

[德] Renate Luscher 著

统一后的德国国情

# 德国概况

虞龙发 译编

## Landeskunde Deutschland

数据 · Daten

课文 · Texte

作业 · Aufgaben



上海译文出版社



K 951.6  
4

统一后的德国国情

# 德国概况

## *Landeskunde Deutschland*

[德] Renate Luscher 著

虞龙发 译编

数据 · Daten

课文 · Texte

作业 · Aufgaben



上海译文出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

德国概况/(德)卢歇尔(Luscher,R.)著;虞龙发  
译编. —上海:上海译文出版社,2005.7  
ISBN 7-5327-3724-1

I. 德... II. ①卢... ②虞... III. 德国—概况  
IV. K951.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 046184 号

Renate Luscher  
Landeskunde Deutschland. Von der Wende bis heute  
Originalausgabe  
© 2005 by Verlag für Deutsch Renate Luscher e. K.,  
Josef-Brückl-Str. 88, 81825 München, Deutschland  
本书的简体中文及德文版权由德国 Verlag für Deutsch  
Renate Luscher e. K. 授权上海译文出版社出版。  
仅供在中华人民共和国境内销售

本书中文简体字专有出版权  
归本社独家所有,非经本社同意不得连载、摘编或复制

图字: 09-2005-064 号

## 德国概况

[德]蕾娜特·卢歇尔 著  
虞龙发 译编

上海世纪出版集团  
译文出版社出版、发行  
网址: [www.yiwen.com.cn](http://www.yiwen.com.cn)  
上海福建中路 193 号  
易文网: [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)  
全国新华书店经销  
上海书刊印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 10 字数 311,000  
2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷  
印数: 0,001—5,100 册

ISBN 7-5327-3724-1/K·158

定价: 20.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,请向承印厂联系调换

## Vorwort

Das Jahr 1989 – die Wende genannt – ist der größte Einschnitt in der jüngeren Geschichte Deutschlands. 1989 vollzog sich die Vereinigung Deutschlands, die eine vierzigjährige Teilung beendete. Die Zeit bis heute bildet deshalb den Schwerpunkt dieser Landeskunde. Die Auswirkungen, der Wandel der Befindlichkeiten und der Stimmungen wie auch die wirtschaftlichen Konsequenzen beschäftigen die Menschen und die Politik in unseren Tagen. Bis ins Jahr 2019 reicht das Milliardenprogramm für den Aufbau in Ostdeutschland.

Das Jahr 2004 brachte ein weiteres Ereignis, das die Landkarte Europas verändert hat: Mittel- und osteuropäische Länder traten der EU (Europäische Union) bei, Europa vereinigte sich. Aus unterrichtspraktischen Gründen wurde diesem Lesebuch das Themengerüst einer allgemeinen Landeskunde zu Grunde gelegt. Die nach 1989 eingetretenen Ereignisse und ihre Folgen wurden über eine längere Zeit beobachtet, ausgewählt und in die entsprechenden landeskundlichen Kapitel eingearbeitet. Der größere Teil des Lesebuchs besteht deshalb aus allgemeinen landeskundlichen Informationen; zusammen mit den historischen Rückblicken können diese Basisinformationen geeignet sein, die Ereignisse der jüngsten Zeit besser einzuordnen und zu verstehen. Diesem Zweck dient auch die chronologische Übersicht im Anhang.

So ist das Lesebuch am Ende zu einer Sammlung von Bausteinen geworden, die wie ein Puzzle verschiedene Aspekte des heutigen Deutschland zusammenstellt und dabei Fakten berücksichtigt, die speziell mit der Vereinigung Deutschlands zu tun haben. Ein Kriterium für die Themenauswahl war auch die Beobachtung, dass bestimmte Fragestellungen über einen längeren Zeitraum die Öffentlichkeit beschäftigt haben. Dazu

gehören die Diskussionen über das Grundgesetz, über das Problem der inneren Einheit oder die Frage der Einbindung in Europa. Diese sowie verschiedene Themen aus dem Bereich der Wirtschaft bergen noch ungelöste Probleme und es ist anzunehmen, dass sie uns noch länger begleiten werden.

