

Issue Topics分类
Argument Topics汇总

每日两讲

10^天掌握

GRE

写作思路

张雷冬◎主编

针对Issue和Argument
结合大量具体范例和例文，精细讲解写作思路
提炼GRE作文语言使用原则与提分点

- ✓ 揭秘新GRE主要变化
- ✓ 提供全新有效解题思路
- ✓ 深入剖析考生常见问题
- ✓ 详细提点写作各环节要点

石化出版社
//WWW.SINOPEC-PRESS.COM
· 育 · 出 · 版 · 中 · 心



10^天掌握 GRE 写作思路

张雷冬◎主编

中国石化出版社
[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)
教·育·出·版·中·心

图书在版编目(CIP)数据

10 天掌握 GRE 写作思路 / 张雷冬主编. —北京: 中国石化出版社, 2015. 7
ISBN 978-7-5114-3447-0

I. ①1… II. ①张… III. ①GRE-写作-自学参考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 158753 号

未经本社书面授权, 本书任何部分不得被复制、抄袭, 或者以任何形式或任何方式传播。版权所有, 侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址: 北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编: 100011 电话: (010) 84271850

读者服务部电话: (010) 84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com

北京科信印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 20.25 张 472 千字

2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

定价: 45.00 元

序 言

——GRE 作文考试的设置

作文 (Analytical Writing) 是考生参加 GRE 考试所面对的第一部分 (Section 1), 它由 Issue 和 Argument 两个 Writing Task 组成。

1. Analysis of an Issue

写作时间 30 分钟, 其写作要求可简单概括为: 请考生对一个有一定复杂性的问题提出自己的看法并加以论证解释。比如, 有人提出“大学院校应要求所有学生学习很多本专业以外的课程”, 请你阐述对该说法是支持还是反对, 以及分别能提供哪些理由。

尽管 ETS 对于 GRE 作文的字数没有要求, 但从以往高分作文的统计情况来看, 一般一篇 Issue 作文的字数应该在 400 字以上才有可能得到较高分。而且从 Issue 题目讨论的话题的复杂性而言, 400 字以下的文章也很难表达出较深刻的思想。从各方面综合考虑, 480~550 字对于 Issue 是比较理想的字数。

2. Analysis of an Argument

写作时间 30 分钟, 写作要求可概括为: 请考生评价一段推理论证过程的逻辑严密性。比如, 有如下论述:

“某铜业公司 A 在 B 国购买了大量土地。由于 B 国有很多珍稀物种生存, 因而在该国采矿必将导致严重的环境问题。如果消费者拒绝购买用 A 公司出产的铜制造的产品, 即可避免上述环境问题。”

请考生分析评价这一论述过程的每一个推理环节是否严密, 以及作者提供的论据是否足以支持其结论。

Argument 字数也应在 400 字以上, 但因 Argument 总体思路比 Issue 略为简单, 字数也可以相对略少, 430~480 字对于 Argument 是比较理想的字数。

GRE 所有作文题公布于 ETS 官网 (www.ets.org), 考生只要在该网站进入 GRE 考试的页面, 并找到 Issue Topic Pool 和 Argument Topic Pool 这两个链接即可下载全部作文题目。

在评分时，ETS 会对考生的两篇作文分别打分，每篇满分都是 6 分，以 0.5 分作为一个计分单位。而考生成绩单上的分数则是 Issue 和 Argument 两篇作文分数的平均值。如果出现 4.25 的平均分则会把最终分数约进为 4.5 分。对于大多数考生来说，会感觉 Issue 的写作难度较高，因为这篇文章需要考生具有相对较高的语言表达能力、思维能力以及背景知识和素材的积累。而 Argument 文章结构思路相对单一，因而写作难度相对较低。但两篇文章的分值权重是完全一样的，因此对大多数考生而言准备这两篇作文的策略应该是“保 Argument，争 Issue”，即留给 Argument 足够充分的重视和准备时间，力保这篇文章达到较高水平，而不应该因为 Argument 思路简单而轻视它，上网照搬几个提纲句式了事。简言之，这两篇作文准备及写作的难易度不一样，但其分值权重完全一样，因而应该首先把比较简单的 Argument 保住，靠它给作文部分整体提分，这是对大多数考生而言比较实际且有效的准备策略。

