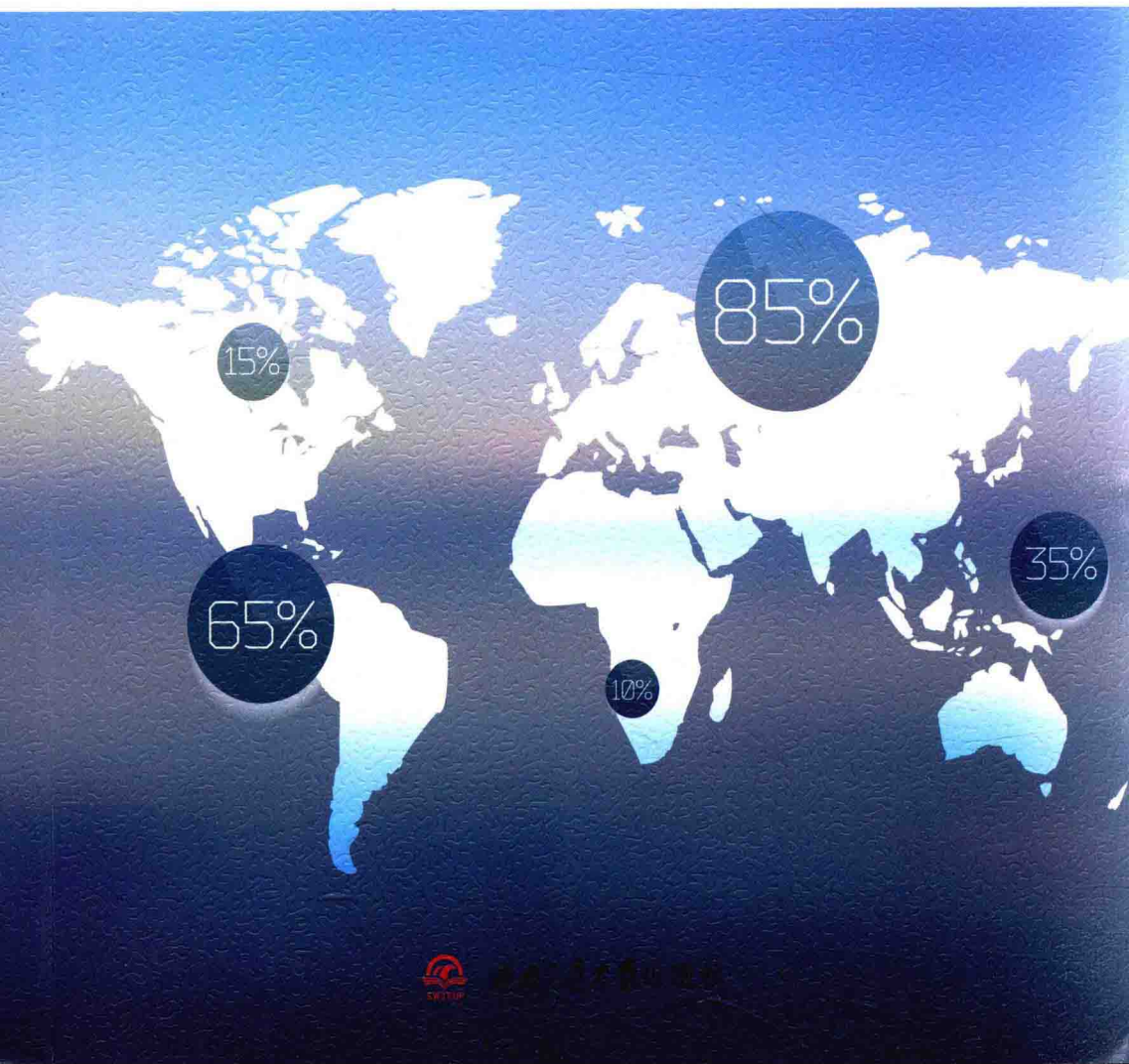


《面向东盟的国际型物流人才培养模式探索》（桂教高教2009C088）项目成果

港口物流应用型人才培养的 理论与实践探索



《港口物流应用型人才培养的理论与实践探索》编写组 编著



桂林电子科技大学出版社

《面向东盟的国际型物流人才培养模式探索》(桂教高教2009C088)项目成果

港口物流应用型人才 培养的理论研究与实践探索



《港口物流应用型人才培养的理论研究与实践探索》编写组 编著



西南交通大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

港口物流应用型人才培养的理论研究与实践探索 /
《港口物流应用型人才培养的理论研究与实践探索》编写
组编著. —成都: 西南交通大学出版社, 2015.10

ISBN 978-7-5643-4390-3

I. ①港… II. ①港… III. ①港口 - 物流 - 人才培养
- 研究 - 中国 IV. ①U695.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 261819 号

港口物流应用型人才培养的理论研究与实践探索

《港口物流应用型人才培养的理论研究与实践探索》编写组 编著

责任编辑 李晓辉

封面设计 刘海东

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市金牛区交大路 146 号)

