

卫生职业教育研究

——教育篇

WEISHENG ZHIYE JIAOYU YANJIU

姜新峰 著



东南大学出版社

SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

卫生职业教育研究

——教育篇

姜新峰 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

卫生职业教育研究,教育篇 / 姜新峰著. — 南京 :
东南大学出版社, 2016. 1

ISBN 978 - 7 - 5641 - 6414 - 0

I. ①卫… II. ①姜… III. ①卫生学—中等专业教育—研究—中国 IV. ①R1 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 043864 号

卫生职业教育研究

出版发行 东南大学出版社

出 版 人 江建中

社 址 南京市四牌楼 2 号

邮 编 210096

经 销 江苏省新华书店

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 880 mm×1230 mm 1/32

印 张 4

字 数 100 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5641 - 6414 - 0

版 次 2016 年 1 月第 1 版

印 次 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价 12.00 元

(本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系,电话:025-83791830)

前言

WEI SHENG ZHI YE JIAO YU YAN JIU

本书是作者对多年教育教学的纪实性研究与体会,也是对卫生职业教育的一些粗浅看法与认识。由于是从卫生职业教育的角度且又偏重于教育理念、学生教育等,故称之为“卫生职业教育研究——教育篇”。

本书共分五部分:职业教育理念与职业教育问题的对策、学生教育的起点——新生入学教育、以班级为单位的教育与管理、批评教育学生的方法和中等卫生职业教育面临的困难与对策。

第一章“职业教育理念与职业教育问题的对策”。主要阐述正确的教育观、正确的教育理念、质量立校的意义,重点探讨了卫生职业教育存在的不良现象与对策、提高对口高考升学率的对策、提高卫生职业教育质量的对策。

第二章“学生教育的起点——新生入学教育”。主要介绍了新生入学教育讲座内容设计,以及如何让新生尽快适应卫生职业教育。

第三章“以班级为单位的教育与管理”。主要探讨了卫生职业教育背景下的班级管理工作与管理模式,以及如何培养班集体意识、安

全管理班级、引导学生就业等。

第四章“批评教育学生的方法”。以四块糖的故事给班级管理者的启示,引导并探析了赏识教育,以及高校教师如何走出赏识教育的误区,从而灵活应用批评教育学生的方法。

第五章“中等卫生职业教育面临的困难与对策”。阐述了中等卫生职业教育面临的三大困难,同时提出了解决困难的对策,具体包括教师的流失问题与对策、学生退学的原因与对策、预防学生流失的教育教学管理方案等。

本书是作者对多年卫生职业教育研究的总结与概括,若能为同行提供有益的参考,便甚感欣慰。

本书的出版承蒙皖北卫生职业学院领导和相关部门以及东南大学出版社的大力支持,深表感谢!

由于个人才疏学浅,再加上时间仓促,书中难免出现疏漏或错误,期盼同行和读者给予批评指正,衷心感谢!

作者

2015年11月12日

目录

WEI SHENG ZHI YE JIAO YU YAN JIU

第一章 职业教育理念与职业教育问题的对策	1
一、以正确的教育观促进职业教育教学	1
二、正确的教育理念是职业教育成功的前提	9
三、质量立校是职业教育生存与发展的最终出路	17
四、卫生类中职学校在继续教育认识上的误区与对策	22
五、卫生职业教育中存在的不良现象及对策	27
六、考试制度的改革将促进卫生职业教育质量的提高	31
七、提高对口高考升学率的对策研究	37
第二章 学生教育的起点——新生入学教育	42
一、新生入学教育概述	42
二、卫生职业学校新生入学教育讲座内容设计	44
三、让初中生适应职业教育要做好引导工作	48
第三章 以班级为单位的教育与管理	54
一、中等职业教育背景下的班级管理工作探讨	54
二、中职护理专业班级管理模式的探讨	57

三、培养班集体意识,养成集体学习习惯	62
四、班主任应做好促进学生就业工作	67
五、班主任应做好安全管理班级工作	70
第四章 批评教育学生的方法	74
一、四块糖的故事给班级管理者的启示	74
二、从四块糖的故事探析赏识教育	77
三、高校教师应走出赏识教育的误区	79
四、批评教育学生的方法	83
第五章 中等卫生职业教育面临的困难与对策	88
一、中等卫生职业教育面临的困难与对策	88
二、中等卫生职业教育面临的三大难题与突破口	93
三、中等卫生职业学校教师流失现象的原因与对策	97
四、中等卫生职业学校学生退学情况的调查报告	102
五、中等卫生职业学校学生退学原因与对策研究	108
六、预防学生流失教育教学管理方案研究	114
主要参考文献	119
后记	121