前言

——如何正确看待 GRE 考试

我于 1999 年 4 月第一次参加 GRE 考试，总分 2280 (680/800/800, V/Q/A)，当时算是不错的分数。拿到成绩后在宿舍有意无意地显摆的时候，一个较早考完 GRE 的同学对我说：“GRE 虽然很难，但是很简单。”我当时想，你小子不就是分数没我高，羡慕嫉妒恨么，姑且让你心理平衡一下，不与你计较。亲身经历了考试、申请、签证出国全过程之后，发现他这句话确属肺腑之言。

说 GRE 难，大家都可以理解。而说它简单，则是因为相对于美国研究生院申请、学习全过程的其他关键环节(准备申请材料、签证、乃至赴美之后的学习生活)而言，GRE 以及托福考试是唯一能够由考生自己把握的环节。而左右其他环节成败的不确定因素较多，自己所能控制的比重很小。对于这些出国考试，只要方法得当，认真花时间准备，肯定能看到自身词汇量、考试水平和成绩的提高。这里也对本书的读者、所有备考 GRE 的考生提一个期望：不论参加考试的动机如何，都建议大家不要把 GRE 备考当成应付了事的过程，而应该认真花时间、花心血去准备。最终你会看到，这不仅有助于提高考试成绩，而且整个备考过程还能够显著提高心理抗压能力，以及安排协调重大事务时各方面的工作能力。

对于准备 GRE 的时间安排和心态，有以下两条原则供大家参考：

1. 一定要做好集中精力打歼灭战的准备

在自己能力所及范围内，以尽可能短的时间解决 GRE 考试。首先，GRE 最终分数不会随投入的备考时间长成绝对正比上涨；其次，GRE 成绩仅仅是申请美国研究生留学的必要条件，为了这样一个敲门砖花费过多的时间精力乃至财力也不划算。个人认为，对于大多数基础还可以的同学，半年之内完成 GRE 考试足矣；甚至有些基础较好(比如，参加过四六级、托福、雅思等考试，且成绩理想)，或每天能安排充裕时间进行备考(比如，每天能投入 6 小时以上准备考试)的同学，2~3 个月备考也很充分。总之，不要把备考周期拖得过长，否则，一是投入与所得不成正例；二是心理和体力上会产生麻木和倦怠。

2. 对于考试分数不要给自己施加太大心理压力

美国研究生院申请是对申请者所有申请材料(个人陈述、推荐信、研究经

历、论文、GPA、语言考试成绩等)进行综合评价的过程,也就是说申请结果不会取决于某一单项申请材料。因而申请过程不存在严格的“分数线”的概念。即便有些学校会写明建议申请人 GRE 分数达到某一分值,但也并不意味着一旦申请人没有达到这一分数线就绝对没有申请的资格或绝对没有被录取的机会。换言之,假如申请人其他申请材料有明显优势或吸引力,那么哪怕考试分数稍差,美国大学还是愿意录取他。以往 GRE 分数惨不忍睹但依然拿到名校全奖的案例大有人在。考生只要认真准备,在考场上发挥自己的真实水平即可,不要在心理上给自己设定分数线或某些不切实际的要求。

——作者

目 录

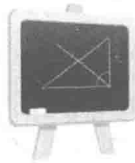
第一部分 Analysis of an Issue

第一讲	Issue 写作要求及题目分类	(1)
第二讲	PFW: Purposeful Free Writing 有目的自由写作	(6)
第三讲	Issue 立场的构造	(18)
第四讲	展开论证的四种结构(一): Comparison 对比型	(21)
第五讲	展开论证的四种结构(二): Solution 问题解决型	(33)
第六讲	展开论证的四种结构(三): Reasoning 推理型	(41)
第七讲	展开论证的四种结构(四): Claim 观点型	(51)
第八讲	如何对应 Issue 写作要求	(62)
第九讲	Issue 开头段的写法	(71)
第十讲	Issue 正文段构造与结尾段的写法	(82)
第十一讲	全文构造演示及结语	(92)

