



孤独症儿童康复教育  
试点项目培训教材

国家社科重大招标项目（12 & ZD229）  
浙江工业大学人文社科后期资助项目

# 孤独症儿童 心智解读能力训练

徐云 柴浩 著



科学出版社



**孤独症儿童康复教育  
试点项目培训教材**

国家社科重大招标项目（12 & ZD229）  
浙江工业大学人文社科后期资助项目

**孤独症儿童  
心智解读能力训练**

徐 云 柴 浩 著

**科 学 出 版 社**

北 京

## 内 容 简 介

本书是特殊儿童教育著作，围绕孤独症儿童的心智解读能力而编写。本书主要介绍了心智解读相关理论、特殊儿童心智解读能力的发展、心智解读训练方法，包括情绪解读、想法解读、假想游戏，然后讨论了心智解读能力训练效果的评估方法，并列举了孤独症儿童心智解读能力训练的案例。本书旨在普及心智解读的相关知识，探究孤独症儿童教育的新方法，提高孤独症儿童培训人员的和家长的整体素质，更好地服务于孤独症儿童。

本书适合心理学专业、医学专业、特殊教育与康复专业的学生作为教材使用，还可作为相关专业进修教师、特殊教育与康复工作者、儿童家长与有关研究人员的参考用书。

### 图书在版编目（CIP）数据

孤独症儿童心智解读能力训练 / 徐云，柴浩著. —北京：科学出版社，2015  
(孤独症儿童康复教育试点项目培训教材)

ISBN 978-7-03-045798-1

I. ①孤… II. ①徐… ②柴… III. ①小儿疾病-孤独症-康复训练-岗位培训-教材 IV. ①R749.940.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 226079 号

责任编辑：王 彦 许艳玲 / 责任校对：刘玉靖

责任印制：吕春珉 / 封面设计：一克米

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

三河市骏杰印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2015 年 9 月第 一 版 开本：787×1092 1/16

2015 年 9 月第一次印刷 印张：8

字数：176 000

定价：32.00 元

（如有印装质量问题，我社负责调换〈骏杰〉）

销售部电话 010-62142126 编辑部电话 010-62130750

版权所有，侵权必究

举报电话：010-64030229；010-64034315；13501151303

## 前 言

我从事特殊儿童研究开始于 1987 年，第一次“全国残疾人抽样调查”工作把我与特殊儿童紧紧捆绑在一起。回忆起在“杭州大学”工作的那些年、那些事、那些成果、那些风光，因为创出了我国数个“第一”，至今仍颇有成就感。如果说那个时期是我国特殊儿童教育与康复的“第一春”，那么，2009 年后来到浙江工业大学再次开辟“新天地”时，又逢“第二春”。

浙江工业大学是一所综合实力稳居全国高校百强行列的区域示范性的综合性大学，是浙江省属重点大学。学科涵盖理、工、法、经济、医药、管理、教育等 11 大门类，现有 6 个博士后流动站、5 个一级学科博士学位授权点、24 个一级学科硕士学位授权点，并于 2009 年进入省部共建高校行列。

学校非常重视研究，提供平台和条件，专门成立了国内唯一的“心理与辅具技术研究所”。学校提供专项经费给我的“创新团队”予以重点支持，于是我承担了国家社科重大招标项目“自闭症儿童早期发现、干预、教育的跨学科研究”课题、国家“十二五”科技支撑项目孤独症课题及世界大学联盟（WUN）的孤独症国际合作课题，还得到了中国残联的有关孤独症项目的经费资助。学校建立了“社会和谐与心理健康”促进研究中心，应用心理学为重点学科。并且有了“教育心理学”、“特殊教育”和“心理健康教育”方向硕士点，对特殊人群服务人才，特别是孤独症康复专业人才进行系统培养。

早在 1990 年前后，我就撰写过有关孤独症的有关论文、著作，主编出版了一套“特殊教育丛书”，内有《儿童早期教育与训练》等书，目前还是对孤独症训练有一定参考价值的学术论著。我负责指导的“孤独症儿童心智解读能力的训练”课题获得国家大学生创新项目资助，还获得教育部、共青团中央、中国科学技术协会等举办的全国大学生“挑战杯”比赛二等奖。现在，还与世界卫生组织（WHO）和美国精神医学会（APA）和全球 10 多个国家的孤独症研究权威有非常紧密的合作关系，发表了一系列论文，获得过有关国际学术奖。

本书是对近年有关孤独症心智解读能力的理论与实践进行梳理、总结后而成。多位博士、硕士和本科生参与编写与资料的搜集工作，季灵芝、杨健、姚晶、徐群霞、吴莎莎、杨翰等同学为本书的前期资料搜集、整理与后期校对做了很多工作，徐潇韵同学花费大量时间，精心绘制了大量插图。在此，向为本书出版作出贡献的学生、老师们表示衷心感谢。书中还有大量问题需要进一步探讨，希望本书出版后，各地老师在实践的基础上，提出宝贵意见。

今年 5 月 17 日是我国第二十五个全国助残日。今年助残日的主题是：“关注孤独症儿童，走向美好未来”。本次助残日开启了中国孤独症人群的众多“第一次”：孤独症康复领域第一次列入助残日主题；第一次国家领导人看望孤独症人群；第一次从中央到地



