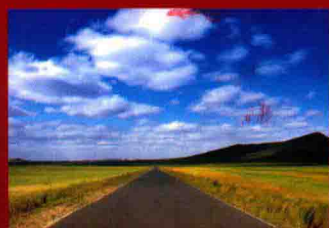


高等院校公共课规划教材

但菲 等 主编

# 心理学

## XINLIXUE



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

B84  
407

高等院校公共课规划教材

# 心理学

## XINLIXUE

主 编	但 菲	刘 野
副主编	许丽芬	杨俊岭
编 委	刘彦华	杨 红
	金 芳	王 元
	李冬梅	苏 昊



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

心理学/但菲等主编. —北京:北京师范大学出版社,  
2011.7(2014.6重印)

(高等院校公共课规划教材)

ISBN 978-7-303-13034-4

I. ①心… II. ①但… III. ①心理学—高等学校—教材  
IV. ①B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第137690号

---

营销中心电话 010—58802755 58800035  
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>  
电子信箱 [zhijiao@bnupg.com](mailto:zhijiao@bnupg.com)

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京新街口外大街19号

邮政编码:100875

印刷:北京市彩虹印刷有限责任公司

经销:全国新华书店

开本:184 mm×260 mm

印张:20.75

字数:450千字

版次:2011年7月第1版

印次:2014年6月第7次印刷

定价:38.80元

---

策划编辑:姚贵平

责任编辑:姚贵平

美术编辑:高霞

装帧设计:唐韵设计

责任校对:李菡

责任印制:马洁

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:010—58800697

北京读者服务部电话:010—58808104

外埠邮购电话:010—58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010—58800825

# 前 言

随着全国教育工作会议的召开和《国家中长期改革和发展纲要》的出台，“百年大计，教育为本”的理念已深入人心，教师是文化的传播者，是教育目的实现的执行者。《教育规划纲要》提出：教育是促进人的全面发展的根本途径。人的全面发展是人类对自身发展的最高追求。国家对教育的高度期望和重视，使高质量教师的培养成为教育发展的重要因素之一。

教师教育课程体系中的《心理学》课程，是高等师范院校学生进行教师专业学习的基础，是成长为一名合格教师必须修习的一门重要课程，也是了解学生发展特点与规律，并顺应学生发展需要，设计教学、组织教学、管理教学、评价教学的前提。作为师范院校的学生，既要掌握心理学理论的基础知识，并形成良好素养，又要能够利用心理学理论的基础知识为将来的教育教学服务。随着教师教育课程改革不断的深入和发展，为适应高等师范院校教师教育必修课建设的需要，沈阳师范大学从事《心理学》课程教学的教师结合多年教学经验，并参阅国内外高师心理学教材，编写了这部《心理学》。

传统的高等师范院校的心理学的教材，一般分为三种类型，以普通心理学知识体系为主干的教材；以教育心理学知识体系为主干的教材；兼具教育心理学和普通心理学知识的教材。本教材的编写站在利于各专业师范生未来工作需要的角度，从心理发展特点入手，将师范生引入心理学基础理论的学习，在了解中小学生心理发展特点的基础上，引入对学习过程的了解，转而讨论教师如何从教的心理规律，最后引导师范生探讨如何成为一名优秀教师。从而形成本教材的四大模块：发展篇、学习篇、教学篇和教师篇。

发展篇：本篇从儿童心理发展的视角，着重介绍了小学、初中、高中学生其个性、认知、情绪和情感、品德和心理健康等方面的发展特点，全方位、多角度阐述中小学生的心理发展的规律，注重儿童心理发展连贯性和相互衔接，并提出有针对性的教育建议和方案。本篇较详细地阐述了中小学生的同伴、团体、友谊、亲社会、社会技能和性别角色的发展。突破了许多传统的心理学教材在论及个性发展上的视角上的不足。

学习篇：本篇结合学习心理学的研究成果，重点介绍学习的基本理论、知识和技能的学习过程、学习策略的掌握、学习动机的理论和学习动机的培养等。学习理论是教育心理学的重点内容，了解中小学生学习心理规律是教师组织和设计教学的前提。

教学篇：本篇着重介绍了教师的教学设计、课堂教学管理和教学评价，这些方面是近年来教育心理学越来越关注的领域，无论是教学设计，还是课堂教学管理及教学评价，其出发点和归宿，都要依据心理学的规律，服务于学生心理发展。

教师篇：本篇主要阐述了教师的角色和人际关系、教师的心理健康等内容。教师自身的心理发展是一些高师心理学教材容易忽略的领域，教师的发展关系到学生的发展，

教师教育的任务之一，就是让未来从事教师职业的大学生了解教师的角色、责任和义务；了解教师威信构成；了解教师心理健康的重要意义和教师职业压力的预防和应对，从而具备成长为一名优秀教师必需的素质。

