

PEARSON

Classroom Management for Elementary Teachers
(Ninth Edition)

透视小学生课堂行为

小学教师的课堂管理指南

第九版

【美】Carolyn M. Evertson 著
Edmund T. Emmer

赵琴 译

2013年10月第1次印刷

Classroom Management for Elementary Teachers
(Ninth Edition)

透视小学生课堂行为

——小学教师的课堂管理指南

(第九版)

【美】Carolyn M. Evertson, Edmund T. Emmer 著

赵琴 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

透视小学生课堂行为: 小学教师的课堂管理指南: 第9版 / (美) 埃弗森 (Evertson, C. M.), (美) 埃默 (Emmer, E. T.) 著; 赵琴译. —北京: 中国轻工业出版社, 2016.1

ISBN 978-7-5184-0673-9

I. ①透… II. ①埃… ②埃… ③赵… III. ①课堂教学—教学管理—小学—指南 IV. ①G622.421-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第253179号

版权声明

Authorized translation from the English language edition, entitled CLASSROOM MANAGEMENT FOR ELEMENTARY TEACHERS, 9E, by EVERTSON, CAROLYN M.; EMMER, EDMUND T., published by Pearson Education, Inc., Copyright © 2013 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and CHINA LIGHT INDUSTRY PRESS Copyright © 2015

本书封面贴有Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。
无标签者不得销售。

总策划: 石铁
策划编辑: 吴红 责任终审: 滕炎福
责任编辑: 吴红 王慧超 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2016年1月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 21.50

字数: 230千字

书号: ISBN 978-7-5184-0673-9 定价: 48.00元

著作权合同登记 图字: 01-2015-1091

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanjianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
150764Y1X101ZYW

译者序

作为译者，我有义务向读者介绍一下本书的作者及其背景，主要是想从侧面说明翻译这本书的价值和意义。本书是由美国范德堡大学皮博迪教育学院（Peabody College of Vanderbilt University）的 Carolyn M. Evertson 教授以及美国得克萨斯大学奥斯汀分校（University of Texas, Austin）的 Edmund T. Emmer 教授合著而成。这里我想着重介绍一下范德堡大学皮博迪教育学院。范德堡大学，简称 Vandy，又名范德比尔特大学，是位于美国田纳西州纳什维尔市的一所著名的国家级私立研究型大学。学校创立于 1873 年，是美国南方少数顶级名校之一，也是闻名世界的顶级大学，隶属于 25 所新常春藤盟校。2015 年，范德堡大学位列全美大学综合排名第 16 位，以其出色的教育质量和强大的科研实力，享有“南方哈佛”的美誉。作为一所精英学府，范德堡大学在商、法、医、教四大学术领域稳居北美顶尖行列，其中，教育学院处于全美顶尖地位，故而皮博迪教育学院成为范德堡大学最为著名的学院，它也是美国首屈一指的教育学院之一。

Carolyn M. Evertson 教授于 1984 年开始任职于皮博迪教育学院。作为课堂管理方面的专家，她的研究主要集中于如何帮助教师从开学第一天起便做好课堂管理方面的工作。除了本书之外，她还撰写了同系列的专著《透视中学生课堂行为——中学教师的课堂管理指南》（该书第九版的中文版与本书同时在中国轻工业出版社出版），至今已修订至第九版，并被美国国会图书馆收录，足见其重要性。

本书的目的是为建立和完善全面的课堂管理方案提供指导，书中介绍了针对不同问题情境的解决策略，而不是简单地传授一些课堂管理的秘籍。我们都知道，课堂是个复杂的环境，多样的学生群体、不同的问题情境，给我们的教学工作带来很大的挑战，尤其是对于新手教师来说，要想做到得心应手实在不是一件容易的事情。本书作者将众多研究人员和学者累积的科研成果精练为广大教师的实用指南，对实际的教学工作具有很大的指导价值。当你翻开这本书，认真阅读内容后，你会惊奇地发现，书中介绍的策略好比“葵花宝典”，能够帮助你解决教学中遇到的一些棘手问题。这些策略是基于作者几十年来开展的广泛的研究项目，并在不同类型的学校的几百个班级中进行观察和研究，以及参考了其他课堂教学领域学者的研究和著作所总结出的一些经验和成果，很值得借鉴。

