

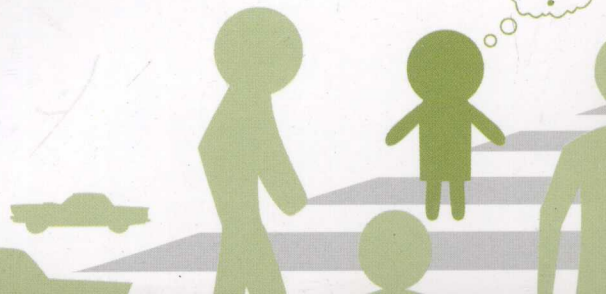


学前教育专业“十二五”系列规划教材

学前儿童 社会教育活动指导

Guidance on Preschool Children's Social
Education Activity

主 编 / 王晓戎



学前儿童社会教育活动指导

主 编 王晓戎
副主编 南腊梅 党爱娣
参 编 郭 丽 程腊梅

图书代号 JC14N0393

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会教育活动指导 / 王晓戎主编. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2014. 8

ISBN 978 - 7 - 5613 - 5995 - 2

I. ①学… II. ①王… III. ①学前儿童—社会教育—高等学校—教材 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 061498 号

学前儿童社会教育活动指导

王晓戎 主编

责任编辑 / 于盼盼 李 恒

责任校对 / 杜伟宣

封面设计 / 安 梁

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 陕西金德佳印务有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 13

字 数 / 280 千

版 次 / 2014 年 8 月第 1 版

印 次 / 2014 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 5995 - 2

定 价 / 26.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307826

前 言

本书基于学前教育改革的需要,以教育部新颁布的《教师教育课程改革标准(试行)》为依据,结合新下发的《幼儿教师专业标准(试行)》,以幼儿教师职业必备的专业知识和技能为着眼点,注入2012年教育部颁发的《3-6岁儿童学习与发展指南》的指导思想,依托西安文理学院教改项目的研究平台,为“基于应用型人才培养模式的学前教育活动设计课程教学体系改革研究”(课题编号:12C209)课题的成果之一。

本书努力呈现了当前国家对于幼儿教师教育课程改革提出的新要求和新思路,汇集部分教学改革与研究成果,以培养学生的教学实践能力和创新能力为目的,利于提高未来幼儿教师的职业胜任力。

本书共八章,讨论了学前儿童社会教育是什么、为什么、教什么、如何教、如何评价等几个问题。第一章阐释了学前儿童社会教育的内涵、性质与意义;第二章分析了学前儿童社会性发展的特点、影响因素及其主要理论;第三章介绍了学前儿童社会教育的发展与研究方法;第四章综述了学前儿童社会教育的目标与内容;第五章讨论了学前儿童社会教育实施的基本原则、方法与途径;第六章分析了学前儿童社会教育活动的设计与指导策略;第七章论述了如何评价学前儿童社会性发展与社会教育活动的效果;第八章分析了学前儿童常见的社会性行为问题及其干预策略。

本书具有以下特点:

- (1)用理论介绍作指导,以案例示范来引领,以补充阅读去拓展,以实践练习来巩固;
- (2)书中对儿童社会教育理论知识,以阐述基本问题为主,以指导实用为辅,力求由浅入深,通俗易懂;
- (3)专业技能训练注重对学生的兴趣培养,指导明确,适合操作,易于学生在学习过程中理论联系实际,易学、乐学,能够学以致用。
- (4)实践练习安排上,既有利于对理论知识的巩固,又有利于对实践技能的训练,形成了特色鲜明、实践性突出的教材风格。

通过对本书的学习,学习者能够达到以下目标:了解学前儿童社会性发展的基本知识及社会教育领域的教育目标和内容;掌握该领域教育活动设计和实施的基本方法及策略;学会评价学前儿童社会性发展水平,并能为促进儿童社会性发展提供相应的指导;学会科学判断

并分析学前儿童常见的社会性问题行为,能够实施恰当的干预措施,为提高学前儿童社会性提供切实可行的帮助。

本书由王晓戎主编,设计总体框架并统审全稿。参与编写人员及其分工为:王晓戎(西安文理学院)编写第一章、第四章,参与编写第三章、第六章、第七章、第八章;南腊梅(咸阳师范学院)编写第二章、第七章;党爱娣(兰州城市学院)编写第五章、第八章;郭丽(宝鸡文理学院)编写第六章;程腊梅(运城幼儿师范高等专科学校)编写第三章。

