



聖賢教育系列丛书之二

净空法师 口述

王海峰 施景培 编

道德教育

净空敬题



 团结出版社



聖賢教育系列丛书之二

净空法师 口述
王海峰 施景培 编



 团结出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

道德教育 / 净空法师口述. — 北京: 团结出版社,
2013.9

(圣贤教育系列丛书)

ISBN 978-7-5126-1536-6

I. ①道… II. ①净… III. ①品德教育—中国—通俗
读物 IV. ①D648-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 227785 号

出 版: 团结出版社

(北京市东城区东皇城根南街 84 号 邮编: 100006)

网 址: www.tjpress.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京京海印刷厂

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 21

字 数: 215 千字

版 次: 2014 年 1 月第 1 版

印 次: 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号: 978-7-5126-1536-6/D. 405

定 价: 30.00 元



上净下空老法师德相

大道之行也天下為公選
賢與能講信修睦故人不
獨親其親不獨子其子使
老有所終壯有所用幼有
所長矜寡孤獨廢疾者皆
有所養男有分女有歸貨
惡其棄於地也不必藏於
己力惡其不出於身也不
必為己是故謀閉而不興
盜竊亂賊而不作故外戶
不閉是謂大同

此夫子言太古之世風俗醇
朴人無爭心故其氣象如此
帝王不以天下私其子孫而與
天下之聖賢公共之豈非中國
特色社會主義之論乎

釋淨空
時年七十三

大道之行也，天下為公，選賢與能，講信修睦。故人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜（通“鰥”）、寡、孤、獨、廢疾者，皆有所養，男有分，女有歸。貨惡其棄于地也，不必藏于己；力惡其不出于身也，不必為己。是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是謂大同。

此夫子言太古之世風俗醇朴人無爭心，故其氣象如此。帝王不以天下私其子孫，而與天下之聖賢公共之，豈非中國特色社會主義之論乎？

釋淨空，時年七十三

上净下空法师

这是一位非常重视教育的老人，一生致力于弘扬中华儒释道文化。他义务从事伦理、道德、因果教育，迄今已有五十余年，为中华优秀传统文化的复兴，为全世界的安定和平，做出了巨大贡献。

法师俗名徐业鸿，1927年生于中国安徽庐江，早年并不信佛。因爱好哲学，曾追随一代大哲方东美教授学习东西方哲学。受方教授“佛经哲学是世界哲学最高峰”的启发，由此深入经藏。之后，亲近蒙受藏传高僧章嘉呼图克图大师单独教诲三年，直到大师圆寂。后追随儒佛大家李炳南老教授学习并实践佛法。

法师以佛陀为榜样，一生致力于讲经说法的教学工作，提出了以下几个重要理念，并身体力行：

一、“佛教”是“佛陀的教育”，非宗教、非哲学，而是对一切众生至善圆满的教育。佛陀教育的理念，是建立在孝道的基础上。释迦牟尼佛是多元文化社会教育的义务工作者，他是教育家，不是宗教家，更不是神、不是仙。

二、肯定“人之初，性本善”、“建国君民，教学为先”，通过落实“学儒、学佛、学道”，使中华文化真正达到利益个人乃至社会的实效。具体做法，则包含：讲经说法不间断；创办儒

释道弘法人才培训班；建立伦理道德示范区；弘扬中华文化，提倡全民普世教育；推动企业落实家文化，承传中华传统家道家规；等等。

三、“世界宗教是一家”。法师从不排斥其他宗教，而是以博大的心胸，真诚地学习各宗教经典，尽心尽力投入宗教团结、社会安定、世界和平等方面的教化工作，更进一步倡导所有宗教都应回归教育。法师团结了新加坡的九大宗教，又把印尼六大宗教团结在一起，还在联合国发表了多次和平主题演讲，为世界宗教的和谐共荣拉开了序幕。