方大力布置宣传活动；第一次多部门联合起来，共同关注孤独症。

近年来，我国特殊教育改革发展进入发展最快的时期，出现了五个“从未有过”：一是特殊教育纳入国家教育改革发展顶层设计，定位之高从未有过；二是特殊教育纳入国家第一个基本公共服务体系规划，制度性保障、均等化推进从未有过；三是政策措施力度之大从未有过，五年出台两个国务院促进特殊教育发展提升的文件；四是投入之大从未有过，五年持续投入数十亿支持特殊教育；五是国家和地方培养特殊教育人才积极性之高从未有过。

综上可以看出从中央到地方各级政府都在关注孤独症及孤独症人群，并且将会进一步加大对孤独症康复训练方面的投入；进一步扶持孤独症康复机构，并促进其硬件和软件的提高；加大孤独症研究领域的投入，提高从业人员的专业素质；加大对孤独症儿童及其家庭的扶持力度，促进孤独症儿童的教育；建立健全大龄孤独症青年托养机制，培养大龄孤独症青年的劳动技能，实现大龄孤独症青年养护和庇护下就业；借用媒体和舆论的力量，构建一个全社会动员起来，共同关爱孤独症儿童的大氛围。可以说，孤独症孩子的春天就要到来，祝福所有孤独症儿童的未来更加美好。

徐云

2015年5月17日

于浙江工业大学畅远楼

# 目 录

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第一章 心智解读理论概述          | 1   |
| 第一节 心智解读理论及其发展        | 1   |
| 第二节 儿童心智解读能力的发展特征     | 6   |
| 第二章 特殊儿童心智解读能力的发展     | 11  |
| 第一节 特殊儿童心智解读能力发展的一般特征 | 11  |
| 第二节 孤独症儿童心智解读能力的发展    | 13  |
| 第三章 心智解读训练方法          | 21  |
| 第一节 心智解读训练的内容及原则      | 21  |
| 第二节 心智解读训练的要点         | 23  |
| 第四章 情绪解读训练            | 25  |
| 第一节 情绪解读训练概述          | 25  |
| 第二节 写实照片辨识情绪训练        | 25  |
| 第三节 卡通图画辨识情绪训练        | 27  |
| 第四节 情境辨识训练            | 28  |
| 第五节 愿望辨识训练            | 38  |
| 第六节 想法与现实辨识训练         | 49  |
| 第五章 想法解读训练            | 65  |
| 第一节 想法解读训练概述          | 65  |
| 第二节 理解自己与他人想法的训练      | 65  |
| 第三节 理解“所见即所知”         | 69  |
| 第四节 理解“所知即所想”         | 72  |
| 第五节 理解错误想法的训练         | 74  |
| 第六章 假想游戏训练            | 78  |
| 第一节 假想游戏训练概述          | 78  |
| 第二节 假想游戏训练内容          | 80  |
| 第七章 心智解读能力训练效果评估      | 86  |
| 第一节 心智解读能力评估          | 86  |
| 第二节 记录分析样例            | 94  |
| 第八章 孤独症儿童心智解读能力训练案例介绍 | 103 |
| 第一节 案例一               | 103 |
| 第二节 案例二               | 108 |
| 第三节 案例三               | 113 |
| 参考文献                  | 118 |

# 第一章

## 心智解读理论概述

### 第一节 | 心智解读理论及其发展

#### 一、心智解读理论的概念

在日常的人际交往中，能正确推测他人心理状态和心理活动对个体具有重要意义。我们常常需要通过“察言观色”，即根据他人的一言一行、表情神态及其与外界事物的互动，来了解其心里所想，以理解其每一步行动的原因与用意，进而预测其下一步的行为。从这一角度而言，每个人都是心理状态和心理活动的“直觉的心理学家”(K. Bartsch, 1995)。而我们在描述自己和他人心理状态时常常所说的“想法”“愿望”“动机”等词语，其实质非常类似于科学研究中使用的理论概念，共同构成了一个理论框架；而像“某人很想得到某物，所以如愿以偿后他会感到高兴，没有得到则会感到难过”的常识性判断则类似于法则。这些具有个人经验的知识系统，便构成了一个关于心理状态与心理状态之间、心理状态与外界事物之间、心理状态与人的行为之间的理论，即本书所要介绍的心智解读理论。

心智解读理论又称心理理论，是指个体对他人的心理状态（如需要、想法、意图等）的认知，包括对他人的情绪识别和对他人的想法意图的理解，并由此对相应行为作出的结果预测和解释。其本质是对他人心理状态以及心理状态与外界事物之间的因果关系进行推测的理论。

#### 二、心智解读理论的研究内容

大部分心智解读理论研究探索的是儿童对于最基本的心理状态——知觉、愿望、想法、情绪、思维、意图和假想等。研究者们试图发现对于自己和他人的心理状态、心理状态与感知、行为及其他心理状态之间的联系，儿童都知道些什么，如儿童对于错误想法的理解。总的来说，儿童心智解读理论研究就是要探明儿童具有哪些心智解读能力，是如何获得，又是何时获得的问题。