Informationen für Deutschlehrer und -lerner mit guten Sprachkenntnissen (B1 - C2) zu liefern, ist der Hauptzweck dieses landeskundlichen Lesebuchs. Es kann auch als Referenzmaterial in fortgeschrittenen Klassen oder auswahlweise zum Lesen und Diskutieren eines bestimmten Themas verwendet werden. Die Kapitel sind im Allgemeinen so aufgebaut, dass sich an den informativen Teil ein authentischer Text – entsprechend dem Thema ein Sach- oder Fachtext bzw. ein literarischer Text – anschließt. Dieser konkretisiert den vorher behandelten Stoff, bringt neue Sichtweisen ins Spiel und ist vielleicht geeignet, die Darstellung ein wenig in Richtung „Objektivität“ zu rücken. Verschiedene Textsorten, je nach Anlass ausgewählt, schaffen weitere Abwechslung. Die sich anschließenden Aufgaben sind als Anregung für den Lehrer gedacht oder als konkrete Aufforderung an den Sprachlerner zur Weiterarbeit am Thema. Die Aufgaben betreffen meist einen neuen Aspekt, der sich aus dem Text ergibt und oft nur mit Eigeninitiative zu lösen ist. In einigen Fällen berücksichtigen die Fragen sprachliche Besonderheiten, so zum Beispiel die Hinweise auf den Gebrauch der Vorsilbe „Öko-“ im Kapitel Umwelt. Bei einigen schwierigen Texten werden Vorschläge für das globale Verstehen gemacht. Wichtige Schlüsselwörter – wie zum Beispiel „Hilfsorganisationen“, „Waldsterben“, „Osterweiterung“, „Arbeitsbeschaffungsmaßnahmen“, „Abwicklung“ und viele mehr – werden als Stichwörter aus dem laufenden Text herausgezogen

und kurz erklärt. Insgesamt sind die Texte und Aufgaben als Material zu sehen, das weiter ausgearbeitet und durch Zeitungsausschnitte und Internet-Recherchen aktuell ergänzt werden sollte. Nicht zuletzt soll es über die Wissensvermittlung hinaus Anstoß zum projektorientierten Lernen geben, bei dem die Lernenden ihre Themen selbst bestimmen und ein Projekt daraus entwickeln. Das können sein: Briefe, Interviews oder Meinungsumfragen; Anlass kann die Vorbereitung einer Reise nach Deutschland oder ein bestimmter Gedenk- oder Jahrestag sein. Das Lesebuch könnte dabei der Katalysator für Aktionen sein, die das Verstehen der anderen und der eigenen Kultur zum Ziel haben.

Über den engeren Rahmen eines landeskundlichen Lesebuchs des vereinigten Deutschland geht das Kapitel „Kulturelles“ hinaus, indem es auch die Nachbarländer mit einbezieht und historisch zurückgreift. Da Kultur nur grenzüberschreitend verstanden werden kann, werden an sich notwendige Informationen unüberschaubar; internationale Verflechtung und Austausch wären das eigentliche Thema. In diesem Rahmen kann deshalb nur eine bescheidene Auswahl geboten werden, die an bestimmte Orte und bekannte Namen anknüpft. Nicht berücksichtigt sind unter anderem Architektur und Malerei, die bei der Kürze der Darstellung nur zu einer Aufzählung von Namen ohne entsprechende Bebilderung geführt hätten. Ebenfalls nicht enthalten ist eine Darstellung von Sitten und Gebräuchen, die von einer aktuellen Thematik zu weit abgewichen wäre.

Eine konkretisierende und objektivierende Funktion haben die zahlreichen Abbildungen, die di-

rekt mit den jeweiligen Textabschnitten verknüpft sind. Auf den Einstiegsseiten sind Fotos, Zeichnungen und Texte abgebildet, die einen wichtigen Aspekt des jeweiligen Kapitels herausgreifen und Assoziationen in Gang setzen sollen.

Aus dem zu Beginn Gesagten wird offensichtlich, dass dieses Lesebuch nur eine Art Hürdenlauf mit vielen Stolpersteinen sein kann. Sollte der eine oder andere Stolperstein noch auf dem Wege liegen, bitten wir um Nachsicht. Über Ihre Zuschriften würden wir uns freuen.

