

思想政治理论教育教学

改革与探索

长沙民政职业技术学院思想政治理论课教学部 著



国家一级出版社 CTS 湖南人民出版社
全国百佳图书出版单位

思想政治理论教育教学 改革与探索

长沙民政职业技术学院思想政治理论课教学部 著

湖南人民出版社

本作品中文简体版权由湖南人民出版社所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目（CIP）数据

思想政治理论教育教学改革与探索 / 长沙民政职业技术学院思想政治理论课教学部著. —长沙：湖南人民出版社，2015.3 重印
ISBN 978-7-5438-8699-5

I. ①思… II. ①长… III. ①思想政治教育—教学研究—高等职业教育
IV. ①G711

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第072901号

思想政治理论教育教学改革与探索

编 著 者 长沙民政职业技术学院思想政治理论课教学部
责任编辑 黎红霞 段莉苗
编辑部电话 0731-82683361
装帧设计 唐 韵

出版发行 湖南人民出版社 [<http://www.hnppp.com>]
地 址 长沙市营盘东路3号
邮 编 410005

印 刷 永清县晔盛亚胶印有限公司
版 次 2015年3月第1版
2015年3月第2次印刷
开 本 787×1092 1/16
印 张 17
字 数 393千字
书 号 ISBN 978-7-5438-8699-5
定 价 39.80元

营销电话：0731-82683348 （如发现印装质量问题请与出版社调换）

序

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了，才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。目前，国际形势风云变幻，国内改革处于“深水区”，大学生思想政治教育面临大学生精神文化彰显与人文精神缺失的矛盾、大学生面临外在压力与内在动力的转化的矛盾，大学生良好成长条件与发展阻抗的矛盾等。在新形势下进一步加强和改进大学生思想政治教育工作显得尤为重要和紧迫。

长沙民政职业技术学院思政部教师在上级领导的亲切关怀下，在学校党委的直接领导下，这些年不仅认真教学，而且积极进行教学研究，着力加强和改进大学生思想政治教育工作，取得了一些成绩。主要有：第一，充分运用现代信息技术，提高思想政治教育教学的实效性；第二，坚持思想政治教育与民政文化相结合，打造特色专题式教学，实现了教材体系向教学体系的转变；第三，全面推行 ISAS，创新教学方法，全面激活学生；第四，利用网络空间开展多渠道的交流，打造师生多维立体互动平台，实现师生零距离交流；第五，坚持过程性考核与总结性考核相结合的原则，使考核更加科学化、透明化、公正化。他们的这一系列改革和创新赢得了学生的满意、专家与同行的认可和领导的称赞。2010 年至 2013 年间，前来考察学习的学校多达 60 所。湖南省教育工委、湖南省教育厅、教育部社科司、思政司等领导多次前来调研、考察和指导工作。

他们这些成绩的取得来之不易，更难能可贵的是，他们对这些经验和规律，进行了提炼和总结，不断推进研究成果的转化。本书凝聚了他们的心血和团队的智慧，他们把理论研究和教改研究相结合、传统教育和现代教育相结合，很有时代性、前沿性，为同行开展思想政治教育教学提供了理论借鉴。特别值得一提的是，他们顺应信息化趋势，对世界大学城空间思政教学进行了研究，走在了全省的前列。所谓空间思政教学，是指教师以世界大学城空间为平台，把每次上课的教学内容解构后传到自己的空间上，通过表格化教案超链接到自己的课程资源来进行课堂教学；通过设置群组讨论，动员学生在空间上就教学内容及社会热点问题进行广泛讨论的交流；学生在空间上提交作业，在空间上进行考试；教师在空间上就学生的作业及考试进行批改及指导的一种教学过程和活动。即空间思政教学包括空间课堂教学、空间交流和空间作业及考试三种形式。

