



党学民 张海玉 主编

素质教育研究与探索

S
Z
J
Y
Y
Y
Y
Y
S

辽宁民族出版社

素质教育研究与探索

党学民 张海玉 主编

辽宁民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育研究与探索/党学民, 张海玉主编. —沈阳:
辽宁民族出版社, 2002.3

ISBN 7-80644-601-X

I. 素… II. ①党… ②张… III. 素质教育—研究
IV. G40—012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 007251 号

辽宁民族出版社出版发行

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

朝阳县印刷厂印刷

字数: 250 千字 开本: 850×1168 1/32 印张: 10¹/₂
2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 援朝 塔晓华 责任校对: 张启发
封面设计: 杜江

印数: 1—1000

定价: 17.00 元

《素质教育研究与探索》编委会

顾 问：杨玉堂 陈宏庆 吴中华 刘 野

王 岚 冀殿玉 王连国 吉银霞

张学金 马文波

主 编：党学民 张海玉

副主编：（以姓氏笔划为序）

王宝兴 左九明 付建民 吕永研

杜志中 闫学孟 李海田 张文宝

周长兴 林玉生 查树柏 潘永兴

蒲春生

编 委：（以姓氏笔划为序）

王玉杰 王存合 许文国 张雪梅

邱志超 裴庆丰

编 审：吴中华 刘 野

校 对：侯忠义

前 言

为了推进中小学素质教育的实施,我们结合基层学校素质教育发展的实际,组织开展了素质教育评价和创新课堂教学的研究与探索。

全面推进素质教育,必然带来教育评价与课堂教学的重大改革。如何上好创新课,如何评价学生,如何提高教师的素质和学校管理水平是当前教育实践研究的热点问题。本书针对这几个问题进行了初步研究与探索。

素质教育提出后,教育科学又有了相当程度的发展。广大教育工作者在教育思想观念上发生了根本性变化;在教育理论研究和教育教学实验中都取得了一定的成果。但现实中还存在一些不尽人意的现象,如:有的学校为了推进素质教育,开设了各种各样的特长学习班,名为对学生进行各种特长培养,结果因教师专业水平有限,学生的实际水平却停滞不前;有的学校名为减轻学生负担,取消了各种考试,却没有对学生成绩考查的具体办法;也有的教师为教学“改革”而“改革”,课上一味叫学生“自学”,又没有学法上的指导,教师倒落得个轻松,学生却放任自由,实行教育过程上的取消主义。还有部分学校仍用“应试教育”的老办法去考学生,用考试制服学生,出现了“应试教育”的反弹。究其这些现象的原因:一是教育科学研究的深度不够,教师这一教育科研的生力军没有充分发挥作用;二是缺乏教育实践活动中的“劳动监督机制”。因此,使得有些教育活动流于形式,有的甚至影响了国家教育计划的落实,干扰了教育方针的全面贯彻,阻碍了素质教育的发展进程。

当然,社会上也存有一些不良思潮,认为“教师只是一个知识的传递者,不是专业性很强的社会职业”,“只要有文化谁都可以当教师”。这种认识忽视“教师的劳动是创造性的劳动”,“教育是知识创新、传播和应用的主要基地”的观念,必须彻底批判,以促进教育科学研究的深入发展和教育教学质量的不断提高。

《素质教育评价的研究与探索》是一项管理层次上专业性很强的研究。主旨是构建合乎教育教学的评价机制,监控教育实践,推进和指导中小学素质教育的实施。

《创新课的研究与探索》是素质教育理论与实践的结合。主旨是通过这项工作的开展,提高教师自身的业务能力和创新课堂教学,培养高素质创新人才。

本书在实验研究和编写过程中,坚持从教育活动的实际出发,努力反映教育方针在教育实践中的指导作用,追求素质教育的价值取向,突出时代特征,增强应用性,努力构建了素质教育评价体系。

本书在编写过程中得到了各级领导、教育专家、同行们的支持和帮助,借鉴了国内外的一些教育文献资料,吸收了一些论著和科研成果,在此,一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促,水平有限,书中疏漏和错误在所难免,欢迎读者批评指正,不胜感激。

编著者

2000年6月

目 录

第一编 素质教育评价的研究与探索

第一章 素质教育评价概述	3
第一节 素质教育评价理论的形成	3
一、教育评价内涵的发展	3
二、教育评价功能的发展	4
三、教育评价目标体系的发展	5
四、教育评价方式的发展	7
第二节 素质教育评价的概念	9
一、素质教育的概念	10
二、教育评价的概念	11
三、评价机制	12
四、素质教育评价的研究对象和目的	13
第三节 素质教育评价研究与探索的方法论	13
一、素质教育评价研究的指导思想	13
二、教育评价的基本原则	14
三、素质教育评价研究的基本原理	16
第四节 素质教育评价的研究方法	18
一、“方法”的内涵	18
二、教育评价研究的基本方法	19