Verfasserin und Verlag

Die vorliegende Auflage ist gründlich durchgesehen und aktualisiert worden. Sofern Artikel ein älteres Datum tragen, sind sie unverändert gültig geblieben.

## Inhalt 目录

Vorwort 前言	3		
<b>1. Geographische Lage und Bevölkerung</b> 地理位置与人口	7	<b>Zukunft Europa 未来的欧洲</b>	90
Die Bundesrepublik Deutschland seit der Vereinigung 统一后的德国	9	Die Medien – Presse, Rundfunk und Fernsehen 新闻与媒体	93
Wechselhaft mit sonnigen Abschnitten 变化无常的气候	11	Telekommunikation 电信	97
Die Bevölkerung in den alten und den neuen Bundesländern	11	Schule und Studium 学校和大学	98
东西部人口状况	11	Berufliche Bildung 职业教育	104
Deutsch und andere Sprachen 德语与其他语种	14	Weiterbildung 继续教育	107
Deutsche und Ausländer 德国人和外国人	18		
<b>2. Die alten und die neuen Bundesländer</b> 统一后的德国东西部地区	23	<b>5. Kulturelles 文化生活</b>	109
Die alten und die neuen Bundesländer 统一后的德国东西部地区	24	Orte und ihre Dichter 文化名城与名人	110
		Das vereinte Deutschland und seine Autoren 两德统一及其作家	115
<b>3. Soziales 社会生活</b>	59	Die Welt und die Bühnenwelt 戏剧舞台	120
Die Familie 家庭	60	Zentren der Musikgeschichte 音乐世界	124
Wohnen heute und morgen 今天和明天的住房	61	Filmereignisse 电影回顾	129
Die Frau, die Familie und der Beruf 妇女、家庭、职业	64	Vielfalt der Museen 多彩的博物馆	132
Jugendliche nach der Wende und heute 当代青年	67		
Die Zukunft gehört den Alten 未来属于老年人	74	<b>6. Aus der Wirtschaft 经济</b>	135
Freizeit und Sport 业余时间和体育运动	77	Die Welt der Arbeit 劳工世界	136
		Made in Germany 德国制造	139
<b>4. Politik und öffentliches Leben</b> 政治和公共生活	83	Zukunftsmarkt EU 欧盟未来市场	142
Das parlamentarische Regierungssystem 议会下的政体	84	Umweltsorgen 环境保护	145
		Verkehrswege 交通线	148
		Neue Technologien 创新技术	150
		Bewusstseinswandel 转变观念	154
		Anhang 附录	
		Historische Rückblende 历史的倒叙	159
		Literatur 文学	167
		Bildquellen 图片来源	170
		Lösungen und Bildinformationen 答案和图片资料	171
		Index 索引	172

K 951.6  
4

统一后的德国国情

# 德国概况

## *Landeskunde Deutschland*

[德] Renate Luscher 著

虞龙发 译编

数据 · Daten  
课文 · Texte  
作业 · Aufgaben



上海译文出版社



图书在版编目(CIP)数据

德国概况/(德)卢歇尔(Luscher,R.)著;虞龙发  
译编. —上海:上海译文出版社,2005.7  
ISBN 7-5327-3724-1

I. 德... II. ①卢... ②虞... III. 德国—概况  
IV. K951.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 046184 号

Renate Luscher  
Landeskunde Deutschland. Von der Wende bis heute  
Originalausgabe  
© 2005 by Verlag für Deutsch Renate Luscher e. K.,  
Josef-Brückl-Str. 88, 81825 München, Deutschland  
本书的简体中文及德文版权由德国 Verlag für Deutsch  
Renate Luscher e. K. 授权上海译文出版社出版。  
仅供在中华人民共和国境内销售

本书中文简体字专有出版权  
归本社独家所有,非经本社同意不得连载、摘编或复制

图字: 09-2005-064 号

德国概况

[德]蕾娜特·卢歇尔 著  
虞龙发 译编

上海世纪出版集团  
译文出版社出版、发行  
网址: [www.yiwen.com.cn](http://www.yiwen.com.cn)  
上海福建中路 193 号  
易文网: [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)  
全国新华书店经销  
上海书刊印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 10 字数 311,000  
2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷  
印数: 0,001—5,100 册