这个网络学习平台是2010年湖南省教育厅积极贯彻教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，强化教育信息技术应用，在世界大学城开设了湖南职业教育网络学习平台。这一网络学习平台存在的时间并不长，但他们已经进行了全面的摸索。对如何运用这一平台进行教育教学尤其是教学方法的创新，运用这一平台加强师生间的交流互动，运用这一平台构建教育教学的效果评价体系等进行了研讨。他们发表相关论文13篇，相关省级课题3个，其中《基于互联网云平台空间的高职思想政治教育教学创新研究》系湖南省级重点资助教改项目，并得到中央财政专项资助。他们把这些成果凝聚在这本著作中，希望广大思想政治教育者能够认真阅读本书，从中受到启迪。

是为序。

湖南师范大学公共管理学院

博士生导师 李桂梅

2013年11月

内容摘要

《思想政治理论教育教学改革与探索》一书系长沙民政职业技术学院思想政治理论课教师在多年的教学科研中研究的成果。该书主要分为三部分：理论探讨篇、教学改革篇和空间教学篇。

理论探讨篇主要围绕社会主义初级阶段理论、人的全面发展、高职思政教育等三个方面进行了深入分析与探讨。在社会主义初级阶段理论领域，重点分析了社会主义初级阶段的农村土地制度、社会公平、社会主义改革过程中的矛盾、义利观、价值观、城乡收入差距等问题。在人的全面发展领域，从社会主义初级阶段的大前提出发，重点研究了市场经济、科学发展观、和谐社会、经济全球化、全面建设小康社会和人的全面发展的关系。在高职思政教育领域，对高职院校的网络思政教育、爱心教育、职业道德教育、孤残学生感恩教育等进行了分析与探讨。

教学改革篇主要围绕高职思想政治理论课的改革展开，重点探讨了多维互动教学法在高职思政课程中的运用。研究如何在高职院校推行文化管理，创新思政教学，开展德育教育，对学生进行素质拓展，从而营造爱心校园文化。提出了在学分制模式下如何对高职思政课程进行考核体系的改革和实践教学的改革。

空间教学篇主要着眼于在信息化背景下，长沙民政职业技术学院使用云平台教学空间后，传统思政教学遇到了哪些挑战，为什么要对传统思政教学进行改革；如何在空间教学背景下对传统的思政课程进行改革创新，实现对课程的解构与重构；如何有效利用空间加强师生之间的互动，开展 ISAS 教学方法，如何对空间教学背景下的教学效果进行分析，从而构建教学评价体系等；经过一系列改革，空间思政教学在哪些方面实现了对传统思政教学的扬弃。空间思政教学在教学内容上、教学形式上、交流方式上、考核模式上都有新的特点，可以说是在传统思政教学基础上的扬弃。

在教学内容上，空间思政教学大大增强了时效性；在教学形式上，空间思政教学实现了“四化”，即模块化、表格化、集成化和信息化；在交流方式上，空间思政教学实现了三个转变，即由单维度向多维度的转变、一对一向一对多的转变、单向性向双向性的转变；在考核模式上，把形成性评价和总结性评价融为一体，注重考核过程的公平、公正、公开，使得考核结果更加全面、客观、可信。

目 录

理论探讨篇

重视闲暇教育培养全面发展的技能型人才	3
论人的全面发展	7
和谐社会与人的全面发展	14
经济全球化与人的全面发展	18
人的全面发展与科学发展观	22
人的全面发展与社会全面进步	27
论人的全面发展与全面建设小康社会	31
人的主体性与知识经济	36
社会主义初级阶段实现人的全面发展的制约因素及对策	41
知识经济与人才资源开发	45
社会公平的基本特征及其实现途径	50
我国农村土地制度的演变及其规律	55
论我国社会主义改革过程中的五大矛盾及政策取向	60
略论人的社会价值和自我价值的关系	66
略论市场经济与人的主体性	70
论社会主义义利统一观的依据及其实现途径	75
浅论“90 后”大学生思想教育的四个结合	79
高职网络思想政治教育的 SWOT 分析及对策研究	83
中国传统道德文化现代践行的榜样示范策略 ——兼论榜样示范的哲学基础	89
中国特色的公仆意识何以可能 ——当代中国马克思主义哲学视野中的中国特色的公仆模式探析	96
爱心校园文化对提高学生职业道德素质的探索与实践	