第一章

职业教育理念与职业教育问题的对策

一、以正确的教育观促进职业教育教学

教育观是人们对教育持有的基本观点。不同的人可有不同的观点,同一个人在不同的时期也有不同的观点。故教育观也需要与时俱进,时过境迁,教育观也在改变。当教育观不适时宜或过时了就成了落后的教育观。落后的教育观自然会阻碍教育教学的创新,而先进的教育观则促进教育教学模式变革,有利于提高教育教学质量。因此,用正确的教育观指导职业教育教学,能促使职业教育教学获得更快更好的发展。

1. 教育观及其对教育教学的影响

教育观就是人们对教育的基本看法,反映了人们对教育的主观认识。具体地说,就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识,以及人们对教育与其他事物相互关系的看法,还有由此派生的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。教育观的形成需要有一个长期的过程,并且不同的人教育观形成过程存在很大的差别。主要跟一个人的成长环境与成长过程有关,

并受当时社会环境的影响。家庭环境与教养,学校教育,以及当时的社会背景等都影响着一个人的教育观的形成。一般每个人对教育的主观意识各不相同,并不影响教育的客观本质。但作为国家教育机构的最高管理者对教育的主观意识影响着一个国家教育的健康发展,文革期间的那段教育史就说明这个问题。教育的客观本质是不以人们的意志为转移的,它有其自身的内在规律,从教育的历史来看,总有回归其自然发展规律上来的趋势。文革之后,拨乱反正,恢复高考,教育又回到其正确的轨道之上。

人类在改造客观物质世界的同时,也在改造着自己的主观世界。人们创造与积累的精神文明,如思想、观念、科技、文化,等等,如果仅仅记录在各种媒介上而不被人们所接受和掌握就只是一些符号而已,只有被人们所掌握才能发挥作用,教师的教育活动恰巧实现了这个过程。教育活动包括教育者、教育对象及其之间的信息传递三个要素,缺了其中任何一个,就不成为教育活动。不同的教育观影响着教育教学的方法以及教育教学内容的取舍,进而影响教师的教育教学。教育者、教育对象、教学内容与教学方法等任何一个环节出了问题,最终都会使教育教学受到影响。

在职业教育教学活动中,教师作为教育者而学生作为教育对象,而教育教学活动的成效取决于学生对教育教学内容的接受与掌握。学生主动学习,并且教育教学内容满足学生的需求时,就容易取得理想的效果;当学生被动接受教育,或教育教学内容不能满足学生的需求时,就不易取得理想的效果;当教育教学内容及方法或教师本身不能为学生所接受者,甚至拒绝接收教师所传递的信息,教育教学就不可能成功。故有亲其师,信其道之说。这在年龄较小的学生身上反映更加鲜明。例如,在小学或初中阶段,有极少数学生因为不接受某一科的授课教师,甚至厌烦老师,同时也就不接受该教师所传授的课程,

往往以不好好学习该科课程作为对教师的抗拒,其结果是该课程成绩与其他各科成绩相比,则变得更差,似乎以此报复了教师,实则是自己报复了自己。

2. 学生观是教育观的重要内容,不同的学生观对教育教学有不同的影响

学生观就是对学生的基本看法与认识。简单地说就是如何看待学生的问题。具体而言,是对学生本质属性及其在教育过程中所处位置和作用的基本看法。教师对学生的看法支配着教师的教育教学工作,并决定着教师的教育教学工作态度和教育教学工作方法。这是作为学生观内容中最具有意义的部分,因为在教师与学生的关系中,教师处于主导地位,其教育教学行为与教育教学工作方法主要受其对学生看法的影响。例如,有教师认可高中起点的大专生,而却不认可初中起点的高职高专生。当他在初中起点的高职高专班级授课时,却把该班学生说成是“山寨版”的大专生,极大地伤害了学生的自尊,使该班学生感觉到老师瞧不起他们,引起学生的反感,造成师生关系紧张,严重影响了教育教学活动的正常进行。作为一名教师,不论资历深浅,也不论职称高低,首先,要认可学生的社会属性,接受学生的社会属性。作为初中起点的高职高专生是国家认可的大专生,教师并不能因为自己的学历高、资历深就不认可,甚至不接受学生的大专身份。显然这是错误的学生观,未能正确地看待学生。没有正确地教育理念,不能正确地看待作为教育对象的学生,连作为教育对象的学生都不能认可与接受,又怎么能谈教育教学呢!