在这个领域，发展心理学工作者作了大量的研究，迄今为止，心智解读理论方面的研究已取得了丰硕的成果。早期的研究主要集中于3~5岁儿童错误想法、表面-本质和复杂视角选择（visual perspective-taking）能力的发展情况。后来又发展了许多其他方面的研究，并提出了解释心智解读理论发展的一系列学说，研究促进心智解读能力发展的条件和采取干预后产生的行为后果，同时研究对象也从3~5岁扩展到儿童的各个发展阶段。此外，还有研究探讨了心智解读理论发展的个别差异等。其中最主要的发现如下。

### 1. 儿童对错误想法的认识

20世纪80年代，韦默（H. Wimmer）和佩尔纳（J. Perner）设计了著名的“错误想法任务（the false belief task）”。在研究中，他们采用“意外的转移”这一场景，测试儿童是否能了解到他人对于某一物体位置的错误想法，从而正确预测他人的行为。在一个玩具演示的故事中，男孩将巧克力放在一个碗柜A中，其后在男孩不在场的情况下，母亲把巧克力转移到了碗柜B中。男孩因没有看到这一过程，不知巧克力已被转移。此时，要求儿童判断男孩回到房间会到哪儿找寻巧克力。研究发现，小于5岁的儿童通常会作出错误预测，认为男孩会在B中寻找。其后，采用类似的任务也验证了这一结果。

关于对错误想法认识的研究表明，5岁以下的儿童进行错误想法推理的能力有限；5岁以后的儿童则能够追随故事中的线索，而不被问题迷惑。这种变化显示，早期儿童将想法解读为对现实直接而准确的反映，随着发展，儿童认识到想法不一定与现实相符，而是可能随着经验的变化而变化。

### 2. 儿童对其他心理状态的认识

除了前述研究之外，心智解读理论领域的研究还涵盖了心理状态的其他方面。主要集中在如下几个方面。

1) 视知觉：儿童在约1岁时，已经有了初步的对于“看到”的认识。到了1岁半到2岁，他们已经开始使用“看”等视觉相关词汇。随后他们会发展出对“视角”的认识。在3~4岁时，他们能够理解在观察同一事物时，由于观察者视角的不同，有的人能看到，有的人不能看到，即简单的视角理解；4~6岁时，他们能理解同一事物在不同位置的观察者眼中是不同的，即复杂的视角理解（J. Flavell, 1992）。

2) 注意：儿童从出生即产生注意现象，0~3岁儿童以无意注意为主，有意注意逐渐萌芽，并且在一定程度上理解注意与外界事物的联系。随着发展，儿童逐渐了解到注意具有选择性和局限性，并且不同人在注意同一外界事物时心中体验不尽相同（J. Flavell, 1995）。

3) 愿望：3岁时儿童不但能够正确地使用表达愿望的词语，而且在一定程度上开始了解愿望、结果、情绪和行为之间简单的因果关系。如他们能够理解如果一个人的愿望被满足，则会感到高兴，反之会难过（K. Bartsch, 1995）。

4) 情绪：3岁之后儿童就能将自己内在体验到的情绪与他人表现出的情绪联系起来，并且他们逐渐对于情绪本质与意图有了更深的理解。比如，他们知道了人们表现出的情绪可能和其内在体验并不一致；人们对于一件事的情绪反应可能会受到先前的类似事件



中的经验或当时的心境影响 (J. Flavell, 1998)。

5) 想法: 对儿童想法认识的研究主要集中在儿童如何理解人与人之间想法的差异以及想法与现实之间的差异。其中最多的就是前述错误想法任务相关的研究。儿童在 10 岁左右对于人的心理有了更深的理解, 他们开始明白人们对于某个事件的理解可能会受到先入偏见或期待的影响。

6) 知识: 3~4 岁儿童对怎样获得知识、知识对个体的意义并不清楚。即便更大一些的儿童也会错误地认为, 他们学到的知识是大家知晓的。直到约 8 岁之后他们才能明白, 只有通过足够的信息才能获得知识。

7) 假想: 莱斯利 (A. Leslie) 认为理解假想的能力与理解错误想法和其他心理状态的能力一样, 都是由一个共有的作为中介的心智解读理论模块而发展起来的。正是由于这一心理机制的成熟, 使得儿童能够进行假想游戏, 并理解他人的假想行为而不被行为的外在表象迷惑。

8) 思维: 儿童在 3~4 岁便具备了有关思维的基本知识与技能, 他们能了解到思维与现实或想象中的事物有关, 这是人们内在的一种心理活动。但这个时期, 儿童尚不明白思维是一种自发而持续的心理现象。

### 三、心智解读理论研究的发展和价值

心智解读的发展经历了三个重要的历史时期: 最初源于皮亚杰 (J. Piaget) 等人关于儿童心理认识的理论和研究; 其后受到 20 世纪 70 年代弗拉维尔 (J. Flavell) 等人关于儿童元认知发展研究的影响; 最后在 20 世纪 70 年代末 80 年代初, 儿童心智解读理论逐渐成为热点研究问题 (J. Flavell, 2000)。

#### 1. 皮亚杰的理论贡献

1) 皮亚杰关于认知发展的理论认为, 儿童在初期是以自我为中心的, 即总是从自己的角度来看待外界, 因而难以意识到自己与他人的视角和观点可能不同。随着个体的发展逐渐去自我中心化, 儿童逐渐能够将自己与他人区分开来, 从而能察觉别人的观点可能与自己不同。