第二部分 Analysis of an Argument

第一讲	Argument 的准备工作	(116)
第二讲	Argument 写作步骤及如何审题	(122)
第三讲	Argument 开头的写法	(127)
第四讲	Argument 常见逻辑问题(上)	(133)
第五讲	Argument 常见问题(下)	(141)
第六讲	如何对应写作要求	(159)
第七讲	如何组织安排正文段落	(168)
第八讲	展开正文分析的常用方法和模板的构造	(177)
第九讲	结尾段的写作方法及全文构造过程示例	(186)
番外篇	GRE 作文语言使用原则与提炼提高	(210)
附录一	Issue Topics 题库分类	(227)
附录二	Argument Topics 汇总	(256)

第一部分 Analysis of an Issue



第一讲 Issue 写作要求及题目分类

一、Issue 作文的考查要点

对于 Issue 作文的写作目的，ETS 的官方表述为“The ‘Analyze an Issue’ task assesses your ability to think critically about a topic of general interest and to clearly express your thoughts about it in writing.”。我们可以简单概括为：“针对某一有争议的话题提出自己的观点并加以论证”。它与 Argument 写作的主要区别在于：Argument 题目本身就是一段论证或推理过程，其中有作者的最终主张或判断，同时也会提供用于支持该主张或判断的论据及分析过程，Argument 写作是要求考生评价该推理或论证过程的逻辑合理性、严密性。而 Issue 题目本身一般不存在严格意义上的推理论证过程，只会给出作者的判断或主张。写作时要求考生对作者的观点进行方方面面的分析和思考，综合思考结果形成自己的立场；并寻找和使用典型的、贴切的、有说服力的例子，选择恰当的论证手法论证支持该立场。简单说，Argument 题目中既有结论，又有论据，写作目的是评价其论据对于结论的支持力度；Issue 题目仅有结论，没有论据，写作目的是寻找、组织论据以论证支持自己对题目结论的看法。

从 Issue 写作目的可以看出这篇文章的考查要点主要有两方面。

(1) Critical thinking: 考查考生是否有能力围绕某一话题进行多方面分析，并总结出有一定深度的看法。

(2) Persuasive writing: 考查考生是否有能力清晰论证和表述自己的观点。

对于一篇高分 Issue 来说，以上两方面要素缺一不可。如果文章仅仅语言华丽，但内容空洞，没有深入思考；或虽然观点新颖独特，但使用的语言不足以准确清晰表达论证思路，都难以获得较高分数。因此，要想在 Issue 作文考试中拿到较高分数，需要考生做到：

(1) 对 Issue 题目涉及的话题进行深入思考，形成较为全面的独立观点。

所谓“独立观点”，指的是经过全面、透彻思考得到的理性判断，而并不是片面追求标

新立异、惊世骇俗。有些同学存在一种误解,即文章观点一定要与众不同才能得到高分。首先需要考生注意,写 Issue 时所采取的立场没有对错之分。换言之,ETS 不会因为考生立场有悖主流价值观,或与 ETS 设定的“标准答案”(事实上,Issue 的论证根本不存在这样的标准答案)不符而降低分数。大多数题目所讨论的观点,在写作时既可以完全支持,也可以完全反对,或者部分支持部分反对。ETS 重点评判的是文章中有没有有力的论证过程来支持自己的观点。因此,文章中出现“吸烟有益健康”“独裁相对于民主更有利于社会进步”等与大众观点相左、甚至违反一般常识及道德判断的观点是完全允许的,但要看随后有没有充分的论证过程来支撑该观点。只要论证过程逻辑严密、环环相扣;并且能够自圆其说、令人信服,那么不论其观点平淡无奇还是惊世骇俗,都能满足这篇文章在思维能力方面的考查要点。总而言之,观点本身并不那么重要,能否充分论证、有效支持观点才重要。

(2) 大量阅读。

要想准确表达对 Issue 这类复杂问题的分析思路,需要考生有充足的语言积累。这需要考生平时大量阅读相关的和近似的语言材料,包括各种句式、范文、相近形式的论证文章以提升表述复杂观点的语感。