本教材的特点是：第一，基础性。本教材将发展心理学和普通心理学的内容，做为首篇，突出中小学生的心理发展与教育。对于教师教育专业的学生，从心理学的基础知识入手，进而拓展到教育心理学、教师心理学和心理健康与咨询等领域，为更进一步学习心理学奠定良好的基础。第二，实践性。教师教育心理学具有很强的实践性，学习的目的就是学以致用，为将来更好地从事教育工作打下良好的基础，本教材在理论与实践的结合上下了很大工夫，每一章的编写都把重点放在实践的应用上，对学生将来的教育教学工作有很强的指导意义。第三，人文性。兴趣是最好的老师，大学生对心理学本来就充满着期待和好奇，本教材充分利用这一心理特点，在编写过程中，力求贴近学生的实际需要，走进学生的内心。我们用趣味性的案例和发人深省的事例做引子，让学生对教材产生阅读的欲望。在文中，适时链接相关资料和案例分析，拓展学生的思路，学习用心理学的理论解决教育实践中的问题。

本教材适合作为师范院校非教育专业师范生、中小学教师培训、各级各类学校教育管理者及教师学习参考用书，还可以作为心理学爱好者的参考读物。

本书由但菲、刘野主编，许丽芬、杨俊岭副主编。具体分工如下：第一章第二节、第一章第三节、第七章由王元执笔，第二章、第三章由许丽芬执笔，第一章第一节、第四章、第十三章、第十四章、第十五章、第十六章第二节由刘野执笔，第五章由但菲执笔，第六章由金芳执笔，第八章、第九章、第十章由杨俊岭、苏昊执笔，第十一章由李冬梅、杨俊岭执笔，第十二章由杨红执笔，第十六章第一节、第十六章第三节、第十七章由刘彦华执笔。全书由但菲、刘野统稿。

编写本书的过程中，我们参阅了大量心理学相关资料，注意了对近年来相关心理学研究成果的借鉴，在此对这些教材的编著者致以深切的谢意，同时也感谢本教材在策划、编写和出版过程中，沈阳师范大学相关部门领导的大力支持。限于编者的时间和水平，书中难免有不妥之处，敬请同行和读者批评指正。

编者

### 发展篇

◆第一章 中小学生心理发展与教育 .....	2
第一节 心理发展概述 .....	3
第二节 中小学生的心理发展 .....	7
第三节 心理发展的理论 .....	10
◆第二章 中小学生注意、感知和记忆的发展与教育 .....	18
第一节 中小学生注意的发展与教育 .....	19
第二节 中小学生感知的发展与教育 .....	27
第三节 中小学生记忆的发展与教育 .....	32
◆第三章 中小学生思维和想象的发展与教育 .....	44
第一节 中小学生思维的发展与教育 .....	45
第二节 中小学生想象的发展与教育 .....	61
◆第四章 中小学生情绪情感的发展与教育 .....	68
第一节 情绪情感概述 .....	69
第二节 中小学生情绪情感发展的一般特点 .....	75
第三节 中小学生情绪智力的培养 .....	81
◆第五章 中小学生个性和社会性的发展与教育 .....	88
第一节 中小学生个性的发展与教育 .....	88
第二节 中小学生社会性的发展与教育 .....	105
◆第六章 中小学生品德的发展与教育 .....	120
第一节 品德的实质与结构 .....	121
第二节 品德形成的一般过程及影响因素 .....	122
第三节 中小学生品德发展的基本特点 .....	130
第四节 中小学生品德教育 .....	133
◆第七章 中小学生心理健康与教育 .....	141
第一节 心理健康概述 .....	142
第二节 中小学生常见的心理问题分析 .....	147
第三节 中小学生心理辅导的途径与方法 .....	157

### 学习篇

◆第八章 学习的基本理论 .....	162
第一节 学习的实质与类型 .....	163
第二节 联结学习理论 .....	166
第三节 认知学习理论 .....	173
◆第九章 知识和技能的学习 .....	181
第一节 知识的学习 .....	182

第二节 技能的学习 .....	190
◆第十章 学习策略 .....	200
第一节 典型的学习策略 .....	200
第二节 中小学生学习策略的训练 .....	208
◆第十一章 学习动机 .....	212
第一节 学习动机概述 .....	212
第二节 学习动机的理论 .....	216
第三节 中小学生学习动机的培养 .....	221
◆第十二章 学习迁移 .....	227
第一节 学习迁移的含义与分类 .....	227
第二节 学习迁移的理论 .....	230
第三节 促进学习迁移的教学 .....	233
☞ 教学篇 ☜	
◆第十三章 教学设计 .....	238
第一节 教学设计概述 .....	239
第二节 教学目标的设置与陈述 .....	243
第三节 组织教学过程 .....	248
第四节 教学策略的选择 .....	254
◆第十四章 课堂管理 .....	261
第一节 课堂管理概述 .....	261
第二节 课堂群体的管理 .....	267
第三节 课堂纪律的管理 .....	272
◆第十五章 教学测量与评价 .....	281
第一节 教学测量与评价的一般概述 .....	281
第二节 教学测量与评价的方法和技术 .....	286
☞ 教师篇 ☜	
◆第十六章 教师角色与人际关系 .....	298
第一节 教师角色概述 .....	299
第二节 教师的威信 .....	304
第三节 教师的人际关系 .....	309
◆第十七章 教师心理健康 .....	315
第一节 教师心理健康概述 .....	316
第二节 教师职业压力与应对 .....	320

