

中学历史通用教案 设计精编_{之二}

主编 毛永聪 李浩原

通用教案设计精编
普九义务教育教材

人民教育出版社



普九义务教育教材通用 教案设计 精编(中学卷) 20

主 编 毛永聪 李浩原

中学历史通用教案设计精编

之二

华语教学出版社

☆目☆录☆

《繁盛一时的隋朝》讲读或教案设计	(1)
《繁盛一时的隋朝》导学式教案设计	(8)
《唐朝的衰落和灭亡》教案设计	(14)
《封建文化的高峰(一)——科技发达宗教兴盛》教案设计	(21)
《吟唐诗·学书画·赏乐舞》教学实施设计	(32)
《隋唐时期的文化》课堂实施设计	(39)
《五代、辽、宋、夏、金的社会经济(二)》教学实施设计	(50)
《元朝的统治》教案设计及评析	(61)
《明朝中后期的资本主义萌芽》教学实施设计	(70)
《清朝的文化(三)——文学和艺术的发展》教案设计	(80)
《林则徐虎门销烟》教案设计	(85)
《太平天国运动的兴起》教案设计	(89)
《太平天国的悲壮失败》教案设计	(98)
《清朝政局的变动和洋务运动》教案设计	(103)
《甲午中日战争》启发谈话教案设计	(110)
《甲午中日战争和民族危机的加深》教学实施设计与评析	(117)
《甲午中日战争和民族危机的加深》图表式教案设计	(129)
《戊戌变法》结构线索图示设计	(133)
《资产阶级革命思想的传播和革命团体的建立》 教案设计(一)	(134)
《资产阶级革命思想的传播和革命团体的建立》 教案设计(二)	(144)

《西方文化的传入》教案设计	(149)
《国共两党第一次合作》目标教案设计	(160)
《北伐战争和国民革命的失败》教学实施设计	(167)
《红色政权的建立》教案设计	(182)

《繁盛一时的隋朝》讲读或教案设计

【教学目的】

1. 思想教育：国家统一、安定，是社会发 展繁荣的根本条件。隋朝开凿的大运河是世界上最古老、最长的运河，是我国古代劳动人民聪明才智和伟大创造能力的集中体现。通过以上思想，向学生进行热爱祖国，热爱人民的教育，应当珍惜统一、安定、团结的环境。

2. 知识传授：

(1) 隋统一的过程和意义。

(2) 开皇之治的内容：设置三省六部、加强中央对地方的领导、改革选举制度。

(3) 隋朝的大运河。

(4) 隋炀帝评述。

(5) 隋末农民战争概况。

3. 能力培养：(1) 分析隋炀帝在历史上所起的作用，学习用历史唯物主义观点评价历史人物。(2) 思考隋朝为什么成为一个短暂的、而又繁盛一时的王朝，培养辩证的、综合分析问题的能力。(3) 绘制大运河简图。

【教学重点和难点】

1. 重点：隋朝大运河、隋炀帝评价。

2. 难点：隋炀帝评价。

3. 本课讲述一个完整的封建王朝，内容头绪繁多。在教学中既要突出重点，又要照顾知识间的联系与过渡，给学生一个较为系统的教育。

【教学准备】

1. 绘制《隋朝疆域图》，中间隋朝疆域处镂空。标明中华

人民共和国边界。在相应的位置上书写高丽、东突厥、西突厥、琉球。计量好黄河、长江、长安、洛阳、涿郡、余杭、江都的位置，便于使用时书写在黑板上。

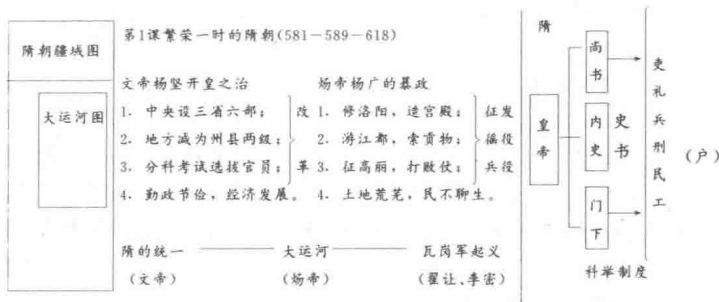
2. 用透明塑料片制成与上图比例尺相同的《大运河图》。运河及各水系要尽可能准确鲜明。