发行部电话 028-87600564 028-87600533

邮政编码 610031

网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 四川煤田地质制图印刷厂

成 品 尺 寸 170 mm × 230 mm

印 张 13.5

字 数 229 千

版 次 2015 年 10 月第 1 版

印 次 2015 年 10 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5643-4390-3

定 价 56.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

风生水起北部湾，春潮涌动起波澜。广西重点围绕服务“一带一路”建设、推动产业结构转型升级、促进居民消费升级这3条主线，大力发展现代物流业、商贸服务与会展业、信息服务业、海洋服务业、电子商务、金融业、科技服务业、教育培训服务业、文化创意和设计服务业、节能和环保服务业、旅游与运动休闲业、健康养老服务业、房地产业等13个重点产业。北部湾经济区板块这一投资主题正成为投资市场新的热点，广西高校迎来了新一轮发展的机遇。钦州学院经济管理学院以区级“面向东盟的国际型物流人才培养研究”等一批项目为依托，开展地方特色人才培养。当前，广西区内外高校均较注重对专业调整与建设、专业结构优化等问题的探讨，并取得了一定的成果，但大多是针对一所高校或几个学科进行研究的，研究港口物流人才培养模式的必要性、原则性的成果多，操作性的、方案性的成果少。广西物流管理普通本科专业建设与北部湾经济区现代物流业发展的需要、尤其是港口物流产业发展的需要还有很大距离。

一般来说，课程设置研究现状主要包括两个层面。第一，培养方案不明确。即培养方案缺乏系统性、适用性和科学性。物流管理专业培养方案是物流课程设置的指南，培养方案关系到培养什么类型的人才。要培养出服务于北部湾经济区的物流人才，就应该制订出相应的物流人才培养方案，然后围绕这一培养方案构建合理的教学环节和物流课程体系。该培养方案的制订，应该以北部湾经济区所需要的物流人才所应具备的知识、技能和素质为基础，把物流人才的职业标准和能力转化为物流课程设置的目标；而当前北部湾经济区开设物流管理专业的高校大多缺乏这种明确的培养方案，不能紧跟经济形势的变化，仍沿用原有的培养方案，以致使物流管理课程设置不能达到为北部湾经济区发展培养物流人才的目的。第二，课程设置实践环节少、理论知识多。即课程设置缺乏生动性、实践性和趣味性。区内外高校当前物流管理专业模式中，对物流理论知识很重视，而对培养学生的物流实践操作能力则比较欠缺，在课程设置时实验和实训等实践性教学环节明显不足；北部湾经济区高校必要的教学软、硬条件不足，既懂理论同时又具有丰富实践经验

的教师比较缺乏。这是因为物流管理横跨管理、经济、理工等多个学科，整个物流系统包括包装、流通加工、仓储、装卸搬运、运输、配送、物流信息处理等多个环节，而掌握这些物流环节，不单单需要扎实的理论，更需要丰富的实践经验。第三，不同课程内容重复多，没有进行模块化改革。

为解决北部湾经济区开放、开发所需高技能、高素质国际型港口物流人才供应不足的问题，实现北部湾经济区国家战略的宏伟目标，制订相应的政策措施积极扶持北部湾经济区高校开展港口物流人才培养是非常有必要的，要积极探索和进行人才培养方案模块化改革。首先，进行物流管理专业就业情况调查，通过毕业生跟踪调查、毕业生就业的典型物流企业调查，了解学生的就业岗位以及岗位能力要求；其次，进行调查结果的分析，即对各位岗位的具体能力要求进行归纳和汇总；最后，确定本专业应重点培养学生的物流实践操作、物流运营管理能力、物流信息管理能力、物流成本管理能力、物流工程分析能力、物流系统分析与规划能力。根据物流管理专业的培养目标以及物流管理专业岗位要求，确定的六大能力与能力要素之间的关系。