落后的学生观认为,教师应处于教育教学的中心位置,学生应该以教师为中心围绕在教师周围,其结果使学生弱化与边缘化。学生作为教育教学的对象,在教育教学中作为主体的地位被严重削弱,学生

的中心地位被严重边缘化。甚至依然认为教师有绝对的权威,学生就是教师支配的对象,学生必须绝对服从教师,把学生看成是接纳知识的容器,而没有把学生看成是一个具有生命的有机体,进而认可学生的生物属性与认识到学生具有内在的需要与动机。更没有看到学校是学生从家庭走向社会的桥梁,是学生社会化的必经之路,学校的教育教学是学生社会化的重要组成部分,通过学校的教育教学使学生符合社会规范,由一个生物人过渡到一个社会人,不仅成为一个专业技术人才,关键的是首先要把学生培养成为一个符合社会规范、遵纪守法的公民,成为一个有益于社会的人。这也是职业教育的使命所在。纵观世界教育的历史,很多学者都认可一个结论:学校越多,监狱越少。设想一下,初中毕业的学生大多是未成年人,按照职业教育的发展规划,约一半的学生都接受职业教育,如果他们不接受职业教育而直接进入社会,将会给社会的安定带来很大的压力。因此,作为职业教育不仅为我国各行各业培养了大批的专业技术人才,同时,也为社会发展及安定团结做出了巨大的贡献,这是有目共睹的事实。

当教师不能在调动学生主动学习的积极性方面下功夫的时候,难免不会在潜意识里把学生看成是一个接纳知识的器皿,自然就会寻找这个器皿的开口,总想把自己丰富的知识从此注入到学生的大脑,采取的正是所谓的“满堂灌”“填鸭式”教学模式。事实证明,这种教学模式不会成功,因为学生的脑袋上虽然有眼、口、耳、鼻、咽喉等,但学生在课堂上不看书、不听课的现象,在职业教育教学中仍然比较常见。说明采取“填”或“灌”的办法不能解决问题。的确,直到今天,受这种学生观影响而形成的教学模式还在严重影响着当前的课堂教学。要改变“满堂灌”式的教学模式,必须首先改变教师的学生观。认识到学生有学习的主动性,调动学生学习的积极性才是解决问题的关键所在。

现代教育理念则要求要以学生为中心,学生处在主体地位,教师处于主导地位。教师的主导地位主要是指对教育教学方法、教学活动的主导与选择上,一切教育教学活动都应该以学生为出发点和落脚点,教师应当抱着为学生服务的宗旨。改变教师习惯性关注自己的教学方法而忽视学生学习方法的做法需要一个漫长的改变过程,但必须先要从观念上认识到这个问题。要改变教师过多地关注教学方法的做法,教师应该更多地关注学生的学习方法及学生的学习状况,让教学真正见到效果,而不是教师匆忙把课讲完,离开讲台就万事大吉了。教师代替不了学生的学习,最终是要靠学生自己学习。所有学校的一切工作都是为了学生的发展与提高,而学生的发展是一个渐进过程。在这一过程中,教师所做的首先是引导学生学习的兴趣,满足学生的需要而不是单纯靠干预,甚至是干涉来解决学生的成长问题。教师起到的是一种助手的作用,而非三尺讲台我为王,教师站在讲台上企图主宰学生学习的做法是幼稚的。职业教育的实践证明,这种做法没有成功,而以学生为中心的学生观,调动学生学习的积极性逐渐被人们所认识与接受。

先进的学生观认为,学生是具有独立人格的、发展中的、有着完整生命表现形式的生命个体。学生是独立存在的人,具有人格尊严、情感和个性特征,其生命具有完整性,而不是知识的容器,也不是教师的附属品。因此,要求教师不仅要尊重学生的人格尊严,而且,还必须将学生看成有进取精神的人,在教育教学活动中还给学生时间和空间,使学生真正地成为学习活动的主人。学生是有潜力的人。相信每一个学生蕴藏的巨大潜能,自觉地将“让每个学生都获得成功”作为教师教育信条,相信并关爱每一位学生,使自己成为每一位学生发展道路上的引路人。由于初中毕业入学的学生多是未成年人,教师必须以发展的眼光看待学生,把学生作为不断成长的个体来对待,每一个人都