3. 制标志农民起义的小火炬若干。其中两个应标“长白山”和“瓦岗军”。

4. 指导学生讨论的若干小题，最好写在小黑板上，届时悬挂使用。

5. 课堂使用的彩色粉笔、图钉、塑料胶带。

【板书设计】



说明：这是理想板书设计的最后完成状况。

1. 左为两张重合使用的图，建议如法制作使用。

2. 中间为正式板书，最初写时注意用字和位置，便于最后整理。
建议合理使用彩色粉笔。

3. 右为副板书，内容多少或写法有相对的自由。

【教学过程】

1. 复习导入新课

中国封建社会开始于公元前 475 年。1000 多年过去了，

经过了“战国、秦、汉，封建社会的确立和初步发展”时期，又经过了“三国、两晋、南北朝，封建国家分裂和民族大融合”时期。581年，隋朝建立。589年，隋灭陈，重新统一南北。中国封建社会进入新的时期，“封建社会的繁荣——隋、唐。”

2. 讲授新内容

板书：第1课 繁荣一时的隋朝

一、隋朝统一南北

讲述过程中挂绘制的《隋朝疆域》图。

581年，北周外戚随国公杨坚夺取政权，建立隋朝，定都长安，年号开皇。

副板书：“随”。然后擦去“走之”。

因怕时运随之而走，去掉“走之”，称为“隋”。

由于南北朝后期，北方民族大融合和江南经济的发展，重新统一的条件已经成熟。

提问：南北朝的王朝顺序和重要年代。

北魏分裂为西魏和东魏，西魏由北周替代。东魏由北齐替代。北周灭北齐，统一北方。杨坚夺取北周政权，建立隋朝，时间581年，定都长安。

在框图的相应位置标写“◎长安”。

南朝为宋、齐、梁、陈，都以建康为都，建康就是今南京市。589年，隋灭陈，重新统一南北方。晋王杨广，也就是后来的隋炀帝，是灭陈大军的统帅之一。

板书：(581—589—618)

提问：隋朝的疆域四至。

隋文帝杨坚是中国封建社会的杰出皇帝。他不仅领导完成祖国南北方的重新统一，而且开创了繁盛一时的开皇之治。

板书：文帝杨坚开皇之治

文帝即位以后，实行改革。在中央设三省六部。三省是尚书、内史、门下，分管全国政务、起草政令和审核政令。三省长官都称宰相，分工负责，互相牵制。

板书：中央设三省六部

副板书：皇帝 $\left\{ \begin{array}{l} \text{尚书} \\ \text{内史} \\ \text{门下} \end{array} \right.$

六部为吏、礼、兵、刑、民、工，在尚书省领导下分管各类具体工作。六部的制度被以后各朝沿袭下来。

副板书：吏、礼、兵、刑、民、工

唐朝改内史省为中书省。民部为户部。元朝以中书省为最高行政机构。明清只保有六部。

板书：地方减为州县两级；

在地方，精简机构，把原来州、郡、县三级管理减为州县两级，加强了中央对地方的领导，也提高了行政效率。

板书：分科考试选拔官员

同时，改革人才的选拔举荐制度，废除魏晋以来的九品中正制，开始用分科考试的办法选拔官员。到了隋炀帝时，设进士科，科举制度正式形成。用考试办法选拔官员，门第不高的读书人，可以凭个人努力参政。这样，不仅有利于把真正杰出的人才选拔出来，也把选吏的权力由士族手中集权到中央。以后各朝相继沿用科举制。读书做官，成了封建地主阶级政权笼络知识分子的手段。

隋文帝的改革对统一多民族国家发展和封建专制主义中央集权制度的完善有重大建树。581~600年，他的年号叫“开皇”。由于国家统一，社会安定，政治比较清明，人民负

担较轻,经济繁荣发展。20年间,社会财富增长,国家控制人口翻了一番,历史上称为“开皇之治”。

隋文帝毕竟是封建帝王。他贪得无厌,长安、洛阳一带的大仓库已经堆满粮食和布帛,仍旧向人民征收财物。他晚年刚愎自用,崇信佛教,营建华丽的仁寿宫。

604年,隋文帝去世。隋炀帝杨广即位。

板书:二、隋朝大运河。

把用透明塑料片绘制的《大运河》图贴在框图内,标明洛阳、涿郡、江都、余杭。

605年,隋炀帝征发几百万农民,开凿一条贯通南北的大运河。北起涿郡,今北京市,南至余杭,今杭州市,以洛阳为中心,由北向南,分为永济渠、通济渠、邗沟和江南四段,连接海河、黄河、淮河、长江和钱塘江五大河流,全长四五千公里,是世界上最古老的运河。