本书在编写过程中得到了西安文理学院幼儿师范学院及其他兄弟院校领导和教师的关心与支持,同时也感谢陕西师范大学出版总社有限公司的王东升及其他编辑的支持与帮助。

另外,书中参考、借鉴了许多国内外同行的最新研究成果,在此一并表示感谢。

由于时间仓促和编写人员水平所限,本书还有诸多不完善之处,敬请各位专家、读者批评指正。

王晓戎

2014年1月

目 录

第一章 学前儿童社会教育概述	1
第一节 学前儿童社会教育的研究对象	1
第二节 学前儿童社会教育的作用	7
拓展阅读	10
思考与练习	13
第二章 学前儿童社会性发展及其影响因素	15
第一节 学前儿童社会性发展的特点	15
第二节 影响学前儿童社会性发展的因素	23
第三节 学前儿童社会性发展的主要理论	31
拓展阅读	40
思考与练习	45
第三章 学前儿童社会教育的发展与研究方法	47
第一节 学前儿童社会教育的发展	47
第二节 学前儿童社会教育的研究方法	53
拓展阅读	57
思考与练习	61
第四章 学前儿童社会教育的目标与内容	63
第一节 学前儿童社会教育的目标	63
第二节 学前儿童社会教育的内容	76
拓展阅读	82
思考与练习	85
第五章 学前儿童社会教育的原则、方法和途径	86
第一节 学前儿童社会教育的原则	86
第二节 学前儿童社会教育的方法	94
第三节 学前儿童社会教育的途径	105

拓展阅读	112
思考与练习	116
第六章 学前儿童社会教育活动设计	118
第一节 学前儿童社会教育活动设计原则与策略	118
第二节 学前儿童社会教育区域活动的设计	147
拓展阅读	151
思考与练习	152
第七章 学前儿童社会教育评价	155
第一节 学前儿童社会教育评价概述	155
第二节 学前儿童社会教育评价的内容	158
第三节 学前儿童社会教育评价的方法	162
拓展阅读	169
思考与练习	171
第八章 学前儿童问题行为及其干预	174
第一节 学前儿童问题行为的分类及其成因	174
第二节 学前儿童问题行为的干预策略	183
拓展阅读	197
思考与练习	198
参考文献	201

第一章 学前儿童社会教育概述

学习目标

1. 领会学前儿童社会教育的含义。
2. 掌握学前儿童社会教育的研究对象。
3. 明晰个性、社会性、社会化的内涵及其相互关系。
4. 理解开展学前儿童社会教育的主要作用。

第一节 学前儿童社会教育的研究对象

一、学前儿童社会教育概念的界定

学前儿童社会教育的概念是对学前儿童社会教育课程实施的操作性表述,所以它应当说明学前儿童社会教育主要的实施者、教育依据、教育内容、方式以及应达到的教育目标。

(一)国内学者有关学前儿童社会教育含义的表述

国内有关学者从不同的角度对学前儿童社会教育作出了不同的表述。有学者认为:幼儿社会教育是教育者按照社会的价值取向,通过多种途径,不断向幼儿施加多方面的教育影响,使其逐渐适应社会环境的过程。

还有学者将学前儿童社会教育含义表述为:主要是指对幼儿进行社会认知、社会情感、社会行为等方面的教育。具体来讲,是指帮助幼儿正确地认识自己、他人和社会(社会环境、社会活动、社会规范、社会文化),形成积极的自然情感和社会情感,掌握与同伴、成人相互交往以及与周围环境相互作用的方式,以便使幼儿能有效地在社会中生存与发展的教育。

另有学者将学前儿童社会教育定义为:以儿童的社会生活事物及其相关的人文社会知识为基本内容,以社会及人类文明的积极价值为引导,在尊重儿童生活、遵循儿童社会性发展的规律与特点的基础上,由教育者通过多种途径,创设教育意义的环境和活动,陶冶儿童性灵,培育有着良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。

在第三种定义中,教育者主要是指幼儿园的教师及工作者,他们是进行幼儿社会教育的主导性力量。虽然家长也十分重要,但在学校教育中家长是教育的合作对象,而不是主要行动者。教育的依据是社会及人类文明的积极价值与儿童社会性发展规律,前者是外在根据,后者是内在根据,学前儿童发展是内外因素相互作用的结果。教育的基本内容是儿童的社





