

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke

Jiaoyu Jiaoxuelun

高校思想政治理论课 教育教学论

边和平 著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

高校思想政治理论课教育教学论

边和平 著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书以党和国家关于加强和改进高校思想政治理论课的指示精神为指导,以提高思想政治理论课教育教学的针对性、实效性为目标,从历史到现实、从理论到实践、从宏观到微观,明确阐述了高校思想政治理论课的科学定位;深入考察了高校思想政治理论课的历史发展轨迹和教育教学环境;系统探讨了高校思想政治理论课的教育教学原则、方法、资源,以及课堂教学设计、实践教育教学、教材体系建设、教师队伍建设和教育教学评价等。本书既可作为高校思想政治理论课教师的教学研究资料,也可供思想政治教育学科相关专业方向的研究生阅读学习。

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教育教学论 / 边和平著. — 徐州:中国矿业大学出版社,2014.3

ISBN 978 - 7 - 5646 - 2290 - 9

I. ①高… II. ①边… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 053079 号

书 名 高校思想政治理论课教育教学论
著 者 边和平
责任编辑 史凤萍
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 18.25 字数 346 千字
版次印次 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷
定 价 40.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

目 录

绪论 高校思想政治理论课教育教学的科学定位	1
一、高校思想政治理论课教育教学的性质	1
二、高校思想政治理论课教育教学的地位	4
三、高校思想政治理论课教育教学的任务	12
第一章 高校思想政治理论课设置的历史考察	16
一、高校思想政治理论课的历史沿革	16
二、高校思想政治理论课的主要成就	37
三、高校思想政治理论课的基本经验	48
第二章 高校思想政治理论课的教育教学环境	54
一、高校思想政治理论课教育教学环境的内涵	54
二、高校思想政治理论课教育教学环境的影响	61
三、高校思想政治理论课教育教学环境的优化	69
第三章 高校思想政治理论课的教育教学原则	77
一、高校思想政治理论课教育教学原则的依据	77
二、高校思想政治理论课教育教学的根本原则	83
三、高校思想政治理论课教育教学的具体原则	91
第四章 高校思想政治理论课的教育教学方法	98
一、高校思想政治理论课教育教学方法的内涵及特征	98
二、高校思想政治理论课教育教学方法的改革与前瞻	104
三、高校思想政治理论课教育教学方法的选择与运用	112
第五章 高校思想政治理论课的教育教学资源	132
一、高校思想政治理论课教育教学资源的内涵解读	132
二、高校思想政治理论课教育教学资源的相关依据	139
三、高校思想政治理论课教育教学资源的开发利用	153

第六章 高校思想政治理论课的课堂教学设计	161
一、高校思想政治理论课的教案编写设计	161
二、高校思想政治理论课的教学课件设计	169
三、高校思想政治理论课的教学模式设计	174
第七章 高校思想政治理论课的实践教育教学	184
一、高校思想政治理论课实践教育教学的理论基础	184
二、高校思想政治理论课实践教育教学的基本类型	194
三、高校思想政治理论课实践教育教学的保障机制	201
第八章 高校思想政治理论课的教材体系建设	207
一、高校思想政治理论课教材建设的历史演进	207
二、高校思想政治理论课教材建设的经验启示	216
三、努力推进教材体系向教学体系的有效转化	220
第九章 高校思想政治理论课的教师队伍建设	225
一、高校思想政治理论课教师队伍建设的历史回顾	225
二、高校思想政治理论课教师队伍素质的应然诉求	235
三、高校思想政治理论课教师队伍建设的路径对策	244
第十章 高校思想政治理论课的教育教学评价	254
一、高校思想政治理论课教育教学评价的理论阐释	254
二、高校思想政治理论课教育教学评价的历史考察	261
三、高校思想政治理论课教育教学评价的具体实施	271
参考文献	283
后记	287