第五节 素质教育评价标准的研究	21
一、制定教育评价标准的依据	22
二、教育评价标准的设计	23
第二章 素质教育评价研究与探索的两个基本认识问题	25
第一节 关于教育目的的认识	25
一、关于“全面发展”的两种认识	25
二、“德、智、体等方面全面发展”的科学认识	26
第二节 关于教育途径的认识	32
一、对教学过程的认识	32
二、对教育过程的认识	33
三、对专题教育活动的认识	35
第三章 学生成绩考查的意义与原则	36
第一节 学生成绩考查的意义	36
一、学生成绩考查在教育评价中的地位和作用	36
二、学生成绩考查的意义	37
三、学生成绩考查中要注意的问题	39
第二节 学生成绩考查的基本原则	40
一、学生成绩考查的发展性原则	40
二、学生成绩考查的全面性原则	41
三、学生成绩考查的动态开发性原则	41
四、学生成绩考查的基础性原则	42
第四章 学生成绩考查体系	43
第一节 构建学生成绩考查体系的基本导向	43
一、实现素质教育的价值导向	43

二、定性与定量相结合的导向	44
三、静态考查与动态考查相结合的导向	45
第二节 学生平时成绩的考查	45
一、教学活动中的考查	45
二、具体活动中的考查	46
三、学生生活实践的成绩考查	47
四、家政方面的考查	48
第三节 学生学习阶段成绩的综合考查	49
一、阶段性综合命题考试	49
二、阶段性专项测试	50
三、学生学习成绩的提高程度和发展速度的考查	51
第四节 学生成绩的综合总结	54
一、学生成绩综合总结的思路	54
二、形成性素质评价体系	56
三、学生整体素质评价体系	56
第五章 学生成绩的考查办法	67
第一节 观察分析法和问谈话	67
一、观察分析的方法	67
二、个别问谈话	69
第二节 书面调查法	70
一、问卷调查	70
二、调查表	71
三、书面测验的方法	72
第六章 学生学习心理质量的评价	74
第一节 学生学习心理的质量区分	74

一、知识领域的心理质量区分	74
二、情感领域的质量区分	76
第二节 学生技能心理质量的考查	79
一、学生记忆力的测验	79
二、解决问题能力的测验	81
三、学习操作技能的考查	82
第三节 学生身体素质的评价	85
一、学生身体素质的内涵	85
二、学生体育心理水平的考查	87
三、学生身体形态发育水平和生理机能水平的评价	92
四、基本运动能力的评价	94
第七章 教师业务素质考查的基本导向	103
第一节 教师业务素质考查的基本原则	103
一、方向性原则	103
二、以培训提高为主的原则	104
三、科学性原则	104
四、横向评价与纵向评价相结合的原则	105
第二节 素质教育观下教师业务素质结构的组成	105
一、推进素质教育对教师群体业务素质的要求	105
二、教师业务素质结构的组成	106
第八章 教师业务素质的考查(一)	108
第一节 教师政治思想品质的考查	108
一、教师热爱学生的心理品质的考查	108
二、教师敬业精神的考查	109
三、教师的哲学思想的考查	109

四、教师职业道德及其表现	109
五、教师教书育人心理品质的考查	110
第二节 教师教育教学基本功的考查	112
一、教师面向全体和因材施教方面	112
二、教师传授知识、发展学生智力、培养 学生能力方面	113
三、教师改革教法和指导学法的能力的考查	115
四、教师学科教学的综合能力的考查	118
五、教师安排指导学生课内外活动业务素质的考查	119
第九章 教师业务素质的考查(二)	122
第一节 教师课堂教学能力的考查	122
一、课堂教学的传授功能	122
二、课堂教学的训练功能	124
三、教学中渗透功能的运用	125
四、课堂教学三个基本功能的关系	125
五、教师的课堂教学功能量化	126
第二节 教师开发学生潜能的素质考查	127
一、培养学生的自信是开发其潜能的钥匙	127
二、强化学生对知识的应用意识是开发潜能的途径	128
三、培养学生的创新精神是开发潜能的手段	129
四、开发学生潜能的一种特殊方法	130
第三节 教师管理能力的考查	130
一、教师管理学生的心理条件	131
二、教师矫正学生不良品德和不良习惯的 能力的考查	133
三、班集体管理能力的考查	135