四、大力弘扬孝道，提倡扎根教育，从根本挽救中华文化，从根本挽救世道人心。法师指出儒家的根是《弟子规》、道家的根是《太上感应篇》、佛家的根是《十善业道经》，唯有扎好根基，才能建立修身之本，进而达成治国平天下之效，也才能使文化绵延不断。

五、指出“一门深入，长时熏修”是学习儒释道文化能否成就的关键。法师追随李炳南教授十年间，即严格遵守师承，心无旁骛。而自2010年起，老人家开始专讲《佛说大乘无量寿庄严清净平等觉经解》，为世人做出最佳典范。

简言之，“真诚、清净、平等、正觉、慈悲，看破、放下、自在、随缘、念佛”，是法师立身处世不变的心境与行持。普令一切众生破迷开悟、离苦得乐，则是法师毕生努力、虽死不悔的志愿。

推荐序

精神文明建设的宝典

——“圣贤教育”系列丛书赞

中共中央党校资深教授 任登第

正当全党全国在以习近平总书记为总书记的党中央领导下，落实十八大和十八届三中全会精神，走中国道路、实现中国梦的重要时刻，正当全民呼唤加强精神文明建设的紧要关头，由出版界的仁人志士编辑出版的“圣贤教育”系列丛书问世了。这是出版界为实现中华民族伟大复兴、为建设社会主义文化强国所做的又一个重要贡献，值得高兴，值得赞扬。

“圣贤教育”系列丛书包括《智慧教育》《道德教育》《人生教育》《生命教育》四本，是王海峰、施景培及其同仁们从伟大的佛陀教育义务教员释净空老教授主讲的《净土大经解演义》中分专题选编的，其智无量，其味无穷。《净土大经解演义》讲的不仅是佛陀经典，而且从更高的境界阐述了中华传统文化，为全面建成小康社会、顺利建成现代化大同社会，提供了最佳资粮。

中华文化由儒释道三家组成。三家创始人孔子、释迦牟尼佛、老子，均为大明白人、大教育家、大圣人。他们的共同特点是“信而好



古，述而不作”。孔老夫子一生祖述尧舜、宪章文武，没有自己的创造。释迦世尊办班、讲经、教学四十九年，讲的全是古佛所说，没有一字一句是自己发明创造的。他们留给后世的经典，载的都是道，讲的都是宇宙人生真相，修身、齐家、治国、平天下的真理。只要后人依教奉行，无不功到自成。中国历代出现的大小盛世，无不由于躬行圣人训。短命夭折败亡者，终因数典忘祖，无视老人言。

伟大的佛陀教育义务教员释净空老教授讲经、教学五十五年，唯思先贤，所言所行亦祖述圣哲，是当代备受世人崇敬的灵魂导师。他讲解的《净土大经解演义》以及其他经典，阐述的都是宇宙人生真相，都是化解人类苦难的真理，谆谆教导人们断恶修善、破迷开悟、离苦得乐。净空老教授泛爱众的佛菩萨心肠，跃然纸上，使无量众生蒙受法化。

当代人类面临的生态、社会、心灵三大危机，皆由人们贪嗔痴三毒感召而来。以金钱为中心的腐朽价值观遍布全球，中国也不例外。人们不是全心全意为人民服务，而是全心全意为人民币服务。经济上去了，精神空虚了，人们可怜得就剩下钱了。

人心坏了，社会乱了。怎么办？净空老教授夙夜在公，谆谆语告世人：中华优秀传统文化能够救中国、救人类、救地球。只有学习和践行中华优秀传统文化，才能端正人心，转乱为治。2012年，八十六岁的净空老教授泼墨疾书：“安身立命，教学为先；创业齐家，教学为先；建国君民，教学为先；礼义之邦，教学为先；稳定和谐，教学为先；国丰民安，教学为先；太平盛世，教学为先；长治久安，教学为先；诸佛报土，教学为先；极乐世界，教学为先。”十个“教学为先”，指出以上所有，“皆以教学功德成就者也”。

教学为先，讲的是用中华优秀传统文化教育人；教学为先，讲的是对领导者和群众都要进行中华优秀传统文化的教育。圣贤教育，威力无穷。教学为先，能解决一切问题。为什么？读完“圣贤教育”系列丛书，就全明白了。