会生活事物及相关的人文社会知识内容。它包括儿童日常生活中的广泛生活事件,也包括粗浅的、与生活事件相关的人文社会知识内容。因此,学前儿童社会教育的内容是基于儿童生活事物的人文社会知识,它是具有启发性、基础性、具体性的知识。在教育目标上,强调陶冶儿童性灵,培育有着良好社会认知、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。儿童的性灵是指儿童的性情与心灵,它是人生而拥有的丰富、微妙、敏感的精神潜能,这是儿童的生命发展的基础。社会理解力是指在人际交往中理解他人并采取明智行为的能力,包括洞察别人心思、理解别人需要的能力,与人相处、建立友善关系的能力,适应环境的能力,自我认识及自我反省的能力。社会情感主要是指同情与理解他人的情感,品德是内化于个体的社会道德。良好的品德主要包括爱、尊敬、同情、责任、自制、勇敢等。社会行动能力是一种将社会认知与理解化为具体行动的能力。它主要包括调查、了解与分析社会生活的能力,根据信息决策的能力,参与社会生活的能力。

综观不同学者的表述,结合国家教委 1996 年颁布的《幼儿园工作规程》、2001 年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》、2012 年教育部颁发的《3-6 岁儿童学习与发展指南》中的有关要求,本书将学前儿童社会教育界定为:学前儿童社会教育主要是指以儿童成长的相关社会生活及其人文社会知识为主要内容,以社会价值与儿童社会性发展规律为依据,由教育者通过多种途径,创设具有教育意义的环境和活动,培育具有良好的社会认知、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童教育。

(二) 学前儿童社会教育与相关教育概念的关系分析

学前儿童社会教育作为一个新的课程领域,它的内涵还需要在与一些相关的教育概念的比较与辨别中,才能得到更深刻的阐释。

1. 学前儿童社会教育与常识教育

我国 1981 年颁布的《幼儿园教育纲要(试行草案)》中列有“常识”一科。内容主要包括生活常识、环境常识、自然常识、文化常识与政治常识等。具体内容是认识关于衣、食、住、行等各项物品,以及家庭、邻里、主要社会服务机构、社会组织、本地名胜、纪念日、节日、国旗、国歌、国徽等等。常识教育的着力点是对环境的认识,对儿童的发展来说也主要是环境认知方面的发展,与社会性有关的是社会认知方面的发展。学前儿童社会教育显然大大扩展了教育内容,它不仅涉及儿童社会认知的培养,还涉及社会情感、社会行为技能、道德品质的培养。2001 年颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》课程标准以“社会领域”取代“常识”,也主要是出于打破常识教育中以认知为主的取向,强调情意与认知的平衡,实现对儿童更为全面的培育。

2. 学前儿童社会教育与思想品德教育

1996 年正式实行的《幼儿园工作规程》中使用幼儿德育的提法。2001 年《幼儿园教育指导纲要(试行)》从儿童学习与发展的角度,将原来的思想品德与社会常识及一些和儿童情意发展相关的内容整合为社会领域课程,学前儿童社会教育的名称也由此而来。现今的学前儿童社会教育包含了思想品德教育,只是认为思想品德是社会性发展到一定程度的产物,儿童社会性发展影响思想品德发展,要在儿童社会性发展的基础上来进行思想品德教育。虽然将思想品德教育置于社会性发展的基础上来加以考虑,能更好地关注到儿童思想品德





发展的身心基础,但也不能以儿童社会性的教育代替品德教育,品德涉及的是是非善恶的价值问题,社会性涉及的是生存与生活的问题,一个是精神与道德问题,一个是社会问题,各有不同的指向。

3. 学前儿童社会教育与生活教育

学前儿童社会教育是基于儿童生活,为了儿童生活的教育。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。在社会领域的内容和要求中指出,“要在共同的生活和活动中,以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则,学习自律和尊重他人”;“引导幼儿参加各种集体活动,体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助他们正确认识自己和他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能”。可以认为,关注幼儿生活,以生活的内容落实幼儿园的教育是《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本指导思想。

4. 学前儿童社会教育与人文教育

学前儿童社会教育的核心是让儿童成为真正的善良与智慧的人的教育,人文知识是社会教育的一个重要内容,社会教育应当通过人文知识的传授、人文精神的陶冶来实现对人性的拓展,让儿童成为真善美皆备的和谐、健康的人,因而人文性应当是学前儿童社会教育的重要特性之一。但相对于人文教育,社会教育有更多的内涵与内容,人文教育侧重精神层面的陶冶,而社会教育还需要注重行为习惯的培养与社会技能的训练。

从学前儿童社会教育与相关教育概念的辨析中我们可以看出,学前儿童社会教育是一个综合性的、有着丰富内涵特性的教育领域,它兼具常识性、道德性、生活性与人文性,只有综合地理解,才能恰当把握学前儿童社会教育的真正内涵。