有成长的过程,要理解学生的不足,允许学生犯错误,并帮助学生改正错误,从而不断促进学生的成长。

纵观各种媒体,21 世纪的教育仍然出现体罚学生的现象,不能不说是教育的悲哀,同时也是教师的悲哀。诸如像学生迟到等违纪时,让学生站在教室门口罚站,学生回答不好教师的提问就让学生站在教室后排等。不能因学生的违纪造成教师的违法,避免出现学生家庭与学校冲突的事件发生。教师作为一个特殊的职业,自身要有法律意识,学生不能违纪,教师更不应该违法。如学生上课玩弄手机属于违纪现象,教师必须加强教育并制止这种违纪现象,但教师不能采取所谓没收学生的手机,然后拿到教师的办公室,甚至带到自己家中很多天都不还给学生,致使学生与教师之间的冲突升级到学生家长与老师之间的冲突,甚至出现学生家长殴打教师的恶劣现象,且学生家长多次找学校领导吵闹,最后升级为学生家长与学校的冲突。这一方面反映出教师没有正确地看待学生,即存在着错误的学生观。另一方面,也反映出教师缺乏基本的法律意识,或者说法律意识十分淡薄。因为法律并没有赋予教师没收手机的权力,而将学生的手机带离教室,拿到办公室或家中本身也涉嫌侵犯学生的个人隐私,甚至可能出现丢失、损坏等情况,进一步引发师生之间的矛盾,不利于平安、和谐校园建设。因此,在对学生进行有效的教育和辅导员或班主任对班级进行管理的同时,还必须注意尊重和保护学生的合法权益不受侵害。也有不少教师曾说在学校,学生是“上帝”,甚至还通俗地说学生是教师的“衣食父母”。这确实有一定的道理,一个学校一旦没有了学生,学校也将不复存在,如果学校不复存在,那教师的存在又有什么意义呢?还有学者提出三个一切:“一切为了学生,为了一切的学生,为了学生的一切。”这都是极好的教育理念,但作为教育工作者不能停留在理念的层面上,也不能仅仅作为口号,喊上几声就不了了之,要真正落实在

教育教学行动上还有一段距离。如口口声声说学生是“上帝”、学生是“衣食父母”，但学生迟到却让学生公然站在教室门口罚站，一站就是半节课甚至一节课，学生上课玩手机，却没收并带回家或办公室，一放就是几天。想一想，有谁能没收“上帝”的手机，又有谁能让“父母”罚站呢！可见其“上帝”、“父母”之说如同叶公好龙一样，并非真正关注教育与关爱学生。

现代学生观则认为学生是核心，教育是为了每一位学生的发展，教师需要主动地、自觉地抛弃传统的师生观，把未成年的学生当成儿童关心，把成年学生当成同学、朋友相处，而建立一种积极的、有效的新型师生关系。把学生当作教育的主体，教育的过程、方法、手段都应紧紧围绕这个主体进行。首先，人的主体性是指人作为活动主体的能动性。能动性侧重于主体能力，表现为主体活动的自觉选择和创造。人类社会历史是合乎规律的自然历史过程，也就是人的能动选择过程。

3. 教师观、教育观与文明的传承

教师观是教师对教师职业的特点、责任、教师的角色以及科学履行职责所必须具备的基本素质等方面的认识。它直接影响着教师的知觉、判断，进而影响其教学行为。教师是一个古老的职业，它随着社会发展的需要而产生，人类为了生存和发展，需要借鉴与学习前人的经验，社会就此分化出学生的角色，而人类在实践中积累的丰富经验也需要传递给下一代，由此产生了教师这个职业，同时也就产生了学校。可见，学生、教师与学校三者相辅相成，教育才能得以发扬光大。

《中华人民共和国教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”教师是在各级各类学校及其他教育机构中专门从事教

育教学工作的专业技术人员。

通过传递和传播人类的文化知识与科学技术,对人类社会的延续和发展起着桥梁作用。人类在长期的社会实践活动中所积累下来的文化知识与科学技术,主要通过教师的劳动得以传播。没有教师这种职业,人类积聚起来的文化知识与科学技术就难以传递,新一代的教育和培养就无法进行,社会自然也就难以延续和发展。通过教师这种职业群体,人类的文明代代相传,社会不断进步。所以,教师必须具备过硬的科学知识与能力,不断提高自己的专业知识水平,才能不断满足学生的求知欲望。通过教师对知识的理解和加工,并以简单易懂的语言与方式传授给学生,教会学生科学的学习方法,养成良好的学习习惯,使学生了解人类的文明,使学生形成自己独立的知识体系,为社会做出贡献。而且,随着社会文明程度的提高,生产的发展和科学技术的进步,教师的这种作用就会更加突出。这也正是韩昌黎所说的“授业解惑”的作用。