2) 皮亚杰还发现, 年幼的儿童具有泛灵论, 即他们会把感知到的所有物体均认为是具有生命和情感的, 认为各种事物都是有意识的。随着年龄的增长, 大约 8 岁以后这种泛灵论才逐渐消失。

3) 皮亚杰的儿童游戏理论认为, 游戏是儿童在已有经验的范围内对原有知识和技能的练习和巩固。儿童在不同的认识发展水平会出现不同类型的游戏, 即练习性游戏、假想游戏、有规则的游戏, 分别对应了感知运动阶段、前运算阶段和具体运算阶段。从假想游戏开始, 儿童能够理解假想行为, 对假想情境进行推断, 做出相应的行动。随着假想能力的发展, 儿童能逐渐理解假想行为中所包含的心理活动, 理解他人的假想游戏行为和语言。

4) 皮亚杰还研究了儿童视角选择的能力。视角选择即站在他人的视角上看待事物的能力。这种能力在社会交往和沟通过程中具有重要作用。在皮亚杰的初期研究中, 主



要通过两方面来考察儿童的这种能力：①是否能在交流中改变自我为中心，根据情境使自己的表达适应听者的需要；②是否能了解与自己空间视角不同的他人所见的事物。随后弗拉维尔和其他研究者采用更为复杂的研究方法对此展开了一系列研究，并将范围拓展到情绪和认知。

此外，皮亚杰对于儿童道德认知、梦的概念等的研究，都为以后人们对心智解读理论的认识提供了最早的理论基础（邓赐平，2008）。

## 2. 元认知理论

20世纪70年代，弗拉维尔提出元认知的概念。元认知即对于认知的认知，指的是所有以认知的过程和结果为对象的知识以及所有调节认知过程的认知活动。元认知涵盖范围很广，既包含了个体自己的知识、关于不同认知任务的知识 and 策略，也包括了监视和调节个体自我认知活动的技能。自被提出以来，元认知的概念被应用到研究儿童理解、交流、语言等诸多方面。“知道所知道的”是元认知的核心（A. Shimamura, 2000），而对于自身心理状态的知晓、监控、调节以及策略选择，正是个体发展出对他人心智解读能力的必要条件。可以说，元认知研究为心智解读理论研究的出现提供了理论准备。

## 3. 心智解读理论的提出

在有关儿童心理和认知发展的理论得到极大发展的背景下，对心智解读理论的最初探索却源于一项关于黑猩猩的研究。1978年，普里麦克（D. Premack）和伍德罗夫（G. Woodruff）在《行为与脑科学》（Behavioral and Brain Science）杂志上报道了一项测试黑猩猩是否拥有“心智解读理论”的研究。在这篇论文中，他们第一次提出了心智解读理论的概念，即推测他人心理状态的能力。他们还指出，这种能力的实质是一个推理系统，可以对不能直接观察到的他人的心理状态进行推测，并对其行为进行预测，因而可以被看做“理论”。在研究中，他们证实了黑猩猩能够表现出对心理状态的认识，即存在“心智解读理论”，还提出了幼儿是否也存在这样一种心智解读理论这一重要问题。此后，相关领域成为了发展心理学、认知心理学、教育心理学、社会心理学、精神病学、临床心理学、神经科学等学科共同关注的热点。

## 4. 心智解读理论的理论解释

### （1）理论论

理论论（Theory Theory）的代表人物是威尔曼（H. Wellman），持此观点者认为人们的心理知识逐渐形成一个知识体系，并根据这个知识体系解释和预测人的行为，是一个日常的框架性的或基本的理论。同时，儿童能根据新的经验和信息修正和改进他们已有的“理论”。例如当他们反复观察到人们的行为不仅要用其“愿望”来解释，还需要了解和考虑其“想法”时，他们的理论框架就会将“想法”这一变量纳入进来。

### （2）模块论

模块论（Modularity Theory）由莱斯利（A. Leslie）和巴龙-科恩（S. Baron-Cohen）

等提出。他们认为幼儿根本没获得心理表征理论，心智解读理论知识的获得是通过处理动因性客体（agent object）和非动因性客体（nonagent object）等模块的成熟而实现的。

莱斯利提出的三个模块是：身体理论机制模块，在3~4个月时开始形成。另外两个模块叫心智解读理论机制模块1和模块2，负责心理理论相关信息的加工。前者大约在6~8个月时开始形成，后者在18个月时开始形成。巴龙-科恩还提出3个具体的早期发展模块：①意图觉察器，加工目的和愿望行为；②视觉方向觉察器，加工眼睛的行为，如注视；③共同注意机制，负责共同注意，其功能是辨别自己和他人是否都在注意同一件事。其中共同注意机制要到10~12个月时才出现。

### （3）匹配论

梅哲夫（A. Meltzoff）、哥尼克（A. Gopnik）和摩尔（C. Moore）等提出了匹配论（Matching Theory），认为心智解读理论发展的前提是婴儿必须意识到自己与他在心理活动中处于同等的主体地位，即能够从他人的角度看问题，认识到自己与他在心理活动中具有相似性。这种认识的不断发展，使得儿童能够逐渐获得关于他人心理世界知识的能力。

