

圖
書
館
小
識

圖
書
館
小
識

中華民國六年十一月出版

定價大洋三角五分

通俗教育研究會編輯

圖書館小識

緒言

本書編纂之意指。在使圖書館之概念。深入於有衆之腦海。記列經營圖書館者之職司。輸入必備之知識。今秋舉行皇帝陛下即位大典。國內士夫咸思創建有益事業。作紀念以垂永久。洵可慶也。余輩竊以爲紀念事業。最爲切要者。莫如建置公共圖書館。蓋圖書館之指。原以啓迪一般知見。推其極効。國民無上下。咸能澤其利。且亙永久而無間者也。以之紀念大典。誠罕其匹儔。際此時機。本編纂之指而布於國。其匪爲無益之業。可信然矣。抑經理圖書館。乃專門之業也。方法歧異多端。統一不易。此爲他業之罕見者。不治斯業。殆難道其甘苦。苟以粗解文字而乏經驗者。任爲監督。俾治斯業。勢必難完其作用。至阻其活動之機。世人每舉此而罪圖書館。竟疑其効用。豈有當哉。譬之河川。便灌溉助排水。利通運。起動力。給飲調氣。以棲魚鼈。乃饒勝景而多功利者也。然怠於治修之法。則流爲

之塞。不講治岸之策。任其頽壞。一朝泛濫。莫之能禦。害及於天下。隨以此而過河川。何其愚耶。書館之經理。一如河川之治。修保護者也。無專門之知識。卓越之材幹。烏能勝任。惜本邦治圖書館學之塗徑未開。而究治此業之書。又苦無善本。無已。本會用編此小冊。以作斯業入門之資。惟書館之業。輕理論而重實驗。故本書所載。詳於記事。即歐美先進浩瀚之作。稱爲詳悉者。不少概見。而況本書限於篇幅者乎。然讀是書者。略解斯業之梗概。藉作執務之指鍼。是本會之望也。本書發議倉卒。三週成稿。辭不文而體不整。遺漏在在難免。讀者諒之。又編纂是書。參考內外名著頗多。如圖書館管理法（文部省編纂）圖書館雜誌（日本圖書館協會發行）及文庫圖書館哈布里克文庫等名著。特誌之以表謝忱。又本書刊行之費。見寄於本會而裨助成書者。乃同會總裁侯爵德川賴倫閣下也。亦特筆之以謝厚志。

大正四年八月

日本圖書館協會

圖書館小識

目次

- | | |
|-----|-------------|
| 第一章 | 圖書館之必要 |
| 第二章 | 圖書館之效果 |
| 第三章 | 圖書館之種類 |
| 第四章 | 圖書館之創立及經費 |
| 第五章 | 圖書館之職員及職務 |
| 第六章 | 圖書館之建築 |
| 第七章 | 圖書館用器具 |
| 第八章 | 普通圖書館 |
| 第九章 | 兒童圖書館及兒童閱覽室 |

第十章 學校圖書館

第十一章 圖書之選擇

第十二章 圖書之購買及受入

第十三章 圖書目錄及種類

第十四章 目簽記入法

第十五章 分類法

第十六章 圖書之整頓及排列法

第十七章 閱覽並出納法

第十八章 分館及派出出納所（配本所）

第十九章 巡迴文庫

第二十章 家庭文庫

第二十一章

圖書之點檢及曝書

第二十二章

圖書之消毒及廢棄

圖書館小識目次終

附錄

圖書分類準繩

圖書館小識目次終

圖書館小識

日本圖書館協會原著

第一章 圖書館急宜建設之理由

曠觀本邦教育之趨勢。將由學校經營時代。轉入圖書館建設時代。考明治維新之始。國民教育思想。渾沌未啓。當局大老。力辦教育。冀溶民智。以圖自振拔。然未能自信。又苦無憑藉。厥後。歐化東漸。辦學者次第取法西國。教育之理論。毋論已。凡百設施。經營博稽詳考。鉤玄探幽。擷其精英。轉施我國。僅四十餘年耳。經驗大增。百度畢張。自通都大邑。下至窮鄉僻陬。人跡所至。學校林立。誠大觀也。匪惟普通教育學校。它如高等專門技藝諸機關。亦蔚然並起。始也規摹歐美。繼則孤詣獨造。舉凡教授之法。講習之道。無不一一入微。闡無餘蘊。今日之學校教育。可謂觀止矣。