绪论 高校思想政治理论课 教育教学的科学定位

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。充分发挥思想政治理论课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。全球化、信息化、市场化的新形势对高校思想政治理论课教育教学提出了新的任务和要求。而如何进一步深化思想政治理论课教育教学改革,增强教育教学的针对性、实效性和说服力、感染力,首先要正确认识思想政治理论课教育教学的科学定位,全面、准确把握思想政治理论课教育教学的性质、任务及其在高等教育和人才培养中所处的重要地位。

一、高校思想政治理论课教育教学的性质

长期以来,由于人们的思想认识不同,对高校思想政治理论课教育教学的性质也有着不同的理解和看法。有的从学科的角度出发,把思想政治理论课单纯地看做是一种与其他学科课程地位等同的、以传授文化知识为目的、以某种学科知识或理论为基础建立起来的课程;有的着眼于人才素质的结构,认为思想政治理论课教育教学是大学生素质教育的重要组成部分;也有的把思想政治理论课教育教学与大学生日常管理和思想政治工作混为一谈。事实上,新中国成立后,党和国家关于高校思想政治理论课的文件和意见中,多次明确阐明了思想政治理论课教育教学的性质,为我们正确认识和把握其本质指明了方向。

1949年12月,教育部副部长钱俊瑞在第一次全国教育工作会议上指出:“新区学校安顿以后的主要工作,是进行政治与思想教育。”“这种教育是国民教育的一部分,其基本性质是新民主主义的……这种教育首先是反对买办的、封建的、法西斯主义思想,建立为人民服务的思想。”^①1951年9月,教育部《关于华北

^① 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第4页。

区各高等学校 1951 年度上学期进行“辩证唯物论与历史唯物论”等课教学工作的指示》也重申,华北区各高等学校通过“社会发展史”、“新民主主义论”和“政治经济学”三门课目的教学工作,进行思想政治教育……今后仍须对学生加强马克思列宁主义、毛泽东思想的教育。“以上三门课目,是改造学生的思想,树立科学的世界观,革命的人生观和全心全意为人民服务的最基本的课程。”^①

1978 年 4 月,教育部办公厅《关于加强高等学校马列主义理论教育的意见》规定,高等学校的马列主义理论课程,一般开设辩证唯物主义与历史唯物主义、政治经济学、中国共产党党史和国际共产主义运动等四门课。同时明确提出了课程的社会主义性质,即“马列主义理论课是社会主义各类高等学校的必修课;开设马列主义理论课,是新中国大学区别于旧中国大学,社会主义高等学校区别于资本主义高等学校的一个重要标志”^②。1979 年 5 月 20 日,教育部政治理论教育司在《高等学校政治理论课的基本情况和存在问题》中再次强调:“……政治理论课是我们社会主义高等教育的重要标志,是培养又红又专人才的重要保证。”^③1980 年 7 月 7 日,教育部颁布的《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》指出:“我国高等学校开设马列主义课,对学生进行马列主义、毛泽东思想的基本理论教育,体现了社会主义高等学校的特点和优点,对各系各专业的学生都是必要的。社会主义高等学校的性质和马列主义、毛泽东思想基本理论的指导作用,决定了马列主义课在整个高等教育中的重要地位。”^④1984 年 9 月 4 日,教育部印发的《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》指出:“马克思主义是我们党和国家的行动指南,是培养学生无产阶级世界观和共产主义道德的理论基础。把马列主义理论课作为必修课,是社会主义大学区别于资本主义大学的重要标志。”^⑤并要求所有的大学生都必须认真学好这门课程。1991 年 8 月 9 日,国家教育委员会《关于加强和改进高等学校马克思主义理论教育的若干意见》又一次明确提出,对青年学生进行马克思主义理论教育,是由社会主义高等教育的性质和办学宗旨所决定的,是社会主义教育区别于资本主

① 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008)》,中国人民大学出版社 2008 年版,第 9 页。

② 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008)》,中国人民大学出版社 2008 年版,第 70 页。

③ 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008)》,中国人民大学出版社 2008 年版,第 76 页。

④ 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008)》,中国人民大学出版社 2008 年版,第 86 页。