ISBN 7-5327-3724-1/K·158

定价: 20.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,请向承印厂联系调换

## Vorwort

Das Jahr 1989 – die Wende genannt – ist der größte Einschnitt in der jüngeren Geschichte Deutschlands. 1989 vollzog sich die Vereinigung Deutschlands, die eine vierzigjährige Teilung beendete. Die Zeit bis heute bildet deshalb den Schwerpunkt dieser Landeskunde. Die Auswirkungen, der Wandel der Befindlichkeiten und der Stimmungen wie auch die wirtschaftlichen Konsequenzen beschäftigen die Menschen und die Politik in unseren Tagen. Bis ins Jahr 2019 reicht das Milliardenprogramm für den Aufbau in Ostdeutschland.

Das Jahr 2004 brachte ein weiteres Ereignis, das die Landkarte Europas verändert hat: Mittel- und osteuropäische Länder traten der EU (Europäische Union) bei, Europa vereinigte sich. Aus unterrichtspraktischen Gründen wurde diesem Lesebuch das Themengerüst einer allgemeinen Landeskunde zu Grunde gelegt. Die nach 1989 eingetretenen Ereignisse und ihre Folgen wurden über eine längere Zeit beobachtet, ausgewählt und in die entsprechenden landeskundlichen Kapitel eingearbeitet. Der größere Teil des Lesebuchs besteht deshalb aus allgemeinen landeskundlichen Informationen; zusammen mit den historischen Rückblicken können diese Basisinformationen geeignet sein, die Ereignisse der jüngsten Zeit besser einzuordnen und zu verstehen. Diesem Zweck dient auch die chronologische Übersicht im Anhang.

So ist das Lesebuch am Ende zu einer Sammlung von Bausteinen geworden, die wie ein Puzzle verschiedene Aspekte des heutigen Deutschland zusammenstellt und dabei Fakten berücksichtigt, die speziell mit der Vereinigung Deutschlands zu tun haben. Ein Kriterium für die Themenauswahl war auch die Beobachtung, dass bestimmte Fragestellungen über einen längeren Zeitraum die Öffentlichkeit beschäftigt haben. Dazu

gehören die Diskussionen über das Grundgesetz, über das Problem der inneren Einheit oder die Frage der Einbindung in Europa. Diese sowie verschiedene Themen aus dem Bereich der Wirtschaft bergen noch ungelöste Probleme und es ist anzunehmen, dass sie uns noch länger begleiten werden.

Informationen für Deutschlehrer und -lerner mit guten Sprachkenntnissen (B1 - C2) zu liefern, ist der Hauptzweck dieses landeskundlichen Lesebuchs. Es kann auch als Referenzmaterial in fortgeschrittenen Klassen oder auswahlweise zum Lesen und Diskutieren eines bestimmten Themas verwendet werden. Die Kapitel sind im Allgemeinen so aufgebaut, dass sich an den informativen Teil ein authentischer Text – entsprechend dem Thema ein Sach- oder Fachtext bzw. ein literarischer Text – anschließt. Dieser konkretisiert den vorher behandelten Stoff, bringt neue Sichtweisen ins Spiel und ist vielleicht geeignet, die Darstellung ein wenig in Richtung „Objektivität“ zu rücken. Verschiedene Textsorten, je nach Anlass ausgewählt, schaffen weitere Abwechslung. Die sich anschließenden Aufgaben sind als Anregung für den Lehrer gedacht oder als konkrete Aufforderung an den Sprachlerner zur Weiterarbeit am Thema. Die Aufgaben betreffen meist einen neuen Aspekt, der sich aus dem Text ergibt und oft nur mit Eigeninitiative zu lösen ist. In einigen Fällen berücksichtigen die Fragen sprachliche Besonderheiten, so zum Beispiel die Hinweise auf den Gebrauch der Vorsilbe „Öko-“ im Kapitel Umwelt. Bei einigen schwierigen Texten werden Vorschläge für das globale Verstehen gemacht. Wichtige Schlüsselwörter – wie zum Beispiel „Hilfsorganisationen“, „Waldsterben“, „Osterweiterung“, „Arbeitsbeschaffungsmaßnahmen“, „Abwicklung“ und viele mehr – werden als Stichwörter aus dem laufenden Text herausgezogen