——以长沙民政职业技术学院为例	103
高职院校职业道德教育体系有序性原则初探	108
大学生社会化视阈下高校思想道德素质教育优化研究	113
高校思想政治教育中介入社会工作方法探析	117
试论高职院校学生职业生涯规划体系的构建	121
20 世纪 30 年代中国现代化问题论争的时代启示	128
中国城乡收入差距适度性解析	133
加强高职院校思政课教师与辅导员交流研究	
——以长沙民政职业技术学院为例	136
“90 后” 高职孤残学生感恩教育现状及对策	139

教学改革篇

多维互动专题教学法在“两课”教学中的应用	145
高职思想政治理论课考核方式的创新	148
高职学生“素质拓展”教育探析	153
思想政治理论教学必须处理的几个关系	156
与时俱进创新“两课”教学	160
当代大学生的思想特点与高校思想政治理论课教学改革	164
学分制条件下高职院校德育模式探微	168
基于云平台的高职思想政治理论课空间教学改革与探索	
——以长沙民政职业技术学院思政课程空间教学为例	172
学分制下高职思想政治理论课实践教学新模式探讨	176
爱心特色校园文化活动体系构建探索与实践	
——以长沙民政职业技术学院为例	181
思想政治理论课在大学生政治社会化过程中的作用	186
高职院校学生工作实行文化管理的路径探微	192

空间教学篇

空间教学背景下思想政治理论课教学评价体系构建	
——以长沙民政职业技术学院为例	199
空间教学背景下的思想政治理论课教学改革问题	
——以长沙民政职业技术学院为例	205
空间教学背景下思想政治理论课教学创新探微	
——以长沙民政职业技术学院为例	210

空间平台在高校学生思政教育工作中的建设性作用	
——以长沙民政职业技术学院为例	215
高校思政课网络空间“问题导向”教学实践与探索	218
基于大学城空间的主体间性思想政治教育实现途径探索	223
空间教学背景下思想政治理论课师生互动研究	227
空间教学背景下思想政治理论课教学效果分析	
——以长沙民政职业技术学院为例	232
解构与重构：构建高职思想政治理论课空间资源课程	236
基于空间的 ISAS 教学法在高职思政课程中的运用研究	
——以长沙民政职业技术学院为例	244
传统思政教学向空间思政教学转变的动力机制分析	
——以长沙民政职业技术学院为例	249
世界大学城背景下空间思政教学对传统思政教学的扬弃	
——以长沙民政职业技术学院为例	254
基于互联网云平台思想政治理论课课程考核模式研究	258
后 记	261

理论探讨篇

重视闲暇教育 培养全面发展的技能型人才

摘 要 学会休闲,是培养学生生活和活动等诸项能力的一个重要方面。职业院校的学生与普通高校的大学生相比,在学习上、生活上和心理上都有其特殊性,我们不仅要重视他们的学习,更要关心他们的生活,还要重视闲暇教育,使学生“休”而不“闲”,“休”而有节制,从而提高他们的生活学习质量,进而培养能适应社会要求的全面发展的技能型人才。

关键词 闲暇教育;全面发展

现代高等职业技术教育不仅仅是向学生传授知识和技能,更重要的还应使学校成为学生心的家园和爱的乐园。许多学校只强调知识的累积和技能的训练,把学生当作物化的工具来生产,过多地凸显教育的社会和功用,忽视了人自身的建设和完善,因而不可避免地跌入强调知识技能为中心的泥潭,把对人本身的培养,人的“好奇”和“兴趣”,人的“自由”和“独立”放在“莫须有”的地位。这样培养出来的学生,即使是高职院校的“优秀生”,有时也未必会被社会认可。和谐社会需要“和谐发展的人”,现代社会需要的不仅是在知识上、技能上,更是在思想上、品质上、个性上都能适应社会要求的大学生。早在20世纪90年代初,联合国教科文组织就以促进人的发展的眼光来确定教育的定义,提出人类发展必须以人为中心,以全面提高人的生活质量为终极目标,建立以人为本的教育。因此,闲暇教育是我们高职教育必须高度重视的一个问题。