心智解读理论经过数十年的发展，在发展心理学领域产生了丰富的研究成果，但仍然有许多新的研究方向和问题在不断展开。例如：①回答其他心理结构或功能（如执行功能、语言、人格）的发展与心智解读理论有何联系，如何相互影响；②从心智解读理论的观点出发，对婴儿的发展过程做进一步的描述、分析和解释，研究更为广泛的年龄阶段，如青少年、成人的心智解读理论特点，并进行详细的阐述和对比；③探讨人与人之间，不同文化之间，不同人种之间心智解读理论的普遍性和特异性；④阐明心智解读理论的获得如何具体地影响儿童日常的社交和认知行为，以及如何对心智解读能力缺损的个体进行有效的干预和帮助；⑤通过研究特殊人群（孤独症、精神分裂症、听力障碍儿童）探明心智解读理论的机制等（邓赐平，2008）。

一般认为：“关于心理的知识是人类最基本的认识领域之一”（H. Wellman, 1992）。由于心智解读理论具有这样的关键作用，其在社会认知领域乃至发展心理学诸多研究课题中的重要地位不言而喻。心智解读理论的研究在过去、现在和将来都已经或正在对发展心理学及其他相关学科的进步作出重要的贡献，并相应地吸引了各个学科众多研究者的注意。由于心智解读理论的出现，儿童特别是学前期儿童的社会认知发展不再是一个“缺乏探究的领域”，近几十年来该领域成为了最活跃和最引人注目的研究领域（M. Taylor, 1996; J. Flavell, 2000）。

心智解读理论所阐述的是儿童对自己和他人心理状态的理解和认知。最初心智解读理论的研究内容主要集中在学前期儿童对于一些心理活动洞察力的发展上，但随着研究逐渐深入，心智解读理论成为了研究儿童心理发展和社会认知发展的重要纽带，激发并推动了大量研究的出现，在情绪认知、自我发展、社会认知等方面产生了巨大影响。此外，心智解读理论在解释孤独症儿童社交沟通等能力缺损，帮助孤独症儿童进行干预和教育训练等方面也作出了重要贡献。本书第二章将集中介绍有关心智解读能力在孤独症儿童发展中的特殊表现及其在孤独症儿童康复训练中的作用。



## 第二节 | 儿童心智解读能力的发展特征

在日常生活中，几乎每个成人都能通过他人的表情、手势和声音来推测他人的想法、愿望和感受，可以合理地解释他人的行为，也能对他人做出合理的回应。那么对于儿童来说，他们是否获得了心智解读能力？答案是肯定的。心理学家们对儿童的心智解读能力特征做了大量的研究，发现儿童的联合注意、情绪解读、想法解读和假想游戏能力与心智解读能力有着密切的联系。

### 一、联合注意的发展特征

上课时，儿童会专心地看着老师或课本；放学时，儿童听见妈妈的呼唤后能够发现妈妈，并跑向妈妈的怀抱，这就是注意。简言之，注意即在纷繁复杂的社会环境中，过滤掉不需要的刺激，选择性地关注有用信息的过程。当老师用手指向黑板上的图片时，儿童也会跟着老师手指的方向看图片；当妈妈看向一个正在公园玩耍的小朋友时，儿童也能跟着妈妈观察那个小朋友。这时的注意就为联合注意（joint attention），即个体跟随另一个体的注意而使得两人同时关注同一个物体的过程（J. G. Williams, et al., 2005）。联合注意与儿童的社会性发展，特别是与心智解读能力有着密切的关联。

联合注意最早出现在1岁多的婴儿身上，他们已经可以追随大人的目光，注意大人们所注意的事物。到2岁多时，儿童的联合注意已经发展得较为完善，此时的儿童可以根据大人的声音或手势来注意特定的物体。因此，可以说联合注意是个体觉察他人心理状态的最早表现，是一种简单的社会交流方式，对于儿童的发展具有重要的意义。

联合注意行为的出现标志着儿童社会理解的开始，也是儿童复杂的社会性技能发展的基础，对于儿童的社会性发展起着举足轻重的作用。儿童的联合注意行为越多，其目光接触也越多，模仿能力也越强，另外，联合注意与假想能力和心智解读能力也有密切的关系。当儿童开始注意他人关注的对象时，表明他们已经尝试着理解他人的心理状态和想法，因此，联合注意可以说是最基础的、最简单的心智解读能力。也有研究发现，利用儿童的联合注意能力可以很好地预测他们的心智解读能力（T. Charman, et al., 2000），即联合注意能力越好的儿童，他们的心智解读能力也越强。

### 二、情绪解读的发展特征

在生活中，每个儿童时而露出迷人的微笑，时而生气，时而伤心。这就是情绪（emotion），是客观事物和个体需要之间关系的反映，是个体对内部或外部事物的主观感觉和体验（苏彦捷，2012）。孩子看到妈妈愉悦的脸庞，会猜想妈妈可能遇到了高兴的事情，这就表现出了情绪解读能力。情绪解读能力是儿童理解情绪产生的原因和结果的能力，以及运用这些信息对他人表现出合适情绪反应的能力。情绪为生活增添了靓丽的色彩，情绪解读作为心智解读的重要内容，在儿童的发展中有着重要的意义。

### （一）儿童的情绪发展

新生儿有没有情绪？答案是肯定的。心理学家一致认为儿童出生时就已经发展出了一些基本情绪，如伊扎德认为他们有微笑、伤心、惊奇、兴趣和厌恶等5种情绪反应。我国学者孟昭兰（2005）指出0~1个月的新生儿会出现微笑、兴趣、厌恶和痛苦等4种情绪。新生儿的情绪与生理需要直接相关。