und kurz erklärt. Insgesamt sind die Texte und Aufgaben als Material zu sehen, das weiter ausgearbeitet und durch Zeitungsausschnitte und Internet-Recherchen aktuell ergänzt werden sollte. Nicht zuletzt soll es über die Wissensvermittlung hinaus Anstoß zum projektorientierten Lernen geben, bei dem die Lernenden ihre Themen selbst bestimmen und ein Projekt daraus entwickeln. Das können sein: Briefe, Interviews oder Meinungsumfragen; Anlass kann die Vorbereitung einer Reise nach Deutschland oder ein bestimmter Gedenk- oder Jahrestag sein. Das Lesebuch könnte dabei der Katalysator für Aktionen sein, die das Verstehen der anderen und der eigenen Kultur zum Ziel haben.

Über den engeren Rahmen eines landeskundlichen Lesebuchs des vereinigten Deutschland geht das Kapitel „Kulturelles“ hinaus, indem es auch die Nachbarländer mit einbezieht und historisch zurückgreift. Da Kultur nur grenzüberschreitend verstanden werden kann, werden an sich notwendige Informationen unüberschaubar; internationale Verflechtung und Austausch wären das eigentliche Thema. In diesem Rahmen kann deshalb nur eine bescheidene Auswahl geboten werden, die an bestimmte Orte und bekannte Namen anknüpft. Nicht berücksichtigt sind unter anderem Architektur und Malerei, die bei der Kürze der Darstellung nur zu einer Aufzählung von Namen ohne entsprechende Bebilderung geführt hätten. Ebenfalls nicht enthalten ist eine Darstellung von Sitten und Gebräuchen, die von einer aktuellen Thematik zu weit abgewichen wäre.

Eine konkretisierende und objektivierende Funktion haben die zahlreichen Abbildungen, die di-

rekt mit den jeweiligen Textabschnitten verknüpft sind. Auf den Einstiegsseiten sind Fotos, Zeichnungen und Texte abgebildet, die einen wichtigen Aspekt des jeweiligen Kapitels herausgreifen und Assoziationen in Gang setzen sollen.

Aus dem zu Beginn Gesagten wird offensichtlich, dass dieses Lesebuch nur eine Art Hürdenlauf mit vielen Stolpersteinen sein kann. Sollte der eine oder andere Stolperstein noch auf dem Wege liegen, bitten wir um Nachsicht. Über Ihre Zuschriften würden wir uns freuen.

Verfasserin und Verlag

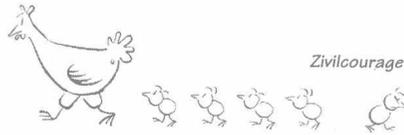
Die vorliegende Auflage ist gründlich durchgesehen und aktualisiert worden. Sofern Artikel ein älteres Datum tragen, sind sie unverändert gültig geblieben.