# 发展篇

- ◇ 中小學生心理發展與教育
- ◇ 中小學生注意、感知和記憶的發展與教育
- ◇ 中小學生思維和想像的發展與教育
- ◇ 中小學生情緒情感的發展與教育
- ◇ 中小學生個性、社會性的發展與教育
- ◇ 中小學生品德的發展與教育
- ◇ 中小學生心理健康與教育



### 主要内容

- ☆ 心理发展概述
- ☆ 中小学生的心理发展
- ☆ 中小学生心理发展的理论

### 学习目标

#### 记忆:

- ☆ 心理发展、童年期、青春期、心理发展动力、学习准备、关键期、人格理论、同一性、具体运算阶段、形式运算阶段、图式、最近发展区等基本概念

#### 理解:

- ☆ 个体心理发展的影响因素
- ☆ 精神分析学派和认知学派的心理发展理论
- ☆ 中小学生心理发展的教育含义

#### 运用:

- ☆ 依据中学生心理发展的特点进行良好的教育和教学
- ☆ 依据心理发展的理论,谈谈其中对中小学教育教学的指导作用

### 情景导入

曾在—本中学生杂志上看到一位女孩对男孩的这样一段告白:可爱的男孩/对你热情的邀请/请你/原谅我的沉默/因为/这是一份过早的约定/像刚刚起航的船载不动太多的情愁/我瘦弱的双肩/还担负不起你/沉沉的爱恋/不要因我一个眼神而浮想联翩,我的眼里只是一种/纯情的友谊/不要因我容颜姣好而定睛凝视,我并不坚强的心灵遮挡不了你的/雨天/不要以为我细小的手指可以抹平你心中的创伤/不/它能承受的只是/拿书握笔

的力量/不要再—往情深/我脆弱的心灵载不动你的/款款情深/在驶向海洋之中,我不想让自己的小船/过早地搁浅/所以/请你/收回你/热情的目光/原谅我的沉默。这段文字也许是作家的杜撰,但它说明了青少年心理发展过程中青春期的变化。

中小学生学习发展有不同的阶段和特点,作为成人和家I长,人们都了解这些特点吗?据2009年11月《健康报》报道,中国科协与全国妇联联合公布的我国8个省市家I长(7个地区的8个省市3012个家庭,分别为华北地区的山西和北京、东北地区的辽宁、华东地区的上海、华中地区的湖北、华南地区的广东、西南地区的四川、西北地区的陕西。)科学素质调查报告指出,虽然九成家I长对日常养育知识有正确认知,但是却有八成家I长不了解孩子青春期的心理发展特征。

中小学生学习发展是儿童或者说是人的一I生发展的关键阶段,这其中,有心理发展的平静时期,也有心理发展的急风暴雨时期。本章介绍了心理发展的理论及中小学生学习发展的主要特点和其对教育的意义。

## 第一节 心理发展概述

### 一、心理发展的含义与特征

#### (一) 心理发展的含义

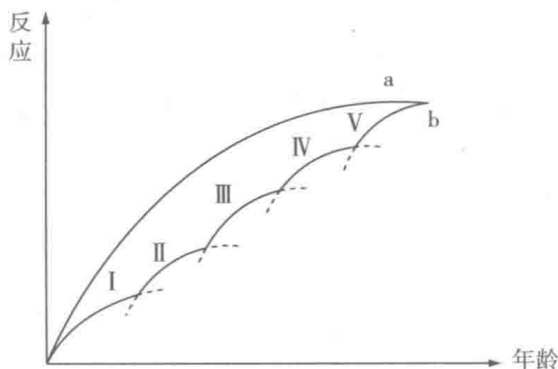
心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化,是个体随着年龄的增长,在相应的环境的作用下,整个反应活动不断得到改善,日趋完善、复杂化的过程,是一种体现在个体内部连续而又稳定的变化。