⑤ 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008)》,中国人民大学出版社 2008 年版,第 94 页。

义教育的根本标志之一。

为适应我国深化改革、扩大开放和加快社会主义现代化建设步伐的新形势的要求,进一步加强和改进学校德育工作,1994年8月31日,中共中央颁发了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。为贯彻落实这一文件精神,1995年10月24日,国家教育委员会印发《关于高等学校马克思主义理论课和思想品德教学改革的若干意见》,把对青年学生系统进行马克思主义基本理论教育和思想品德教育,作为社会主义大学的本质特征之一。该意见指出:“高校‘两课’是高校思想理论教育的主渠道和主阵地,是每个大学生的必修课程,‘两课’教学为培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,发挥了不可替代的功能和重要的作用。”^①1998年6月10日,中宣部、教育部印发《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,再次重申和明确了高校思想政治理论课在大学生思想政治教育中的性质和作用。

为适应国际国内形势的深刻变化和新的任务要求,提高大学生的思想政治素质,促进大学生的全面发展,2004年8月26日,《中共中央国务院进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》进一步明确指出:“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。”^②根据这一文件精神,2005年2月7日,中宣部、教育部联合下发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,再次强调了新形势下高等学校思想政治理论课教育教学的性质及其重要意义。

综合以上论述可以看出,高校思想政治理论课教育教学从其反映的制度来看,它是我国社会主义国家制度巩固与发展的内在要求,是我国高等教育社会主义性质和办学方向的重要体现,是社会主义大学的本质特征之一;从其学科性质来看,它归属于马克思主义理论一级学科之下的“思想政治教育”学科,虽然其内容涉及哲学、历史、政治、经济、伦理、法律、心理等多个学科领域的知识,但其核心内容是思想政治教育;从其地位和功能来看,它不同于其他学科课程的教育教学,而是具有鲜明的政治性、思想性和导向性,是高等学校对大学生进行思想政治教育的主渠道,是由国家统一设置和实施的、所有大学生必修的公共基础课程。

^① 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第157页。

^② 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第204页。

二、高校思想政治理论课教育教学的地位

高校思想政治理论课教育教学的地位是由其性质所决定的,体现为它在整个高等教育和社会生活中的位置和作用。具体来说,主要有以下几个方面:

(一) 高校思想政治理论课教育教学是大学生思想政治教育的主渠道

目前,我国高等学校对大学生的思想政治教育贯穿于学校教育教学的各个环节,体现为全员育人、全过程育人和全方位育人。就其教育渠道或途径、形式来说,主要包括:思想政治理论课教学;学生日常教育、管理;形势政策教育;心理健康教育与咨询;党、团组织工作;辅导员、班主任工作;校园文化和社会实践活动;以及通过网络和各门课程教学工作开展思想政治教育等。而这里所谓的“主渠道”,是指思想政治理论课作为国家统一设置和实施的、所有大学生必修的专门性和直接性的思想政治教育课程,在诸多思想政治教育渠道或途径、形式中起着主导或引导性的作用。

一方面,加强和改进大学生思想政治教育的主要任务决定了思想政治理论课教育教学的主渠道地位。2004年8月,《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。加强和改进大学生思想政治教育的主要任务,就是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,全面落实党的教育方针,紧密结合全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的实际,对大学生系统灌输马克思主义科学理论,进行正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观教育,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。高校思想政治理论课的教育教学目标和内容正是适应了这一任务和要求。同时,在高等学校各种教育活动中,课堂教学活动是最基本、最核心、最稳定的教育环节。它集中反映了人类文明的思维成果,是人类认识世界、改造世界智慧的结晶,具有强大的理性的感召力和影响力,对人的素质的形成与发展起着奠基作用。思想政治理论课是直接为培养和提高学生的思想政治素质而设计的课程,作为理论化、系统化、科学化程度最高的“思想政治教育”学科课程形态之一,它概括和浓缩了我国社会主义社会所积累和倡导