## Inhalt 目录

Vorwort 前言	3		
<b>1. Geographische Lage und Bevölkerung</b> 地理位置与人口	7	<b>Zukunft Europa 未来的欧洲</b>	90
Die Bundesrepublik Deutschland seit der Vereinigung 统一后的德国	9	Die Medien – Presse, Rundfunk und Fernsehen 新闻与媒体	93
Wechselhaft mit sonnigen Abschnitten 变化无常的气候	11	Telekommunikation 电信	97
Die Bevölkerung in den alten und den neuen Bundesländern 东西部人口状况	11	Schule und Studium 学校和大学	98
Deutsch und andere Sprachen 德语与其他语种	14	Berufliche Bildung 职业教育	104
Deutsche und Ausländer 德国人和外国人	18	Weiterbildung 继续教育	107
<b>2. Die alten und die neuen Bundesländer</b> 统一后的德国东西部地区	23	<b>5. Kulturelles 文化生活</b>	109
Die alten und die neuen Bundesländer 统一后的德国东西部地区	24	Orte und ihre Dichter 文化名城与名人	110
<b>3. Soziales 社会生活</b>	59	Das vereinte Deutschland und seine Autoren 两德统一及其作家	115
Die Familie 家庭	60	Die Welt und die Bühnenwelt 戏剧舞台	120
Wohnen heute und morgen 今天和明天的住房	61	Zentren der Musikgeschichte 音乐世界	124
Die Frau, die Familie und der Beruf 妇女、家庭、职业	64	Filmereignisse 电影回顾	129
Jugendliche nach der Wende und heute 当代青年	67	Vielfalt der Museen 多彩的博物馆	132
Die Zukunft gehört den Alten 未来属于老年人	74	<b>6. Aus der Wirtschaft 经济</b>	135
Freizeit und Sport 业余时间和体育运动	77	Die Welt der Arbeit 劳工世界	136
<b>4. Politik und öffentliches Leben</b> 政治和公共生活	83	Made in Germany 德国制造	139
Das parlamentarische Regierungssystem 议会下的政体	84	Zukunftsmarkt EU 欧盟未来市场	142
		Umweltsorgen 环境保护	145
		Verkehrswege 交通线	148
		Neue Technologien 创新技术	150
		Bewusstseinswandel 转变观念	154
		Anhang 附录	
		Historische Rückblende 历史的倒叙	159
		Literatur 文学	167
		Bildquellen 图片来源	170
		Lösungen und Bildinformationen 答案和图片资料	171
		Index 索引	172



# 1. Geographische Lage und Bevölkerung 地理位置与人口



Dein Christus ein Jude  
Dein Auto ein Japaner  
Deine Pizza italienisch  
Deine Demokratie griechisch  
Dein Kaffee brasilianisch  
Dein Urlaub türkisch  
Deine Zahlen arabisch  
Deine Schrift lateinisch  
Und Dein Nachbar nur ein Ausländer?





Albanien – Belgien – Bulgarien – Dänemark –  
 Deutschland (die Bundesrepublik Deutsch-  
 land) – Estland – Finnland – Frankreich –  
 Griechenland – Großbritannien – Holland  
 (die Niederlande) – Irland – Island – Italien –  
 Kroatien – Lettland – Litauen – Luxemburg –

Moldawien – Norwegen – Österreich – Polen –  
 Portugal – Rumänien – Russland – Schweden –  
 die Schweiz – die Slowakische Republik –  
 Slowenien – Spanien – die Tschechische Repu-  
 blik – die Türkei – die Ukraine – Ungarn –  
 Weißrussland

## Die Bundesrepublik Deutschland seit der Vereinigung 统一后的德国

(3. Oktober 1990)

### Auf einen Blick:

Staatsform: Demokratisch-parlamentarischer Bundesstaat

Fläche: 357 023 km<sup>2</sup>

Zum Vergleich:

Frankreich 543 965 km<sup>2</sup>

Polen 312 683 km<sup>2</sup>

Italien 301 302 km<sup>2</sup>

Großbritannien 242 100 km<sup>2</sup>

Österreich 83 858 km<sup>2</sup>

Schweiz 41 293 km<sup>2</sup>

Nord-Süd-Ausdehnung: 876 km<sup>2</sup>

West-Ost-Ausdehnung: 640 km<sup>2</sup>

Gliederung: 16 Bundesländer

Hauptstadt: Berlin

### ► Das Stichwort: *Hauptstadt*

1948 wurde Bonn provisorische Bundeshauptstadt. Die alte Hauptstadt Berlin stand seit Kriegsende unter der Verwaltung der vier Siegermächte (Frankreich, Großbritannien, Sowjetunion, USA = Vier-Mächte-Status Berlins). Nach der Vereinigung beschloss der Bundestag im Juni 1991 die Verlegung von Bundesregierung und Parlament von Bonn nach Berlin. Der Umzug war bis zum Jahr 2000 abgeschlossen.