至于选择哪些阅读材料,则主要取决于备考时间的长短。对于准备时间比较紧张的考生(比如只有 1 个月左右),应主要阅读 GRE 范文。准备时间相对宽裕的同学(2~3 个月左右),可以阅读以往 GRE 考试 Verbal 部分的阅读长文章。以往的 GRE 文章阅读对于 GRE 考生来说是非常好的补充阅读材料。想在阅读和写作两方面都有较大提高的同学可以每天找一篇 2000 年以前的 GRE Verbal 阅读文章(如市面上能够找到的 No. 4~No. 9,以及 1995~2000 年等早期考题中的阅读文章)反复泛读 30 分钟。请注意,泛读即可,不要背诵。对于准备作文过程中搜集到的比较精彩的语言素材,均为只要熟读即可,不要背诵。如果背诵,一则花费时间多,二则容易造成使用语言时缺乏变通。而且阅读时只需把握文章整体结构,对于生词和复杂的语言表达不必过分在意。如此坚持 2~3 个月左右,不仅有助于提高对阅读文章结构的把握,也有助于提升考生规范表达的语感,还能帮助考生积累一些有助于准备 Issue 的人文社科背景知识。

考生一定要注意,阅读这些材料的目的绝非为了写作时能照搬其中某一句话、某一个观点或某条例证,而是为了通过大量阅读,潜移默化地提升论证语感。这样在写作时才能自然而然想到应该采用什么词汇什么表达,而不用搜肠刮肚考虑文章写到这里应该用昨天背到的句式 No. 10 还是前天背到的句式 No. 5。

另外,在 Issue 写作时还需要注意:

(1) 不要写成散文。

尽管 Issue 写作时大家尽可以结合自己看问题的角度和知识结构特点从多种不同角度进行论证,但仍然需要保证正文论述的逻辑严密性。写作时不要过多抒发情感乃至宣泄情绪,也不要信马由缰地随意发挥而导致结构松散。应该用严密的、环环相扣、令人信服的论证说理来支撑自己的总体立场。

(2) 不要做所谓的“升华”。

如果“升华”指的是从一些别人未曾考虑过的更高层面来观察分析问题，还是可以接受的，否则就有跑题的嫌疑。大家在写作论证时应随时注意紧扣主题，不要做过多的、牵强的发散。一旦发现离题太远，应马上设法让论证扣回主题。

二、Issue 题目的分类

Issue 题目涉及的题材十分繁杂，分类方式五花八门。其中最直观也是最常见的分类方式即按照话题所属的领域进行分类。本书将所有题目根据其讨论的领域分为自然(Nature)、科技(Science)、教育(Education)、社会(Social)、政治(Politics)、认知(Intelligence)六类。附录一“Issue 题目分类”中每道题目前面的方框里所标示的即本题的分类领域。按领域分类的主要作用在于帮助考生针对不同领域搜集素材和例证。

本书重点介绍的是按照题目讨论的主题进行分类。研究题库可以发现，有些题目尽管讨论的领域不完全相同，但因为存在某些内在联系，在写作时可以互相参考，使用相同的例证、素材、乃至整体论证结构。例如：

2. To understand the most important characteristics of a society, one must study its major cities.

77. The most effective way to understand contemporary culture is to analyze the trends of its youth.

尽管这两道题的讨论对象略有差别(第2题讨论社会特点，77题讨论文化)，但本质上讨论的都是特殊群体或对象是否能代表总体特征的话题，在写作时可以采用相同的文章结构、使用类似的例证素材。

再比如：

43. The increasingly rapid pace of life today causes more problems than it solves.

91. The primary goal of technological advancement should be to increase people's efficiency so that they have more leisure time.