如果只是简单地认为这本书是在传授一些教学实践经验，那就太片面了。在整个翻译和修改的过程中，我发现作者介绍每个策略之前都有可靠而坚实的理论基础，同时还会给出一些具体的案例，充分体现了作者在编写本书时的用心细致和严谨治学的态度。我想，作者也是为了让读者（尤其是一线教师）在借鉴、运用这些策略时学会思考、分析、总结，这正贴合了当今教师专业化发展的时代需求。新时代的教师除了要具备专业化的教学技能之外，还要具有研究意识，即要向着研究型教师的目标努力奋进，而不再只是简单地担负教书匠的职责。因此，新时代的教师更应该成为具有一定研究能力的新型教师，以适应时代发展的需要。本书除了能够帮助一线教师解决实际教学中的问题之外，还是一本很好的学术专著，具有严谨的理论根基。另外，本书的主题是有关美国小学课堂管理，对小学课堂管理感兴趣的研究者也能够从中获益。

本书共分为 11 章。第一章是课堂管理简介，主要讲课堂是个复杂的环境，介绍了学习课堂管理的必要性，以及课堂管理与其他教学因素的关系。第二、三、四章详细介绍了课堂环境的特征，文中提及课堂环境必须提前设计，为学生的第一次到来做好准备。第五章介绍了开学初课堂管理实施方面的基本特征。第六章和第七章介绍了在促进学生学习时需要用到的重要概念

和技能。第八章和第九章是关于维持学生的恰当行为和促进有效交流的内容，这两章强调如何营造积极的课堂氛围以及培养良好的沟通技巧。第十章描述了大量用于应对不当行为和破坏行为的策略。最后一章介绍了针对学生个体差异的管理措施，这一章信息量很大，值得我们耐心研读。

可以说，翻译的过程既有收获和心得，也有困难和挑战。由于语言文化的差异，再加上没有亲身体验过美国小学的实际课堂，所以我对原方案例中所描述的具体课堂情境会存有疑惑，尤其是一些俚语的使用，放在教学情境中让我找不到贴切的中文词汇来表达。当遇到上述困惑时，我就向我们学校的美籍外教老师请教，他们详细而生动地为我呈现了真实的课堂情境，对我的理解大有裨益，在此向他们表示真挚的感谢！

另外，还要感谢在翻译修改本书过程中帮助过我的同学、朋友，感谢他们愿意腾出时间与我一起讨论和思考，帮我指出翻译中存在的错误，纠正不恰当的表述。就这样，在反复的修改与校对中，我终于能够为本书画上一个完美的句号。我很珍惜这次翻译机会，感谢中国轻工业出版社“万千教育”编辑部主任吴红先生，感谢我的导师——华东师范大学教育学部国际与比较教育研究所的王斌华教授，感谢他们的信任与支持。

因本人水平有限，译文中肯定存在许多不足，望大家不吝赐教、批评指正。

赵 琴

2015年6月于华东师范大学

原 著 序

这本书旨在为建立和完善全面的课堂管理方案提供指导。刚开始形成课堂管理方案时会花费一些时间和精力，但是在接下来的整个学年中，它会给你带来很大的回报。因为有效的课堂管理方案能让学生更好地参与课堂学习，配合教学，教师会拥有更多的教学时间，并且能为学生营造一个更好的学习氛围。

你也许听说过一些成为好教师的简单秘诀，比如，“教学时要严肃”“对学生要一视同仁”“专注于你自己的学科，其他的都顺其自然”。这些“格言”的问题在于用简单的方法完成复杂的任务，这种过于简化的做法给人带来一种期望：只要带着美好的教学意图，不用考虑如何组织和管理学生的行为，就能够管理好整个教室里的孩子。忽视对教学空间、学生行为、教学活动的有效组织与管理，这样做意味着你必须承担由此造成的不良后果。不幸的是，学生也会受到这种影响。

这本书基于我们几十年来广泛开展的研究项目。在研究过程中，我们在不同类型的学校的数百个班级进行观察和研究，进而去发现什么样的技巧、方式和策略有助于课堂的有效管理。我们还参考了其他课堂教学领域学者的研究和著作。《课堂管理手册：研究、实践和当代问题》(*Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues*)(Evertson & Weinstein, 2006)这本书对课堂管理的基础研究成果进行了很好的总结。在《透视小学生课堂行为》(包括它的同系列图书《透视中学生课堂行为》)