Das Stichwort: *die Wende (= Vereinigung)*

指两德统一。

Deutschland liegt wie auch die übrigen deutschsprachigen Länder – Österreich und ein großer Teil der Schweiz – in Mitteleuropa. Seit der Vereinigung der Bundesrepublik Deutschland mit der Deutschen Demokratischen Republik am 3. Oktober 1990 und der Öffnung der Grenzen auch zu den östlichen Nachbarstaaten ist Deutschland Durchgangsland im Austausch zwischen Ost und West. Es grenzt im Norden an Dänemark, im Osten an Polen und die Tschechische Republik (auch Tschechien genannt), im Süden an Österreich und die Schweiz und im Westen an die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.

### Aufgaben

1. Wie viele Länder grenzen an Deutschland?
2. Vergleichen Sie die Länge der gemeinsamen Grenzen.
3. Vergleichen Sie die geographische Lage mit der Ihres Landes.

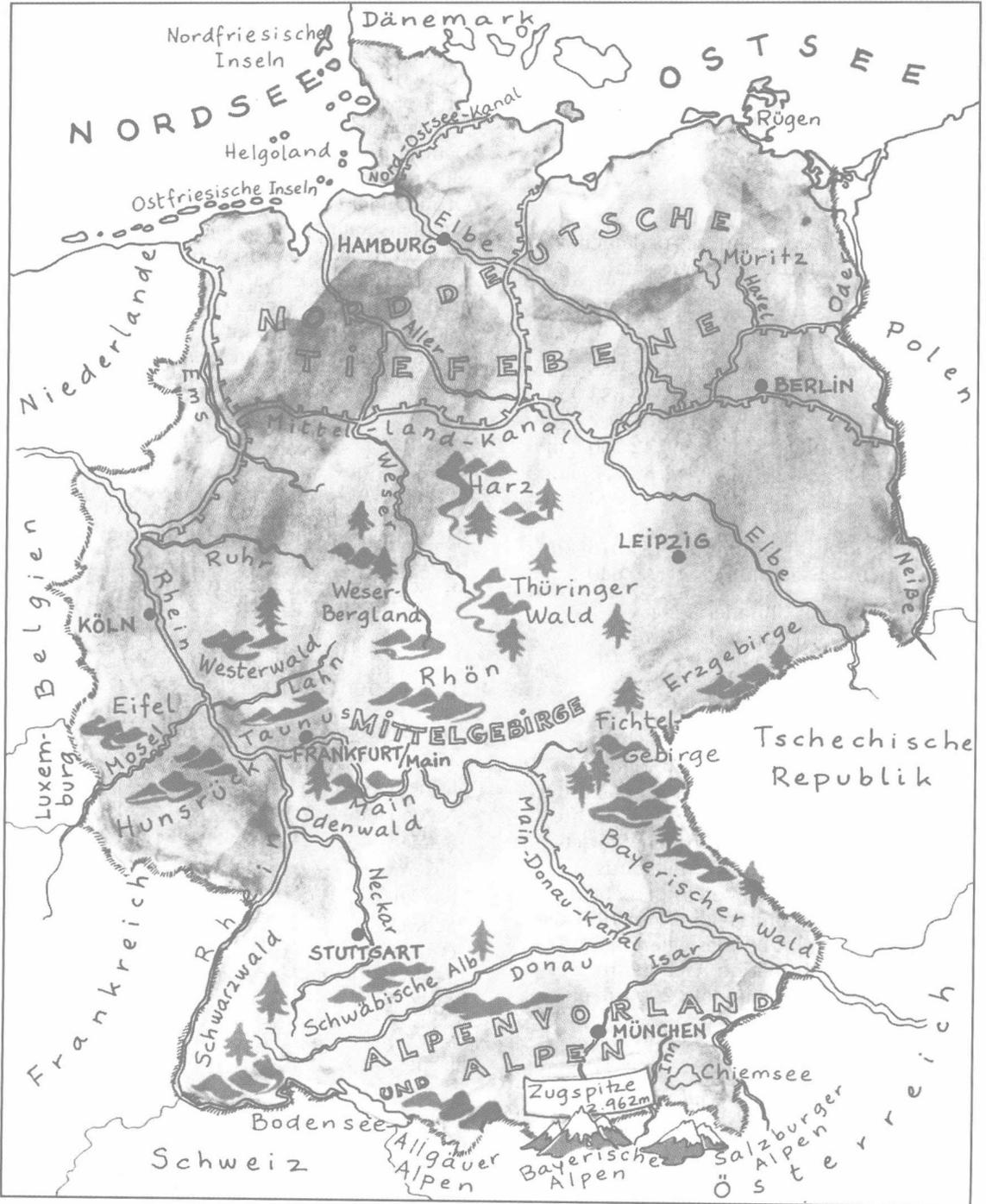
### Länge der Grenzen

#### Gemeinsame Grenze Deutschland ...

Dänemark	67 km
Niederlande	567 km
Belgien	156 km
Luxemburg	135 km
Frankreich	448 km
Schweiz	316 km*
Österreich	816 km*
Tschechische Republik	811 km
Polen	442 km
Insgesamt	3758 km

(Statistisches Jahrbuch für die Bundesrepublik Deutschland 2003, S. 14)

\* = ohne Bodensee



## Wechselhaft mit sonnigen Abschnitten 变化无常的气候

### Auf einen Blick:

*Der höchste Berg:* die Zugspitze 2962 m

*Die wichtigsten Flüsse:* der Rhein,  
die Elbe, die Donau, die Weser

*Die größten Seen:*  
der Bodensee (539 km<sup>2</sup>, davon 305 km<sup>2</sup>  
Deutschland. Auf der Seemitte Grenze  
zur Schweiz und zu Österreich.),  
die Müritz (110 km<sup>2</sup>; Mecklenburg),  
der Chiemsee (82 km<sup>2</sup>; Bayern)

*Jahresdurchschnittstemperatur:*  
Freiburg (Baden-Württemberg) 10,5°C,  
Oberstdorf (Bayern) 6,1°C