二、学前儿童社会教育的研究对象

学前儿童社会教育是研究学前儿童社会性发展的现象、规律及其教育原理、方法与途径的学科,是以发展儿童的社会性为主要目标,以增进儿童的社会认知、激发社会情感、引导社会行为技能为主要内容的教育。要想真正了解学前儿童社会教育的研究对象,必须掌握个性、社会性和社会化这三个概念及其相互关系。

(一) 个性

个性主要是指在生物基础上受社会生活条件制约而形成的独特而稳定的、具有调控能力的、具有倾向性的各种心理特征的总和。个性结构是多层次、多侧面的,由复杂的心理特征的独特结合构成的整体。

学前儿童个性发展的心理结构主要包括自我调控、个性倾向性和个性心理特征等三个系统。自我调控系统是个性形成和发展的前提,是个性发展和成熟的动力基础。这主要是指自我认知对个体心理和行为的调节、控制系统,使人的活动具有目的性、自觉性、计划性和能动性,包括自我认知、自我情感体验和自我调控三个方面。个性倾向性系统是个性结构中最活跃的因素,是人活动的内在动力,标志着个性活动的方向性和指向性。这主要是指决定一个人的态度和对现实的积极性、选择性的动力系统,包括需要、动机、兴趣、理想、信念、价





价值观、人生观和世界观。个性心理特征系统是指个人稳定的心理特点,包括性格系统、气质系统和能力系统。

(二) 社会化

社会化是指个体由自然人成长、发展为社会人的过程,是个体与他人交往,接受社会影响,学习掌握社会角色和行为规范,形成适应社会环境的人格、社会心理行为方式和生活技能的过程。社会化是一个将社会规范逐步内化的过程,是经过个体与社会环境的相互作用而实现的。在学前教育中,通常所说的儿童社会化,是指儿童在一定的社会条件下逐步独立地掌握社会规范,正确处理人际关系,从而适应社会生活的心理发展过程。

个体社会化的主要载体是家庭、学校、大众传播媒介和参照群体。家庭在个体社会化过程中位置独特、作用突出。童年期是社会化的关键时期,家庭中的亲子关系和家长的言传身教,对儿童的语言、情感、角色经验知识、技能与行为规范方面的习得均会起到潜移默化的作用。学校教育促使学生掌握知识,激发其学习动机,为其提供广泛的社会互动机会。学校还具有独特的亚文化、价值标准、礼仪与传统。大众传播媒介对人的社会化作用与日俱增。参照群体是能为个体的态度、行为与自我评价提供比较或参照标准的群体,其特点是个体可以不具备这个群体的成员资格,但这个群体却能为个体提供行为参照。参照群体的作用机制是规范和比较,前者向个体提供指导行为的参照框架,后者则向个体提供自我判断的标准。

个体是通过活动与周围的社会生活条件发生关系的,而社会、教育对个体的要求也是通过个体的活动提出的。与此同时,个体也随时随地地对当前的社会环境以其自身的独特方式做出种种反应,反作用于环境,从而表现出个体本身的积极主动性。这个过程就是社会化的过程,即个体在一定的社会环境影响下,通过与环境的相互作用,不断地掌握社会规范,正确处理人际关系,学习社会角色与道德规范,朝着社会要求的方向不断发展并逐渐达到这种要求的过程。

在不同的历史条件下,某一个社会具体的价值、道德和行为标准等是不尽相同的。因此,在不同的历史时期,个体社会化的具体标准和要求存在较大的差异。个体社会化具有一系列特点,其表现为:第一,个体的社会化有其遗传素质基础;第二,个体的社会化通过个体同与之有关系的其他个人及团体的相互作用而实现;第三,个体的社会化是共同性与个别性的统一;第四,个体的社会化贯穿其一生。

【案例】

3岁的苗苗是个性格温顺内向的孩子,上了幼儿园后,苗苗对周围的环境极不适应,总是一个人坐在角落发呆,不爱参加集体游戏,而小朋友们也觉得她是个“怪人”,不愿与她亲近。一个学期就要过去了,她还是交不到朋友,爸爸妈妈为此伤透了脑筋。原来,在苗苗一两岁的时候,妈妈因为嫌外面空气污染严重,很少抱孩子出门玩。再往后抱着苗苗出门的时候,妈妈也不太愿意让别人碰孩子,一是怕孩子沾染上细菌,二是怕孩子以后没有警惕性,被陌生人拐跑。这样做的结果就是苗苗见到陌生人常常吓得哇哇大哭。苗苗两岁时,家里请了个小保姆带她。保姆人很老实,不太爱说话。爸爸妈妈平时工作也挺忙,很少和孩子在一起,家里更是很少有外人来做客。慢慢地,苗苗就学会了自己待在家里玩,很少出去了。