中，我们尝试将研究人员和学者累积的科研成果精练为广大教师的实用指南。我们希望本书能为您制订自己的课堂管理方案提供帮助。

新版说明

这个版本包含多项修改和补充：

- 更新了引言部分，为接下来学习课堂管理提供了基础平台。
- 许多章节新增的插图起到了提示作用，有利于引发讨论和深化学习。
- 每一章节新增了总结部分，用于汇集章节中出现的概念。
- 每一章节中新式的活动和与时俱进的阅读材料能够激发学生主动思考，拓宽其知识面。
- 更加重视多种技术手段对课堂管理的影响，如更多地使用通信技术等。
- 介绍了干预反应法（RTI）、积极行为的干预和支持法（PBIS）。
- 更新了研究和拓展阅读的材料。
- 所有的图表都给予读者更多的应答和互动的机会。
- 扩充了附录部分，为第一至第十一章的活动提供了参考答案。

致谢

我们诚挚地感谢范德堡大学皮博迪教育学院的 Inge R. Poole 博士，她给我们提供了课堂案例和深刻的建议；感谢得克萨斯大学的 Andrea Flower 博士，她对特殊群体小组管理提出了建设性的建议；感谢 Mary Claire Gerwels 博士，她对课堂教学中如何运用现代技术提供了很多有益的建议。

在这里，我们感谢本书的审稿人，他们分别是：中央密苏里州立大学的 Terrell Brown 教授、密歇根大学迪尔伯恩分校的 Judith M. Geary 教授、布利基沃特学院的 Jean Roth Hawk 教授、纽约州立大学波茨坦分校的 Kathleen Morris Kortz 教授，以及弗吉尼亚大学的 Eleanor Wilson，感谢他们为我们的书稿提供了深刻的见解和评论。

目 录



第一章 课堂管理简介

课堂是个复杂的场所	2
学习课堂管理	3
课堂管理和其他教学因素的关系	7
本章小结	9
拓展阅读	9
本章活动	10

第二章 教室的布置和教学材料的组织

合理布置教室的五项原则	12
布置教室的建议	14
墙壁和天花板区域	14
地面	16
教学材料和学生物品的存储	22
本章小结	24
拓展阅读	25
本章活动	27
检查表：关于教室布置	30

第三章 建立班级规则及教学程序

什么是有效管理的课堂	33
首先要考虑的事	35
关键术语的界定	35
明确学校的规则和程序	36
制定班级规则	38
学生参与规则的制定	40
制定课堂程序	40
教室使用的程序	41
独立作业及教师引导活动的程序	42
出入教室的程序	45
小组教学的程序	47
一般程序	49
本章小结	51
拓展阅读	52
本章活动	53
案例研究	54
检查表：班级规则和教学程序	57

第四章 学生作业的管理

明确作业任务及作业要求	61
作业要求	61
作业格式、整洁度及截止日期的标准	63
对缺课学生的处理	63
监督作业进度及完成情况	64
监督作业的进度	64
监督作业的完成情况	65
学生作业的记录	66

学生档案的管理	67
书面作业的管理	68
作业反馈	68
本章小结	70
拓展阅读	71
本章活动	73
案例研究	74
检查表：学生作业的管理	78

第五章 学期的良好开端

营造积极的课堂氛围	82
教授班级规则和教学程序	83
教师权威	85
为良好的开端做准备	86
开学计划	87
开学初的一些常规活动	87
与父母和监护人沟通交流	93
特殊问题	97
为代课教师所做的准备	100
本章小结	101
拓展阅读	102
本章活动	104
案例研究	105
检查表：开学初的准备工作	122

第六章 教学计划与教学实施

设计教学活动	124
教学计划的类型	125

教学活动的类型	125
理清教学计划	135
课堂中多媒体的使用	136
库宁的班级管理理念	138
预防学生的不当行为	139
活动转换的管理	141
维持团体的注意力	141
教学实施过程中的活动转换问题	142
本章小结	144
拓展阅读	144
本章活动	146
情景6.1	147
案例研究	148