Deutschland liegt in einer gemäßigten Klimazone, die durch wolken- und regenreiche Westströmungen vom Atlantik her geprägt ist. Das Wetter wechselt häufig. Niederschlag fällt zu allen Jahreszeiten. Nach Osten und Südosten macht sich der Übergang zu mehr kontinentalem Klima bemerkbar. Die Temperaturschwankungen sind aber nirgends extrem. Charakteristisch für den nördlichen Alpenraum ist der Föhn, ein Fallwind, der die Temperaturen sprunghaft ansteigen lässt und für Stunden oder auch Tage strahlend blauen Himmel beschert.

Am kältesten wird es im Winter in den Alpen und in den Hochlagen der Mittelgebirge; am wärmsten ist es im Rheintal und am Bodensee, wo auch die Baumblüte am frühesten beginnt. Von Norden nach Süden folgen drei Landschaften aufeinander: die Norddeutsche Tiefebene als Ausläufer des osteuropäischen Flach-

lands, dann die Mittelgebirge und schließlich das Alpenvorland mit den Alpen. Während in Österreich und der Schweiz zwei Drittel der Oberfläche von den Alpen bedeckt sind, beschränkt sich in Deutschland der Anteil des Hochgebirges auf den Süden Bayerns. Die höchste Erhebung ist die Zugspitze.

Wie sich die globale Erwärmung auf das Klima auswirken wird, ist noch nicht abzusehen. Spürbar ist bereits, dass die Sommer extremer werden: Überschwemmungen und Hitze nehmen zu. Die Winter werden milder und die Alpengletscher schmelzen.

### Aufgaben

1. Nehmen Sie eine Landkarte zu Hilfe und stellen Sie die Länge der Flüsse und die Höhe der Mittelgebirge fest.
2. Vergleichen Sie mit Ihrem Land.

## Die Bevölkerung in den alten und den neuen Bundesländern

- Stichwörter: *die neuen Bundesländer* und *die alten Bundesländer*

Die geographischen Begriffe – im Osten, im Westen – waren auch immer politische Bezeichnungen. Statt „Westdeutschland“ sagt man heute meist „die alten Bundesländer“. Den östlichen Teil der Bundesrepublik bezeichnet man als „Ostdeutschland“ oder als „die neuen Bundesländer“. Die Bewohner sind „Ostdeutsche“ und „Westdeutsche“, umgangssprachlich auch „Ossis“ und „Wessis“ genannt.