个体心理发展包括认知能力的发展、个性和社会性的发展。其中,认知发展包括知觉、言语、学习、记忆、问题解决和其他心理过程的变化和持续性;个性和社会性发展包括动机、情绪、人格特质、人际交往技能和人际关系、在家庭内外所承担的社会角色等方面的变化和持续性。事实上,它们是密不可分的。每个人都是一个整体的人,心理的每个侧面的发展都会影响到其他侧面的发展。认知的发展与个性、社会性的发展协同一致、难以分割。通常,感知、记忆、思维、想象等认知能力只有发展到一定的程度,某些个性和社会性品质的形成才有可能。另一方面,个性与社会性的发展又可以促进或影响认知能力的发展。就身心发展的关系来看,生理发展与心理发展是不可分割的。首先,生理发展是心理发展的物质基础,没有身体各大系统的充分发育,特别是神经系统,尤其是脑的发育,就不可能有动作和认知的发展。理清生理发展与心理发展、认知发展以及个性与社会性发展的关系,对于形成身心发展与心理发展的整体观,辩证地看待中小学生的心理发展,具有重要意义。

#### (二) 心理发展的基本特征

##### ◆1. 连续性与阶段性

在个体心理的发展过程中,既体现出量的积累,又表现出质的飞跃。这是一个逐渐由低级向高级有序前进的过程,高级的心理是在低级的心理发展的基础上进行的,而且又萌发着下一阶段的新特征(见图 1-1-1)。皮亚杰的认识发生论、埃里克森的人格发展理论都认为心理发展具有阶段性,是由量变到质变的过程。



a 为一条平滑向上的曲线,代表心理发展是连续的累进,是连续性的,又是阶段性的。

b 为波浪向前的曲线,代表发展既是连续性的,又是阶段性的。图中数字表示 5 个阶段。

图 1-1-1 心理发展的连续性和阶段性

### ◆2. 方向性与顺序性

人的身心的发展在正常条件下总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度可以有个别差异,表现为加速或延缓,但发展的规律是不可逆的,发展的顺序也不可逾越。个体的心理机能的发展一般遵循如下的方向和顺序:感知—运动—情绪—动机—言语—抽象思维。

### ◆3. 不平衡性

心理发展是连续的,但发展常常是不平衡的。大约在婴幼儿期出现第一个加速发展期,然后是儿童期的平稳发展,到了青春发育期又出现第二个加速期,然后再平稳地发展,到了老年期就开始了各方面发展的下降趋势。即使对同一个体而言,不同心理的各组成成分的发展速度和达到成熟水平的时期以及发展所需的最佳时期与条件也不尽相同(见图 1-1-2)。

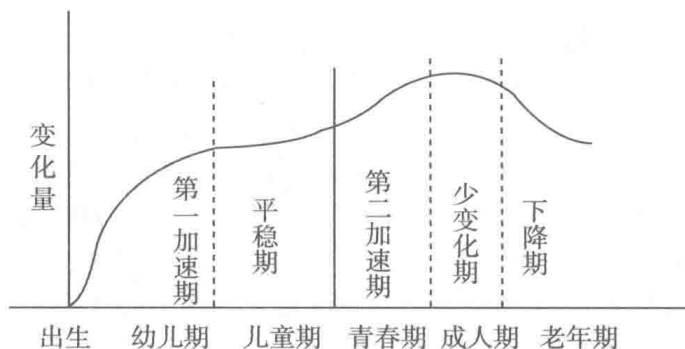


图 1-1-2 心理发展速度的变化

### ◆4. 差异性

不同个体的心理发展虽然具有一定的规律性与顺序性,但各种心理机能所能达到的最佳水平、形成的速度、达到成熟水平的时期等因人而异。发展既有共同规律,又表现出个别差异,共性中包含着特殊性,共性是从多样性中概括出来的。生活中有人大器晚成,有人成为少年英才;有人长于数理运算,有人善于言辞;有人喜欢安静独处,有人乐群好动……

## 二、心理发展的阶段与年龄特征

心理的发展是一个不断地矛盾运动的过程,也是一个不断地从量变到质变的过程。在儿童心理发生大的质变阶段,其心理常常呈现出一些不同于其他阶段的特点,这就体现出心理发展矛盾运动的阶段性。这种阶段性在我国往往以年龄为标志,按照个体在一段时期内所具有的共同的、典型的心理特点和主导活动,将个体的心理发展划分为 8 个阶段,即:乳儿期(0~1 岁);婴儿期(1~3 岁);幼儿期(3~6 岁);童年期(6、7~11、12 岁,一般处于小学阶段);少年期(11、12~14、15 岁,一般处于初中阶段);青年期(14、15~25 岁,其中 14、15~17、18 岁时期,一般处于高中阶段);成年期(25~65 岁);老年期(65 岁~死亡)。

关于心理发展的年龄特征,我们可以从以下两个方面理解:

