

# 给学生 无限可能

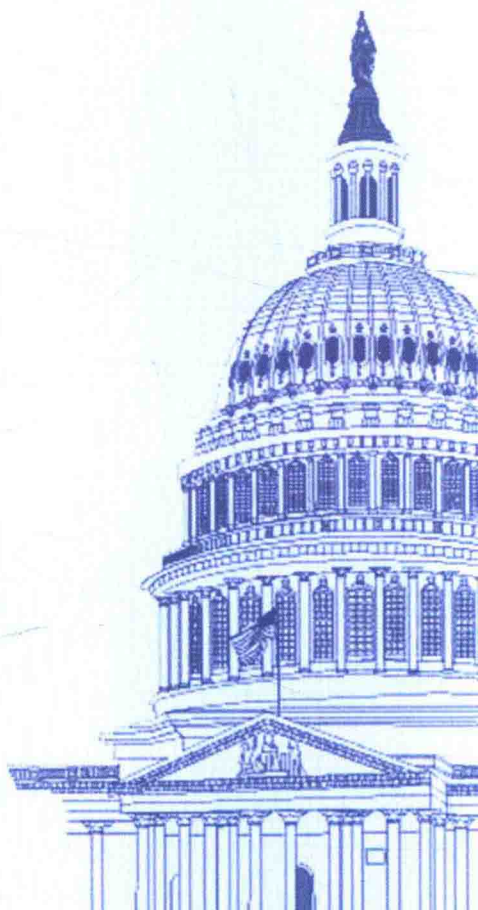
细说美国教育

方帆——著

有 28 年教龄的美国公立学校一线教师  
“加州最卓越教师奖”获得者

告诉你真实的美国教育

 中国人民大学出版社



# 给学生 无限可能

细说美国教育

方帆——著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 ( CIP ) 数据

给学生无限可能：细说美国教育 / 方帆著. —北

京：中国人民大学出版社，2016.5

ISBN 978-7-300-22817-4

I. ①给… II. ①方… III. ①教育研究—美国  
IV. ① G571.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 083339 号

给学生无限可能——细说美国教育

方帆著

Gei Xuesheng Wuxian Keneng——Xishuo Meiguo Jiaoyu

---

出版发行 中国人民大学出版社

社址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经销 新华书店

印刷 北京东君印刷有限公司

规格 168 mm × 239 mm 16 开本

版次 2016 年 6 月第 1 版

印张 12.5 插页 1

印次 2016 年 6 月第 1 次印刷

字数 170 000

定价 35.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



## 自序

### Preface

一个普通的星期天上午，阳光灿烂，在旧金山的明星高中洛厄尔高中 (Lowell High School) 的科学楼里，一大群穿着脏兮兮的衬衣、牛仔裤的青少年进进出出，他们的手里都捧着或者扛着各种纸箱或工具箱。原来，加利福尼亚州 (以下简称“加州”) 高中生机器人大赛的第二轮比赛正在这里举行，来自加州各地的高中团队，即将在这里拿出各自设计组装的机器人，在规定的时间内完成规定的比赛任务。

在相隔五公里的一座山顶上，旧金山另外一所明星高中林肯高中 (Lincoln High School) 的生物技术实验室里面，一组穿着白大褂的学生正坐在一起争论着什么。他们也是准备参加机器人大赛的，不过，他们即将参加的是一种特殊的机器人比赛——国际基因工程机器设计大赛。他们用来参赛的材料不是钢铁、塑料、线路板，而是一份 DNA 样本。林肯高中代表队曾经在国际基因工程机器设计大赛中作为唯一的中学生团队，打败了哈佛大学、斯坦福大学、麻省理工学院、剑桥大学、北京大学等世界名牌大学代表队，获得了世界冠军。在他们身边“旁听”的，是他们的导师，来自加州大学旧金山医学院的著名教授。

在林肯高中对面的街道上，有一个女中学生手里拿着一块白纸板，正挨家挨户按门铃：“您好！我是第四区市议员汤凯蒂的助理杨思思。我在做居民调查，您可以回答我们一个关于市政的问题吗？……”

心理学家发现，当人们遇到了他们认知领域里面不存在的概念时，首先要做的，是在认知领域里面寻找相似、相近的东西，看能不能套上去，解释新遇到的概念。来自中国的学者和教育界人士，在看到美国教育中以上这几个情境时，往往无法从自己对“教育”的认知中找到相似的概念，于是，只好特别为美国教育这种独特的现象创造了一个叫作“素质教育”的新名词。