指导学生在笔记本上绘大运河示意图,识别河段和城市,指出广通渠不属于大运河。

板书:三、暴君隋炀帝

隋炀帝杨广是中国历史上有名的暴君。他对重新统一有功,率兵灭陈。平日伪装仁孝俭朴,讨文帝的欢心。

隋炀帝即位后征发数百万人开凿大运河,人民付出沉重的代价。但是,这项工程受惠当时,又造福后世。历史上对开凿运河一事,仍以肯定为主。

为了满足骄奢的欲望,他下令营造东都洛阳,建造豪华的宫殿,每日役使民工200万人。

大运河修通后,他多次乘龙舟由洛阳至江都。随行船只5000多艘,绵延200余里。光拉船的纤夫就有8万多人。沿途还得迎送,准备供品和生活用品。各州、县人民疲惫不堪。

从 612 年起,他连续 3 年对高丽战争,进攻都失败了。最多的一次用兵 100 万。供应装备和粮食的民工有几十万之多。

据历史记载,隋朝户数 890 万,人口约 4000 万。服劳役和兵役的劳动人民经常有三、四百万人。无休止的征发使千千万万农民离乡背井,大量土地荒芜。或者死于战争、劳役,或者死于饥寒交迫。人民忍无可忍,终于举行大起义。

板书:四、瓦岗军和隋朝的覆灭

隋炀帝的暴政,无限制地征发徭役、兵役,终于导致了全国规模的人民大起义。

611 年,山东长白山王薄率先领导起义。

在各地响应的起义中,以河南瓦岗军最有名。领袖前有翟让,后有李密。他们大败隋军主力,围攻东都洛阳,号召天下人民反隋。他们在文告中谴责隋炀帝的罪恶“罄南山之竹,书罪无穷;决东海之波,流恶难尽。”

河北窦建德和江南杜伏威也很有名。

全国起义农民达几百万,重要的有 30 多支。瓦岗军最强盛时有几十万人。

贴起义标志火炬。

隋朝的统治在人民起义的打击下陷于瓦解。隋朝的官吏,也趁机打起反隋旗号。

太原起兵的李渊渡黄河占领长安,仿效当年汉高祖刘邦,与民约法,废除苛政,争得政治与军事上的主动权。

618 年,宇文文化及在江都杀隋炀帝。李渊即皇帝位,建立唐朝,是为唐高祖。

3. 课堂讨论

给学生约 5 分钟时间看书,重点在“暴君隋炀帝”。导读提问:

1. 隋炀帝是隋朝第几代皇帝? 在位时间是何年?
2. 隋炀帝是暴君, 暴在哪里?
3. 他下令修大运河, 完成了科举制度, 可以将功抵过吗?
4. 秦朝与隋朝, 秦始皇与隋炀帝有许多相似之处, 为什么两人的历史评价不完全相同?
5. 如何评价历史人物, 光用好或坏可以说清楚吗?

整理板书

组织学生小讨论。做结论。

隋炀帝是中国封建社会有名的暴君, 他为了满足奢侈生活和虚荣心, 营建东都洛阳, 修豪华的宫殿; 沿运河南下游江都; 三次对高丽作战。他滥用民力, 征发的徭役兵役负担远远超过人民可承受的极限。终于, 人民大起义爆发, 隋炀帝被杀, 隋朝灭亡。

但是, 我们并不因此否定隋炀帝做过的一些好事。率兵灭陈, 完成统一。这主要是隋文帝的功劳。他下令开凿大运河。广大人民群众是修运河的英雄。他在位期间, 科举制度正式形成。

历史地评价人物, 要从客观事实出发。功与过的界限在于是否符合社会发展的需要, 是否符合当时的人民利益。对一个人的最后评价, 要看主流和方向, 比较功与过。

隋炀帝即位之初, 以功为主, 修通了大运河。以后滥用民力, 成为罪恶罄竹难书的大暴君。最后被人民起义所推翻。

4. 课堂小结

请同学看课本第7页, 重点提示。

我们今天讲了隋朝。581年杨坚代北周建立隋朝。589年, 隋灭陈, 重建统一。中国封建社会的繁荣时期——隋、唐, 开始了。

隋文帝杨坚是位杰出的皇帝，他勤于政事，崇尚节俭，设置三省六部，精简地方政权，开始用分科考试选拔人才。他在位时社会经济发展，人民生活有所改善。历史上称为“开皇之治”。

第二代皇帝隋炀帝杨广下令凿通大运河。涿郡、洛阳、余杭三点，永济渠、通济渠、邗沟、江南河四段；勾通海、黄、淮、江、钱五大水系，全长四、五千里。这是世界上最伟大的工程之一，是中国南北交通的大动脉。