我们课题组老师经过长期探索，把经验成果汇集成书。在本书的编写及相关课题项目研究中，得到了我校领导和区内外专家的指导和帮助，书中也吸取了一些专家们不少的研究成果，借鉴或引用了这些专家、学者的观点和材料，在此谨向他们表示衷心的感谢。本书由“面向东盟的国际型物流人才培养模式探索”项目主持人朱芳阳教授统筹策划，编写提纲；由项目组朱芳阳、王景敏、乔鹏亮、潘文昊、隋博文、施梅超、黄桂媛、车小英、高安刚、郭真等共同完成著作。其中第一章至第十章分别由高安刚、乔鹏亮、潘文昊、王景敏、隋博文、施梅超、黄桂媛、郭真、朱芳阳、车小英编写。该著作也是我们近几年致力于人才培养模式改革研究的部分初始资料和研究成果。

由于时间仓促，水平有限，书中难免存在疏漏。欢迎同行专家、学者和读者批评指正。

本书编写组
2015年10月

目 录

第一章 导 论	1
第一节 研究的背景	1
第二节 研究的目的与意义	4
第三节 相关文献综述	6
第四节 研究的主要内容	14
第五节 研究思路	16
第六节 研究方法	17

第一篇 培养定位篇

第二章 地方性本科院校物流管理专业转型与人才培养	21
第一节 地方本科院校管理类专业转型发展	21
第二节 地方本科院校管理类人才培养的 ABC-KAQ 模式	25
第三节 地方本科院校管理类人才创新创业培养	30
第四节 地方本科院校物流专业研究型人才培养研究	35
第五节 服务钦州的港航物流人才培养	40

第三章 面向东盟的地方性、应用型物流人才培养模式定位与分析	43
第一节 面向东盟的物流人才评价指标体系	43
第二节 地方高校应用型本科专业课程一体化研究 ——以钦州学院物流管理专业为例	48
第三节 基于胜任力模型的应用型物流人才培养研究 ——以北部湾为例	53

第二篇 培养特色篇

第四章 北部湾开放开发视角下港口物流人才培养研究	61
第一节 基于北部湾经济区需求的应用型物流人才培养探析 ——以钦州学院为例	61
第二节 基于“工学结合”模式下地方高校应用型港口物流人才培养 体系研究	67

第三节	地方高校港口物流专业工学结合人才培养模式研究与实践 ——以钦州学院为例	71
第四节	基于能力导向的港口物流人才培养方案建设探析 ——以钦州学院物流管理专业为例	76
第五节	基于岗位能力的港口物流模块化教学设计探讨 ——以钦州学院为例	80
第五章	CAFTA 背景下物流管理人才培养研究	87
第一节	面向东盟的国际型物流人才培养体系研究	87
第二节	适应 CAFTA 发展需要的国际型物流人才培养模式探析	92
第三节	面向东盟的区域物流人才培养方案优化与实践 ——以钦州学院为例	97
第四节	中国-东盟互联互通背景下港口物流人才的培养策略	102
第三篇 教学实践篇		
第六章	面向东盟的港口物流应用型本科人才培养课程设置及德国 “双元制”思想的应用	109
第一节	面向东盟港口物流应用型本科人才培养课程设置	109
第二节	德国“双元制”思想的应用	123
第七章	地方高校物流人才培养的趋势及人才培养教学方法的研究	135
第一节	高校物流人才培养的发展及趋势分析	135
第二节	物流人才培养教学方法的研究	143
第八章	MS-EEPO 有效教育在物流管理专业中的应用探索 ——以“供应链管理”为例	169
第四篇 教学创新篇		
第九章	基于能力输出导向模块化教学改革的总结与设想	175
第十章	提高港口物流应用型人才实践创新能力的培养研究	182
第一节	应用型人才实践创新能力的培养模式探索	182
第二节	应用型人才培养模式改革内容	190
第三节	港口物流应用型人才实践创新能力的培养	193
参考文献	204

第一章 导论

第一节 研究的背景

从高等教育发展的结构和发展规模来看,世界高等教育发展经历了精英型、大众型和普及型三个阶段。美国加州伯克利分校高等教育研究中心主任马丁·特罗教授,1973年6月在世界经济合作组织主持召开的一次会议上,提出“精英-大众-普及”的高等教育发展阶段理论,并对在校率(适龄人口入学率)给出了具体指标:高等教育适龄人口入学率在15%以下为精英型高等教育阶段;15%~50%为大众型高等教育阶段;50%以上为普及型高等教育阶段。