四、教师管理育人能力的考查	137
第十章 校长管理绩效的评价	141
第一节 校长管理绩效评价概述	141
一、校长管理绩效评价的目的	141
二、校长管理绩效的评价方法	142
三、校长管理绩效信息资料收集方法	144
四、建立校长管理绩效评价标准的依据	145
第二节 校长管理绩效评价的内容	146
一、办学思想和办学方向方面	147
二、教育教学管理方面	147
三、组织管理方面	148
四、校长工作作风方面	149
五、办学资源管理方面	150
第十一章 校长管理绩效的考查与量化	152
第一节 学校教育计划的考查	152
一、计划目标的分析和认定	152
二、规划的分析 and 认定	153
三、分析指导计划的客观性	153
四、考查计划的实施	154
五、教育计划成果的评价	154
第二节 学校管理过程评价	155
一、组织实施工作的评价	155
二、检查指导工作的评价	156
三、总结提高工作的评价	156
第三节 校长管理绩效的评价形式和量化	157

第四节 校长管理绩效评价的综合总结	160
第十二章 学校素质教育措施评价	162
第一节 实施素质教育的切入点	162
一、形成良好的师生关系是素质教育的情感切入点	162
二、确定具有优势条件的专项教育活动为切入点	164
第二节 开放学生的教育空间	165
一、开放学生的教育空间是历史发展和 学生发展的需要	165
二、建立三结合教育监控网络是素质教育的需要	167
第三节 建立学校的教育评价制度	168
一、教育评价制度的作用	168
二、制定教育评价制度的要求	169
三、学校教育评价制度的内容	170
第四节 教育教学活动负效应的思考	172
一、负向效应的产生情况分析	172
二、教育评价中负向指标的思考	174

第二编 创新课的研究与探索

第一章 导论	179
一、什么是创新	179
二、什么是创新教育	179
三、创新教育与素质教育的关系	180
四、创新课的概念界定	185

第二章 创新课基础理论的探索	190
第一节 创新课的人才观	190
一、三元素质群人才说的基本内容	190
二、三元素质群人才说的现实意义	194
第二节 上好创新课的基本点	195
一、创新课可能性基本点	195
二、教育目的是上好创新课的基本出发点	197
第三节 上好创新课的基本原则	198
一、知识应用原则	199
二、鼓励多样性和发展个性的原则	200
三、重过程、轻结果的原则	203
第三章 创新课的基本条件	208
第一节 教师的基本条件	208
一、合格教师是上好创新课的前提条件	208
二、“创新课”对教师的素质要求	211
第二节 上好创新课的环境条件	215
一、课前准备环境	215
二、评价鉴定环境	216
三、班级教育组织环境	218
第四章 创新课堂教学常识	220
第一节 课堂教学的基本类型和任务	220
一、课堂教学的基本类型	220
二、课堂教学的基本任务	222
第二节 创新课的教学方略	225

一、教师的备课方略	225
二、教师上课的方略	230
三、处理课堂随机事件的方略	232
第五章 创新课的评价	235
第一节 创新课评价的理论基础	235
一、课堂教育功能说	235
二、评价创新课的基本导向	238
三、评价创新课要注意几个问题	239
第二节 创新课的评价标准	239
一、效能标准	240
二、职责标准	240
三、素质标准	242
四、科学标准	242
第三节 创新课评价指标体系	244
一、创新课评价指标体系的编制意图	244
二、创新课评价指标体系	244
三、创新课评价指标量化表	245
第六章 教学创新活动举隅	247
第一节 教学方法的创新	247
一、发现法教学	248
二、研究法教学	250
第二节 课堂训练的创新	255
例一 《浅谈创造性复述》	256
例二 《引导学生张开想象的翅膀》	258
例三 《巧用批判性思维做好创新文章》	260

例四 《我对语文书的困惑》	262
第三节 沟通与合作教学模式	263
一、教学过程中的沟通与合作	263
二、沟通与合作教学模式	265
三、沟通与合作教学模式的应用	265
四、沟通与合作中的语言教学	270

附 录:

《坐井观天》课堂纪实	272
在素质教育中如何培育和锻炼学生的观察力	278
培养教师的成就需要是学校管理的核心艺术	282
意志品质中的耐挫能力培养	285
通过命题考试和各种测验对学生进行考查	290
创办学生成绩展示的实验报告	297
《学生平时学习成绩考查》实验报告	304
素质教育观下小学课堂教学评价标准改革实验报告	309
简论素质教育中的养成教育	316

第一编 素质教育评价的研究与探索