的思想政治观念、道德规范、价值观念和行为模式,充分体现了马克思主义的基本原理及其中国化的最新成果,反映着社会主义意识形态教育的主导性要求,因而理应成为高校对大学生开展思想政治教育的主渠道和主阵地。

另一方面,高校思想政治理论课教育教学的不断改革与建设使得它能够胜任大学生思想政治教育主渠道的重任。新中国成立以来,高校思想政治理论课从初步确立到调整、巩固,再到改革、发展,其间虽然经历了一段曲折的历程,但其课程设置和教学内容仍然适应了当时形势和中心任务的需要;面对新的变化和新的情况,思想政治理论课教育教学也还存在着不尽适应和亟待解决的问题,但其主流和趋势仍是不断得到改进和加强。改革开放以后特别是党的十三届四中全会以来,高校思想政治理论课教育教学改革进一步深化,课程设置和内容体系不断调整、完善,中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑工作不断深入,思想政治教育学科建设扎实推进,课程建设和教材建设取得成效,教学方式方法逐步改进,教师队伍建设得到加强。高校思想政治理论课在引导大学生坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任等方面,发挥了重要的作用。

需要指出的是,对于高校思想政治理论课教育教学在大学生思想政治教育中的“主渠道”地位,要注意消除两种认识偏差:一是把思想政治理论课教育教学理解为“唯一渠道”,期望它在有限的课时内能够解决学生的所有思想困惑和问题,不恰当地抬高其地位和作用;二是认为思想政治理论课既然是主渠道,就应该加大学时比例。实际上,高校思想政治理论课教育教学作为大学生思想政治教育的“主渠道”,主要是从“质”而不是从“量”上说的。邓小平特别强调“学马列要精,要管用”的原则,指出:“毫无疑问,学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦。”^①因此,充分发挥思想政治理论课教育教学的主渠道作用,必须保证一定的课程数量和学时比例。在此基础上,更重要的在于提升思想政治理论课课程设置的科学性、合理性和教育教学内容的先进性、时代性,在于增强思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和说服力、感染力,在于提高思想政治理论课对其他教育渠道或途径的导向性、影响力以及相互之间的教育合力。

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第104页。

(二) 高校思想政治理论课教育教学是高等学校素质教育的灵魂所在

“素质”一词的含义有狭义和广义之分。狭义的素质概念是生理学和心理学意义上的素质概念,即“遗传素质”。《辞海》将其解释为:“素质是指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。”随着教育和社会的发展,“素质”一词被广泛引入到其他学科,并被赋予了丰富的内涵。为此,广义的素质概念是指人在先天生理的基础上,在后天通过环境影响和教育训练所获得的内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构。在高等教育领域中,素质是大学生从事社会实践活动所必须具备的条件,是他们将所获得的知识自觉内化和升华为一系列相对稳定的做人处世的能力和品质的总和。

人的素质是由各种素质要素所构成的有机整体,可概括为思想政治素质、科学文化素质、专业能力素质、身体素质、心理素质、审美素质等。其中,身体、心理素质是人的素质的物质载体,科学文化素质和专业能力素质是人的素质的基本内容,思想政治素质是人的素质的灵魂所在,审美素质是人的素质的综合体现。

新中国成立后,党和国家十分重视青年学生的综合素质教育。1957年2月,毛泽东总结了我国新民主主义时期的教育经验,在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告中提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^①1978年12月,党的十一届三中全会开辟了我国改革开放和社会主义现代化建设的新时期。邓小平根据时代的发展和建设有中国特色社会主义的客观要求,指出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”^②,努力把青年一代培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人。1989年6月党的十三届四中全会以后,以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体,高举邓小平理论伟大旗帜,站在世纪之交的历史制高点上,作出了深化教育改革、全面推进素质教育的战略决策,强调实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会

① 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第226页。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第35页。