这两道题在准备时完全可以互相参考，启发思路。

本书附录一：《Issue Topics 题库分类》所采用的主要分类方式就是根据题目讨论的主题，把论证思路相近的题目重新归类，共分为八类：

- Urgent and long run 急迫与长远
- Technology and humanity (machine and human) 科技与人性(机器与人)
- Rational and emotional 理性与感性
- Interdisciplinary 学科交叉
- Conformity and nonconformity (cooperation and competition) 统一与分歧(合作与竞争)
- Individual and group (Leaders/celebrities and society) 个体与整体(领导与社会)
- Idealism and pragmatism 理想与现实
- Convention and innovation 常规与创新

三、Issue 的准备步骤

Issue 的准备策略与 Argument 的不同点在于：Argument 题目互相之间没有特别深刻的联系，因而需要针对每道题分别进行思考和准备；而很多 Issue 题目具有很强的内在联系，可以互为参考、启发，因而最好针对主题相近的题目进行整体准备。

具体来说，Issue 的准备工作可以分为以下四步。

1. 抓住主题定分类

如前所述，很多 Issue 题目存在内在联系，因而最好根据其主题进行分类，随后针对每类主题进行统一思考和准备。这样做一方面可以大幅节约准备时间；另一方面可以帮助考生拓宽思路，更全面地思考问题。

通过判断一道题目关键词的逻辑关系可以帮助我们确定其主题分类。

以 A 题库：Urgent and long run 急迫与长远为例。

首先请看第 10 题：

Nations should pass laws to preserve any remaining wilderness areas in their natural state, even if these areas could be developed for economic gain.

题目提出了针对原始环境可能采取的两种行为：保持自然状态，或进行经济开发。一般而言，保持某地区的自然状态这一做法的目的是为了更好地进行环保，防止可能出现的环境、生态问题，可看作为长期目标所做的工作；而经济开发则是为了满足当前社会需求而采取的短期行为。

再看第 19 题：

Governments should focus on solving the immediate problems of today rather than on trying to solve the anticipated problems of the future.

本题可以说是 A 题库的旗舰题目。它所讨论的核心概念毋庸多言，就是当前问题与未来问题。从以上两道题可以看出同一子题库题目的内在联系。第 10 题属于讨论对象相对具体的题目，讨论某一地块的开发(或保护)策略；而 19 题则比较宏观和笼统。但两道题所讨论的主题都可以划归为短期利益与长期目标的平衡。像第 10 题这类讨论对象比较具体的题目就为同一子题库的宏观题目提供了一些论证参考：在 19 题的写作过程中，可以参考第 10 题作为例证分析对象，分析在规划某一地块未来政策时应侧重于满足当前社会需求还是防范未来环境问题。

下面我们再看同一子题库的 36 题：

Governments should not fund any scientific research whose consequences are unclear.

本题没有出现直接表达“当前”或“长远”的词汇或语句，但将核心概念“结果不明确的科学研究”引申后还是能够发现本题与 A 题库主题的联系。一般而言，往往是研究对象复杂、涉及层面较广、周期较长的科研项目容易出现争议和结果不明的现象。反之，结果明确的科研则往往是那些具有实际应用价值，可以在短期内转化为生产力的一类。另外，将 36 题划归 A 题库的更主要理由是：本题的论证过程对于 A 题库其他题目的论证写作有很强的参考价值。例如在分析 19 题观点的正面合理性时，完全可以把文章的某一论证点构造为：

Government should not put too much emphasis on expected problems, because some scientific research aimed on solving long term problems will have unclear consequences.

根据以上分析可以看出,同一子题库的题目之间存在很高的互相参考价值,或是可以使用相同的思路或例证进行论证。把所有题目根据其主题进行分类,而后针对每类主题进行分析思考,可以大幅节约 Issue 的准备时间,提高效率。本书附录一《Issue 题目分类》中罗列了所有题目的主题分类,读者只需明了分类的依据及目的即可。

2. 思维发散找切入

分类完成后,需要考生针对每类主题进行自由写作(Free writing),即让自己的思维不受任何限制,充分联想和主题相关的理论、概念、事件、人物等。这一过程也可称之为头脑风暴(Brain storming)。当然,自由写作也好,头脑风暴也好,都不能理解为胡思乱想。这里的思维发散是为了构架文章论证、寻找思路和素材而进行的有目的的自由写作(Purposeful Free Writing,简称为 PFW)。换句话说,就是针对这一类主题统一思考其前因后果,来龙去脉,同时搜集一些宏观、通用素材和思路。有了这些思考和积累,把 Issue 所涉及的所有主题都想通了,写作时才能游刃有余。在处理具体题目时只需从这些通用素材中筛选一些适用材料进行进一步处理即可。