高等教育发展阶段理论不仅指明在不同的阶段入学率的变化,而且也指明了在各个阶段中,高等教育规模、高等教育的本质、高等教育功能、高等学校类型与规模等不同的特点。

主要内容包括:(1)高等教育招生规模与其本质相对应,精英高等教育阶段,其规模只能为15%以内的适龄青年提供学习机会,高等教育只是少数人的特权;大众高等教育,其规模可为15%~50%的适龄青年提供学习机会,接受高等教育是适龄青年的权利;普及高等教育阶段,其规模能为50%以上的适龄青年提供学习机会,接受高等教育成为适龄青年的义务。(2)高等教育功能明确,精英高等教育阶段主要是塑造统治阶层的心智和个性,为学生将来成为官员或从事学术研究做好准备,主要培养的是学理型人才;在大众高等教育阶段,培养精英与面向大众并存,重点从塑造心智和个性向传授技术与能力转变,主要培养的是应用型人才;在普及高等教育阶段,培养所有的人,主要目标是培养现代社会公民,适应迅速变化的社会。(3)高等学校类型与规模相应变化,精英高等教育阶段,学习类型与规模单一,大众高等教育阶段,学校类型多样化,规模不断扩大,普及高等教育阶段,各学校特点更加多样化,它们之间没有共同的标准。

1998 年以来连续的高等教育扩招，我国高等教育招生人数猛增，目前我国高等教育毛入学率 21% 左右。按马丁·特罗的 15% 为高等教育大众化的指标，我国已经进入高等教育大众化阶段。精英教育与大众化教育是两个必然的发展方向。继续扩招，实现我国高等教育大众化必须走“内涵发展与外延式发展并重，以外延式发展为主”的道路，精英教育不应承担大众化教育的任务。

从理论上讲，精英教育阶段主要培养的是学理型人才，理论基础比较雄厚，并在宽的基础上有所专，成为拔尖创新人才，致力于提高科技水平和生产力水平（包括管理水平），从而促进经济与社会发展；而大众化教育阶段培养的是应用型人才，着重学好知识和技能，成为生产、管理、服务一线的，有一定技术的专门人才，主要从事将高新科技转化为生产力（包括管理能力、服务能力），从而促进经济与社会的发展。大众化教育阶段的培养目标、教育内容与教育方法，不同于精英教育阶段，不能用精英教育阶段人才培养的模式来培养应用型人才。

从实践上看，精英教育阶段的师资队伍和实验设施也不适应培养应用型人才的教学要求。精英教育阶段承担繁重的大众化任务，导致办学力量和教育资源分散，势必导致精英教育阶段质量的下降，也不利于大众化教育的发展，导致应用型人才的质量得不到保障。“教育的发展必须与社会的发展相适应”，这是教育发展的一条基本规律。高等教育的发展与科学技术等社会因素的发展更是紧密相连，具有协同性。在经济和科技尚不发达的历史时期，我国把应用型人才的培养定位在专科层次是根据当时的经济和社会状况确定的，是必要的，也是科学的，适应了社会的形势发展，基本满足了社会对应用型人才在层次上的要求。高新技术的发展，加快了我国经济结构的战略性调整，部分生产从劳动密集型向高科技知识型转变，高新技术产业将逐步取代传统的产业，产业结构正处在劳动密集型和高科技知识密集型并存的局面。因此，在产业结构调整转型时期，生产现场不仅仅需要大量的技术工人和普通技术管理人员，而且更需要大量的能在生产管理、经营等工作第一线适合搞应用研究、技术生产水平提高的“应用型人才”，这是现代工程高新技术产业技术革新和技术进步的客观需要。在这种客观需要情况下，面对我国高等教育处于大众化阶段的现实背景，提升应用型人才的培养层次，培养本科层次的应用型人才是当前和未来社会对应用型人才培养层次的必然要求。

