

第二卷 第一期

心理季刊

一九三七年三月

心理季刊

第 二 卷 第 一 期

(廿六年春季號)

上海大夏心理學會發行

每季一期 季末出版

(三月六月九月十二月)

另售每册法幣二角

預定全年 共計四册

連郵寄費祇收法幣六角

定價表

廣告價目表

底封面的外面

全面六十元半面三十元

底封面的內面

全面四十元半面二十元

正文前後散頁

全面二十元半面十元

(刊登全年六折優待)

心理季刊

THE PSYCHOLOGICAL QUARTERLY

心理季刊 第二卷第一期

廿六年三月卅一日出版

主任編輯

章啟年

編輯

錢懷剛

孫衍

印刷所

上海虞洽卿路六四一號
竟成印刷所

發行所

上海中山路大夏大學
大夏心理學會

寄售處

上海四馬路中市
中國圖書雜誌公司
上海雜誌公司
生活書店
教育編譯館
上海復興書店

▲本刊投稿簡則▼

1. 來稿請把心理學的探討，應用做範圍。
2. 來稿須軟性化，最好用通俗的語體寫。
3. 來稿請加標點符號，直行寫勿用鉛筆。
4. 譯稿請註明出處，最好附原文或原書。
5. 附圖請用墨筆畫就，須黑色勿用他色。
6. 稿末請註作者的姓名地址，以便通訊。
7. 來稿沒有聲明的，本刊編者有刪改權。
8. 來稿沒有附足還稿郵資的，概不退還。
9. 關於心理學的攝影，本刊也歡迎投寄。
10. 來稿經錄取刊載後，暫用本刊做酬報。
11. 來稿寄上海中山路大夏大學心理學會。

蔡樂生先生創辦之 河大心理實驗室

(尚有照片二幀下期續刊)



(圖一) 心理實驗室之一角



(圖二) 心理實驗室活動之一

(圖三) 心理實驗活動之二

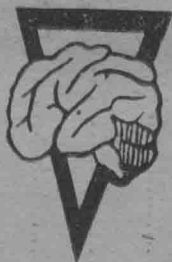


(圖四) 心理實驗活動之三



心理季刊

第 二 卷 第 一 期 廿 六 年 春 季 號



應 用 心 理 學 科
三 改 進 日 常 生 活

(封面為德國心理學家馮·德意志像)