—

高职院校的学生在脱离了中学学习的“苦海”后,新的学习环境、新的学习方式、新的管理模式需要他们尽快适应。与紧张的中学生活相比,头脑中绷紧的弦突然松了,在不及深思的反应中,大量的闲暇时间如同捡得的一笔巨款,也许会感到有些茫然,甚至不知道如何去“开销”。面对生活时空的变化,怎样认识高职学生闲暇时间的价值,指导他们支配闲暇时间,使他们利用闲暇时间赢得自己的发展,是一个值得深思的问题。2004年10月,我们对高中起点三年制和初中起点五年制的328名高职生发放了闲暇调查问卷。调查显示,78.5%的学生对休闲的理解,往往想到的就是上网聊天、跳交谊舞、唱卡拉OK、打保龄球、健美、旅游等,高雅一点的便是琴棋书画、鉴赏、读书,把休闲简单地等同于消遣、娱乐、休养。63%的学生认为休闲的作用,也就是放松

一下神经,充实一下业余生活而已。受这种认识的影响,学生休闲生活呈现出以下特点:

(一) 闲暇计划的松散性

由于闲暇活动存在于学校生活和社会生活之中,与有组织、有领导、有计划、有目的、有系统、有检查、有考核的学校教育相比,闲暇生活是一种非正规活动,个人要向哪个方向发展,成为什么样的人,主要取决于自己的意志;个人在什么时间,什么地点实施什么活动,没有固定的模式。那些具备良好习惯的学生,能合理安排时间,参与各种组织与活动,发展各自的特长和爱好;一些学生思想麻痹、情绪懒散、自控力较差,迟睡懒起,休息一天小玩,休息两天大玩,缺少应有的紧张度和自觉性。

(二) 闲暇内容的随机性

闲暇活动一般没有什么固定内容,常常是学生自己感觉需要怎样就怎样。由于高职学生生活不像中学那样要求严格和紧张,绝大多数学生又摆脱了家长的“监控”,致使他们处于一种“放羊”状态,闲暇时,多上网、闲聊、闲逛、打扑克,甚至抽烟、喝酒等。逢高兴,遇到什么事,就做什么事,或学什么内容,表现出闲暇内容的随机性。

(三) 闲暇形式的单调性

闲暇时间的增加为广大高职学生提供了一个接触社会、接触自然的机会。但是,由于过去在中学受片面追求升学率的影响和制约,一些学生本身就缺乏对闲暇生活的正确认识,此其一;其二是绝大多数高职院校最近几年的招生规模在不断扩大,有限的资金基本上都投入到征地和必需的教学、生活设施上了,因而导致大多数高职学校缺乏休闲活动的场地和必备条件,从而造成学生闲暇形式的单一性。

二

闲暇是个时间问题,更是一个生活观念和生活方式问题。学校进行闲暇教育的意义在于使学生“休”而不“闲”,“休”而有节制,仅仅为消遣的“闲”,是万万要不得的。通过消遣、娱乐、休养获得身心健康的恢复,仅仅是休闲的一部分。休闲的含义远远不止于此,它还拥有更深刻的内涵、更高的意境,那就是对生活的再创造,对人生的再丰富。日本社会学家加藤秀俊指出,我们常常把放假休闲看成是肤浅的娱乐,其实,休闲是有关“人类如何生存下去”的极为严肃的人生课题。这并非耸人听闻,而是道出了休闲的真谛。