对于0~3岁婴儿，最为常见的有微笑、哭泣和害怕等基本情绪。

微笑是婴儿与外界交流的重要途径。如果仔细观察，就会发现刚出生的孩子就有微笑，但这时的微笑为反射性微笑（reflex smile）或自发性微笑，它只是面部肌肉运动，一般是无意识的。至第三周，婴儿会对人脸或人的声音特别感兴趣，由此引发的微笑为社会性微笑（social smile），但这个阶段的社会性微笑没有选择性。到2~3个月时才出现真正的社会性微笑。这时的婴儿对人表现出极为浓厚的兴趣，活泼的声音和面孔都能诱发他们的社会性微笑。研究发现，与陌生人相比，母亲或者照顾者的微笑和声音能使婴儿发出更多的社会性微笑。10个月的婴儿，会对母亲展现出一种特殊的微笑，有学者将其称为“杜式微笑（Duchenne smile）”。出现“杜式微笑”时，不仅与普通微笑一样嘴角上扬，而且在眼角还会出现皱纹，整个脸庞看起来尤为愉悦（R. D. Parke, 2010）。

哭泣是婴儿与他人沟通的重要方式，是连接婴儿与父母关系的纽带。当婴儿饥饿、生气和痛苦时都会通过哭泣表达出来。有经验的人可以发现，婴儿由于不同的原因而引发的哭泣也是不同的，父母或照顾者可以通过婴儿的哭声来判断主要缘由，进而做出合理的反应。当婴儿因为饥饿而哭泣时需要给他喂食，因为生气而哭时则需要安抚他的情绪。

害怕是婴儿最早出现的情绪之一。当婴儿因为某种强烈的声音或身体位置的突然改变而受到惊吓时，就会产生害怕或恐惧的情绪。但婴儿并非一开始就能懂得事物对自己的危险性，只有6个月以后，当某人、某物或某情境对自己不利时，才能表现出害怕的情绪。害怕是一种负面情绪，但在某种意义上也是对婴儿的一种保护，使婴儿更好地适应环境，有助于他们躲避危险事物。

儿童2岁左右就会出现骄傲、自豪、羞愧和内疚等复杂情绪。这些情绪也被称为自我意识情绪，是儿童对自我表现行为的肯定或否定的体验（苏彦捷，2012）。如当孩子帮妈妈完成了一件事，得到妈妈的表扬后，就会表现出骄傲和自豪，是对自我的肯定；而当孩子做错事情，受到他人的批评时，则会感到羞愧和内疚，是对自我的否定。可以看出，这时期的儿童，已经尝试着用社会规则来评价自身的行为。3~6岁的儿童进入幼儿期，自我意识情绪表现得更为明显、更为频繁。幼儿会非常在意成人的想法，他们的自我意识情绪在很大程度上受到了对成人评价的预期的影响。

6、7岁~11、12岁为童年期，此时期的儿童已经进入小学，学习成为他们的主导活动。此时的孩子已经将许多的社会规则和标准内化，其自我意识情绪不再容易受到外界的影响，可以很好地独立评价自己的行为。学习活动会给他们带来强烈的情绪体验，当取得满意成绩时，他们会感到满足和自豪；而学习成绩不理想时，则会体验到羞愧和内疚等情绪。在这个时期，儿童也能更深刻地理解这些复杂情绪。



## （二）儿童情绪解读能力的发展

只有理解他人的感受时，才能更好地进行沟通和交流，进而准确地预测他人的行为。因此，对他人情绪的理解是心智解读的重要内容，也成为心智解读能力训练的重要内容。

儿童是个小心理学家，在婴儿时期便能观察他人的情绪。刚出生时，孩子就能模仿成人高兴和害怕等表情，但此时婴儿的行为属于反射性行为，他们还不能理解表情所表达的含义。2~3个月时，孩子的表情越来越丰富，他们可以对成人不同的表情做出回应，在一定程度上也可以分辨出不同的表情。当婴儿6个月大时，他们对情绪的理解有了很大的进步。他们能够区分积极情绪和消极情绪的含义，并能做出不同的回应，此时的婴儿能较好地理解不同情绪所代表的意义。在这个时期，婴儿也会根据他人的表情来决定自己的行为，即出现了社会参照（social reference）。社会参照对婴儿具有重要的意义，当他们在某种情境下不确定自己该怎么做时，可以通过社会参照来指导自己的行为。如当一个陌生人给婴儿玩具时，他们可能不知道该怎么办，这时他们就会看妈妈的表情，当妈妈露出微笑表示赞同时，他们会欣然接受陌生人的玩具。反之，他们则会拒绝与陌生人的交流。

幼儿期是孩子情绪解读能力发展的一个主要阶段，在这个时期，孩子对他人情绪的认知和理解能力有很大的提高。4~5岁的幼儿可以很好地理解他人的情绪，能够正确推断情绪产生的原因，但这些原因通常是外部可以观察到的事件。如“他今天很高兴，因为他得到了一朵小红花”或“他今天很难过，因为受到了老师的批评”。另外，幼儿也会使用带有更多关于情绪的词语和语言，经常用这些词来和他人进行沟通和交流，如“今天老师带我们去公园了，小朋友们都很高兴”。