第一,个体心理发展是和年龄有联系的,处于某个年龄阶段的个体,具有某些共同的心理特征,这些心理特征是区别于其他年龄阶段的主要特征,但并不代表全部特征。一方

面,它是从大量的个别的心理特征概括出来的代表某一年龄阶段个体心理发展的一般、典型或本质的特征,不能代表这一年龄阶段所有个体的个别特征;另一方面,每个年龄阶段心理现象的发展是不平衡的,即便是同一心理现象的每一个阶段既含有上一个阶段的特征,又有下一个阶段的萌芽。但是每一个阶段总是有占有主导地位的本质特征。

第二,个体年龄特征既是相对稳定的,又是受社会生活和教育条件的影响和制约的,具有可变性。一方面,年龄特征是受许多比较稳定的因素支配的,例如,个体脑机能的发展是有一定过程的,语言的发展也是有一定顺序的,这就决定了个体心理发展具有较稳定的顺序、限度和阶段;另一方面,个体年龄特征总是会打上特定历史、文化与教育的烙印,中小学生的特点体现出每个历史时期、每种文化背景的相对不同。当教育条件有较大改变时,个体心理年龄特征也会出现相应的变化。

### 三、心理发展的影响因素

#### (一)遗传素质和生理成熟

遗传素质和生理成熟是儿童心理发展的生物前提。遗传是一种生物现象,是指上代的许多生物特征传递给下代的过程。通过遗传获得的与生俱来的解剖生理特征称为遗传素质,如机体的结构、形态、感官和神经系统的特征等。生理成熟是指机体结构和机能发育完善的程度,它依赖于个体种族遗传的发展程序,具有一定的规律性。

##### ◆1. 遗传素质是心理发展的物质前提

每一个具有正常遗传素质的个体,都有可能发展成为一个具有正常心理发展水平的人,相反,没有正常的遗传素质,其相应心理现象的产生和发展就会受到影响。人体共有46条染色体,排成23对,前22对染色体被称为常染色体,第23对是性染色体,决定新生命的性别。来自父母的性细胞经过减数分裂过程,细胞中的染色体数量减少一半,在这种减数分裂的过程中,可能会产生不正常的染色体或染色体配对,这对个体心理发展将产生致命的影响,可能会导致严重的遗传疾病,这种遗传疾病不仅可以表现为躯体的疾患,还可以导致神经系统受损、智力低下。例如在近亲通婚中,携有家族中相同病变基因相遇的机会比一般人要高得多,其子女患遗传疾病的概率就非常高。可见,禁止近亲结婚是防止遗传疾病发生的有效措施。

##### ◆2. 遗传素质奠定了个体差异的最初基础

人从出生的那一天起就表现出先天气质上的差异,有的新生儿爱大哭大闹,常常哭叫不停,有的新生儿则比较安静,容易入睡。新生儿气质的差异,影响着父母的教养方式。脾气暴躁的孩子,经常搅得妈妈手忙脚乱、心烦气躁,妈妈对孩子的态度自然就不好,恶性循环,容易使儿童形成不良的性格。相反,脾气温和的孩子,很容易接受爱抚,乖乖的很逗人喜爱,母亲对这样的孩子,耐心就会更多一些,孩子由此也就容易形成温文尔雅的性格。遗传是心理发展的内部条件或生物前提,它为心理发展提供了可能性。

##### ◆3. 生理成熟为心理发展提供了新的可能性

生理成熟与心理发展有着密切的关系,生理成熟为心理发展提供了新的物质前提,使心理发展有了新的可能性。随着神经系统的发育完善,特别是脑的逐步成熟,幼儿从单纯靠感觉适应周围环境,发展到出现复杂的运动能力、言语能力和思维能力,个性也逐渐形成和发展起来,进入青春发育期后,性器官、性机能开始成熟,性意识和成人感等心理现

象也随之而产生。可见,个体的生理成熟,在一定程度上制约着心理的发展水平和进程。

## (二) 环境和教育因素

### ◆1. 环境使心理发展的可能性转变成现实性

在遗传和环境的互动中,基因起潜在的决定作用,环境则把这种潜在可能转变成现实。即使是健康的儿童,如果脱离了人类社会环境,也不可能形成健康的人类心理。家庭氛围、校园文化、大众传媒等微观或宏观社会环境不仅为个体心理发展提供了广泛的社会支持系统,也决定着个体心理发展的方向、发展的水平和发展的速度,也决定了个体心理发展的个别差异。良好的环境可以促进个体的心理发展,不良的环境则对个体心理发展起阻碍作用。

### ◆2. 教育在个体心理发展中起主导作用

教育不同于一般的社会环境,教育是有目的、有计划、有系统的积极影响过程。教育为个体心理的发展提出全面而具体的要求,教育可以加速或延缓儿童心理的发展过程,合理的要求和良好的教育条件能够加快心理发展的进程。中小学生的认知发展、个性发展、社会性发展等主要是通过教育来实现。