当今社会,经济全球化迅速发展,经济要素、各种有形商品、无形商品及服务都在以前所未有的速度在国际间流动,物流业得以快速发展。这大大方便了商品及服务的流动,极大地降低了贸易企业的运营成本,增加了企业利润,推动了国家的经济发展。在国外,物流诞生于20世纪,至今已具有较成熟的管理模式与运营体系。但在我国,物流业起步于20世纪80年代,兴起于21世纪。随着我国进出口贸易的快速发展和国内几大经济区域间和省市、城乡间经济要素的流动需求增强,物流量日益增大,物流产业越来越受到企业、政府以及教育部门的重视和扶持。尤其在国家推进“一带一路”战略的进程中,为海洋运输、海上互联互通、港口物流的发展迎来了崭新的机遇。这大大增加诸如航运等港口物流人才的需求。港口物流人才的培养前景更加广阔。但在这一过程中一些问题和矛盾也日益凸显。首要的问题是港口物流人才短缺,同时面临人才结构性失衡,即社会物流管理专业人才现状满足不了物流产业发展需求的供需矛盾。由于港口货物流量大,贸易量日益增加,这一问题在临港物流业发展中较为明显,因此,港口物流人才的培养显得极为紧迫,已成为政府、企业与学校的共识。

高校是专业人才的培养基地。目前,全国已有近两百所院校开设物流管理专业,包括本科院校和高职院校等教育机构。为适应经济转型升级对应用型技术人才的迫切需要,教育部决定对我国现有的教育体系结构进行调整,提出新建本科学校应紧紧围绕加快转变经济发展方式这条主线,适应区域经济社会发展和产业结构调整需要,明确人才培养规格和定位,培养面向生产服务一线,具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感,理论功底扎实、实践能力突出、拥有就业创业能力、具备继续学习能力的高素质应用型、技术技能型、复合型人才,以此推动国家现代职业教育体系的建设。在专业设置上,教育部要求应根据区域工业化、信息化、城镇化以及产业结构调整的需要,合理设置和调整专业,形成与区域产业发展和社会建设紧密对接、体现学校特色的学科专业结构和布局,提升服务地方经济社会发展能力。新建本科院校面临着培养应用型人才的历史机遇,动力和压力并存。港口物流专业的设置与人才培养正是新建本科院校转型发展的内在要求。

2008年,国务院批准了《广西北部湾经济区发展规划》;同年,国务院正式批准设立广西钦州保税港区。在最新实施的“一带一路”战略中,广西承担着构建面向东盟区域的国际通道,打造西南、中南地区开放发展新的战略支点,形成21世纪海上丝绸之路与丝绸之路经济带有机衔接的重要门户的战

略任务。港口竞争力的提升成为广西实现这一目标的必然要求。北部湾港口作为广西发展现代物流的重要平台，也是发展临港工业的重要依托，2014年北部湾港口完成货物吞吐量12345.44万吨，同比增长12.01%，预计到2020年北部湾港口吞吐量将达到3亿吨。现代港口物流属于技术密集型产业，精通港口物流管理的专业技术人才是港口物流发展的关键因素。发展港口物流离不开人才培养。

所有这些表明，北部湾经济区的战略地位，具有巨大的发展潜力，更缺少不了高素质的港口物流人才。

综上所述，国家对新建本科院校应用型人才的培养提出了新的要求，产业发展的实践和政策实践都极大增加了港口物流人才的需求。在新的时代背景下，需要深入探讨港口物流应用型人才培养的理论和实践。

第二节 研究的目的与意义

一、研究的目的

在高等教育大众化发展的道路上，教育质量越来越受到人们的关注，培养什么样的人才，怎样培养人才等问题已经受到各方面的重视。随着我国高等教育的蓬勃发展，原来的地方性本科院校以及后来升格的地方本科院校，成为我国高等教育服务于地方经济的主力军。由于这些院校地理位置的特殊性，服务区域的特殊性，导致人才培养方式具有特定的目的性，人才培养的规格与普通重点院校具有很大的不同。

一般来说，应用型人才培养是地方性本科院校人才培养的主要目标。地方院校应根据实际地理位置和经济环境确定地方性本科院校的办学定位，从而制订相应的培养规格。

本书试图从地方性本科院校港口物流专业应用型人才培养的内涵、培养目标着手，通过分析港口物流应用型人才培养过程和当前地方性本科院校人才培养的现状，借鉴国内外的先进经验，提出独具特色的港口物流应用型人才培养模式，期望从理论上丰富高校港口物流人才培养理论，在实践上也为地方性高校人才培养提供借鉴与参考。

二、研究意义

随着我国科教兴国战略的推进,高等教育在改革中取得了令人瞩目的成绩,但与此同时也面临着一些急需解决的新的现实问题。其中,就新建地方本科院校而言,普遍存在千校一面、特色不明,人才培养不适应地方经济社会发展需要的问题。尤其是对地处西部欠发达地区的新建地方本科院校而言,面临的这些问题更加突出,导致这些问题产生的最根本原因是人才培养的问题。

