

蒙台梭利早教经典分段育

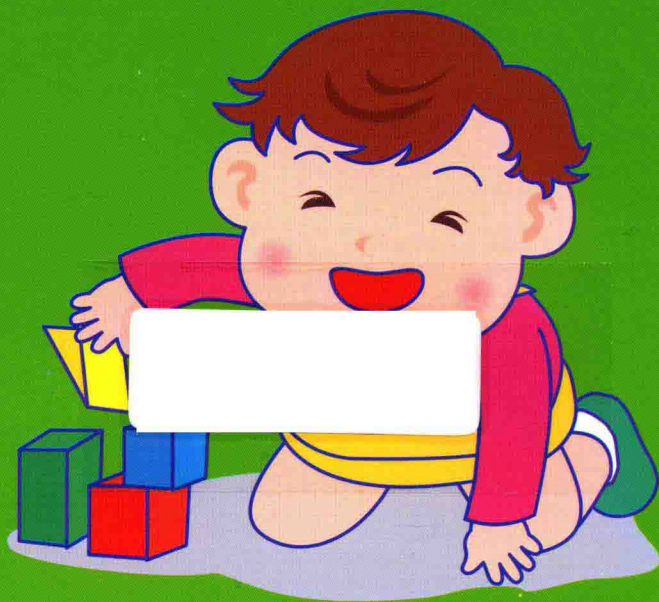
畅销全球
60年

蒙台梭利50年研究成果



蒙台梭利 养育3岁孩子

〔意〕玛丽亚·蒙台梭利◎著 刘妍◎编译



中国妇女出版社

蒙台梭利早教经典分段育

蒙台梭利 养育3岁孩子

〔意〕玛丽亚·蒙台梭利◎著 刘妍◎编译

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利养育3岁孩子 / (意) 蒙台梭利著; 刘妍编译. — 北京: 中国妇女出版社, 2016.2

ISBN 978-7-5127-1227-0

I. ①蒙… II. ①蒙… ②刘… III. ①儿童教育—早期教育 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第301009号

蒙台梭利养育3岁孩子

作 者: [意] 玛丽亚·蒙台梭利 著

译 者: 刘 妍 编译

责任编辑: 门 莹

封面设计: 尚世视觉

责任印制: 王卫东

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京东城区史家胡同甲24号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京通州皇家印刷厂

开 本: 165 × 235 1/16

印 张: 14

字 数: 115千字

版 次: 2016年2月第1版

印 次: 2016年2月第1次

书 号: ISBN 978-7-5127-1227-0

定 价: 26.00元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

编 者 的 话

玛丽亚·蒙台梭利博士是意大利第一位女医学博士，是20世纪享誉全世界的杰出幼儿教育家。1870年8月，玛丽亚·蒙台梭利在意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱小镇出生。父亲是军人，母亲贤淑文静，博学多才。

蒙台梭利从小受到非常好的教育，虽然是独生女，但父母对她从不溺爱。幼年起她便自律自爱，独立，同情弱者。13岁时，蒙台梭利选择米开朗琪罗工科学学校学习数学，这在当时的女孩子中是很少见的。而她从这所学校毕业时，是成绩最优秀的学生。后来她学习了现代语言与自然科学，此后对生物学产生兴趣，于1890年进入罗马大学学习生物学。在学习生物学期间，她又对医学产生了浓厚的兴趣，决定学医。由于当时保守的欧洲社会是没有女子学医的，她的决定不仅遭到父亲的反对，而且不被当时的教育体制所允许。但蒙台

梭利凭着坚强的意志和不断的努力做到了，获准进入医学院。1896年，26岁的蒙台梭利获得罗马大学医学博士学位，成为意大利第一位女医学博士。也许由于她自己的选择从来都遵从于兴趣，才有她后来的“教育要根据孩子兴趣捕捉孩子的‘敏感期’”的理论。

毕业后的蒙台梭利成为罗马大学附属医院的一名精神科临床医生。由于当时残疾和智障儿童的治疗是在精神病院进行的，蒙台梭利的工作就是治疗这些儿童。蒙台梭利对这些孩子发自内心地同情，认为他们不该被关在这里，他们所受到的粗暴对待是导致他们智力下降的重要原因。她对智障儿童教育产生了浓厚的兴趣，决心去帮助他们。在长期的研究与实践中，蒙台梭利总结出：儿童的智力缺陷主要是教育问题，而不是医学问题。这一认识使她能够从一位成功的医生最终转变成一代伟大的教育家。因为她发现，智障儿童虽然比同龄孩子差，但与更小的孩子在智力和行为能力上有许多共同点，自己为特殊弱势儿童设计的教育方法一定也适用于正常儿童。