实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”^①1998年5月4日,在庆祝北京大学建校一百周年大会上,江泽民对高等院校的大学生提出了坚持“四个统一”的要求,即坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。2001年4月29日,在庆祝清华大学建校九十周年大会上,江泽民又向全国大学生提出了“五点希望”,即希望大学生成为理想远大、热爱祖国的人,追求真理、勇于创新的人,德才兼备、全面发展的人,视野开阔、胸怀宽广的人,知行统一、脚踏实地的人。2002年11月党的十六大以后,我国进入全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会新的发展阶段。以胡锦涛为总书记的党中央,站在新的历史起点上,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持以科学发展观统领我国教育事业发展全局,不仅对教育优先发展的战略地位给予更加高度重视,而且对学校素质教育和青年学生的健康成长提出了希望和要求。2006年8月,胡锦涛在中共中央政治局第三十四次集体学习时强调,全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。2009年5月2日,胡锦涛在同中国农业大学师生代表座谈时,希望全国广大青年学生把爱国主义作为始终高扬的光辉旗帜,把勤奋学习作为人生进步的重要阶梯,把深入实践作为成长成才的必由之路,把奉献社会作为不懈追求的优良品德。2011年4月24日,胡锦涛在庆祝清华大学建校一百周年大会上,对广大青年学生提出“三个结合”,即“把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来、把创新思维和社会实践紧密结合起来、把全面发展和个性发展紧密结合起来”。党和国家关于我国教育方针和素质教育的思想,在不同的历史时期,其表述虽有所不同,但在根本上是一脉相承的。

与此同时,强调对青年学生进行思想政治理论教育,提高他们的思想政治素质,并把它喻为“灵魂”和“关键”,也是党和国家一以贯之的思想。1957年2月,毛泽东曾经指出:“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”^②改革开放以后,邓小平多次强调要用理想、纪律教育青年,“要加强各级学校的政治教育、形势教

① 《十五大以来重要文献选编》(中),人民出版社2001年版,第859页。

② 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第226页。

育、思想教育,包括人生观教育、道德教育。”^①“青年人不了解这些历史,我们要用历史教育青年,教育人民。”^②1999年6月,江泽民在全国第三次工作会议上特别指出:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”^③2005年1月,胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上指出,大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。“大学生的思想政治状况、道德品质、科学文化素质和健康素质如何,不仅直接关系现阶段中华民族的素质,而且直接关系未来中华民族的素质。特别是大学生思想政治素质如何,更是直接关系到党和国家的前途命运。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。”^④党和国家关于提高学生思想政治素质的指示精神,是高校深入开展思想政治理论课教育教学的重要指针。

教育是培养人和造就人的社会活动。坚持德智体美全面发展,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,是社会主义教育的最终目的,也是与社会主义的前途和命运息息相关的重大教育命题。高等学校是培养高素质人才的摇篮,也是全面推进素质教育的重要基地。胡锦涛指出:“办好高校,首先要解决好培养什么人、如何培养人这个根本问题。我国高校办得怎么样?我国高等教育事业发展得怎么样?首先要看培养出来的大学生是不是合格,特别是思想政治素质是不是合格。全国高校都要始终不渝地全面贯彻党的教育方针,坚持学校教育、育人为本,德智体美、德育为先,充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道的作用,全方位推进大学生思想政治教育,多方面促进大学生全面发展,为培养造就一代新人作出贡献。”^⑤“培养什么人”和“怎样培养人”的问题,是素质教育的核心问题,也是一切教育工作的出发点和落脚点。思想政治理论课教育教学作为对大学生进行思想政治教育的主阵地、主课堂、主渠道,承担的正是“培养什么人”的使命和重任。如果这方面的教育搞不好,其他方面的教育就会偏离正确的方向,就会失去前进的动力。只有摆正思想政治理论课教育教学在素质教育中的地位,充分发挥思想政治理论课教育教学在素质教育中的灵魂作用,才能真正回答“培养什么人”这一素质教育的根本问题,从而保证我

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第369页。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第206页。