案例中的苗苗因为缺乏与周围人及环境互动的机会,交往能力欠缺,社会适应困难。成





人必须为幼儿创造与周围人及环境互动的氛围,促进儿童掌握社会规范,形成社会技能,学习社会角色,提高儿童社会化水平。

社会化与个性化相辅相成,是儿童心理发展过程的两个不同侧面。儿童的社会化是一个积极主动的发展过程。由于每个人都具有自己独特的活动、经验和不同的遗传基础,因此每一个儿童都以自身的认知结构和经验系统去接受社会化,都以自己特有的风格、速率和程度进行社会化。从这个意义上说,儿童的社会化本质上是儿童心理的社会分化,即个性化。儿童社会化使其个性良好地适应社会生活,个体的社会化程度越高,对社会生活的适应性也就越强。

(三) 社会性

社会性是指社会中的个体在社会化过程中为适应社会所表现出来的心理和行为特征。广义上可以理解为人在社会生活过程中所形成的全部社会特征的总和,是与个体的生物性相对而言的。狭义的社会性可以理解为个体在其生物性基础上形成和发展起来的适应社会环境、与人交往、竞争和合作,以及影响他人和团体的心理特征和行为方式。从儿童发展心理学和学前教育学的观点来看,学前儿童社会性发展既受心理因素的制约,又受社会因素的制约。它是指儿童在其生物特性基础上,与社会生活环境相互作用,逐渐掌握社会规范,形成社会技能,学习社会角色,获得社会性需要、态度、价值,发展社会行为,并以独特的个性与人相互交往、相互影响,适应周围社会环境,由自然人发展为社会人的社会化过程中所形成的儿童心理特征。

学前儿童社会性发展的心理结构主要包括社会认知、社会情感、社会行为技能、自我意识、道德品质和社会适应等方面。学前儿童社会性的形成和发展是在个体的社会生活中,通过接受教育和社会影响而逐步习得的,其社会性的形成和发展是一个终身的历程,在不同的年龄阶段中有着不同的任务和内容,社会性的品质发展的关键期也不同。但总的来说,儿童期是社会性发展的上升时期,学前期更是社会性发展的关键时期。

我国学者杨丽珠等(1994)的一项研究表明,我国儿童的社会性主要由以下七个因素构成:①社会技能,包括遵守群体规则、侵犯性行为的自我控制、诚实、行为坚持性、竞争与合作等;②自我概念,包括独立性、自我归因、自我评价、自我形象、自尊心和自信心、独立解决问题的能力等;③意志品质,包括自控能力、面临两难情境时的果断性、克服困难的能力、自我服务能力等;④道德品质,包括移情、利他心、同情和怜悯、互惠和分享、遵守社会规则、同情和依恋等;⑤社会认知,包括对行为动机和后果的分辨能力、对同伴意见的理解和采纳能力、角色承担能力、对成人要求的理解和采纳能力、对社会和道德规则的理解能力等;⑥社会适应,包括对新环境的适应能力、对陌生人的适应能力、对同伴交往的适应能力等;⑦社会情绪,包括特殊情况下的情绪状态、与同伴交往时的情绪状态等。

【案例】

“飞人”乔丹的故事

乔丹小时候个子就很高,在他快要上小学的时候,乔妈妈因担心儿子高与别人打架,就严肃地告诉儿子在学校不许打人。但听话的乔丹因此成为班里同学欺负嘲笑的对象,他们打他、推搡他、抢他的东西,大家做游戏也不带他。受了委屈的乔丹经常哭着回家。有一天,





他哭得很委屈,他的父亲正好在家,就问他怎么回事。乔丹说同学打他,还笑话他是个大笨蛋。父亲问他就甘愿这样让同学欺负吗?乔丹说妈妈说不许打人。父亲让他想一想,能不能用别的办法反抗别人的欺负而不需要用打架来解决问题。第二天,乔丹高高兴兴地回家,并告诉父母:同学们一起玩篮球时,又有同学要欺负他,但他没有打这个同学,只是使劲把他按住,让他动不了,并不得不认输,结果大家都愿意跟他一起玩了,也没人再说他是大笨蛋了;还是爸爸说得对,不打架不是任人欺负,别人欺负你,就要想个好办法反抗,让别人知道你只是不想打架,并不是害怕更不是笨蛋。

幼儿社会性发展的过程中,幼儿要掌握参与社会生活必需的知识技能(比如语言、各种生活经验等),要学习与周围不同的人进行交往,建立丰富的情感联系,并要在成人引导下,在自己的实际活动中逐渐将社会规范和价值标准内化,以指导自己的社会行为。