大部分中国教育界同人可能没想到的是，美国并不存在中国人想象中的“素质教育”，美国的教育哲学里也没有强调要对学生进行任何“素质教育”。中美教育的最大不同，在于美国的基础教育并不强求教育如同生产线一样，把所有学生都培养成一模一样的人，然后送往唯一的独木桥——高考。美国教育希望给予学生无限的可能，让每一个人将来都成为一个独特的人才。美国教育的活力，就在于给予学生无限的空间，让每一个学生都有能让自己脱颖而出的一条金光大道，一片小小的沃土。

大部分第一次到美国考察的中国教师，都会对美国不同学校的上课时间表有如此巨大的差异感到难以理解：即使是同一个城市、同一个年级，不同学校的上课时间表竟然可以是完全不同的。

例如，星期三这一天，十年级的学生，A高中只上三

节课，每节课 98 分钟；B 高中却上六节课，每节课 53 分钟；C 高中竟然上 14 节课，每节课 27 分钟……

再看课程，那就更精彩了：虽然 A、B、C 三所高中都开了生物、物理和化学课，可是 A 高中还多开了 AP (Advanced Placement, 大学预修课) 生物、AP 物理、海洋科学、生理学、生物技术及 AP 环境科学课程。B 高中跟 A 高中大部分科学课都一样，却没开设海洋科学和 AP 物理课程，而开设了天文学课程。C 高中跟 A 高中一样，但多开了 AP 化学和 AP 电脑科学课程……这些课程，并不是课后兴趣班，每一门课都是主课，跟学生将来上什么样的大学有着密切的关系。

美国的公立教育是真正的全社会都参加的教育：无论是大学、科研机构，还是政府机关、私人企业，都“开门办学”，让公立学校的学生们可以走进来，亲身体验工作和研究的乐趣。同时，广大的公私机构还通过捐款和各种合作方式，影响着公立教育的取向。正因为不同个人、不同机构对公立教育的期望不同，才给了美国学生个人发展的无限可能，才有了今天丰富多彩的美国教育。

十年磨一剑，距离上一本书的出版已经十年。感谢吴法源先生和原创图书的编辑们关注我。希望这本小书的出版，能让大家对美国教育如何给予学生无限可能，有更深刻的理解。

CONTENTS  
目 录

自序 11

第一章 ★ 美国的公立高中如何管理学生

- 美国中学真的取消班级了吗 13
- 美国初中和高中之间的巨大鸿沟是如何填平的 16
- 美国高中的性教育课程包括哪些内容 19
- 美国高中的学分制是什么样的 111
- 美国的公立高中如何管理学生 116
- 美国的中小学真的没有班干部吗 118
- 美国的语文老师如何教学生写作文 121
- 家庭收入低的学生能读得起美国名校吗 124

第二章 ★ 任性的美国教师

- 美国教师怎么看雷夫·艾斯奎斯 129
- 美国教师怎么看新教育法 132
- 任性的美国高中老师 136
- 美国有班主任吗 139



- 美国公立学校有代课教师吗 /41
- 怎样才有资格在美国当中小学老师 /44
- 美国教师为什么会“扔掉课本” /49

### 第三章 美国学生的真实生活

- 美国学生要上补习班吗 /53
- 美国有重点学校和重点班吗 /56
- 美国人为什么要择校 /59
- 美国人为什么没有“早恋”的概念 /62
- 美国高中生晚上要熬夜学习吗 /64
- 美国的学生守则包括哪些内容 /67
- 美国中小学生的寒假作业什么样 /70
- 美国的公立学校有留级制度吗 /73
- 美国有“高考状元”吗 /76

### 第四章 中国教育要向美国学习什么

- 美国的基础教育真的比中国差吗 /81
- 中国学霸为什么在美国会得零分 /84
- 中国教育与美国教育的差距始于高中 /87
- 中国教育要向美国学习什么 /90
- 美国人怎样研究中国教育 /97
- 美国教育界这样看中国的英语教育 /100