③ 《江泽民文选》第2卷,人民出版社2006年版,第332页。

④ 《十六大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社2006年版,第633页。

⑤ 《十六大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社2006年版,第640页。

国高等教育的社会主义方向,为中国特色社会主义事业培养德智体美全面发展的高素质人才。

(三) 高校思想政治理论课教育教学是我国社会主义精神文明建设的重要环节

精神文明是人类在改造客观世界和主观世界的过程中所取得的精神成果的总和,是人类智慧、道德的进步状态。社会主义精神文明是人类精神文明发展的重要阶段。它建立在生产资料社会主义公有制基础之上,以马克思主义为指导,以集体主义为核心,体现着社会主义国家的阶级本质,是社会主义制度的重要特征,是中国特色社会主义现代化建设的重要目标和思想保证。邓小平曾经指出:“我们要建设的社会主义国家,不但要有高度的物质文明,而且要有高度的精神文明。所谓精神文明,不但是指教育、科学、文化(这完全是必要的),而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律,革命的立场和原则,人与人的同志式关系,等等。”^①高校思想政治理论课教育教学在社会主义精神文明建设中处于基础性地位,是我国社会主义精神文明建设的重要环节。

1. 思想政治理论课教育教学与社会主义精神文明建设的目标相一致

改革开放以来,党和国家十分强调物质文明和精神文明一起抓的战略方针,并多次在党的重要会议上作出关于社会主义精神文明建设的重大决定。1986年9月28日,党的十二届六中全会专门作出《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,明确了社会主义精神文明建设的战略地位,指出其根本任务是适应社会主义现代化建设的需要,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族思想道德素质和科学文化素质。1996年10月10日,党的十四届六中通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》,进一步明确了社会主义精神文明建设的指导思想和奋斗目标,即以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,加强思想道德建设,发展教育科学文化,以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,在全民族牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想,牢固树立坚持党的基本路线不动摇的坚定信念,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,团结和动员各族人民把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。2001年9月20日,中共中央印发了《公民道德建设实施纲要》,

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第367页。

指出在新的历史条件下,从公民道德建设入手,在全民族牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观,在全社会大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,努力提高公民道德素质,促进人的全面发展,培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。2006年10月,党的十六届六中全会审议通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确提出,要建设社会主义核心价值体系,形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容。要坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程、贯穿现代化建设各方面。2007年10月,党的十七大报告进一步指出,社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要建设社会主义核心价值体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。2012年11月,党的十八大报告再次强调:社会主义核心价值体系是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。高校思想政治理论课教育教学的指导思想和根本任务决定了它与社会主义精神文明建设的实质是一致的,是社会主义精神文明建设的重要途径和有机组成部分。新中国成立以来尤其是改革开放以来,高校思想政治理论课教育教学始终体现和贯彻了社会主义精神文明建设的要求,坚持以马克思主义为指导,以培养“四有”新人、促进大学生全面发展为目标,引导学生树立崇高的理想信念,树立科学的世界观、人生观和价值观,对提高全民族的思想道德素质和形成良好的社会道德风尚,发挥了重要的积极作用。

2. 思想政治理论课教育教学与社会主义精神文明建设的内容相协调

精神文明建设,包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面,渗透在整个物质文明建设之中,体现在经济、政治、文化、社会、生态的各个方面。教育科学文化建设所要解决的是整个民族的科学文化素质和现代化建设的智力支持问题。教育发达、科学昌明、文化繁荣既是物质文明建设的重要条件,也是提高整个中华民族思想道德水平和科学文化素质的基础。思想道德建设要解决的是整个民族的精神支柱和精神动力问题,因而是精神文明建设的灵魂,决定着精神文明建设的性质和方向,是精神文明建设的根本,对社会的政治经济发展有巨大的能动作用。任何社会稳定的国家,在通常情况下就是因为这个国家中的公民在思想道德方面有着较多的共同点。相反,如果一个国家的公民在思想道德上有相当大的差异,那么,这个社会就会发生战争、分裂,或者形成专制独裁的压迫者统治。因此,世界各国都要通过各种各样的途径和方式,对公民进行思想道德的