中华人民共和国国歌唱道：“中华民族到了最危险的时候。”现在，不仅中华民族，而且全人类，都到了最危险的时候。其危险不在物质匮乏，而是精神空虚。其原因是人类走错了方向，一错再错。

为了生存发展，人类要发展生产力。生产力由人和工具（包括科技）构成。发展生产力应该以发展人为本、发展工具为末。这是生产力发展的正道。但是，在西方文化的误导下，人们以发展工具为本、发展人为末，这就从根本上走错了道路。

发展生产力是为了满足人的需求。人的需求有三：一曰求食，以维持生命；二曰求偶，以延续生命；三曰求仁，以光大生命。求食、求偶，是本能需求，人与动物相同。求仁是精神需求，是人区别于动物的根本标志，为人独有，而为动物所没有。求食、求偶与求仁，应该以求仁为本、求食、求偶为末。这是满足人的需求的正道。同样的，在西方文化的误导下，人们以求食求偶为本、求仁为末，又一次走错了方向。

人的物质需求有质与量的区别。从需求的质上讲，是无限的，永远无法满足。从需求的量上讲，是有限的，能够满足的。人为食草动物，一日三餐，吃不了多少五谷杂粮；一年四季，穿不了多少衣服；六尺长的卧铺足够睡眠了。在人所需求的质与量的关系上，应该以需求的量为本、以需求的质为末。同样的，在西方文化的误导下，人们以需求的质为本、以需求的量为末，再一次走错了方向。

正是这三次方向性错误，一步一步地把人类引向灾难的深渊。正



如净空老教授在“教学为先”中所说：“仁义礼智信，五常、五戒，人弃常则妖兴。”当今世界，物欲横流，诚信缺失，道德滑坡，如不悬崖勒马，回心转向，人类必将自取灭亡。

值此危急存亡之秋，中国仁人圣哲和西方大历史学家、大科学家频频呼吁，要加强精神文明建设，要向中国的孔孟思想和大乘佛法求救。

“圣贤教育”系列丛书，集儒释道之大成，是进行精神文明建设的最佳教科书，以崇敬之心，学习之，实践之，一切人间灾难都能够化解，一切人间奇迹都能够创造出来。

大成至圣先师孔老夫子教导说：“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。知斯三者，则知所以修身。知所以修身，则知所以治人。知所以治人，则知所以治天下国家矣。”为了实现中华民族伟大复兴，为了实现中国梦，为了救中国，为了救人类，为了救自己，让我们珍惜当前的黄金时段，用心读读“圣贤教育”系列丛书这套宝典吧！

2013年11月14日于北京

“圣贤教育”丛书前言

考察《说文解字》、《玉篇》等古文献，“圣”的古字义是聪明睿智、通达事理，“贤”的古字义是“才能”、“善行”。“圣贤”是圣人与贤人的合称，就是品德高尚、才智超凡的人。中华民族历史上，诸如虞舜、周公姬旦、老子、孔子、孟子等等无数圣贤的智慧，和他們为千秋历史做出伟大贡献的德行，形成了中华民族传统文化中最为核心的一部分，就是圣贤的教化。世代相传的圣贤文化的教育，奠定了中华民族社会道德基础，培养出无数的圣贤君子、英雄豪杰，缔造了中华民族的文明史。

众所周知，中华民族传统圣贤文化，主要有儒家、道家、佛家三大流派。历年以来，全国各地出版了许多儒释道三教圣贤文化经典，对中华民族传统文化的传播、继承和发扬，做出了积极的贡献。

然而，目前市面流通的佛学书籍中，关于常识性、概论性的读物居多。在涉及佛学各大学派的专项书籍中，则以禅宗的读物为多，密宗的读本亦不为少。但其他佛学流派的读物，尤其自东晋以来，在整个汉传大乘佛法体系中影响力最大、信仰人数极多、各个历史时代均长盛不衰的净土宗佛学理论读物，却相对罕见。为了满足越来越多的