闲暇时间的增多是高职学生在学习、生活方式方面的一种改变,是教育发展的必然所致,它能有效地发展学生个性,保证学生有自由的时间充实和发展自己。应当承认,在闲暇时间不断丰富的今天,休闲已成为现在学生生活的另一重心。亚里士多德认为:恰当地利用休闲是一生做自由人的基础。目前许多学生存在的素质缺陷,均与学校剥夺了学生闲暇生活有着很大的关系。学生吸取、内化知识不仅仅是在课堂。从发展学生丰富多彩的个性来讲,闲暇教育也许更重要,更积极。可以说,闲暇教育是学生全面发展的必要条件,高职院校重视闲暇教育的意义主要有以下几点:

（一）有助于个性的自由充分发展

在苏霍姆林斯基的教育理论和实践中，关于保证学生有充分自由时间的思想十分突出。他认为，只有当学生每天按自己的愿望随意使用5~7个小时的空余时间，才有可能培养出聪明的、全面发展的人来。当学生受约束的、单调的、被动的活动减少，由被制约性转向自主性时，个性的自由充分发展就会成为可能，没有这些沉思的时刻，就没有人的个性。

（二）有助于自我教育

现代教育的显著特点之一，是十分强调人的自我教育。许多教育家都认为，没有自我教育的教育不是真正的教育。自我教育既包括身体、生活、空间方面的内容，也包括物质、情感、智力和时间方面的内容。这些内容与学生的日常学习、生活、娱乐、交往密切相关。学生在闲暇中能获得独处时间，用以冷静地思考社会和人生，思考现实与未来，进行深刻的自我教育和自我塑造，对一个人的精神发展来说，这些单身独处的时刻与丰富多彩、热火朝天的集体生活同样是必要的。

（三）有利于身心健康

教育过程中的任何活动都是在学生大脑皮层主导作用下实现的，教育活动的开展必须符合兴奋与抑制的规律，学习材料的难度过大、分量过重、时间过长、形式单一，都会使大脑皮层从兴奋转入抑制状态，使学生产生疲劳感，因此他们的身心需适当的闲暇时间进行休息和调整。

（四）有助于人际交往

马克思曾经说过：“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”闲暇为学生的交往提供了超越学校围墙限制的时间和空间，在闲暇中，同学们可以走向社会，走向生活，了解自己周围的世界，了解自己与他人的关系，了解自己应学些什么。他们与社会成员的相互联系、相互影响和相互作用中，在对社会群体意识和社会规范的认同过程中，不断吸收物质能量信息，并内化为自身素质，从而获得健全人格和全面发展。

（五）有助于完善知识结构

闲暇教育让学生在完成学校规定的课程外，还有充裕的自由时间去大量阅读课外书籍，参加各种社会活动，扩大自己的视野，丰富旧知识，增长新知识，弥补课堂知识与现代科学发展的“时间差”，满足自我发展的求知欲，锻炼思维能力，丰富想象能力，发展智力，提高文化与审美修养，从而完善他们的知识结构。

（六）有助于顺利就业

学生在各种闲暇活动中可以获得在课堂上学不到的知识和技能，并且可以提高对自我的认识，提高自我决断、自我规划、自我评价的能力，有利于学生在今后求职的过程中摆正自己的位置，客观、冷静地进入求职状态，以自身的实力，积极主动地去适应社会需要。在选择社会职业的同时，也接受社会的选择，正确地迈出人生关键的一步。

三

在现代生活中,学生们渴望从事一些自由自在的休闲活动,可是,相当多的教师认为,让学生开展休闲活动不仅浪费时间、影响学习,还要花钱,极有可能造成学生贪图享受的负面效应,有百弊而无一利。其实并非如此,真正健康而正当的休闲活动,对今天的学生成长和进步有着十分重要的意义。学会生存、学会学习、学会创造、学会发展,这“四个学会”已成为世界各国教育的共识。高职院校的学生正处于人格形成和生活适应的关键期,与普通大学的学生相比,他们没有那种天之骄子的荣耀,他们的是非辨别能力和自制力也比较薄弱,易受周围环境的影响,需要正确的引导与教育,学生渴望休闲活动,但并非都能善用,他们往往以为休闲就是吃喝玩乐,以为只要有自由时间和金钱,就能产生快乐感受。一些大学生太闲散,择友不慎,参与不正当活动或涉足不良场所,甚至因此走向犯罪道路。因此,学校必须开展闲暇教育,从正面积极引导他们,以利于学生的健康成长和社会的安全。