教育和培养,使人们形成大致相同的国家观、民族观、世界观或价值观,以期达到国家的稳定和繁荣发展。社会主义思想道德建设的基本任务是:坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德建设,引导人们树立中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。思想道德建设的基本内容可以归纳为理想建设、道德建设和纪律建设三个方面。其中,理想建设是思想道德建设的核心,道德建设是思想道德建设的主体内容,纪律建设是思想道德建设的保证。高校思想政治理论课的教育教学内容集中反映了社会主义精神文明建设的核心特征。它涵盖了政治、经济、历史、伦理、法律等学科的主要内容,具有完整的教育教学体系,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。它以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行民主法制教育、集体主义和团结合作精神教育,以及人文素质和科学精神教育。由此可以看出,高校思想政治理论课的教育教学内容,完全与社会主义精神文明建设的任务和内容相协调。

3. 思想政治理论课教育教学与社会主义精神文明建设的重点相吻合

社会主义精神文明建设的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。其对象是全体公民,但重点是青少年。这是因为:青少年一代是民族的希望、国家的未来。他们的思想道德素质如何,直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家兴亡的前途和命运。面对国际国内形势的深刻变化,面对新的历史任务,面对中华民族的伟大复兴,需要我们一代代的不懈努力,培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人。为此,“要帮助青少年树立远大理想,培育优良品德。各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,加强德育工作,努力培养德智体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”^①。

另外,青少年时期是一个特定的人生阶段。他们的身心发育、思想品德和价值观念正处于形成发展的过程之中,具有较大的可塑性,是进行思想道德建设的最佳时期。引导和帮助他们树立崇高的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观,对于他们今后的健康成长有着积极、明显的促进作用。与此同时,随着我国改革开放的不断深入和科学技术的迅速发展,国际敌对势力与我争夺下一代的

^① 《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》,《十四大以来重要文献选编》(下),人民出版社1999年版,第2057页。

斗争更加尖锐复杂,西方文化思潮、价值观念及某些腐朽没落的生活方式对青少年学生的影响和冲击不可低估,社会上一些不良因素不可避免地反映到青少年思想道德建设领域,危害着青少年的身心健康。在这种情况下,加强青少年思想道德建设就显得更加重要和紧迫。而思想政治理论课正是以青年学生为教育对象,以培养“四有”新人为根本目标,把大学生思想道德建设作为一项重大的战略任务和神圣的使命。

三、高校思想政治理论课教育教学的任务

高校思想政治理论课教育教学的任务,即高校思想政治理论课教育教学所应担负的工作和责任。这是由它的性质、地位和功能所决定的。高校思想政治理论课自设立以来,虽然课程体系及其具体内容在不同的历史时期有所调整,但其基本目标和任务却始终是十分明确的。

1950年10月,教育部《关于高等学校政治课教学方针、组织与方法的几项原则》指出:“高等学校革命的政治思想教育,根据中国人民政治协商会议共同纲领所规定,首先肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,树立正确的观点和方法,发展为人民服务的思想。”^①1961年7月,教育部转发的中央教材选编计划会议制定的《改进高等学校共同政治理论课程教学的意见》规定,高等学校共同政治理论课教学的任务,就是“向学生进行理论和实践统一的马克思列宁主义教育,帮助他们理解马克思列宁主义、毛泽东著作,了解党的路线、方针、政策;引导他们以马克思列宁主义原则为指导,去观察问题、研究学问和处理工作,不断同修正主义、资产阶级思想和其他反动思想的影响进行斗争”。^②1964年10月,《中央宣传部、高教部党组、教育部临时党组关于改进高等学校、中等学校政治理论课的意见》指出:“高等学校、中等学校政治理论课的根本任务,是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年,向他们进行无产阶级的阶级教育,培养坚强的革命接班人;是配合学校中各项思想政治工作,反对修正主义,同资产阶级争夺青年一代。”^③

1980年7月,教育部印发《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》,

^① 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第7页。

^② 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第41页。

^③ 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949~2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第50页。