## (三) 心理发展的内在动力

任何事物的发展,既有一定的内因,也有一定的外因,心理的发展也不例外。“事物发展的根本原因,不是在事物的外部而是在事物的内部,在事物内部的矛盾性,任何事物内部都有这种矛盾性,因此引起了事物的运动和发展。”(毛泽东《矛盾论》)心理发展的动力就是心理的内部矛盾。“唯物辩证法认为外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因起作用。”(毛泽东《矛盾论》)环境和教育在个体心理发展中起决定作用,但它们只是心理发展的外部原因,个体心理发展的根本原因不在外部,其真正的动力来自于内部。个体在实践活动中产生的心理内部矛盾是心理发展的真正动力。

朱智贤(1908—1991)是我国著名的儿童心理学家,他用辩证唯物主义的观点揭示了儿童心理发展的动力问题,他关于儿童心理发展的理论主要反映在《儿童心理学》(1962)等著作中。朱智贤认为,个体在积极活动过程中,社会和教育不断向他们提出新的要求,新的要求引起新的需要,新需要与他们原有的心理水平之间发生矛盾,这种矛盾是个体心理不断向前发展的动力。内部矛盾的一方是个体新的需要,它是社会和教育要求在个体头脑中的反映,它使个体感到某种欠缺而力求获得满足,在人的心理活动中经常代表新的、比较活跃的一面;内部矛盾的另一方是已有的心理发展水平,是现阶段比较完整的心理结构,已有的心理发展水平在人的心理活动中代表着旧的、比较稳定的一面。在社会和教育的影响下,个体在已有心理发展水平的基础上会产生新的需要,新需要的满足要求有更高的心理水平为基础,所以,又否定着已有的心理发展水平。就这样个体新的需要与原有的心理发展水平不断处于矛盾运动之中,通过矛盾斗争推动个体心理不断向前发展。

朱智贤关于儿童心理发展的动力的论述,在辩证唯物主义观点指导下较准确地揭示了儿童心理发展的动力是什么的问题。儿童心理发展就是其在教育的要求下所产生的新需要与原有心理发展水平的不平衡,通过自身的努力,使不平衡到平衡,进而又产生新的不平衡到平衡,推动着儿童的心理发展。

## 第二节 中小学生的心理发展

### 一、中小学生心理发展的主要特征

#### (一)小学生心理发展的主要特征

小学生一般指处于童年期的个体,他们在这一阶段正式进入了学校学习,接受系统的学校教育,表现出以下一系列心理发展的特点:

##### ◆ 1. 快速性

儿童从幼儿阶段迈入小学阶段,以学校学习为主导的活动取代了学龄前的游戏活动,在学校教育的影响下,小学生的心理得到了迅速的发展,尤其是智力和思维能力方面。由于学习和日益复杂的各种各样的实践活动向他们提出了多种多样的新问题,促使他们逐渐地运用抽象概念进行思维,促使他们的智力水平开始从以具体形象思维为主要形式逐步向以抽象逻辑思维为主要形式过渡。这种过渡,是智力和思维发展过程中的质变。所以说,小学时期是一个发展智力的好时机。

##### ◆ 2. 协调性

尽管小学生的心理发展是迅速的,但是与中学生相比,其心理发展又是非常协调的。在这一时期,有的研究者形象地将其称为“恬静期”或“潜伏期”。以品德发展为例,这是人一生中道德品质发展最为协调的阶段。此时出现比较协调的外部的和内部的动作,道德知识系统化,并形成相应的行为习惯。道德行为的发展在小学阶段主要表现为言行一致,儿童利他观念与利他行为之间具有比较高的一致性,尽管随着年级的升高,也存在言行不一致的情况,但总体而言,比起初中阶段少年期的“动荡性”即所谓的“疾风骤雨”式的心理发展来说,小学生心理发展中的协调性成为主要特征。小学时期是发展和谐个性、品德和社会性的好时机。

##### ◆ 3. 开放性

小学生的生活阅历有限,内心世界并不复杂,自控能力并未达到一定水平,因此,他们的心理活动比较单纯、直接,情绪表达具有外显性,不善于掩饰和控制自己的情绪,其心理发展具有开放性的特征。例如,受到老师表扬时,小学生会喜笑颜开,受到批评时,又垂头丧气,打不起精神,表情成为小学生情绪变化的“晴雨表”。因此,在这一阶段,师生之间、亲子之间比较容易沟通,成人比较容易了解和把握儿童的心理状态。

##### ◆ 4. 可塑性

虽然小学生的认知能力、言语表达、个性与社会性等方面都在快速发展,但是与中学生相比,小学生的心理发展尚不稳定,具有较大的可塑性。小学生的人生观、世界观等稳定的个性倾向性方面尚未萌芽,其性格这—个性心理特征的核心成分仅处在开始形成时期,不良的习惯能通过教育措施加以改变。所以小学阶段是培养个体良好的心理品质与行为习惯的一个好时机。