唐朝人写诗说：“尽道隋亡为此河，至今千里赖通波”。隋炀帝并非因运河亡国，而是残暴地滥用民力，成为历史上有名的暴君。

人民群众是历史发展的真正动力。他们辛勤劳动、创造了社会繁荣，开凿了大运河。他们英勇斗争，推翻暴君隋炀帝，使以后的几代统治者从中吸取教训，不得不宽政爱民。当时，人民起义的杰出代表是瓦岗军。

边讲边指板书和地图。

下课。

(杨润平)

《繁盛一时的隋朝》导学式教案设计

学习《繁盛一时的隋朝》一课，应从课前揭示开始。教师让学生阅读框内课前揭示第一段，并引导学生回忆第一册已学过的封建社会前两个时期：“①公元前 221 年到公元 220 年的秦汉时期；②从公元 220 年到 589 年的三国两晋南北朝，是我国封建国家分裂和民族大融合时期。接着学生齐读课前

提示的第一段,使学生把前后历史时期连贯起来,形成对整体结构的印象。

[新教材以课为单位,不分编、章、节,有别于以往教材体例。它通过正文前的提示,写明社会发展阶段和历史时期。因此凡课前提示中有这项内容的,均应予指出,以收分编、章、节之同样效果。同时,这样可以使学生掌握历史知识的系统和结构,对于复习记忆知识,弄清历史脉络,都大有裨益。]

第一目“隋朝统一南北”的教学

1. 首先让学生默读本目大字部分。学生读时,老师板书或出示一道填空题:

_____年_____建立隋朝,定都长安,年号_____,
_____就是隋文帝。

学生举手要求回答,教师请一位学生上来填空。通过一个小填空题,结束“隋的建立”的教学,省时有有效。

[边讲边练,讲练结合,事半功倍。凡此类要求学生掌握的基础知识,学生读一遍,写一遍,看一遍,印象必深,比教师复述一遍的效果更佳。]

2. 教师提问:“隋朝统一南北的条件是什么?何时统一?”请学生思考后,由一位学生读出教材中的有关文字。

教师简单归纳,分条分点,帮助学生培养归纳知识的能力:

统一条件	{	客观上:1.2.
		主观上:隋强大,陈腐朽
		(让学生自读小字部分)

教学生在课本相应处写上旁注:条件、客观上、主观上等。

统一时间:589年(在年代下作出记号)。

指导学生看隋的疆域图,加深对隋统一的印象。

3. 教师接着提出问题:为什么说“重新”统一南北?

[激疑,进行思维的训练。抓住“重新”一词设问,可使学生读书时用心,边读边想。]

若学生一时回答不出,教师可提示:请大家想一想,在隋统一前有过哪几次统一?

[中国古代史上经过长期分裂后出现过四次统一。到隋时,已是第三次统一。①前221年,秦统一;②公元280年,两晋为时不长的统一;③隋统一是第三次。故曰“重新”统一。通过释疑,学生可得到前三次统一的综合历史知识。]

第二目“开皇之治”的教学

1. 教师提出问题:隋文帝在政治方面实行了哪些改革?要求学生带着这个问题阅读本目第一、二段,包括有关注释。

[带着问题读教材,目的性强,读中有思。]

请一位学生先说一个方面:三省六部制的确立,削减地方机构。教学生在“三省六部”四字上作出重点记号,并强调指出六部的制度为以后各朝基本沿袭。

请另一位学生再说另一方面:改革选官制度。须注意,可能学生将科举制度正式形成一并答出,教师则应指出科举制的正式形成不属于隋文帝政治改革的内容。

2. 紧接着,教师讲授科举制度的创立及作用,提醒学生在两处画出重点线,即“到隋炀帝时,……科举制度正式形成”;“隋朝创立的科举制,为以后各朝相继沿用。”

[指导学生看书时画出重点、写旁注,有助于培养学生的读书能力。也许这一点不被有的人注意。可是,我们发现,有的学生根本不知道怎样标识重点,要么画不出重点处,要么一片红,全画下来。教师应当注意这样的细节。]

3. 改革的结果,出现“开皇之治”。可让学生齐读本目最后一段。接着,教师引导学生思考:在已学过的中国历史上,曾出现过这种大治的局面吗?在教师的指导下,学生列举出

“文景之治”等，进而归纳出它们的共同点。

[这类问题，可初步培养学生分析、归纳能力，从同类历史现象中发现规律性。]