今也國民上下。不識不知。醞釀一種因襲之念。僉曰教育者。即指學校教育云爾。直謂教育即學校。學校即教育。此等思想。浹於有衆。學校外之教育。絕無人議。雖父兄長老。亦以

爲子弟卒學校業。教育之事已了。獨於建設圖書館。爲教育最有力機關。何故未有道及者。一言以蔽之。我國教育。嚮來注重學校一端。其它未遑及也。然大化運行。瞬息萬變。識者漸知教育不止於學校。社會建設圖書館。化育最速。收効最闊。此所以遠識之士。呼號奮發。以倡於天下也。近年來各地圖書館勃興。是國民思想。漸見變轉。社會前途。庶有豸乎。

抑學校外建設圖書館。何以爲要乎。卒學校業。何故不得謂竟教育之事乎。學校與圖書館。其兩相提挈輔助之故安在乎。夫既已認定圖書館爲要矣。何故進行稽遲乎。次第述其理由於左。

學校外必須建設圖書館之故。凡人受學校教育。有一定制限。無慮修學若干年。既卒業。必離絕學校。一旦去校遠。轉入社會。僅憑一己之知見。選定良書。或出其餘金。任意購索。或典籍盈篋。不假外求。遭遇此境者。幾人歟。圖書館最能解此苦難。入館者無老幼。

男女。可隨意披覽。且無定年爲限。憑一人力。搜集古今中外圖書。思有以泛濫亭蓄。勢有不能入圖書館。典籍浩瀚。古今名著說部。分門別類。信手披讀。碩學大家之論說。殊邦異域之風物。古英雄之偉業。前賢之懿行。撮其要而咀其華。形神若契於古人。修養精神。變化氣質。擴知見。高品格。潛移默化於不覺。圖書館之建設。又安可緩。圖書館之軌度。又不嚴於階級也。淺學者流。苟志於道。離校入館。藉博羣書。可補嚮學之不足。或就其所業而求之。因益佐其操作之精進。且吾人自束髮受書。歷中小學。遞及於高等專門學校。若干年。獲竟其業。而所費已不貲。彼天資穎異而好學者。不幸家道清貧。雖欲受高等專門之學。而不能。圖書館匪惟佐益衆民智能之增進。更能補救清貧者而不汨其天。入校納費。萬民劃一。資有不給。不能升學。固也。到館閱書。亦徵閱覽料。然有之亦僅民不爲困。不幸小學竟業。不能進上級學校者。或中學竟業。不能升入高等學校者。無圖書館以爲助。勢必中途輟學。不克深造。故歐美先進國。咸以建設圖書館爲第一義。斯坦里給棚氏曰。小

學教育。雖投多金。獨於繼續修學之圖書館。吝剎那之費者。是所謂九仞之功虧一簣也。摯哉言乎。徵諸本國現狀。卒小學業者。什九不能升進高級學校。綜核人員實數。每年殆超過百萬。以百萬英英之國民。竟不得修養之所以進其智德。豈不悲哉。若圖書館徧國中。用收納廢學之英雋。博讀名書。紹修學校未竟之業。續其學而補其闕。前途發越。其有既乎。賓嘉民法蘭克林者。天下傑士也。髫年去校。專自攻讀。治身養德。有聲於世。深知圖書館可輔翼德教。竟起費府圖書館組合。稱美國圖書館之鼻祖。後世景仰。欣慕不絕。昂鐸利卡匿奇者。本貧家子也。力不能受學校教育。初依知交借讀。勞作得暇。刻苦自修。及得志富甲全球。遂設圖書館以資公益。之二人者。遭遇不時。教養無資。知德功業。乃其自成。剛毅堅忍之性。不少概見。今也歲拋數十百萬之私財。用廣公共圖書館之建設。更能以利己者利天下。尤可佩也。二子以借讀自修。身成名立。終能不忘其本。世界圖書館亦因之先後起立。