第七章 小组合作学习的管理

关于合作学习的相关研究	152
小组活动的相关案例	153
促进合作学习的策略	154
首次使用合作学习小组	154
小组集中注意力的信号	158
促进小组成员之间的合作与互动	160
个体职责	160
小组任务	161
初始的小组任务	162
教授小组活动技能	163
学生作业及行为的监督	166
小组学习的干预	167

小组任务目标及学生参与	169
本章小结	170
拓展阅读	170
本章活动	171
检查表：合作小组教学的准备计划	173

第八章 学生行为的管理

监督学生的行为	177
始终如一地贯彻制定的程序及行为后果	179
处理学生的不当行为	181
营造积极的课堂氛围	182
通过激励与奖励改善课堂氛围	184
表彰奖励	185
活动奖励	185
符号奖励	186
物质奖励	187
谨慎地使用奖励	187
本章小结	189
拓展阅读	190
本章活动	192
案例研究	193

第九章 教学沟通的技巧

坚定的立场	199
清晰地陈述问题或要求	201
肢体语言	202
坚持要求恰当的行为	202

换位思考	203
倾听的技巧	205
信息处理的技巧	205
问题解决	207
明确问题	209
商讨可行的解决方案	210
要求学生承诺尝试做出改变	211
与家长沟通	212
本章小结	213
拓展阅读	214
本章活动	216
坚定的立场评估量表	224

第十章 问题行为的管理

什么是问题行为	228
非问题行为	228
轻微的问题行为	228
范围和影响有限的问题行为	229
正在升级或传播的问题	229
问题行为管理的目标	229
管理策略	230
简单干预	231
适度干预	233
更广泛的干预	237
特殊问题	244
欺凌	245
打小报告	247

长期逃避作业	248
打架斗殴	250
挑战教师权威	251
最后的提醒：积极地思考与行动	252
本章小结	253
拓展阅读	254
本章活动	257

第十一章 特殊学生群体的管理

评估学生的入学成绩	260
识别特殊学生群体	261
个体差异的应对策略	262
团队教学	262
调整班级教学	264
补充教学	265
个别化教学	270
其他策略	273
针对特殊需要学生的教学	275
有学习障碍的学生	275
有情绪障碍或行为障碍的学生	276
有严重社交障碍的学生（自闭症谱系障碍）	278
注意力不集中和患有多动症的学生	280
有听力障碍的学生	281
有视觉障碍的学生	283
英语水平有限的学生	284
家庭经济困难的学生	285
针对低学业成就学生的教学	288



给予积极的指导	288
组织和调整教学	288
补救教学	289
建立积极的学习态度	289
针对高学业成就学生的教学	291
特殊群体的认定模式	292
本章小结	293
拓展阅读	294
本章活动	297
案例研究	298
情景片段	301
附录 所选章节活动的参考答案	303
参考文献	319

第一章

课堂管理简介

“课堂管理”是个宽泛的概念，它包含教师为指导课堂中的学生而采取的一系列行为和策略，其目的在于培养学生的课堂参与和合作意识，以保证教学的顺利进行。课堂管理包括计划和互动两个方面，其中计划方面包括：布置教室的环境，鉴别对学生行为的期望是否合理，制定激励措施以鼓励所期望的行为，制定惩罚措施以阻止不当的行为，组织能够促进学生参与的教学活动。课堂管理同样包括一系列实时互动的教师行为和策略，包括对学生进行监督并与之互动，以及对学生的行为提供支持与反馈，重塑学生的行为，与学生一起合作，激发他们的学习兴趣，鼓励他们参与合作。

我们人生中长期当学生的经历，让我们对课堂环境有种熟悉的感觉，以至于让人觉得从学生身份转变成教师身份似乎很简单。但是，教一个有 25 名甚至更多学生的班级所承担的责任，跟当一名学生所承担的责任是完全不同的。作为学生，我们只专注于听老师讲课，无须参与老师的决定及教学计划。通常，学生都是在不知道“内幕”的情况下进入已安排好的环境，参与设计好的活动，和老师、同学进行互动。例如，作为学生，我们可能看到教师在课堂上处理行为表现不好的学生，一般来说，我们不会考虑处理问题行为时要采取的另一策略，或者去思考决定做一件事时会涉及的因素。这本书其中的一个目的就是拓宽教学场景背后的视野，以便让你更好地胜任教师这份工作。