本书选取钦州学院港口物流专业作为具体研究对象,探索应用型人才培养模式与途径,可以为这些院校的人才培养拓宽途径,也可以为同类院校在推进人才培养模式改革方面提供些参考,因此,本研究无论是在实践方面还是理论方面都有较高的价值。

1. 理论意义

物流学科是一门综合学科,是技术与经济相结合的边缘学科,现代物流学源于军事后勤,发展于社会生产实践之中。我国要发展市场经济,降低企业生产成本,提高竞争力,走向国际市场,必须研究和掌握这门综合性的边缘应用学科。随着应用的深入和扩大,物流学也在不断分化。一方面物流学拓展为供应物流、销售物流、生产物流、回收物流、废弃物物流、行业物流、企业物流、信息物流,甚至社会物流、国际物流等;另一方面,基础物流学又发展为各自独立的部分,如运输学、仓储学、流通加工学、物流配送、物流信息系统、国际货代、物流管理、物流技术和物流成本学等。物流学科的深化和拓展对于培养 21 世纪物流高级人才、物流操作人才以及指导与推动我国物流企业的发展具有重要意义。

港口物流是近年来新设置的物流管理专业一个重要方向,但对于港口物流专业人才培养的目标、实践教学体系、人才培养模式认识都不够全面,需要在理论上进行更为系统深入的研究。本书通过对港口物流人才培养理论的深入分析,旨在丰富港口物流专业人才培养模式,为港口物流专业教学和科研提供理论指导,提升人才培养质量提供理论支撑。

2. 实践意义

其研究意义具体体现在以下三个方面:

一是实现大学职能的需要。大学的职能之一就是为国家、社会培养高素

质人才。高等教育大众化对高等学校人才培养质量提出了新的更高的要求，要求本科教育必须在两个方面同时着力：一要为学生的多方面成长成才奠定基础；二要注重实践应用能力的培养，为学生将来的就业打好基础。所以，对于新建地方高校而言，既然把人才培养定位为“应用型人才”，就要重点探索新形势下应用型本科人才的培养模式和培养途径，这才是实现大学职能的基本途径。

二是适应地方经济社会发展的需要。高等学校人才培养的质量如何并不是哪个单位、哪个人说了算的，而必须要通过社会的评价。如果培养的人才毕业后能与国家、社会、市场的需求实现很好的对接，受到社会的一致好评，那就说明人才培养的质量比较高，反之就不高。大多新建地方本科院校担负的重要责任就是为地方经济和社会发展培养应用型人才，其培养的人才能否在地方经济和社会发展中发挥作用，是评价这些院校培养的人才是否合格的重要标准。

目前广西北部湾港口物流规模不断扩大，又面临着构建中南、西南战略支点的重任。在国家深入实施“一带一路”战略背景下，广西北部湾港也面临着更好促进海上互联互通的重任，这都离不开港口物流人才。本研究通过对港口物流人才培养的理论探索，对于提升教学质量、提高人才培养质量具有显著的现实意义。有利于适应地方经济发展，提升教育服务地方经济的能力，为地方经济发展做出贡献。

三是学校特色发展的需要。在我国高等教育大众化进程中，高校数量急剧增加，教育资源相对出现短缺，导致高校的竞争也日趋激烈。要想在激烈的竞争中获得自己的一席之地并获得好的发展，新建地方本科院校关键是要认清自己所处的位置，了解自己的优势和不足，争取把优势发扬光大变为特色，走特色发展道路。港口物流是适应沿海地区经济发展的特色专业，本研究对于促进港口物流的发展、提升区域发展综合实力具有显著的现实意义。

第三节 相关文献综述

一、国外关于应用型人才培养的实践

第二次世界大战后，随着科技进步与教育大众化的时代发展，应用型教育类型的大学应运而生，也因此得到迅速发展。美国的社区学院是其典型样

本。其他发达国家诸如德国、英国、法国等，高等学校在教育大众化进程中，其办学层次与结构越来越与时代发展和社会需求相契合，伴随着地方各级各类职业院校的兴起与发展，各种实用性的技术知识纷纷融入到这些职业院校的课堂与教学之中，促进了职业教育以及应用技术的迅速发展。纵向分析，技术应用型教育于 18 世纪初现雏形，20 世纪中期得到迅速发展，演变为高等教育发展的趋势。这是时代发展对其高等教育提出的必然要求。多数发达国家一开始就重视理论联系实际，注重培养能把各种构思变成现实的具有较强知识转化能力的中高级应用型本科人才。在培养应用型人才方面，国外拥有许多成功经验，但是国外对专门论述应用型人才的文章较少，大多是从课程设置及人才培养规格及市场需求方面加以论述。