要之。受學校教育者。程度雖達普通以上。究其所造。必有限也。圖書館可補其所不足。能令於百尺竿頭。更進一層。用完成國民之教育。圖書館之切要如此。繼自今。建設之時日。在幾年後乎。抑幾十年之後乎。

本國圖書館事業不發達之故。前述視學校爲唯一之教育機關。都屬過去思想。今之苟有思慮者。於學校外。咸知圖書館爲重要。然知其要而布設稽遲而不發展者。何故歟。蓋於圖書館之知見。未能真確也。

邦人學子。於學校教育。無論大中小學。均能領解其意指。施設經營。不乏專門名家。獨於圖書館。尙多隔膜。何謂國立圖書館。何謂地方圖書館。何謂通俗圖書館。又何謂專門圖書館。舉凡各種之目的任務。多有未能明辨者。故有以通俗圖書館之作用。而要諸國立圖書館者。亦有以國立圖書館之任務。而期諸通俗圖書館者。是非混同。滑稽百出。此不啻諺所謂門外漢也。即親理斯業者。亦往往病此。是本國圖書館事業不振之第一因。

假令圖書館之種類。辨矣。其目的與任務。亦悉其真矣。圖書館果能日見昌盛歟。苟知其理而乏實際之智能。亦不能措置得宜。知其然而不知其所以然者。在在皆是也。故有志圖書館者。投資設立之先。其第一要務。即慎選館員。注重建築。圖書爲偶然傳來者。抑徵集於諸方者。書之價格。亦須品定精審。館長者。一館之望也。舉非其人。弊竇滋起。至有問才德。專以力舉之者。以此輩長館圖書館。徒存虛名耳。匪惟無益而且有害。是本國圖書館事業不振之第二因。

長館者得其人矣。亦能詳察地方之狀況。觀時勢之推移。熟誠壁畫。慘淡經營。冀館業擴張。一日千里。不幸地方有司。不諳社會教育。視圖書館爲不急。削減經費。阻遏其發展之機。此亦所常聞者也。是本國圖書館事業不振之第三因。

有此三因。故雖知圖書館爲亟亟。卒至施設遲遲。發達緩漫。推其故。皆以關於圖書館之知見。未能真確也。次章以平易簡明之理。論議斯業爲專門業務之故。用確立圖書館之

概念。

第二章 圖書館之效果

現代美國圖書館界名家台拿氏曾著圖書館管理法論列圖書館有益於社會之利凡六。今舉諸左。

(第一) 圖書館能慰安心神。社會大多數人。竟日盡瘁業務。衣食於奔走。少暇得繙閱文家說郛。如乍遊仙境。心神慰安。苦楚煩擾之思。冰消雲散。去卑就高。惟圖書館是賴。

(第二) 圖書館蒐藏文學技藝化學百種圖書。攻學服務者。各就其學業所近。獨學自修。底於完善。

(第三) 圖書館搜集古今名書。政治經濟之爭議。輿論之趨指。專門大家之思想。胥於圖書館輸入之。公民應了解國家政治經濟之梗概。是圖書館之益。在陶冶公民。

(第四) 圖書館不但論民智。兼養品德。常入圖書館。披讀有益身心之書。久則養成美風。

(第五) 圖書館管理得宜。可抵抗敗壞風化之茶肆酒館。青年偕友至館。藉篤情誼。兼養其好學之思。家庭或學校。不得修學之機會者。圖書館又爲唯一無二之學習場。

(第六) 圖書館可補助學校教師。館中圖書闔富。最便教師參考。圖書目錄之名稱。價格及使用之途。或讀書組合之計畫。兼容並包。自能宣講裕如。且圖書館關於大學之擴張最切。大學宣授義理。圖書館供給材料。得館爲助。究至日精。是圖書館恰如理想之大學。

由斯以觀。普通圖書館可裨益各種職業。漑輸政治經濟之見解。啓迪知識。涵養趣味。而陶成高尚純正之公民者也。