学前儿童社会性的发展是儿童社会化的产物,而个性是个体生物因素和社会化的综合结果。因此,二者有着本质的区别。具体地说,个性是学前儿童个体经常出现的、比较固定的、本质的心理特征的总和,社会性则是个体在与社会生活环境相互作用的过程中所表现出来的心理与行为特性。同时,学前儿童的社会性和个性又有显著的联系。学前儿童的个性和社会性发展所涉及的领域是不同的,两者只有协同发展,才能有益于儿童健康成长,更好地适应社会。

三、学前儿童社会教育的学科性质

学前儿童社会教育的学科性质是指学前儿童社会教育作为一门学科的属性与本质。学前儿童社会教育是一门介于儿童发展心理学与学前教育学之间具有边缘性质的学科,主要研究学前儿童社会性发展的现象、规律及其教育原理、方法与途径,它是一门兼有理论性、应用性与实践性的复杂学科。

从理论性来看,它需要探讨学前儿童社会性发展的规律,以及根据这种规律应当建构的教育原理。学前儿童社会性是指作为社会成员的个体,为参与社会生活在与环境互动中所表现出的心理和行为特征,其发展和儿童的身体发展、认知发展有着不同的特点与规律。正是这种不同,决定了儿童的社会性学习是不同于身体运动技能与纯粹的知识掌握的学习,与此相对应,学前儿童社会教育原理也和其他领域是不一样的。这正是学前儿童社会教育需要探究的内容。

从应用性来看,学前儿童社会教育是一门教法课程,它的目的不只是让学习者明白儿童社会性发展的规律及其教育原理,还需要让学习者明白如何根据这些规律与原理来组织教育和教学,探究学前儿童社会教育原理在教育实践中运用的策略与方法。

从实践性来看,学习者掌握学前儿童社会教育的相关理论知识并不是用来直接传递给幼儿的,而是将这些理论知识化为自己的品格与行动智慧,才能有助于运用这些理论去施加有效的教育帮助。由此,学前儿童社会教育提供的不仅仅是理论知识、应用知识,还是一种实践性的知识。



第二节 学前儿童社会教育的作用

幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中,不断学习如何与人友好相处,也在学习如何看待自己、对待他人,不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。(摘自2012年教育部颁发的《3-6岁儿童学习与发展指南》)

一、学前儿童社会教育的作用

幼儿期是人的社会性发展的重要时期。在这个时期,学前儿童作为一个发展中的人,他虽然还没有能力承担起社会责任,但他必须按照一个合格的社会成员的要求受到培养,否则儿童就面临无法适应社会的危险,更谈不上去改变与创造社会了。学前儿童社会教育可以引导幼儿学习怎样与人相处、怎样看待自己、怎样对待别人;逐渐认识周围的社会环境;逐渐内化社会行为规范;逐渐形成对所在群体及其文化的认同感和归属感;不断发展适应社会生活的能力,这是一个合格的社会成员必须具备的公民素质。

(一) 学前儿童社会教育可以提高儿童社会化水平,培养合格的社会成员

社会化是指个体由自然人成长、发展为社会人的过程,是个体与他人交往,接受社会影响,学习掌握社会角色和行为规范,形成适应社会环境的人格、社会心理行为方式和生活技能的过程。社会化涉及社会及个体两个方面。从社会视角看,社会化是社会对个体进行教化的过程;从个体视角看,社会化是个体与其他社会成员互动,成为合格的社会成员的过程。

社会化的重要功能是培养合格的社会成员,使每个社会成员都获得适合自己身份、地位的社会角色。每一种社会角色都有相应的权利、义务及行为规范,社会化内容之一就是让个体获得并履行社会角色及相应的行为规范。

学前儿童社会领域的学习与发展的实质在于促进幼儿社会化,形成良好的个性品质。每个儿童从出生起就处于一定的社会环境和社会关系中。社会环境和社会关系是儿童身心发展的基本条件,也构成了其身心发展的重要内容。社会是个体发展的不尽源泉和广阔舞台;社会化是个体学习与发展的基本过程。

【案例】

美国学者K·戴维斯曾报告过发生在美国的一个名字叫安娜的孩子的经历。安娜是一个私生子,外祖父不愿让外人知道她的存在,一直将她藏在阁楼里,不让她见人。安娜只能得到维持生命的种种物质,没有和人的交往,也没有社会活动。当她6岁被人们发现时,不会讲话,不会走路,没有与人交往的能力,感情麻木,表情呆滞。后来她虽然掌握了一些单词和短语,但无法说出完整的句子。当她11岁离开人世时,只达到两三岁儿童的社会化水平。