学者和读者的需求，亟须有一本关于净土宗的重要读本出现。

早在东汉时代，净土宗经典就已经传入中国，其最早传入中国之重要经典《无量寿经》凡有十二种译本，现存五种，互有详略，出入甚巨。学界一直认为没有一部完美的善本，因此竟使此经尘封千年。

时间进入 20 世纪，我国杰出学者夏莲居先生（1884～1965）有感于此，自 1932 年始，会集《无量寿经》汉、魏、吴、唐、宋五种原译本，于玄义微言、深文奥旨，详参互校，千斟万酌，分析章次，数易其稿，卒成《佛说大乘无量寿庄严清净平等觉经》会集本，被推为《无量寿经》之最善本。夏莲居老先生的学生——北京邮电学院教授黄念祖教授（1912～1992）为诠释这部大经，历尽辛苦，遍观群经众论，苦心参研，构思酝酿，撰作《佛说大乘无量寿庄严清净平等觉经解》。黄念祖老教授为完成这部大经的诠释文本，自 1979 年至 1981 年，闭门谢客，专心注释，完成初稿。1982 年完成二稿。后由于“文革”中遭受迫害而致多有宿疾病痛，但依然矢志不渝，奋力完成三稿。总共凡历时六载，竣稿付印。这部《佛说大乘无量寿庄严清净平等觉经》的集论本，是集往代大德经论与注解之大成，总共会集了八十三部经论、一百一十部注疏，可见工作之巨。1987 年《大经解》开始流通于海外，影响极大。

当代佛门大德释净空老教授从 2010 年 4 月 5 日至 2011 年 9 月 18 日，依黄念祖老教授所作《佛说大乘无量寿庄严清净平等觉经解》文本，对《无量寿经》进行详细讲解，其六百集讲解文稿汇集为《净土大经解演义》。这个文本全面深入彻底地阐述了大乘佛法净土宗的修学理念和精神原则，是系统了解佛教净土宗学术与实际修养的读本。

释净空老教授是中国人民大学客座教授、澳大利亚南昆士兰大学荣誉博士、印度尼西亚伊斯兰教州立大学荣誉博士、澳大利亚格里菲

斯大学荣誉博士及荣誉教授、昆士兰大学荣誉教授。他老人家不但精通佛学，且年高德劭、阅历丰富、学问渊博，尤致力于中华民族传统文化复兴。他在《净土大经解演义》中，不但系统介绍大乘佛法，阐述净土宗的修学理念，更极力提倡继承与发扬中华民族优秀传统文化。

因此，《净土大经解演义》不但是认识大乘佛法净土宗的重要读物，还是探索佛学究竟义理的高品位的著述，更是了解中华民族传统文化教育思想和道德修养的上佳读本。

为适应生活、工作繁忙的各界人士的需求，我们从六百集《净土大经解演义》中粹取精要，编辑为四册，分别名为《智慧教育》《道德教育》《人生教育》《生命教育》。希望能以精简扼要的篇幅，让大家从一个崭新的视角，了解佛学、佛法与佛教，了解汉传大乘佛法净土宗的精义，并由此了解中华民族传统文化的风貌。

凡编四册，谨陈其宗旨如次：

《智慧教育》重在开示佛陀圆满生命教育，融合中华传统文化、哲学与现代科学，证明佛法真理，以启世人归向真实智慧之信仰；

《道德教育》重在开示中华民族传统文教圣贤教导，阐述中华民族本土道统文明之伟大价值，宣示人生修学之根本；

《人生教育》重在打破一切成见，正本清源地认识包括佛法在内的中华民族传统文化中关于因果教育、伦理道德教育的基础内容；

《生命教育》开示佛陀一代时教之核心精髓，阐释生命真实本来，以念佛法门导归人生最高成就。

中华传统文明，崇尚自然而一体圆融。因此上述四册，每一分册既突出主要，又尽量圆满包含佛陀教育、圣贤教育中因果教育、伦理道德教育的所有内容。一册而圆摄四册之理念，四册而归宿一册之宗旨。