以上两步是针对所有题目进行的工作,接下来的两个步骤是针对具体题目要做的工作。

3. 根据特点定结构

我们根据每道题的讨论对象与观点表达方式,把对应的文章论证结构分为四类:

- Comparison 对比型
- Solution 问题解决型
- Reasoning 推理型
- Claim 观点型

这些论证结构为考生展开分析提供了基本的逻辑构架,能够保证考生围绕题目所讨论的核心问题展开写作,避免跑题,同时保证文章整体逻辑性。

在这一步要做的工作就是根据题目特点,确定正文按照何种论证结构展开,并围绕该基本框架深入分析、筛选素材。

4. 针对要求做调整

ETS 在每道 Issue 题目之后都附加了一条具体的写作要求(也可以理解为对文章写作方式的“指令”)。在准备题目的前三个步骤中不必理会该写作要求,而是围绕题目话题本身展开发散思考。发散思考完成、充分拓宽思路后,再结合本题的写作要求调整文章的整体结构和论证侧重点即可。



本讲作业:

- a. 浏览 Issue 题库。
- b. 从不同渠道搜集范文并阅读,以体会 Issue 作文的整体结构和语言、思路特点。



第二讲 PFW: Purposeful Free Writing 有目的的自由写作

一、PFW 的意义

准备 Issue 题目的第二步工作是针对每类主题进行自由写作。这一环节比较复杂且相当重要,在此用整个篇幅单独介绍。

所谓自由写作,是指围绕主题进行思维发散,把与该主题相关的前因后果、来龙去脉整理清楚,同时搜集可以用于论证说明自己想法的典型理论、事件、人物等。进行这步工作的目的有二:

1. 是训练考生围绕问题进行理性思考和分析的能力

中国的教育体制和沿用了几十年的教学方法导致很多中国同学“重观点,轻推理”。中国传统教学方法比较强调对知识点(数据、公式、理论、观点)的记忆,而对于这些知识点的推导过程则相对忽视。从而导致很多同学在遇到问题时,经常能很快得出结论或判断,但缺乏综合表述结论背后的推理、分析过程的能力。

我们介绍以下分析方法就是为了提高考生对问题或现象的综合思考、推理分析能力。而且这些分析方法不仅可以用于准备 Issue 题目,在遇到学术或生活上的其他类似问题时,也可以参考这些方法“分而析之”,即针对问题明确概念,整理归类,再针对各类概念分别分析其来龙去脉、前因后果,而后综合分析结果得到最终判断。

2. 节约考试时间,提高写作速度

Issue 涉及的话题往往具有一定深度乃至思想性。很多考生考前没有对题目进行深入的思考准备,在这种情况下要想在 30 分钟内一蹴而就,写出流畅有深度的作文几乎是不可能的。因而需要在考前把与主题相关的方方面面进行深入思考和整理,即把题目涉及的各个领域的主要问题想通了,在写作时才不致手忙脚乱。

二、进行 PFW 时需要注意的问题

1. PFW 的重点是理清思路,对语言细节表达不要过分在意

有些同学在整理思路时存在心理障碍,一定要把表达思路的语句全部理顺以后才进行下一步思考。一旦遇到当前不会表达的概念就马上查字典或上网搜索,从而导致效率低下、进展缓慢。进行 PFW 的主要目标是围绕某一主题把思路理清理顺,而不要纠结于一些细节语言表达。在记录思考过程时不必完全用英文精确表达,可以使用中文、缩写、符号等辅助记录思路,节约时间。

2. 对于 Issue 的主题思考不要过分深入

有些同学看到 Issue 题目后会产生一种自己已经俨然成为一位 Thinker 的幻觉,把问题想得越来越深、越来越复杂,最后发现该问题似乎无解,从而感到沮丧甚至崩溃。要知道,相当多的 Issue 题目都是富有争议、没有最终定论的话题;有些甚至是历史上很多伟大的思想家、哲学家穷其一生都没能解决的。Issue 作文绝不要求考生在 30 分钟内用一篇四五百字的作文就把这些问题彻底解决。因而在进行 PFW 时只需要思考到一定深度,保证搜集到的思路、素材足以构架整篇作文即可。