首先,学校管理者及教师必须充分认识到开展闲暇教育的重要意义。人类社会发展进步的重要标志之一就是闲暇时间的增加,也是人类迈向小康社会的必要条件,培养全面发展的未来人才,就必须重视闲暇教育。

其次,树立以人为本的管理理念,重新确立学生的中心地位,坚持一切学校管理活动都以人为出发点,以人为动力,以人为目的,提高学生的学习质量和生活质量。

第三,结合现有课程对学生进行闲暇教育,使他们能掌握这方面的基本知识,懂得生活,珍惜生活,热爱生活。

第四,重视校园文化建设,大力开展各种社团活动。学校要努力营造浓厚的校园文化氛围,积极引导學生参加他们所喜爱的各种活动,在活动中学习、在活动中锻炼,在活动中学会交往,在活动中学会做人,在活动中提高生活的品位。

第五,为学生提供必要的休闲场所,强化休闲设施。学校创造条件创设具有文化气息的健康休闲场所,例如,运动场、球场、游泳池、图书馆、校内影院及舞厅等。这样既可为学生舒展身心,又可使学生远离社区不良场所。

总之,学校开展闲暇教育,培养新型人才的需要,是全面发展教育所必需的,是提高高等职业教育质量的一种重要手段,同时也是培养“四有”新人和保证社会治安减少犯罪的需要,必须引起广大教育工作者的高度重视。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979:167.
- [2] 张桦.闲暇教育论[J].内蒙古师大学报,1997,(4).
- [3] 王北生.论教育的生命意识及生命的四重构建[J].教育研究,2004,(5).

论人的全面发展

摘要 人的全面发展,不仅是一种理想追求和价值目标,而且是一个现实的历史过程。马克思建立了人的全面发展的学说,使人类的这一美好理想成为一个全面的科学体系。在不同的社会背景和经济体制下,人的发展程度是有很大差别的,社会主义市场经济体制的建立和发展,对人的自由全面发展产生了重要作用。

关键词 马克思;社会主义市场经济;人的全面发展

人是社会生活的主体,人的状况对社会发展至关重要,因此人的问题已成为当代哲学最突出的问题。马克思研究人的全面发展的一个重要特点就是强调现实性,即在某一特定历史条件下研究人的全面发展。本文遵循马克思的科学研究方法,根据我国现在实行社会主义市场经济和处于社会主义初级阶段的实际,提出了实现人的全面发展的粗浅看法。

实现人的全面发展是人类千百年来的美好理想。古希腊就有人在探讨这一问题,文艺复兴时期的启蒙思想家和以后的许多资产阶级哲学家也都在不同程度对这一问题进行了研究。近代以来,实现全面发展成为人们关注的中心,黑格尔在其专著中就曾指出:“社会和国家的目的在于使人类的潜能以及一切个人的能力在一切方面和一切方向都可以得到发展和表现。”^[1]在吸取前人卓越思想的基础上,马克思创建了人的全面发展的学说,使人类的这一美好理想成为一个全面的科学体系,成为马克思主义伟大真理的重要组成部分。

一、马克思关于人的全面发展的基本观点

马克思关于人的全面发展学说内容丰富,其基本含义是人的体力、智力能充分自由地发展运用,以适应不同的生产劳动和社会实践的需求,同时人的道德品质和美的情操高度发展,在一个人的身上是充分自由、和谐统一的。这一学说的基本观点包括以下几方面的内容。