幼儿期的孩子只能根据可看见的事物来理解他人的情绪，到了童年期，便能学会从他人的内部状态来理解情绪，儿童逐渐能认识到一个人可以同时有两种不同的情绪，一个人的情绪体验与他的行为表现不一定一致等更为复杂的社会行为。例如，他们慢慢地能理解有些人可能在高兴的同时也会表现出担忧，看起来很高兴时未必真的是开心等。在这个时期，他们也学会根据情绪表达的社会规则来表达情绪，即在特定情境中应该表达哪些情绪，而不应该出现哪些情绪。如当别人伤心时要表达同情，而不是高兴。总体来说，童年期的孩子对于情绪的复杂性有了更为深刻的理解，他们既学会了在特定场合如何正确表达情绪，也能对他人的复杂情绪做出合理的判断和解释。

## 三、想法解读的发展特征

想法解读是我们推测和理解他人的想法和观点的能力，通俗地说，就是站在他人的角度看问题。当我们与他人进行沟通时，我们总会去推测对方心里在想什么以及对这件事情的看法如何等问题，再表现出合适的行为来回应他人。想法解读对于我们日常生活的影响是巨大的，通过想法解读，我们才能与他人进行顺利和有效的沟通。那么对于儿童来说，他们的想法解读能力是如何发展起来的？关于这个问题，我们不得不提塞尔曼（R. L. Selman）关于儿童观点采择能力的研究以及学者们关于儿童想法解读的其他研究。



### （一）观点采择能力的发展

观点采择能力，也名为角色采择能力，是指站在别人的角度看问题，理解他人的观点、想法和感受的能力。只有当儿童具备了一定的观点采择能力，才能理解他人的想法，正确预测他人的行为。20世纪80年代，塞尔曼等人采用两难故事对儿童进行了访谈，最终确定了儿童观点采择能力的发展模式。故事的内容大致为：小丽今年8岁，平时她最爱爬树，在小朋友里面最厉害。有一天，小丽又爬到了树上，但是一不小心摔了下来，不过幸运的是她没有受伤。小丽的爸爸看到了这一幕，非常心疼，告诉小丽以后不许爬树了，小丽答应了。几天后，小丽遇到了小婉，小婉的小猫爬到了树上了，如果不救下来，它就会摔下来了。在那个时候，只有小丽一个人会爬树，可以把小猫救下来。但是，她又想起了答应爸爸的事。故事听完后，儿童需要回答以下问题：“小婉知道小丽为什么为难吗？”“如果小丽又爬树了，他爸爸会怎么想？”“如果小丽爬树了，她应该受到惩罚吗？”通过对儿童回答的分析，塞尔曼确定了儿童的观点采择能力发展水平，如表1-1所示（边玉芳，2008）。

表 1-1 观点采择能力的发展阶段

| 年 龄    | 发展阶段            | 特 征  |
|--------|-----------------|--|
| 3~6岁   | 水平0：自我中心或未分化的观点 | 儿童经常将自己的想法和他人的想法混淆，认为别人和自己想的一样                                   |
| 6~8岁   | 水平1：社会信息的观点采择   | 儿童意识到别人的想法与自己不同，并且认为这是由于获取的社会信息不同造成的                             |
| 8~10岁  | 水平2：自我反省的观点采择   | 儿童能意识到每个人的想法都是不同的，能考虑别人的观点或想法，也会意识到别人在考虑自己的观点和想法，但不能同时考虑自己和别人的观点 |
| 10~12岁 | 水平3：相互的观点采择     | 儿童能同时考虑自己和他人的观点和想法，也会从“第三方”（如父母、朋友等）的角度考虑自己和别人的观点                |
| 12岁以后  | 水平4：社会观点采择      | 该阶段不仅能考虑别人的观点，还能站在更高的社会层次考虑问题，整合社会的观点                            |

总体来说，塞尔曼提出的观点采择能力发展阶段在一定程度上揭示了儿童理解他人想法的过程和水平，为了解儿童的心智解读能力提供了理论基础。

### （二）关于儿童想法解读的其他研究

除了两难故事法，研究者们还用儿童是否理解“错误信念”来探究儿童的想法解读能力。错误信念是指个体拥有的对事物错误的想法，例如，欢欢在操场上打羽毛球，明明却以为她在教室写作业，此时，明明觉得“欢欢在教室写作业”就是一个错误信念。在错误信念任务中，最典型的实验为巴龙-科恩的“意外位置”任务（S. Baron-Cohen, 1985）。在意外位置任务中，研究者向儿童呈现两个分别叫萨利和安妮的玩偶，萨利把一个弹子球放到篮子里，并用一块布盖上就离开了，而后，安妮把球拿出来，放到了一个盒子里，后来萨利回来找弹子球。儿童需要回答“萨利去哪里找弹子球”或“她认为球在哪里”。实验发现，



儿童一般在4岁左右就能通过“意外位置”任务，即他们认为萨利觉得弹子球在篮子里，会去篮子里找弹子球。为了进一步验证儿童心智解读能力的形成时间，在意外位置任务的基础上又有了其他的变式任务，如“意外内容任务”。在意外内容任务中，研究者给儿童看一下一个熟悉的糖果盒子，问：“你猜里面是什么？”根据日常生活经验，儿童一般会说“糖果”，但是打开盒子后发现里面是一支铅笔。研究者问儿童：“你觉得其他小朋友看到这个盒子时会猜里面是什么？”意外内容任务和意外位置任务统称为标准错误信念任务，意外内容任务的实验结果与意外位置任务相似，大部分4岁的儿童都认为其他小朋友会猜是糖果，而3岁的儿童则认为他们会猜是铅笔。