可见一个儿童如果没有参与社会生活的经验,他就无法成长为一个真正完整的社会人。^①

一个人要成为一个适应社会生活的成员,就需要在与他人的互动中学习相应的社会经验,如果这种学习被剥夺了,儿童将无法成长为一个有社会经验的社会人,而会永远停留在自然人或是生物人的水平上。对于学前儿童来说,他们对环境影响的接受大多处于不自觉的被动状态,此时环境的品质对学前儿童社会化的影响是巨大的,当环境影响是积极的时候,儿童可能实现的就是积极的社会化。学前儿童社会教育承担的一个重要任务就是按照社会生活的积极价值取向,为儿童营造有教育意义的环境,有意识地引导儿童实现积极的社会化,让儿童形成正面的价值观与良好的行为习惯,成为合格的社会成员。

(二) 学前儿童社会教育可以促进儿童和谐发展,奠定儿童人生幸福的根基

《幼儿园工作规程(试行)》中明确指出,“幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。”幼儿期是人的个性初具雏形的时期。这一时期形成的对人对事对己的态度、个性品质和行为风格,不仅直接影响其童年生活的快乐与幸福感,影响其身心健康以及知识、能力和智慧的形成,更可能影响其一生的学习、工作和生活。

学前儿童处在一个极具可塑性的阶段,存在智力发展的关键期和加速期,此时若重视学前儿童智力的恰当开发,对儿童的终身发展自是有益之举,但如果没有情感支撑与道德引导的“聪明”,有可能成为造恶之“聪明”。更为重要的是,唯智力至上会使儿童的身心处于一种发展不平衡的状态,对孩子的身心健康带来危害,会使他们本来完整的天性走向畸形与片面。因此,在发展儿童智力的同时,必须同时关注情意与德行的教育。另外,幼儿社会性发展同样存在关键期。国内外研究表明,儿童心理的发展,开始发生形成的时间以及成熟的时期是不同的,个体从出生到成熟的心理发展有关键的转变年龄,即关键期。所谓关键期,是指某种心理现象发展质的飞跃期,在这期间,儿童对某种外界刺激特别敏感,某种心理现象形成发展特别迅速。幼儿阶段是儿童社会性发展的关键期。例如,研究表明,2~4岁是幼儿秩序性发展的关键期,3~5岁是幼儿自我控制发展的关键期,4岁是幼儿同伴交往发展的关键期,5岁是幼儿由生理需要向社会性需要发展的关键期。我们要抓住关键期,促进幼儿社会性的发展。

通过恰当的教育,为儿童社会性与道德发展奠定一个良好基础是学前儿童社会教育的重要任务。作为全面发展重要组成部分的学前儿童社会教育,是通过促进儿童的认知、情感和意志在一生中的协调发展来实现这一任务的。

学前儿童的社会性发展有利于其心理的统整发展。社会性发展得较好的儿童,适应能力和自制力都比较强,在初入园的时候,他们能比其他幼儿更快地熟悉老师和同伴。平时,他们更容易与老师、同伴融洽相处,有更多的机会与老师、同伴交往,从他们那里得到信息,开阔自己的眼界。在与同伴的合作游戏中,提高自己的能力。社会性发展得较好的儿童,往往心态积极,情绪稳定,自信心强,比其他儿童表现得更有毅力,能最大限度地发挥出自己的能力。如在做手工或进行科学探索活动时,他们能保持较长时间专注地“工作”,遇到小小的困难时,他们也能寻找原因,尽量克服困难,而不轻易放弃。

^① 李幼穗:《儿童社会性发展及其培养》,华东师范大学出版社2004年版,第32—33页。





社会性发展对人的一生发展影响很大。早期经验对个体一生的发展具有重要的作用。儿童一出生,就需要与母亲或看护人相互交往,这种亲子之情是儿童最初的社会化情感。婴儿经常从父母那里得到抚爱,就会比较温和、友爱,形成信赖感;如果婴儿失去母亲的积极关注与照料,母爱剥夺对儿童心理有直接不良影响。心理学家斯皮兹对孤儿院的儿童进行研究发发现,这里的儿童虽然能得到充分的生理需求,却得不到必要的亲子之情,他们表现出痴呆、冷漠、孤僻、智力水平低下。因此,今天的教育能否为幼儿获得积极的情感、态度,良好的社会品质及学会共同生活打好基础,将决定其明天的幸福和社会的发展。

【案例】

获得诺贝尔奖的老科学家的故事

1978年,75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。

人们对于诺贝尔奖获得者非常崇敬,有个记者问其中一位:“在您的一生里,您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢?”