其一,人的发展是与生产发展相一致的。“物质生产的发展是整个社会生活和现实历史的基础。”^[2]人的发展状况,取决于他们进行生产的物质条件。因此,讨论人的发展不能停留在抽象的人上,不能脱离具体的历史条件。马克思认为,“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^[3],全部社会生活在本质上是实践的。考察人的发展应当以人生活于其中的社会的生产力和生产关系作为出发点,“为了进行生产,人们便发生一定的联系和关系;只有在这些社会联系和社会关

系的范围内，才会有他们对自然界的认识，才会有生产”。^[4]人的发展既和他们生产什么相一致，又和他们怎样生产相一致。因而，必须从“人们现有的社会联系，从那些使人们成为现在这种样子的周围生活条件来观察人们”。^[4]

其二，分工导致了人的发展的片面化，私有制则加剧了这种变化。人类的分工最早出现在原始社会，仅是根据年龄和性别等自然因素产生的。随着生产力的发展，原始社会逐步解体，出现了农业、手工业、简单的商品交易等不同的社会分工，逐渐形成了私有制，划分出阶级和城乡差别，脑力劳动与体力劳动的分离日益明显，造成了从事这两种劳动的人都片面发展。在资本主义工场手工业出现以后，脑力劳动和体力劳动的分离逐渐进入生产过程的内部，一种过去独立的手艺分成各种精细工序，每种工序又分给某一个工人，并可能将其作为终身职业，从而使工人的一生束缚于简单的操作过程和生产工具上。这种分工的结果，使物质生产过程的智力只归少数人所占有，并成为统治工人的力量。体力劳动者的智力得不到发展，体力和劳动技能也走向畸形。历史证明，社会分工是生产力发展的必然要求，也是社会进步的重要标志；但是，分工的结果造成了人的发展片面化，而私有制则强化了这一趋势。

其三，大工业发展和科学技术的进步是人的全面发展的物质基础。马克思在《资本论》中指出：“现代工业的技术基础是革命的，而所有以往的生产方式的技术基础是保守的。现代工业通过机器、化学过程和其他方法，使工人的职能和劳动过程的社会结合不断地随着生产的技术基础发生变革。这样，它也同样不断地使社会内部的分工发生革命，不断地把大量资本和大批工人从一个生产部门投到另一个生产部门。因此，大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”^[2]一方面现代生产要求人必须全面发展，以适应这种普遍的变革；另一方面，大工业也提供了人的全面发展的可能性，它“承认劳动的变换，从而承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律，并且使各种关系适应这个规律的正常实现”。^[2]无论其生产过程如何多种多样，其生产工艺如何纷繁复杂，都是自然科学基本原理的应用。只要掌握了生产过程的一般原理，劳动者就能够比较顺利地由一个生产部门转到另一个生产部门，或从一种操作转到另一种操作，从而实现劳动能力多方面的转换，脑力和体力趋向结合。同时，劳动生产率的提高，社会必要劳动时间的缩短，为劳动者提供了更多的可自由支配的时间，使他们有可能去接受更多的教育，在科学、技术或艺术等方面得到进一步的发展。

其四，共产主义使人的全面发展得以实现。资本主义社会的基本矛盾是生产的社会化和生产资料私人占有，这种生产关系使少数人实现对多数人的剥削，迫使多数人奴隶般地服从社会分工，劳动者的全面发展必然受到这一限制。在努力提高生产技术之后，其成果主要转化为剩余价值和资本，从而使资本对劳动的统治进一步强化，甚至在技术进步后因同量资本对劳动力的需求减少，反而使劳动者丢了饭碗。要实现人的全面发展，就必须彻底消灭资本主义生产关系，方能消灭旧的劳动分工，代之以科学的合理分工。由此可知，实现人的全面发展是社会革命的重要动因，也是社会革命的必然结果。“个人的全面发展，只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭的时候，才不再是理想、职责等等，这也正是共产主义者所向往的。”^[5]