站在大学老师的角度看中美中学语文课的差异	/103
郁闷的中国孩子，快乐的美国儿童	/106
美国华裔高中生为什么自杀	/109
送孩子到美国读中学是害了孩子吗	/112
中国孩子到了美国会怎样变	/115
中国留学生因何气走美国大学管理学院院长	/118
信奉“赢在终点”的美国教育	/121
美国教师如何看中国小学生减负	/123
中国留学生为什么缺乏项目组织能力	/126

## 第五章 为什么美国的公立教育喜欢改革

探索式教学法真的能提升学生的创造力吗	/131
分层教学理论是有效的吗	/134
美国为什么不推广“普通英语”	/138
为什么美国的公立教育喜欢改革	/141
美国最新一轮的公立学校教育改革	/144
美国的社区大学真的只读两年吗	/147
美国公立学校评价教师标准的重大改变	/150
美国的小学教师怎样对学生进行爱国主义教育	/153
美国的“导学案”——菜单式教学	/155
美国数学教育改革为什么没有成效	/158
美国的SAT考试为什么又要修改	/161

## 第六章 我眼中的中国教育

- 从一篇博文引发的争议说开去 /167
- 从莫言获奖看中国的语文教育 /170
- 中国学生缺乏创新能力的教育吗 /173
- 追逐高学历不是造成应试教育的根源 /178
- 由科学家到中学作报告想到的 /180
- 中国的英语教学改革该往何处去 /182
- 中国教师为什么那么累 /185

第一章

美国的公立高中  
如何管理学生



## 美国中学真的取消班级了吗

美国绝大部分中学是实行“走班制”的：老师不动，学生到老师所在的教室上课。中国有不少学校也在进行走班制的实验，比如，北京十一学校、北京大学附属中学等。不少准备开始实施走班制实验的学校的校长和老师们自然会产生各种各样的问题：美国为什么要实行走班制？走班制适合中国国情吗？

即使是正在实行走班制的学校，大家也有不少问题。例如：美国中学是否都没有固定的班级？处于中学阶段的孩子也是非常需要情感支持的，走班制很难让老师和学生、学生和学生之间建立比较稳固的情感联结。而且，中国以往的那种集体的温暖似乎也丢失了。这样的说法有道理吗？采取这样的管理方式的初衷是什么？利弊分别有哪些？

要回答上面的问题，我们先要了解：为什么美国的小学不实行走班制，但是中学却实行走班制了。

美国的小学绝大部分是一个老师教一个班，学生全天都待在一个教室里。让一个老师教所有的科目，这是历史造成的，结果变成了一个传统，大家都不想变了。

但是，美国的中学就不同了。因为美国没有类似中国高考那样的东西，学生在中学毕业以后有不同的选择：不读大学，直接工作；读两年制社区大学；读职业训练学校；读普通州立大学；读本州重点公立大学；读私立大学……选择不同，在高中阶段的准备是完全不一样

的。另外，美国有不少大学的招生是跟专业学习紧密挂钩的，一个总成绩很好的学生，假如在高中上的课跟所报的本科专业没什么关系，很可能输给一个总成绩比他差，可是专业课程的成绩很出色的学生。因此，我们现在明白了，美国中学要实行走班制，是跟美国的大学自主招生制度密切相关的：有什么样的大学招生制度，就有什么样的高中上课制度。假如美国实行类似中国那样的高考招生制度，相信美国的走班制也没法建立起来。

那么，美国中学真的取消班级了吗？当然不是！美国中学里都有一个房间叫“家房”（homeroom），有的地方也叫“咨询室”（advisory）。这个房间就是学生的“母班”了。在很多中学，学生每天要先去一次家房，然后再到不同的教室上不同的课。

家房是按照年级来划分的，每一个年级会有若干个家房，每一个家房都有一个家房老师（homeroom teacher）。因为家房也是学校的一个普通教室，因此家房老师通常就由使用这个教室的老师担任。（美国中学没有专门的教师办公室，使用某个教室的老师，教室就是他的办公室。）

那么，家房有什么用呢？

首先，家房提供了一个稳定的情感联结地：在整个中学阶段，同一个家房的学生都在一起度过在家房里的时间，因此，从某种意义上讲，家房跟中国的班级是一样的。家房老师虽然不像中国的班主任那样什么都管，但也会负责一些事务性工作，比如，分发本年级的一个重要通知，派免费午餐表，发课程表，发锁柜密码，发学校 Wi-Fi 密码，代收作业等。此外，还会对一些经常旷课和学习成绩不好的学生给予特别的关照。