这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答:“是在幼儿园。”

记者感到非常惊奇,又问道:“为什么是在幼儿园呢?您认为您在幼儿园里学到了什么呢?”

诺贝尔奖获得者微笑着回答:“在幼儿园里,我学会了很多很多。比如,把自己的东西分一半给小伙伴们;不是自己的东西不要拿;东西要放整齐;饭前要洗手;午饭后要休息;做了错事要表示歉意;学习要多思考,要仔细观察大自然。我认为,我学到的全部东西就是这些。”

所有在场的人对这位诺贝尔奖获得者的回答报以热烈的掌声。

事实上,大多数科学家认为,他们终生所学到的最主要的东西,就是幼儿园老师教给他们的良好习惯。

著名的教育家叶圣陶说过:“什么是教育?简单一句话,就是养成良好的习惯。”

二、学前儿童社会教育与相关课程领域的关系

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出幼儿的教育内容是全面的、启蒙性的,健康、语言、社会、科学、艺术5个领域的划分是相对的。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。同样,各领域都从不同的角度促进儿童社会性的发展。

1. 学前儿童社会教育与语言教育的关系

语言教育是社会教育的基础。语言是社会交往的工具,通过掌握语言,儿童才能表达思想情感,才会与人正常沟通,才能促进儿童社会化。社会教育依托语言、故事与文学,使儿童感受优美语言的同时,还可陶冶儿童的情感与心灵,使其模仿文学作品中的良好行为、学习优秀品质,故事与文学是进行社会教育有利的资源和媒介。教育者要引导儿童从利人利己的角度正确运用语言,教会孩子认真倾听、礼貌说话、真诚表达,使儿童为适应社会并成为受社会机构欢迎的人奠定基础。



2. 学前儿童社会教育与科学教育的关系

科学教育的主要任务是引导儿童认识事物和探索科学,但人类在认识事物和利用科学的基础上,更要科学地保护人类赖以生存的世界,要让孩子们意识到人类与世界的关系。科学技术的开发及利用,如果缺乏人文关怀的理念与支持,它有可能变成伤害人类自身的利剑。因此,引导儿童在认识世界与探索科学的基础上,形成初步的社会责任意识与人文关怀理念。

3. 学前儿童社会教育与健康教育的关系

学前儿童社会教育与健康教育存在共同关注的问题,即促进儿童情绪稳定与心理健康。体育活动需要儿童大胆主动、克服困难,因此,可以培养儿童勇敢、坚强、善于合作的个性品质。当儿童与他人能够建立良好关系时,他就能获得稳定与愉快的情绪,形成安全感与信赖感,这就为儿童形成良好社会性打下基础。可见社会教育与健康教育是相互渗透、相辅相成的。

4. 学前儿童社会教育与艺术教育的关系

儿童艺术教育既要让孩子学会感受与创造美的事物,又要让孩子体验与领会人性之美。艺术教育的目的在于培养能够运用艺术的语言表达丰富美好的情感和进行心灵交流的健康个体。当孩子学会用画笔或是音乐表达出他内心美好的体会和感动时,艺术就产生了。同样,当感受到美与善时,他就已经接受了社会教育。由此,教育要尽可能用艺术化的方式让孩子体会到各种美与善,这些美与善会随着孩子年龄的增长,而不断丰富孩子的内涵,这正是艺术教育对于儿童社会性发展的重要意义所在。

作为课程领域的学前儿童社会教育是在综合与变革以前的幼儿园社会常识教育与幼儿德育内容的基础上出现的一个新的课程领域。这个课程领域主要关注的是儿童的社会性发展,这种发展主要表现为社会认知、社会情感、社会行为技能以及道德品质的发展,因此,学前儿童社会教育无法绝然独立于其他领域,它和其他领域有着非常密切的联系,它规定着所有课程领域的价值方向,并且以核心位置存在于所有课程领域之中,各领域又从不同的角度促进儿童社会性的发展。

拓展阅读

【阅读一】

教育中人的个性与社会性发展的统一

几乎每一个幼儿园的教师,都给孩子们上过“拔萝卜”这一课。这个故事,可以让孩子们懂得人与人之间要互相帮助,现在有人对此提出了异议:为什么不让孩子想一想,如果让他一个人拔萝卜,没有别人帮忙,该怎么办呢?

这个异议提得很好,因为它触及了一个深层次的教育上的认识问题,那就是如何处理教育中的人的个性与社会性的统一发展问题。