上海大夏心理學會發行

世界著名心理學家像片

~~~~~本會最近出品之一~~~~~

Adler, A.  
Binet, A.  
Cattell, J. M.  
Claparède, E.  
Ebbinghaus, H.  
Fechner, G. T.  
Freud, S.  
Galton, F.  
Hall, G. S.  
Helmholtz, H, L. F.  
James, W.  
Janet, P.  
Koffka, K.  
Kohler, W.  
Morgan, C. L.  
Pavlov, I. P.  
Prince, M.  
Spearman, C. E.  
Stern, W.  
Terman, L. M.  
Thorndike, E. L.  
Watson, J. B.  
Woodworth, R. S.  
Wundt, W.

本組心理學家照片俱爲各大心理學家輓近正式留影用燈光紙精印附註生卒年份

## 目 價

|    |       |        |
|----|-------|--------|
| 全套 | 二十四張  | 售洋四元   |
| 半套 | 任擇十二張 | 售洋二元五角 |
| 另售 | 每張任擇  | 每張售洋三角 |
| 放大 | 任擇一人  | 每張一元五角 |

函購處：上海中山路大夏大學大夏心理學會

# 心理季刊 第二卷第一期目錄

(廿六年春季號) 二十六年三月三十一日出版

插圖 河南大學心理實驗室  
及其活動之像片四幀

## 理論探討

應用心理學的發生及其前途……………徐 儒(一)

完形派兒童心理學發微……………楊同芳(二五)

兒童戲劇之心理基礎與社會基礎……………徐公美(四一)

## 生活應用

天才心理……………陳選善(五一)

兒童指導診療所……………何清儒(五七)

羣衆行爲的特性和個人在羣衆中的心理……………孫禮銀(六五)

怎樣制止你的怒氣……………蔣舜年(七五)

衣服和工作效率……………章頤年(八一)

怎樣設計一幅動人的廣告……………童泳鑒(八七)

暗示與生活……………孫衍(一〇五)

折衝四部曲……………路爾鈺(一一五)

日常生活中心理現象的解釋……………本會彙編

(十一)「秘密」的公開……………錢懷剛(一二九)

(十二)「春宵苦短」……………孫衍(一三一)

名人傳記

一個學心理學者的自敘……………蔡樂生(一三五)

——中國心理學家自敘傳之一——

心理消息

最近心理學界消息廿一則……………編者(一四七)

論文摘要

心理學論文摘要四十一則(二十六年一月至三

月)……………本會彙編(一六一)

編後記……………編者(一七九)

# 應用心理學的發生及其前途

徐 儒

一、應用心理學的意義與範圍

二、應用心理學發生的背景

三、應用心理學的前途

## 一、應用心理學的意義與範圍

心理學是一種自然科學，這是現在一致無疑的見解；那麼，自然科學所具備的兩方面——純粹的與應用的，在心理學當然也不能例外。無論何種科學真理，它是發生於社會的實踐，經過思維的洗鍊而終歸要還之於社會的實踐。蒸汽的原理是發生於日常生活中煮水壺的煮水，經過科學的研究與補充，其結果實用於火車與輪船。從初步的事實進到高級的科學原理的過程，可以說是一種純粹科學的過程；從高級的科學原理應用於實際生活的過程，可以說是一種應用的過程。在這兩種過程中，都需要科學家用明晰的眼光，觀察事物的本身及其彼此間的關係。

顯然，科學與實踐是相互作用相互影響的，也惟其有此種相互作用與相互影響，科學才

有進步，人生的實際生活才能愈益豐富。科學的真理離開實踐是空虛的與浮泛的，它的價值無由顯露；反之，實際生活沒有科學真理來引導是游離的與浪費的，常常顯得錯誤與遲鈍。普通以為數百年前的農人，它們沒有科學的知識，可是也知道繁殖耕種；因而推論從實際生活得來的教訓可以代替科學。誠然，有些具有非常的直覺能力的天才者，常常從實際生活中引出為科學家所想像不到的知識，然而這是偶然的。其他多少從實際生活得來的經驗，雖然有時候很合於科學的原理，然而要使之能成為有意識的可傳授的或更具體的，則非借助於科學不可。

但是，過於將科學限於實際的應用也有危險，就是太注意於科學的成果，每易忘却如果樹根死了，這些果子是不能成長的。所以有人懷疑：我們為什麼花許多無謂的時間與精力去研究那些離開實際生活的事實，如心理學上研究那些大腦的作用等，而不直接去研究如何使人多做些工作？我們的答覆是如此：科學是個統一體，如果要有進步與實際上的應用，則理論上的基礎極其重要。並且，實際上有許多偉大的發現，往往是最不為人所贊許的理論上得來的。所以，科學雖起於實際的經驗，同時又歸落於實際的應用；但在探討科學的過程中，却應當保持為科學而科學的態度，認定探討的目的與報酬，就在探討的本身。

我們要在這一個前提之下來讀應用科學，才知道科學與實際生活有如此這般的聯繫，才

不會誤解科學是一種像浮雲般的真理，或是誤解它僅是一種應用的技術。一切科學是如此，被當作爲科學之一的心理學也是如此。

心理學也是從實際生活上產生出來的一種學問，它的目的在研究人類在社會上活動的意識與行爲。它所研究的對象既然都是一個個活動的人，自然，它和人類的實際生活的關聯也極密切。換言之，心理學上的原理，在人類實際生活上的應用特別多而且特別重要。

人類的意識與行爲，在社會發展的過程中，有時需要預測，有時需要控制，有時需要改變，有時也需要利導。心理學只是研究意識與行爲的本身及其法則，應用心理學却要研究如何預測、控制、改變、及利導這些意識與行爲，使之與實際社會的需要相符。因此，應用心理學是什麼的問題，可以作如此的答覆：應用心理學即是將心理學上的原則原理，使之如何適當地應用於實際生活之謂。所以它的範圍，就廣義的來說，凡是人類活動所及的地方，應用心理學便可應用到。倘若我們將人類的活動分爲若干部門如工業的、教育的、軍事的、商業的、法律的、醫學的等等，則應用心理學也可以分爲工業心理、教育心理、軍事心理、商業心理、法律心理、及醫學心理等等。不過這種分類法並非絕對的，因爲人類的各種活動，其間並沒有很明白的界限，所以探討人類各種活動的學問，其間也並無顯著的差異。同時，應用心理學整個的範圍，也不僅包含上列各部門而已。