国外的应用型人才培养模式主要有以下几种：

1. 德国应用科技大学（FH）人才培养模式

FH 是指“应用研究，项目开发与教学”，向社会提供一种在工作实践中“能独立应用科学方法的，面向应用的教育”。据德国科学审议会 2008~2009 年的统计数据，德国高校数为 355 所，其中应用科技大学共 191 所，成为德国高等教育领域中实施高级应用教育 and 应用研究的主要机构。德国教育界和工商界为此而感到自豪，引以为荣，称其为“过去数十年中，德国高等教育最富成效的革新之一”，并一再要求扩大其在整个高校体系中的比重。

2. CBE 模式

CBE 模式是指以能力培养为中心的“教育教学体系”，是一种以职业所需知识为中心的模式。主要在美国、英国、加拿大、澳大利亚等发达国家较为普遍应用。

3. “三明治”教学法模式

“三明治”式教学法最早是在英国提出来的，即“实践-学习-再实践”的教学法：学生入学后，先到工厂、企业进行为期一年的工业训练，然后回校学习 2~3 年的书本知识，最后一年再去工厂、企业实习。这种教育方式，被称为“三明治”教育模式。

4. 英国“资格证书体系推动型”实践教学模式

英国已经建立了国家职业资格证书（NVQ），这种职业证书是和高等教

育结合在一起的。该体系分为五级。这是一种以资格证书为中心的实践教学模式。

综上所述,关于人才培养模式的实践,国际上已经有比较成熟的模式可以借鉴。综合德国、美国、法国、日本及澳大利亚等发达国家对人才培养模式的研究探索,可以得出以下几点共识:以培养能够适应时代变化和社会要求的人才为最高目标和办学理念,体现出了高等学校办学理念与时俱进的特点,这正是国外高等学校办学成功的根源。注重创新模式而不是传承模式,变“授人以鱼”为“授人以渔”,这也是我们的教育不足之处。注重课程设置的综合化,这样有利于不同学科之间的有机结合,充分体现诸学科内部的相关性及完整性,为学生在日后的工作学习中应对现代社会中日趋综合化的各种问题打下良好的基础。这些研究和发现对我国应用型人才的培养具有借鉴和启示意义。

二、国内对应用型本科教育的研究

为了促进应用技术大学的迅速发展,全国范围内成立了由政府牵头,各应用型大学组成联盟的协作机制。例如,湖南工程学院于2003年12月承办了“全国应用型本科教育研讨会”。此次大会由来自高等院校、政府部门的100多名专家学者参加,就“21世纪中国高校应用型人才培养体系的创新与实践”的议题展开了激烈的讨论。会议围绕我国高校毕业生就业压力与日俱增的状况,一致提出要遵循高等教育要市场规律,发扬个性和特色,改革人才培养模式,对接社会产业发展,形成教育发展与社会建设的良性循环。同时会议还提出了发展应用型本科、应用型研究生教育的理念,促进应用型人才的长远发展和提升相应高校的办学质量。2006年8月,“全国(工程)应用型本科院校协作组院(校)长工作交流研讨会”在南京工程学院举行。研讨会分析了工程型、应用型本科高校建设和发展的途径,研究和探索了本科工程型、应用型人才培养的新模式,同时在一定程度上促进了参会学校之间的交流与合作。2013年,“中国应用技术大学(学院)联盟”在天津职业技术师范大学成立,联盟各成员定位于应用技术型人才培养,服务地方和行业,密切与行业、企业的合作,为企业提供人才培养和技术服务支撑。

纵观国内关于应用型人才培养的研究,主要以期刊为主,专著为辅。在学术期刊方面,主要体现在以下几个方面。

1. 应用型本科教育的背景、内涵与特点

针对应用型本科教育提出的背景、内涵的认识,学者们对此进行了探讨。在应用型人才内涵方面,按照学科专业、行业领域、教育层次、岗位职位等不同的分类标准,将人才划分为不同的类型。