三、PFW 的具体内容

那么,PFW 到底应该如何进行呢?本质上说,PFW 的目的就是在考前针对题目涉及的所有主要问题进行深入思考,以得到比较全面的认识和看法,而 PFW 即可看作为得到这些全面认识而采取的分析方法。在分析问题时如果感觉无从下手,那么可以从以下五个层面深入思考、寻找分析问题的切入点。这五个层面简称为 DCDRE。

下面对这五个可以展开分析的层面一一具体介绍。

1. Definition (D)

Definition: Definition of the critical term(s), 题目中涉及的核心概念的定义,或人们对该概念的通常理解。为与另一个缩写为 D 的思考方向(Domain)相区别,下文我们以 De 这一简写来代表 Definition。

拿到题目后可以思考:本题出现的关键概念、核心概念应如何理解?别人有没有可能持有和我不一样的其他理解?如果有,在论证之前是否需要把概念的定义或界定加以明确?如果对这一核心概念采取不同理解,将会对题目讨论的话题产生怎样的影响?

在课堂上,经常有同学提出这样的问题:“老师,这道题有一个词,字典上对它一共有三种解释。我应该按照哪种解释来写文章呢?”实际上,某些关键词汇的不同理解正是展开论证的切入点之一。假如某关键词 X 有三种(和主题逻辑相关)的解释,那么我们就有条件构造出如下三个正文段:(本书所指的正文段是除开头结尾以外,用于展开论证分析的部分)

第一正文段:假如把 X 理解为 definition 1,那么原题判断正确与否;

第二正文段:而假如将 X 定义为 definition 2,那么原题观点是否成立;

第三正文段:又假如将 X 理解为 definition 3,那么又会对原题观点产生怎样的影响。

例如 85 题:

Some people believe that in order to thrive, a society must put its own overall success before the well-being of its individual citizens. Others believe that the well-being of a society can only be measured by the general welfare of all its people.

本题展开论证的切入点之一即为对关键概念“overall success”的理解。在进行 PFW 时可以问一问自己:如何定义一个国家的“总体成功”?是社会稳定,人民安居乐业,经济繁荣,科技发达,拥有众多知名艺术家、科学家、政治家,还是在国际政治中拥有强大话语权?

历史上强盛一时的罗马帝国、波斯帝国、蒙古帝国都曾控制一定时期的世界主要文明，这样的国家是否叫作总体成功？后期的西班牙、葡萄牙帝国，大英帝国、疆域辽阔，在世界范围形成霸权，是否能定义为总体成功？今天的美国，科技商业高度发达，成为世界唯一的超级大国，是否叫作总体成功？还有些国家尽管没有尖端科技成果、强大的军事力量，但高福利，低税收，人民生活幸福安康，这样的国家是否可以定义为总体成功？

围绕这一问题思考透彻后，在展开 85 题写作时即可围绕以下关键点展开讨论：当人们对于一个国家的“总体成功”赋予不同的定义时，是否必须牺牲一定的个体利益才能换取这样的成功。

再比如 26 题：

The luxuries and conveniences of contemporary life prevent people from developing into truly strong and independent individuals.

本题论证的切入点之一为对关键概念“真正强大和独立的个人”的理解。围绕这类主题进行发散思考时就可以想一想：什么叫作个人的真正强大和独立？是指他无所不能，可以脱离他人乃至社会而生存；还是拥有独立完整的人格、正确的价值观？是外部肉体（以及智力）机能的强大，还是性格的完善和内心的强大？

思考透彻后，对于 26 题的论证我们就可以这样构造：

① 假如题目所述“妨碍人们强大和独立”指的是当代生活的便利增加了人们对于外部的物质条件、社会体系的依赖程度，题目观点是有道理的。随着社会分工的细化和科技发展，人们越来越多地依赖大量科技手段或其他专业人员来完成很多本来一个人能够独立完成的工作。