1907年，蒙台梭利在罗马圣罗伦斯区建立了第一个“儿童之家”，她特意选址在罗马最贫困的地区，招收3~6岁普通儿童，用自己独创的方法加以教育。结果是惊人的：那些贫寒家庭的儿童，经过她几年的教育，全部成为聪明活泼、举止优雅、自信自强的孩子，心智较之前有了巨大改变。她这套教学方法立刻轰动了意大利

甚至欧洲其他国家。到20世纪40年代时，蒙台梭利学校已遍布世界各地，仅美国就有2000多所。

1952年5月6日，82岁的蒙台梭利在荷兰去世。她的传记被列入12位“帮助世界的人们”传记丛书。她曾3次获得诺贝尔和平奖提名。英国教育家称赞她为“20世纪赢得世界公认的推进科学和人类进步的最伟大科学家之一”。美国教育家称赞：“当前讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利教育体系，便不能算完全。”德国教育家这样评论她：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法如此举世瞩目的并不多见。”虽然经过了近百年，但她的名字和她革命性的教育观却延续下来，并被越来越多的人所接受。

蒙台梭利提出儿童发育“敏感期”¹的观念，认为无论是行走、语言、绘画，或是音乐、数学，每个孩子都有一个敏感期，孩子在这一时期具有强烈的学习愿望，并且能轻松学会任何他们渴望学习的事情。捕捉到孩子的敏感期，对他们加以引导，就能取得事半功倍的效果。孩子没有到达敏感期，任何逼迫的学习都是徒劳的，而延误了时机，则会对儿童的发展造成障碍。

从出生到3岁，儿童会积极、专注且自发地吸收外界的一切印象。这期间的吸收，完全在一种无意识的状态下。也就是说，他们

并不知道自己正在学习，他们吸收了周遭种种的习惯、风俗、生活习态等，并在他们的心中根深蒂固。这种特殊的精神状态，蒙台梭利称为“有吸收力的心灵”。

在3~6岁之间，儿童已发展出有意识的心智，可经由双手从外界环境中汲取经验。这时，儿童的感觉器官会变得十分敏感，透过感官所感觉到的事物，逐渐完成儿童的精神发展。因此，成人应该跟随孩子的兴趣去帮助他们学习，而不是强迫他们学习或是强行灌输知识。

到目前为止，蒙台梭利的著作已被翻译成20多种文字，在中国也有多种对蒙台梭利著作进行翻译、简写或改编的作品，但是按照儿童阶段发展进行编译的比较少，尤其是对学龄前儿童按年龄阶段进行编译的则更少。为了传播蒙台梭利的经典早教理念，我们将蒙台梭利的经典学术名著按照年龄阶段进行全新通俗化编译，策划出版了本套“蒙台梭利早教经典分段育”系列丛书。我们在忠于原著的基础上，对内容、结构进行了梳理，按照不同年龄段进行编译，这样做的目的是：

- ◎帮助读者根据自身情况更直接地获取相关知识；
- ◎减少阅读障碍，使读者享受轻松的阅读；
- ◎基于不同年龄，掌握蒙氏一系列有针对性的教学策略和方法。

本套丛书主要针对儿童早教，包括1~6岁六个年龄阶段，每个阶段的敏感期、学习的重点、教育的核心等皆不相同，据此，书中会给出蒙台梭利所倡导的不同教育策略和智慧。并且，在每本书的最后，我们还附上了根据蒙氏理论与中国儿童实际生活环境编写的早教游戏训练，旨在帮助读者将书中的理论更好地运用在实践当中。

读者既可以按照年龄阶段来进行阅读，也可按照问题进行阅读，这会减轻读者的阅读负担，节省时间和精力。但是，读者在阅读时需要注意，由于个体差异的关系，每个儿童的发展阶段并不能依年龄来强制划分。但前期的发展必为后期发展的基础，发展的过程是无法以跳跃的方式来进行的。这要求我们既需要有针对性的阅读，也需要对孩子和蒙氏教育有整体性的了解。

希望本书的内容可以对读者朋友的生活、学习或工作有所帮助，这将带给原作者及编译者最大的满足。在本书的编译过程中，得到了李好、李值、焦婷、刘斌、杨婷、刘绍勇、刘晨希的帮助，在此一并表示感谢！当然，本书肯定还会存在不少问题，再次恳请读者不吝赐教。