这个结果得到了许多其他类似研究的证实，所以一般认为4~5岁是儿童形成解读他人想法能力的关键期。

#### 四、假想游戏的发展特征

有一天，4岁的鹏鹏拿着一根香蕉放在耳边，对着香蕉说：“爸爸，我是鹏鹏，你什么时候回家呀？鹏鹏想你了。”6岁的筱雨拿着听筒给一个布娃娃看病，并说：“不要怕，我来看一下，再吃点药，你的病就好了。”这些都是儿童的假想游戏，即儿童通过想象用一个物体代替现实中的物体或者人而进行的游戏。假想游戏对儿童的社会性发展也有着重要作用，下面我们就一起来探索儿童假想游戏的发展特征及其对儿童心智解读能力发展的作用。

游戏是3~7岁儿童的主导活动，而假想游戏是他们的典型游戏。到7岁以后，随着儿童社会交往能力的增强和交往范围的扩大，假想游戏也会逐渐减少。在儿童的假想游戏中，可以有假想物体、假想人物、假想情境和假想情节等不同内容，由于年龄、想象力和生活经验的不同，儿童假想游戏的复杂程度也不同。儿童年龄较小时，只会把玩具或物品想象成现实生活中的物品，如把小板凳想象成汽车，将拖把想象成飞机等。随着年龄的增长和社会经验的不断丰富，他们的假想游戏中就会出现不同的假想人物，有具体的社会情境和丰富的故事情节等。在这个过程中，也会出现角色扮演游戏，即儿童把自己想象成某个人物，与他人进行沟通和交流，完成某个活动等，通常会有一个明确的主题，如在医院看病、在超市购物、在学校上课或在游乐场玩耍等。

假想游戏对于儿童的心理发展有着重要的影响。一方面，假想游戏有助儿童语言能力的发展。另一方面，也能促进儿童想象力和思维的扩展。除此之外，儿童的假想游戏对儿童的心智解读能力也有重要的作用。在假想游戏中，儿童把自己想象成某个特定的人物，尝试着站在别人的角度看问题，并完成符合特定想法的行为；在假想游戏中，儿童还能学会体验假想人物的感受，如轻松、紧张和害怕等。由此可见，假想游戏有助于儿童心智解读能力的提高，通过假想游戏，儿童在现实生活中能更好地通过不同人物的眼睛看世界，学会理解他人的想法和观点，体验他人的情感并能更准确地预测他人的行为等。

通过分析儿童心智解读能力的发展，我们可以发现，联合注意是儿童社会理解开始的标志，是儿童心智解读能力形成的重要条件，而情绪解读和想法解读是儿童心智解读的重要内容，假想游戏是发展心智解读能力的关键条件，这些都是心智解读能力训练不可或缺的内容。



## 第二章

# 特殊儿童心智解读能力的发展

### 第一节 | 特殊儿童心智解读能力发展的一般特征

正常儿童在 4 岁左右就获得了一定的心智解读能力，随着年龄的增长，他们可以非常熟练地从他人的表情、手势和声音等外部信息推测一个人的想法、愿望和信念等内部状态，同时准确地预测他人的行为。正是有了心智解读能力，他们在日常生活中能与他人进行良好的沟通，形成和谐的人际关系。那对于特殊儿童来说，他们也能像正常儿童一样掌握心智解读的技巧吗？他们是否能够顺利地与他人进行沟通和交流，建立稳定的人际关系呢？在这一节，我们就一起探讨特殊儿童心智解读能力的发展特征。

#### 一、孤独症儿童心智解读能力发展的一般特征

孤独症（autism），又称自闭症，是一种由于大脑、神经系统病变引起的严重广泛性发育障碍，涉及感知觉、情感、言语、思维、动作和行为等多方面的神经发育障碍。其症状主要表现为社交沟通障碍以及兴趣和行为的异常，病情严重者甚至无法进行情感表达。2014 年，美国疾病控制与预防中心最新数据显示每 68 名 8 岁儿童中就有 1 名孤独症患者（J. Baio, 2014）。由于孤独症患者数量的急剧攀升以及孤独症本身的复杂性，孤独症迅速成为发展心理学领域的研究热点，其中孤独症儿童的社会交往障碍更成为研究者重点突破的难题。心理学家认为，孤独症儿童的社交障碍与他们的心智解读能力有密切的联系，心智解读能力的滞后极有可能是他们社交障碍的主要原因。

早期研究一般采用标准错误信念任务如意外位置任务和意外内容任务来探索孤独症儿童的心智解读能力。结果发现，正常儿童在 4 岁左右就能正确完成这些任务，而绝大多数 4 岁以上的孤独症儿童却还不能通过这些任务。这表明，正常儿童在 4 岁时就能理解他人的想法，而大部分的 4 岁孤独症儿童在理解他人想法时还存在困难。因此，研究者提出相比于正常儿童，孤独症儿童的心智解读能力存在明显的缺损（H. M. Wellman, et al., 1996, 2001）。