一般来说,理论界通常把从事揭示事物发展客观规律的科学研究人员称为学术型人才,而把科学原理应用到社会实践并转化为产品的工作人员称为应用型人才。应用型人才相对于学术型人才而言,季诚钧(2006)、吴阿林(2006)和熊靖(2012)等认为应用科学知识为社会谋取效益的人才,称为应用型人才。周敏(2006)认为“应用型”是一个相对概念:一方面,它是相对于理论型而讲的;另一方面,相对性表现在不同历史时期和不同级别教育上有不同的涵义。专科层次教育、本科层次教育和硕士、博士研究生教育均能培养应用型人才。因此,“应用型人才”应该放在确定的相应培养层次上去认识和理解。吴耀兴、陈政辉(2008)人为本科层次教育的应用型人才是相对于基础性人才而言。基础性人才是以认识自然,探索未知世界,发展科学为天职,从事基础研究的专门人才;反之,应用型人才是能够把已经发现的一般自然规律转化为应用成果的中介性的人才。刘耘(2006)为,应用型人才是指能将专业知识和技能应用于所从事的社会实践的一种专门的人才。

许祥云(2008)通过分析,认为应用型本科教育是在我国高等教育连续扩招、教育部对普通本科院校进行教学工作水平评估、高等教育人才培养出现结构性矛盾、以市场为基础配置生源的方式和机制开始形成的背景下出现的。陈小虎(2008)认为应用型本科教育是我国高等教育体系的重要组成部分,是以各行各业的专门知识为主,是为学生提供学术和职业准备,以培养应用科学和现代技术领域的高级管理岗位上的工程师和技术师为目标,将高新科技转化为现实生产力的应用教育体系。史秋衡(2008)从价值取向的行业性、目标设置的应用性、课程设置的复合性及培养过程的实践性深入分析了应用型本科的内在特征。潘懋元(2010)则提出以培养应用型人才为主、以培养本科生为主、以教学为主及以面向地方为主是应用型本科教育的典型特征。

可以看出,应用型本科教育已经成为高等教育领域中的重要环节,受到了学者们的普遍重视。应用型人才的培养是应用型本科的最终目标,借鉴吴中江(2014)对应用型人才的内涵的界定,本书认为应用型人才是指既具有

足够的理论基础和专业素养，又能够通过理论联系实际将知识应用于实际的人才，与精于理论研究的学术型人才和擅长实际操作的技能型人才有着明显的区别。

2. 应用型人才培养模式

国内对应用型人才培养模式的关注始于 20 世纪 90 年代，刚开始主要是针对高等职业技术教育，随着我国高等教育大众化阶段的到来，学者们开始关注本科层次应用型人才的培养。

一是对人才培养模式内涵的解析，但对此的研究较少。比如曾冬梅（2003）强调人才培养模式是一个整体，并进一步指出人才培养模式改革具有全校性、专业性和培养途径改革三个层次。而李志义（2007）认为人才培养模式涉及人才培养活动的各个方面和整个过程，是对人才培养活动结构和过程及其相互关系的模式化，决定了组成要素、要素之间的相互关系及运行特点。

二是对应用型人才培养具体模式的探讨。陈艺（2009）将人才培养模式概括为“六化”，即“市场化的专业方向、应用化的课程设置、模块化的教学内容、项目化的教学实践、多元化的产学合作、全程化的就业指导。”李儒寿（2012）探讨了“211”人才培养模式的运行方式，即用 2/4 左右的时间通过通识教育课程、学科基础课程的学习以夯实人才基础；用 1/4 左右的时间通过专业核心课程的学习以提升专业理论素养；用 1/4 左右的时间通过实践性专业方向课程的学习和实践以强化专业应用能力。董正超（2013）将协同创新的思想运用到应用型人才培养模式研究中，提出了基于多元主体协同互动的创新人才培养模式，认为应用型人才培养的内部协同创新系统构建主要在于培养方案和课程体系的顶层设计，创新教师团队互补协同、师生互动协同、教学模式多元协同的高效课堂；外部协同创新系统的塑造则需要完善“校企合作”“校研协作”“校校联盟”等产学研合作机制。张翠英（2013）通过不断实践，提出了基于社会需求的应用型人才的培养模式，认为需从培养目标、教学内容、教学模式和考核评价机制等方面对地方院校人才培养模式进行改革。廖梦怡（2014）提出基于 Witkey-CDIO 的人才培养模式，实现了学校理论知识与企业实践能力之间的对接。

这些研究在应用型人才培养模式的理论探索上取得了显著成绩。但大多数学者针对不同院校的应用型人才培养的实践进行了总结。古天龙（2012）以桂林电子科技大学电子信息类工程应用型人才培养为例，深入分析工程应