其次，家房提供了一个同年级学生聚在一起的机会。在美国，学生的统考成绩是决定学校排名的重要指标，也是决定某个学区房价的重要指标，因此，统考是非常受校长重视的。统考是在家房里面进行的，同一个年级的学生因此有机会在这里碰面。

再次，美国的学生会成员是学生一人一票选出来的，竞选和投票都发生在家房里。同时，每一个学年快结束的时候，年级顾问还会到每一个家房去指导学生选课、填课表。

因此，美国中学虽然实行走班制，但是因为家房的存在，学生们仍能通过家房建立班级的联系纽带。而家房的设置，既让学生根据自己的水平和毕业以后的计划选择不同的课，又能让学生通过家房获得班级的稳定情感联系，兼顾了集体温暖和自我管理能力培养，非常值得中国准备或正在实行走班制实验的学校学习。



## 美国初中和高中之间的巨大鸿沟是如何填平的

有人曾问过我两个问题：一是为什么美国人不对小学和初中的学生提出夯实基础的要求？二是美国学生的基础那么差，到了高中，学校提出的要求那么高，他们怎么学得会？

美国学生的学术基础差，尤其是数学基础差，是由美国的教育制度决定的。因为美国的小学是没有分科老师的，一个老师教一个班的所有科目，全天都在一个教室里面对着一个班的学生。因为教师的工资不高，天底下也很少有文理科都十分优秀的全能人才（真有这样的人当然也不会去教小学），所以，小学教师很难把全班学生每一科都教得很出色。绝大部分美国小学教师是读文科出身的，对于数学和科学并不擅长。所以，美国学生里上初中时连分数加减都不会的，比比皆是。

虽然美国的大部分初中是分科教学，开始有英语老师、数学老师、科学老师之分了，可是大部分地区的教师执照是允许小学教师执照的持有者教初中的。也就是说，美国初中里仍有不少数学、科学老师很可能还是读文科出身的，他们只会照本宣科，根本就谈不上给学生打下坚实的基础。相比英语教育，美国小学及初中的数学和科学教育要差很多。

那么问题就来了：美国的高中是向大学要求看齐的，美国的大学非常牛，这我们都是知道的。一堆初中时还什么都不懂的学生，到了高中怎么能跟得上？怎么能一下子学那么深的东西？

答案很简单：美国高中并不要求所有的学生都上同样的课。美国高

中是采取学分制的，所以，学生有根据自己的程度选课的自由。比如，学生要在高中读三年的科学课才能毕业。基础好的学生可以第一年学不需要什么基础、只要阅读能力强就行的生物，然后第二年学化学，第三年学物理。（美国的高中物理课本一上来就要用三角函数，很快就要用微积分解题，基础不好的学生刚上高中时当然不能学物理。）那些基础差的学生也有办法，比如，他们没法上普通的物理课，但他们可以上概念物理课。美国高中的“概念物理”难易程度比中国初二的物理还要低，基本就不需要用数学来解题，那些四则运算都不懂的学生，也能靠着读“概念物理”之类的课程，从高中毕业。

所以，美国的高中随随便便就能开出一百多门课，以适应不同学生的需要。在一所美国公立高中的教学大楼里面漫步，我们可以发现某个教室的学生正在用积木学习如何做十以内的加减法，可是隔壁的教室里正在讲偏微分方程（高等数学中的一种方程）；另外一个教室的学生在讨论纳撒尼尔·霍桑的小说里面的文学元素，而隔壁的教室里的学生在学26个英语字母（他们可能是新移民过来的学生，一点儿英语都不会）。从小学程度的课到大学程度的课，都在高中共存，学校采取分班教学，尽量不出现把程度不同的学生放在一个班学习的情况。另外，美国还存在不同类型的重点高中。例如，以学术成绩为考核标准的重点高中，只有那些学术大牛们才能考进去，不存在学生基础差的情况。此外，还有以艺术天赋为重点的高中，以手工劳作为重点的高中，等等。不同类型的重点高中专门培养不同的人才，不会让所有人都必须学习同样的东西。

有人可能要问：美国初中的教学质量那么糟糕，学生基础那么差，那些天才和大牛人是从哪里来的呢？

答案是：美国的初中和小学并不要求学生掌握超高的学术能力，可是，对于天才学生，却有一套机制让他们出头并加以培养。美国大部分