#### (二)中学生心理发展的主要特征

进入青春期后,中学生无论是在生理发育还是心理发展方面都进入了一个急剧变化

的关键时期,正如亚里士多德所说的青少年是“暴躁的、易发脾气的、易于为冲动所驱而失去控制的”。这一时期是青少年个体心理发展的重要时期,表现出以下一些独特的心理发展特点:

#### ◆1. 过渡性

少年期是一个半幼稚、半成熟的时期,青年初期则是一个逐步趋于成熟的时期,是个体独立走向社会生活的准备阶段。比较来说,少年期表现出更多幼稚性,青年期则表现出较成熟时的独立性和自觉性。中学生处于少年期和青年初期,从总体上看,正是处于逐步接近成熟的过渡时期。这种过渡性表现在三个方面:生理上的过渡,认知上的过渡,社会地位上的过渡。<sup>①</sup>其中,生理上的过渡表现为在青春期个体进入了生长发育的第二个高峰期,个体的身体外形、大脑机能、神经系统都进入了迅速增长时期,性器官开始逐步发育成熟,第二性征出现;认知上的过渡表现为认知结构的质的改变;社会地位的过渡主要表现在社会角色的变化。中学生心理发展的过渡性,反映出中学初期(少年期)和中学后期(青年初期)过渡状态的两种不同特点。前一时期即少年期,是一个半幼稚、半成熟的时期,是独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综复杂、充满矛盾的时期。后一阶段即青年初期,则是一个逐步趋于成熟的时期,是独立地走向社会生活的准备时期。

#### ◆2. 动荡性

中学生心理发展处于动荡、不平衡的状态,一方面,他们在心理上出现了要摆脱父母的“心理断乳期”,他们有强烈的独立意识,以“小大人”自居,他们敢说敢想敢做,迫切需要摆脱大人的约束,希望父母以对待成人的方式对待他们,尊重和理解他们,渴望与父母建立起“朋友式”的新型的平等关系;另一方面,他们对他人的评价十分敏感,表现为争强好胜,好表现自己,自尊心强,对大人说的话不屑一顾,甚至不能轻易接受父母和老师的善意批评,但他们思维的片面性大,情绪激烈,易偏激,固执己见,波动性和冲动性较大,常常义气用事,容易激动和失控,但同时自己也无法认清什么是正确的人生观、价值观、幸福观、自由观、友谊观等,克服困难的毅力还不够,常常把坚定与执拗、勇敢与恋战、冒险混同。

#### ◆3. 社会性

与小学生相比,中学生的心理带有极大的社会性。如果说儿童心理发展的特点更多地依赖于生理的成熟和家庭、学校环境的影响,那么中学生的心理发展及其特点在很大程度上则更多地取决于社会和政治环境的影响。特别是初三之后的学生,选择未来生活的道路成为他们意识中的重要问题。他们在考虑未来的志愿及抉择时,具有很大的现实性和严肃性。这种对未来生活道路的选择,无论在中学生的学习上或是个性发展上,都具有极其重要的意义。中学阶段是理想、动机和兴趣发展的重要阶段,是世界观从萌芽到形成的重要阶段,是品德发展的重要阶段。良好的品德或不良品德都在中学阶段初步形成。

#### ◆4. 闭锁性和文饰性

青少年初期,个体心理活动日趋复杂起来,其情绪表达开始具有文饰、内隐的特点。对于不理解他内心的人,他们不愿意透露自己的秘密,不愿意轻易表露自己的内心活动,中学生的心理逐渐地显示出“闭锁性”的特点。

中学生的认识能力在迅速发展,抽象逻辑思维不仅占着优势,而且这种思维逐步地从“经验型”向“理论型”发展。于是智力活动的“内化”程度、抽象的水平越来越高,这是闭锁

<sup>①</sup> 莲榕、李宏英. 教师教育课程系列教材. 福建:福建教育出版社,2007:178

性的认识能力方面的基础。处于青春发育期的中学生,生理上的一系列变化必然也要引起情感上的变化。这些变化,一般是不会流露的。即使为此引起情感上的波动,由于这个时期相应的意志力的作用,情绪往往也能被控制而不表现出来。这是闭锁性的情感与意志方面的基础。

当然,他们的外部表现和内隐的体验并不都是一致的,比如,对一件事感到厌烦和讨厌,但出于某种原因,他们会表现的不在意,或者热心;对一个乐意接近的事物,由于自尊心和其他原因,他们会有意无意地显出庄重和冷淡。这种文饰性的特点正是情感不断成熟的表现,但是,青少年的这种闭锁性容易产生强烈的孤独感,所以青少年又十分渴望与人交往,希望被人关心和理解,因此,他们愿意与同伴尤其是“知己”分享自己的心思。这就成为了解中学生心理活动的一个重要方面。