工業心理的興起，導源於前世紀中葉馬銳 (Marey) 和麥率 (Mozzo) 對於體力工作疲勞的研究。至本世紀初，誇柏林 (Kraepelin) 的學習曲線研究，奠定了分析曲線以選擇并訓練工人的基礎。不過將工業心理學的問題和方案系統的表達出來的，當推德國心理學家孟斯特布 (Münsterberg) 為第一人。他曾經將他對於工業心理學的觀點彙成一書，名心理技術的原理 (Grundzüge der Psychotechnik)。書中指出心理學在工業情況中提高工人效率及適應能力的重要性。他以為在工業方面：心理學家第一可以發現具備某種心理特性的人最適宜於某種工作；第二可以決定某條件之下每人都可得着最大最滿意的效果；第三可以極完備的轉移人心，使其人對於商業發生興趣。他為要達到以上這幾個目的，還提出了許多方法，如運用測驗以選擇工人，運用學習定律去訓練工業人員；運用心理技術去研究工作的條件，工人的動機，產生疲勞的因子等等問題。自此以後，隨着這個路線而日漸擴大。在美國，起初大部份所做的工作是關於傭工的選擇的問題，以後逐漸注意於人事管理及店員的技術的問題。一九二一年所組成的「心理學社」(Psychological Corporation)，主要的工作只在給予個人的檢查以資職業上的指導，並在提倡心理學在指導和工業中的應用。在德國，從很小處着手而發展成為很廣大的規模，把心理學應用到選擇、訓練、時間研究、動作研究、單調的分析、疲勞的研究、空氣流通之響應等方面——包括一切對於工人之生產及愉快有關的研究。在俄國，

對於生產的問題極為注意。一九二〇年，由格斯特夫（Gastev）的倡導在莫斯科成立「中央勞工研究所」（Central Institute of Labor）。此外在著名的勞作的科學研究之中，有在卡科（Charkow）的「勞工研究所」和在卡散（Kasan）的「工作的科學組織研究所」。這些研究所起初所研究的問題，是工作的方法，工作的條件及疲勞一類的問題。至一九二二年，莫斯科創立了一個工業心理實驗室，擔任研究工作分析及僱工選擇。最近，全蘇維埃技術心理學家所組織的聯合會，更創設了許多新的理論與方法。其他各國，雖然在時間上或略有延遲，但對於應用心理學的提倡却都非常出力。一九二〇年由波費提（Bovet）的倡導，在日內瓦首先成立一個國際應用心理學會，以研究職業指導與選擇的問題。翌年又在巴塞隆納（Barcelona）開「第二次職業指導及工作科學化的應用心理學國際會議」。至一九二二年在米蘭（Milan）開第三次會時，即討論工作分析及在避免災禍中生理和心理情況之關係。最近又開會於莫斯科。工業心理學的研究，至斯已由各國而擴充到國際了。

從以上所述對於工業心理學研究的情形，可知其範圍的廣大。不過總括一般在工業心理上所討論的問題，約可分為數種：一是工作者和他所做的工作的關係，二是工作者與其管理者的關係，三是工作者彼此間的關係，四是工作者與其所處的環境的關係。

教育心理學的發生，在應用心理學上當推最早。不過在從前，仍舊脫不了一種常識的應

用。十九世紀時，歐美各國的教育設施，大都建築於「形式訓練」的學說上。一般人都相信人類的心是由許多才力——如觀察力、記憶力、想像力、判斷力和推理力等所合成的，教育不過是發展和訓練這些才力的歷程罷了。那時自然無所謂教育心理學這門學問，不過在讀教育的問題時，往往會牽涉到心理上的問題而已。以後經過哥美紐司（Comenius）裴斯塔羅齊（Pestal-

lozzi）盧梭（Rousseau）等對於教育發生新的認識，以為教育應當順應兒童天然的發展，並且當以心意發展的定律為教育的基礎。於是一班教育家的視線，才漸漸的轉移到心理學方面來。至海爾巴脫（Herbart），更從教育方法上豎立心理學的基礎。他的五段教學法，可以說完全是依據於心理而創設的。不過這還只是附帶的性質，並不曾當作主要的心理學上的問題來討論。到霍爾（Hall）的兒童心理的研究，在教育心理學上才算得了一個新的啓示。他著了一本兒童入學時心之內容（The Contents of A Child's Mind on Entering School）的書，從進化

論的觀點，討論兒童心理發展的情況，為以後教育心理學上開了不少的門徑。自然，將教育心理學組成一個有系統的和有組織的科目，當自桑代克（Thorndike）始。他在一九一三年著教育心理學凡三大卷，上紀諸心理學家的特殊見解，下啓教育心理學者許多研究的特殊門徑。他所創三大學習定律，至今尙在教育心理學上佔極大的優勢。時至今日，教育上諸問題，尤其是關於方法上的問題，離開了心理學幾乎得不到解決。許多著名的心理學家，也幾乎

以教育心理學上的某一問題，當作他們爭論的焦點。最顯然的如學習問題，桑代克主張是由於刺激與反應之間所造成的變化，是經過一個嘗試與錯誤的歷程。而華特遜（Watson）則主張是由交替反應而來。此外鳩勒（Köhler）和考夫卡（Koffka）又主張「領悟」（Insight）是學習的要素，學習絕不是一個育目的嘗試與錯誤的過程，乃是一個完整的理解的過程。像這種爭辯，一方面固可增加教育心理學的意義，一方面亦從此可見其重要性。此外如個別差異的研究，藉此以決定教學上種種便利的因素——如怎樣編級怎樣分配教材等等，也是很重要的一面。總之，最近教育心理學的範圍，已愈擴而愈大：不但注意於常態兒童的誘導，而且注意於變態兒童的糾正；不但注意如何學習，而且注意於如何學習才算經濟；不但注意於個別差異，而且注意於整個社會行為的影響了。

軍事心理學的發生，當自歐戰始。起初是美國在派遣的兵役當中，發現有許多不能勝任的人，於是由心理學家加以甄別測驗，就其能力的不同使之分別担任各種工作。以後各國便競相仿效。這當然對於軍事的便利幫助極大，不但在作戰上可以免除許多心理病及神經病者的影響，就是在軍事效率上也增加不少。譬如士兵的入伍，徵集的與招募的在作戰的力量上便完全不同。徵集的士兵有些是勉強的，應徵的有些是願意的，也有些是為衣食所迫的，彼此的動機既不相同，自然要影響於作戰的力量了。根據這種心理因素，士兵選擇於是成為軍