刘 妍

2015年冬

年龄段	心智发展	独特敏感期	语言	活动
0~1岁	● 进入心灵胚胎期 ● 以“星云的方式”学习 ● 感觉中枢和运动中枢协调发展	● 拥有敏锐的观察力 ● 将看到的东西依照顺序储存在大脑里 ● 对简洁、清楚的语言回以微笑——敏感期的表现	● 对母语具有特殊敏感性 ● 会很认真地观察别人嘴形的变化	● 6个月时会坐 ● 9个月时会爬行和打滚 ● 10个月时会站立 ● 最先学会的动作是抓或拿
1~2岁	● 内心具有活动的需求 ● 逐步实现手与脑、手与脚的结合	● 进入秩序敏感期 ● 希望东西都摆放在熟悉的地方 ● 用特定的方法使用物品	● 学习发音和音节 ● 1岁半后逐步进入“词汇爆发期”	● 喜爱模仿 ● 在行走中探索世界 ● 行动的节奏与成人不同
2~3岁	● 学会区别不同事物 ● 学会分类 ● 成为一个积极的观察者 ● 拥有活动的本能	● 双手不停地做事情 ● 开始做智力性的工作 ● 乐于重复练习 ● 做感兴趣的事情不会感到疲倦	● 进入了“思维爆发期” ● 逐步为自己的世界命名	● 进行听觉、触觉、嗅觉、味觉等系列训练 ● 进行记忆、描述、比较等系列练习 ● 喜欢绘画和手工

续表

年龄段	生活	环境	教养建议
0~1岁	● 6个月之前完全依赖母乳，无法消化吸收其他食物 ● 及时回应哭泣 ● 不用襁褓包裹孩子	● 刚出生时应继续保持和妈妈肚子姿势 ● 喜欢看亮光、鲜花和动物	● 无微不至的照顾以唤醒孩子的天赋本能 ● 顺应孩子的自然成长过程，不要粗暴、盲目地干扰、阻碍其正常发展 ● 出门时尽量带上孩子，让他们多观察周围的环境
1~2岁	● 想做各种事情（扫地、洗盘子、洗衣服、倒水、洗澡、梳头发、穿衣服等） ● 喜爱鲜艳、漂亮的物品 ● 关注细节	● 布置的环境要符合孩子的身高比例 ● 不要固定孩子周围的物品	● 尊重孩子的行动节奏，给孩子行动的自由 ● 站在孩子身边默默观察 ● 不中断孩子的活动，不急于“出手相助” ● 尊重独立性，不强迫孩子睡眠
2~3岁	● 学习穿衣服和脱衣服 ● 学习处理简单的家务	● 合理安排孩子的膳食，饮食要严格定时 ● 教具摆放有序 ● 淘汰掉不需要的用品	● 学会静观其变，耐心地等待孩子的进步 ● 从小建立自尊感 ● 给孩子自由选择的权利 ● 了解孩子内心真实的需要和倾向



第1章 3岁决定孩子一生

1. 3岁是儿童重要的分界线 // 2
 2. 3岁孩子智力发展过程 // 11
 3. 孩子智力发展的特征 // 17
 4. 孩子关注我们毫不在意的事物 // 23
- 本章小结 // 30

第2章 幸福的游戏年代

1. 儿童3岁才开始形成意识和记忆 // 34
 2. 儿童拥有工作的本能 // 39
 3. 适合孩子发展的日常工作 // 44
 4. 安静练习 // 51
- 本章小结 // 60