同时,教师还兼有“传道”的作用。即培养学生良好的思想、塑造学生高尚的品德。因此,教师被称为“人类灵魂的工程师”。教师这个职业也被称为阳光下最光辉的事业。一个人历经幼儿教育、小学教育、中学教育及大学教育,在工作之前,大多数时光是在学校度过的,无疑教师就成了学生人生的领路人。所以教师必须具备相当的政治素质和道德思想素质,只有教师有着正确的人生观、世界观和价值观才能通过点点滴滴的教育,潜移默化,教会学生做人的道理。因此,教师仅仅具有专业技术知识还是不够的,还要求教师首先是一个身心健康的人,否则难以完成繁重的教育教学任务。WHO认为人类的健康不仅是身体层面的健康,还要求心理健康,社会适应良好,以及道德健康,只有健康的四个要素全部具备了,才是真正的健康。只有身心健康了,才可能完成教育教学任务。在教育实践中,往往能看到这样的

现象:一些老教师由于年龄大而患慢性疾病,而影响教育教学;极个别教师身体本身没有问题,但是心理有问题,学生评教时提出一些意见后就与学生在课堂上发生冲突,致使课堂教学无法进行,直至心理出现严重问题,发展到学期结束后拒交所授多个班级学生的成绩册,说是担心教务部门会更改其成绩,可见其被害妄想发展到了极其严重的地步,最终导致教学无法继续进行,故最终发展到被学校停职的地步。还有的教师在晋升、评优问题上,面对同事的成功及自己的落选,不能正确对待,由羡慕、妒忌,甚至发展到恨的地步,不为自己的落选找原因,而却捏造事实,造谣、诽谤他人,影响极坏,这都反映了一个人的病态心理,如此发展下去很快就会失去做教师的基本条件——心理健康,甚至会走上违法犯罪的道路。

二、正确的教育理念是职业教育成功的前提

1. 办学效益观——重视经济效益的同时兼顾社会效益

不论是民办学校还是政府办学,就职业教育而言,办学的效益主要有两个方面:一是办学的经济效益;二是办学的社会效益。由于近年来,国家大力发展职业教育,给予职业教育政策上与经济上的双重支持。在政策上,要求初中毕业的学生接受职业教育与高中教育的比例要达到1:1,同时,在经济上给予资助,由最初的为家庭困难学生减免学费,发展到对农业户口的学生和县(区)及其以下的非农业户口的学生普遍免除学费。对家庭困难的学生还给予助学金支持,对于家庭特别困难的学生,各校还给予额外的特困补助或勤工助学岗位支助,等等。这些措施极大地鼓励了初中毕业生上职业中学或中等职业学校。因此,职业教育发展迅猛,规模不断扩大,学校招收的学生数量增

多,学校总体收入增多,学校办学的经济效益得以体现。但同时,也应该看到,随着招生人数的增多,而生源质量下降在所难免,在师资等其他办学条件得不到及时改善的情况下,学生的学业成绩不佳,而新的学籍管理规定又不限制学生补考科目的数量与补考次数,因多科不及格而反复补考,这部分学生不能按时毕业。由于国家实行职业准入制度,在卫生类职业学校中毕业的学生,即使按时正常毕业了,但难以通过国家卫生类执业资格考试,也就很难就业,这样势必影响了办学的另外一个效益——社会效益。办学的社会效益体现在学校能为社会把多大比例的学生培养成“合格”的毕业生,而不合格的毕业生比例增多则是对教育资源的浪费。不合格的毕业生难以找到相应的工作岗位,有违国家支持职业教育发展的初衷,并没有减轻就业压力,且造成了毕业未就业就失业的尴尬局面,增加了失业人数,也增加了社会不稳定因素,何谈社会效益。这样既不符合教育的可持续发展战略,甚至可以说又与科学发展观相背离。因此,重视经济效益的同时要兼顾社会效益。

2. 教育成功与否关键要看培养什么样的人

究竟什么样的教育才是成功的教育?学术界一直存在争论。对教育成功与否进行评价相当困难,因为教育是否成功涉及因素很多,而且各个因素之间相互影响,甚至又存在因果关联。从学校教育为社会培养“合格”人才的角度来讲,所谓教育的成功,首先要看教育的内容是否全面。关于教育的内容,至少要有两个方面:即德育与才能教育。德育涉及范围较广,具体来说,包括要求学生遵章守纪,符合道德规范,善于与人合作共事,等等;才能教育主要是专业知识教育与技能培养。前者是教学生“有德”,后者是教学生“有才”,二者不可偏废。对学生侧重于知识与技能的培养,而不注重德