## 二、中小學生心理发展的教育含义

### (一)关于学习准备

学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性,即学生在学习知识时,那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。学习准备状态是指儿童身心发展达到适宜于学习某种事物的状态。例如,许多国家的儿童入学年龄都规定在六周岁至七周岁,这就是说,大多数国家的教育决策者都认为,儿童要在六至七岁才达到接受正式教育的准备状态。

学习准备状态是由多种因素构成的,大体可分为三个维度。一是生理方面的发展状态,特别是神经系统的发育与成熟程度,这是构成准备状态的物质基础。只有生理发育到一定程度,儿童才能顺利地学会某些动作和行为,掌握某些知识和技能,超越阶段进行学习往往不能产生有效的效果。二是智力和技能方面的准备,这是接受学校教育的重要条件。智力的发展和技能的掌握不仅与生理发育的一定成熟程度相适应,而且要求以某些先行心理因素的发展为其前提,这些先行的心理因素又是与较早的生理发育程度相适应的。特别是在智力发展过程中,已经获得发展的智力因素成为以后学习新知识和技能所必不可少的准备。例如学习书面语言就必须以掌握口头语言和认识文字符号能力的发展为前提。没有这些先行因素的发展准备,下一步发展就会受到阻碍而迟滞。三是非智力因素的准备,如学习动机与兴趣、学习态度和习惯、生活经验与人际交往等,这些因素的准备状态不仅影响到学生的学习成绩,而且关系到学生的学习热情和意志品质的发展。因此,处理好这三者的关系是儿童顺利地接受学校教育、取得理想的学习效果、发展良好个性的保证。

### (二)关于关键期

关键期概念源自奥地利著名的动物学家洛伦兹对动物幼雏“追尾反应”的研究,该研究发现:小鸭、小鹅会把它们出壳几小时内看到的任何活动对象当作母亲一样追随。这种动物追随行为被称为印刻现象。这种现象出现在一个很短的时间里,错过了这个时期就不会发生了。关键期被引入心理学中指的是个体早期生命中有一个比较短暂的时期,在此期间,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对之影响减弱或没有影响。儿童在语言学习、掌握数的概念等方面都有发展的关键期,如表 1-2-1 所示。



表 1-2-1 一些心理发展的关键期

关键期	心理发展的主要内容
2 岁左右	口语学习的关键期
4 岁左右	形状知觉形成的关键期
4~5 岁	书面语言学习的关键期
5 岁左右	掌握数的概念的关键期
5 岁以前	音乐学习的关键期
10 岁以前	外语学习的关键期

关键期是实施教育工作最有利、最有效的时期,抓住个体心理发展的关键期实施正确的及时的教育,能起到事半功倍的效果。但是,个体的发展毕竟不同于动物,如果因某种原因错过了某种心理发展的关键期,并不是说发展就不再进行了,相应的心理功能还能得到发展,不能因此就放弃对个体的教育工作。

### 第三节 心理发展的理论

心理发展的理论是关于心理发展的一般过程、性质、特点以及心理发展机制的系统说明和论述。中小学生学习心理发展是个体心理发展的重要阶段,教育工作要想取得预期的效果,就需要了解心理发展规律从而使教育活动与学生心理特点相适应。现代心理发展的理论,大多通过对心理某一个方面的发展的描述来说明心理的一般发展规律,比较有代表性的有弗洛伊德的人格发展理论、埃里克森的心理社会发展论、皮亚杰的儿童认知发展理论、维果茨基的心理发展理论。

#### 一、精神分析学派的人格发展理论

精神分析学派是西方现代心理学的主要流派之一,它是由奥地利精神科医生弗洛伊德于 19 世纪末 20 世纪初在心理治疗实践中创立的一种心理治疗的理论体系 and 治疗方法,也是一种重要的心理学理论。在个体心理发展方面,精神分析学派代表性的观点是弗洛伊德和埃里克森的理论。

##### (一) 弗洛伊德的人格发展理论

在弗洛伊德的人格发展理论中,影响较大的有两个方面:一是人格结构理论;一是性心理发展阶段理论。

##### ◆ 1. 人格结构理论

弗洛伊德在早期提出人格结构由“意识”和“潜意识”两部分组成。意识是能够被自己意识到的心理活动,它是人格的最表层部分。潜意识是指个体无法觉察到的内在经验,它包括两种成分:一种是动物性的原始本能冲动和欲望,设法寻求满足;另一种是被个体遗忘了的童年的早期经验。潜意识的心理虽不为人所觉察,但却支配着人的一生。

弗洛伊德认为,人格是由本我、自我和超我三个部分组成的。本我是人格中与生俱来