四册义理互彰、文义互现，又各有侧重。学者苟能虚心以求，相信定能满载而归。

编辑这套丛书的意义，还在于通过这个文本，希望提供给人们一个崭新的视野，帮助人们正本清源地重新认识中华民族优秀的传统文明。亦希望通过这个文本，不但使信仰佛教的人群，能够杜绝迷信，提高自身的素质，强调真实的文化素养和社会公德的修养实践，而且让不信仰宗教的各界人士，也能澄清佛教是“宗教”的狭隘误解。这对于今天我国建设和谐社会，对于中华民族的伟大复兴，都是有所帮助的。

编者 敬识

《道德教育》前言

综观人类世界数千年历史，所有个人、家庭与家族，所有民族与国家，皆由艰难创业臻于光荣成就，继而安逸奢侈、腐朽堕落，弊病丛生，终归衰败。几千年人类历史，皆是如此轮回不息，周而复始，这一切都缘于人性的问题。而所有的社会制度与法律、技术力量的创制与执行操作，都操纵在人的手中，所以说“为政在人”（《中庸》）。

因此，中国古代圣贤总结以往世代国家兴衰治乱之经验教训，指出体制创设、制度操作、法律实施、经济与军事建设等等必要措施之外，人类最为究竟根本的政治，在于引导人们认知人类社会的伦理道德，使人人知礼守法，形成良好的社会道德风尚。进而通过文化教育，认知自然生命之真理，引导人类认识并发挥自然赋予人类生命的天然本具的道德与智慧，才能缔造诚信、公正、仁爱、和平的理想社会。这正是《礼记·学记》所说，“建国君民，教学为先”。由此铸成中华文明独有的圣贤文化，是中华民族传统文化之基础。

圣贤教育是中华传统圣贤文化的核心。孝悌忠信、礼义廉耻、仁爱和乎的道德理念，是体现自然规律、符合天然人性的普世价值。在有文字可考的至少四千七百年的中华民族文明史中，直至一百年前，



中华民族都接受圣贤文教理念，作为人生信念与政治指南，从而哺育了无数仁人志士，为中华民族的生存与发展作出巨大贡献，成就中华民族“礼义之邦”的优秀文明。

圣贤教育的基础是伦理道德教育，其立足点在于教导人们如何处理人与人之间的关系。所谓“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”（《孟子·滕文公上》），则是教导人们明白是非善恶，敦伦理，知礼义，守法律，尽职责，实践仁、义、礼、智、信五常道德，处理好上述父子、君臣（领导与被领导）、夫妻、兄弟、朋友这五种基本的伦理关系，从孝敬父母、友爱兄弟的天然伦理开始，进一步“推己及人”，从而“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”、“亲亲而仁民，仁民而爱物”，由兹形成善良淳朴的社会道德氛围，形成好人居多的社会。进而再从民众中培养出德才兼备的人才，由他们承担起治理社会、维持正义、守护国家民族、拱卫苍生福祉、传承人类文明的责任。这样从民众中脱颖而出、出类拔萃的人物，就是仁人志士。他们曾经形成了代表社会正义的士君子阶层，其中道德高尚、学问渊博、智慧宏远，并对历史作出巨大贡献的人物，就称为圣贤。

圣贤教育发源于尧、舜、禹、汤、文、武、周公、孔子、孟子一脉相承的道统。正是这个圣贤文化道统，缔造了中华民族有文字可考的至少四千七百年的文明历史，使中华文明成为人类四大古文明唯一仅存的硕果。伟大的革命先行者孙中山先生说：“中国有一个道统，自尧、舜、禹、汤、文、武、周公、孔子相继不绝。我的思想基础就是这个道统，我的革命就是继承这个正统思想，来发扬光大。”（钱穆，《中国思想史》，九州出版社，2011年5月）

这样看来，似乎圣贤文化是人类之中极少数圣雄大哲的文化了，