② 假如这里说的“真正强大和独立”指的是一个人内心层面的强大和价值观的完善，题目观点也是有一定道理的。现代社会中越来越多的人追求物质享受、奢靡的生活条件，导致扭曲的价值观，进而阻碍了自身内心、信仰等方面的追求与进步。

③ 但如果这里讨论的“真正强大和独立”指的是人与人的沟通方式的改变、个人行为自由度的提高，题目观点就存在一定问题。移动互联网、即时通信系统、社交网络等现代科技手段的发展，使人们不需要花很多时间进行面对面的交流即可满足人际交往的需求；现代交通工具的发展使人们只要有自己的汽车（甚至私人飞机），不需要依赖其他人的帮助就可以完成交通和旅行等。

这一论证思路即围绕“一个人的真正强大和独立”的定义而展开的。

2. Category (C)

Category: Categories of critical term and concept, 题目中涉及的关键概念的可能分类。为与另一缩写为 C 的思考方向 (Condition) 相区别，下文我们以 Ca 这一简写来代表 Category。

Issue 题目会涉及到一些非常宏观、笼统或是宽泛的概念。在分析时最好先把这些宏观概念分类，再针对不同类别的细化概念分别讨论。

例如，很多题目会讨论国家 (nations)，这时最好不要泛泛而谈“国家”是否符合作者的判断，而可以先把国家这一概念进行分类。比如可分为发达国家、发展中国家、贫穷国家；

也有民主国家和专制、独裁国家；还有单一民族国家、多种族移民国家等。随后再分门别类地分析题目的判断是否适用于每一种类别的国家。

再比如，有些题目讨论文化(culture)，那么也可以先将“文化”这一概念进行分类：有主流文化、非主流文化；传统文化、现代文化；本土文化、外来文化；进一步细分还有饮食文化、戏曲文化等各种各样。

例如 77 题：

The most effective way to understand contemporary culture is to analyze the trends of its youth.

本题论证切入点之一即可围绕核心概念“当代文化”的分类，分析对于当代文化的每一个细分类别，年轻人是否都是最佳研究对象。

除了国家和文化以外，题目中比较常见的笼统概念还包括：信息(information)、社会(society)、人群(social groups)、组织(organizations)等。在准备作文时可以对以上概念进行深入思考：从不同出发点出发，以上概念可以分为哪些不同类别，而题目的判断对于不同类别的细分概念是否成立。

3. Domain (D)

Domain: Domains that would be affected by the claim, 题目观点可能会涉及到的领域。为与前述 De (Definition) 相区别，下文我们以 Do 这一简写来代表 Domain。

这一点需要大家拓宽思路，想一想题目讨论的事件、现象、理论、政策、观点、行为、判断等有可能在哪些领域产生影响。题目涉及较多的宏观领域有：社会、政治、经济、科技、教育、自然(环境)等。另外，根据具体题目的讨论对象，可能还需要我们思考观察一些细分领域如交通、通信、生产、能源、国防等。

仍以 85 题为例：

Some people believe that in order to thrive, a society must put its own overall success before the well-being of its individual citizens. Others believe that the well-being of a society can only be measured by the general welfare of all its people.

本题也可以围绕 Domain 展开论证，讨论政治、军事、科技、经济、社会民生等不同领域的总体成功是否需要牺牲个体利益。

这里需要注意 Domain 与 Category 的区别，这一点有些考生经常发生混淆。Category 指的是一个概念自身能分为多少个细分门类。比如文化可分为主流/非主流、当代/传统、本土/外来文化等。而 Domain 指的是一个整体概念会影响到哪些与之同级别的其他领域。比如文化(这时不要考虑是哪一个小文化门类)会影响到经济、政策制定、外交、社会生活、教育等同级别领域。简言之，C(Category)是对某一概念自身的分割；D(Domain)是考虑某一概念与其平行概念之间的联系。

Domain 这个思考点下面还包含两个分支：C 和 P

① Condition (C).

Condition: under what condition is the claim valid? 题目的判断在哪些条件下是成立的？为