第3章 儿童的感觉训练

1. 感觉系统训练的原理 // 64
 2. 通过绘画、手工激发创造力 // 66
- 本章小结 // 70

第4章 蒙氏教具的使用

1. 几种常见教具的使用 // 74
2. 激发创造性的练习方法 // 101

3. 教具使用的总结 // 105

本章小结 // 118

第5章 合理的饮食安排

1. 儿童的膳食分配 // 122

2. 孩子的饮食必须严格定时 // 131

3. 孩子不好好吃饭的原因 // 135

4. 心理因素会影响儿童进食 // 139

本章小结 // 142

第6章 选择幼儿园

1. 幼儿园是孩子自由发展的“家” // 146

2. 自由的学校，自由的儿童 // 151

3. 科学、合理、有序的养育环境 // 161

本章小结 // 166

第7章 学会爱你的3岁孩子

1. 引导孩子工作的原则 // 170

2. 对儿童的观察与发现 // 174

3. 儿童需要自尊 // 178

4. 敲开儿童的天赋之门 // 184

本章小结 // 188

附 录 // 191

第1章
3岁决定孩子一生

MONTESSORI BRINGING UP
YOUR 3 YEARS OLD
CHILD



0~3岁的儿童是完全依赖成人的。他们没有保护自己的 ability，除非成人充分地认识到这个自然规律，并且按照规律行事，不然他们就可能会成为儿童发展的巨大障碍。

· 1 ·

3岁是儿童重要的分界线

有意识的创造者

儿童的心灵胚胎期一直持续到3岁。在这个极具创造性的发展阶段中，儿童会发生很多重要的变化。不过，当这一阶段结束之后，这一切好像就烟消云散了。就如同大自然画出了一条分界线，在线的一边发生的事情，我们都已经不记得了，而在另一边发生的事情，我们开始对它们形成记忆。我们把那段遗忘的时期

叫作“心灵胚胎”阶段¹。

在心灵胚胎阶段，儿童各种不同的能力进行着独立的发展，比如语言、手的运动、腿的运动等。一些感觉能力也渐渐形成，儿童的各种心理控制能力也开始独立发展了。

人在这一时期还没有形成稳定的人格。只有等到各种器官发育完成之后，稳定的人格才会呈现出来，人也才会开始有记忆。

到了3岁，儿童的生命仿佛又获得了重生，因为意识在他们的头脑中出现了，而且开始发挥作用。无意识和有意识两个阶段之间仿佛有一条清晰的界线。无意识阶段不会有记忆的存在，记忆在人们的遗忘中成为过去。

3岁之前是儿童形成各种能力的阶段，3岁之后是儿童发展这些能力的阶段。一条界线把前后两个阶段截然分开。我们发现人们如同跨越了古希腊神话中的遗忘河一样，很难记得3岁之前发生的事情，对2岁之前发生的事情就更没有印象了。

于是，3岁之前的儿童——这个无意识的创造者几乎彻底被人类从记忆中抹去了。3岁之后的儿童，好像是出现在我们面前的另一个孩子。成人跟儿童之间天然的纽带被割断了。成人不记

1 与此相对应的，就是“生理胚胎”阶段，即胚胎期。

得自己3岁之前的生活，所以他们可能会对3岁之前的儿童做出极具破坏性的行为。

我们一定要记住：0~3岁的儿童是完全依赖成人的。他们没有保护自己的 ability，除非成人充分地认识到这个自然规律，并且按照规律行事，不然他们就可能成为儿童发展的巨大障碍。

到这个阶段结束的时候，儿童就获得了自我保护的能力。这时候如果他们觉得自己受到了成人的管理和控制，就会用语言来表达抗议，或者进行一些恶作剧。儿童这样做，并不是为了保护自己，而是要了解自己身边的环境，找到能够促进自身发展的方法。

3~6岁是“玩的年龄”

在3~6岁这个阶段，儿童要发展的是什么呢？

其实，就是儿童在心灵胚胎阶段创造性地获得的各种能力。可以说，在3~6岁这一阶段，儿童已经可以有意识地去研究自己所处的环境了。一个真正的创造、建设的时期开始了。现在，儿童在前一阶段获得的潜在能力都开始慢慢地展现，这离不开儿童有意识的活动经验所产生的作用。这种经验不只是玩或者一些偶然的行表现，它们都是为成长提供服务的。同时，儿童的双手

开始在智慧的指导下，进行人类特有的活动。

0~3岁	3~6岁
被动地观察这个世界，不惹人注意地为自己的心理打下基础	开始有效地发挥个人的意愿，能够自主决定自己的活动
活动受到内在的一些非人为力量的控制，无意识状态下对周围的环境进行吸收和学习	开始使用自己的双手去改造这个世界

现在，儿童的发展开始进入另一种类型，也就是去完善他们之前获得的东西。其中的语言发展是一个十分典型的例子。语言的自然发展从第一个阶段开始会一直持续下去，直到5岁左右。在这一阶段，儿童要对它进行完善。

特点1：儿童已经不只会说单词，而且还会说出一些符合语法的句子。

特点2：儿童在这一时期还对语言具有一种特殊的感受能力，也就是我们所说的对语言的敏感性。

特点3：这种感受能力会加强儿童对声音的准确记忆，丰富他们的词汇，提高他们的语言表达能力。

所以，儿童这时候有两方面倾向：

- 在与环境的互动中，加强自身对行为的意识；
- 对自己已经形成的各种能力进行完善。