4. 回到“什么是开皇之治？”学生重复齐读一次。

5. 从“以史为鉴”和思想教育的需要出发，可回过头来让学生阅读本日小字内容。同时，就教学节奏而言，此处可舒缓一下，再转入下一目学习。

第三目“隋朝大运河”的教学

本目系本课重点之一，宜精讲精练。

1. 请一名学生读“为加强南北交通……开通一条纵贯南北的大运河。”让学生在此段课文旁注“目的”二字。

2. 接着，教师在黑板上画出“隋朝大运河示意图”或出示预先画好的该图。要求学生看教材默记大运河的起迄点、中心、全长。然后请一名学生上来填图（涿郡、余杭、洛阳三处）。还可教学生用谐音形象记忆法：“北捉（涿郡）南鱼（余杭）落（洛阳）中心（北边的人捉南边塘里的鱼掉落在中心）。

[一默记，二填图，三记口诀，反复强化知识点记忆。]

3. 再让学生看“隋朝大运河”插图，并读小字部分，两相配合。看图时还须注意图下古今地名对照。

4. 学生齐答：开通大运河的作用是什么？学生旁注“作用”二字。

5. 学完本日内容以后，可以指导学生回答本日中的思考题。分两步，第一步先让学生梳理一下前三目的知识，答出“隋朝在我国历史上有哪些贡献？”（如统一南北，创立科举制、开通南北大运河等）再进一步提出“其中，最重要的贡献是什么？”问题便可迎刃而解。

第四目“暴君隋炀帝”的教学

此目乃本课又一重点，教师不仅要使学生了解说明隋炀

帝是个荒淫无道的暴君的历史事实，且要引导学生学习，如何全面评价历史人物。

1. 教师简述：隋炀帝时科举制度正式形成和隋炀帝下令开通大运河，这些史实在历史上有着重大的影响。

[承前启后，为后面评价人物作铺垫。]

2. 让学生读完本目全文，包括小字部分和插图。

3. 再让学生归纳出“为什么说隋炀帝是我国古代有名的暴君？”要求学生分条分点答出：

①营建东都洛阳（教师扼要介绍何谓东都）

②乘龙舟游江都（教师问：江都为今何地？）

③发动对高丽的战争（教师要求学生看隋朝疆域图，回答高丽指的哪个国家。）

提醒学生在一处画线，标明序号①②③。

再引导学生将①②③集中归纳为一点：

无休止的徭役和兵役 { ①……
②……
③……

4. 学到这里，学生已经知道隋炀帝是个暴君了，那么，可以组织他们讨论：如何评价隋炀帝？

[学生开展讨论，活跃了课堂气氛。还有一个重要目的在于培养学生初步运用辩证唯物主义观点分析历史人物，实事求是地评判历史人物的功过。]

经过一番讨论，可请两、三位学生代表发言、补充，教师简要作结。

5. 把学生的兴奋点引回教材，教师提问：隋炀帝暴政的结果是什么？学生齐读本目最后一段作答，自然过渡到下一目教学。

最后一目“瓦岗军和隋朝覆灭”的教学

1. 讲授本目,可充分运用隋末农民起义形势图,做到右图左文密切配合。

教师指导学生在图上找到长白山,强调“首先”二字。

其次,引导学生看图上标明的火炬,以说明“纷纷响应”、“几十处之多”。教师强调指出其中主要的是瓦岗军,让学生在图上找到“瓦岗”,教师说明因翟让在河南瓦岗起义,故名“瓦岗军”,并要求学生记住瓦岗军领导人的姓名。

2. 让学生阅读竖排资料及注释,阅读教材小字部分,同时看“瓦岗军开仓散粮图”,注意人物关系,面部表情。资料及形象图说明老百姓痛恨无道昏君,拥护起义军。

3. 农民起义的结果推翻隋的统治。可让一组学生读教材最后一段。

4. 接着,让学生计算隋从建立至灭亡仅 37 年(581—618 年)。从而让他们思考“隋为什么会是一个短暂的王朝?”引导学生作出答案后,还可引导学生比较隋的“短暂”与秦只传二世而亡的类似情况。

最后,让学生根据课前提示第二段中提出的一些问题,“放电影”式地把本课学习的主要内容在头脑中过一遍,再当堂完成课后习题。知识反馈环节不能忽视,教师不要直接给答案,待学生独立完成后,如发现错误,再作矫正。

以上例析可见,导学贯穿于教学之始终。

[导学式教学方法,突出发挥教师的主导作用和调控职能,调动学生的学习主动性,摒弃教师“唱独角戏”的老教法,坚持讲练结合的原则,把精讲、精练、熟读、深思结合起来,在学习历史知识的同时注重学生能力的培养,有利于提高对新教材的教学水平。]

(鲍焕祥)