

JIAZHANGXUEXIAO

JIAOCAI 家

小学卷

SUZHOU DAXUE CHUBANSHE

长
XIAOXUEJUAN

学

校

总主编 李洪曾

教

材



苏州大学出版社

家 长 学 校 教 材

总主编：李洪曾

• 小学卷 •

主 编：郭德峰

副主编：杜奕昌

苏州大学出版社

1995年10月

家长学校教材

总主编：李洪曾

·小学卷·

主 编：郭德峰

副主编：杜奕昌

苏州大学出版社出版发行

江苏省新华书店经销

江苏省丹阳市教育印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：8 字数：208千

1995年10月第1版 1995年10月第1次印刷

印数 1—7000

ISBN 7-81037-167-3/G·58 定价：7.00元

苏州大学出版社出版的图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

家 长 学 校 教 材

编辑委员会

主 任：夏秀蓉

副主任：李洪曾 董念祖 郑毓智 翁亦诗

编 委：（按姓氏笔画排列）

乐善耀 李洪曾 吴锦骝 陈东珍

杜奕昌 邹 泓 郑毓智 郭德峰

夏秀蓉 董念祖 翁亦诗 谢光庭

前 言

家庭是人才成长的源头，又是人之初学习生活的第一环境。在家庭中，父母和子女之间既有着天然的血缘关系，又形成了教育者和受教者之间双向的、互动的特点。可以这么说，家庭是孩子的第一所学校，又是一所永远不能毕业的学校，家庭教育将伴随人的一生。

家庭教育是国民教育的重要组成部分，它关系到祖国的未来和少年儿童的健康成长，关系到千家万户的幸福，关系到社会主义精神文明建设。家庭教育又是学校教育、社会教育的基础，并且与学校教育、社会教育互相联系，互相补充，共同形成完整的教育体系。

随着教育整体改革的深入发展，愈来愈多的领导和教师已形成了这样的共识：家庭教育指导是学校教育工作不可缺少的组成部分，只有提高家庭教育质量，才能提高学校教育质量。

近年来，继《上海市中小学幼儿园家庭教育指导大纲》的颁布，《关于加强中小学幼儿园家长学校管理若干意见》的下达，全市各区县多种类型家长学校如雨后春笋，遍及城乡。为了提高家庭教育指导的科学性、针对性和实效性，为了加强家长学校规范化和制度化建设，家长学校教材建设已刻不容缓。本教材是受市教委的委托，由上海市教科所编写的。

自1991年以来，上海市教育科学研究所承担了国家教委八五重点课题“中国幼儿家庭教育的研究”，上海社会心理学会家庭教

育心理专业委员会开展了“中小学家庭教育指导模式”的研究。从建立实验基地，到创建家庭教育资料信息库，历时四年，科研成果令人瞩目，一个宏伟的家庭教育和家庭教育指导研究系统工程已初具规模，一支家庭教育研究队伍在课题研究中不断壮大。参加本教材编写的绝大部分作者是以以上两个课题的参与者，他们中有的是长期从事家庭教育研究的理论工作者，有的是长期参与家庭教育指导工作的实际工作者。他们在课题研究中所得到的新理论、新方法、新观念无疑给这本教材注入了新的血液。

我国改革开放和市场经济的发展对当前的家庭教育提出了新的挑战，面对家庭教育中层出不穷的新问题、新情况、新特点，面对广大家长对“生子容易教子难”的困惑，和广大教师对融科学性和应用性为一体的家长学校教材的呼唤，本教材从框架设计，到纲目编排，力求站在时代的高度，面向 21 世纪，从未来社会对人才素质的基本要求出发，体现教材的时代性，既吸收国外家庭教育的新理论、新方法，又赋予我国家庭教育优良传统以新的内容。

家庭教育指导具有双向的、互动的特点，可以这么说，在广大的家长中，蕴藏着很大的家庭教育的积极性和丰富的教育经验，所以家长是家长学校的主人。本教材在内容编排上力求从家长实际出发，以满足不同层次学校的需要。各章各节供教师选择使用，因材施教。教师在使用本教材时应充分调动家长的参与热情，挖掘家长在家庭教育实践中创造的新鲜经验和生动活泼、有血有肉的教育实例来丰富教材，使家庭教育指导更加贴近家长、贴近教育实际。

为了帮助教师更好地使用教材，上海市教育科学研究所编辑出版的《家庭教育指导》杂志将与教材配套，为家长学校教材提供参考资料，以帮助教师更准确地把握教材，更科学地处理教材，提高指导的实效性。每篇教材末尾的“自测和思考”具有应用性和可操作性的特点，教师可定期组织家长进行交流和讨论。

根据市教育委员会《关于加强中小学、幼儿园家长学校建设的通知》文件精神，家长学校可分为六期：幼儿园为一期，小学为三期（即低、中、高三个年级各一期），中学为二期（初中、高中阶段各一期）。每期授课时间可安排8~12课时，每课时60分钟，可集中进行亦可分散在各学期进行。我们深信：随着家长学校教材的出版发行和中小学幼儿园家庭教育指导活动的蓬勃开展，本市的家长学校必将迈上一个新台阶，开创一个新局面，达到一个新水平。

参加本书编写的人员有：陆丽英（第一、四讲）、吴道明（第二讲）、郭德峰（第六讲）、潘本元（第三、十三讲）、李强（第五、十九讲）、邵可敬（第七、二十一、二十二讲）、杜奕昌（第八、十七、十八讲）、叶秣（第十五讲）、何生（第九讲）、左丽华（第十、十四讲）、郁雄文（第十一讲）、顾承厘（第十二讲）、高峰（第十六讲）、徐崇明（第二十讲）。

上海市教育科学研究所

1995.1

目 录

通 论 篇

- 第一讲 孩子进入学习新天地
——与家长谈小学教育 (1)
- 第二讲 学校教改的一件大事
——配合学校搞好课程教材改革 (14)
- 第三讲 培养孩子讲究科学
——儿童的成长规律和年龄特征 (26)
- 第四讲 看清倾向，解决问题
——小学生身心发展的主要倾向 (37)
- 第五讲 走出家教误区
——小学家庭教育的问题及其对策 (47)
- 第六讲 父母与孩子的关系怎样才能融洽
——谈教养态度和亲子关系 (57)

专 题 篇

- 低年级
第七讲 让孩子尽快适应小学生活
——一年级儿童的家庭教育 (68)
- 第八讲 孩子与健康
——谈小学生的营养和保健 (81)
- 第九讲 没有规矩，不成方圆
——从小培养孩子的日常行为规范 (93)

第十讲 理解孩子的迫切心情

——鼓励孩子在儿童组织中努力进步 (105)

第十一讲 辅导是为了养成习惯

——适当学习辅导，培养良好习惯 ... (114)

中 年 级

第十二讲 抓住时机，培养良好品德

——儿童的自我意识和品德培养 (123)

第十三讲 看到孩子学习的变化，莫惊慌

——正确对待学习分化 (135)

第十四讲 热爱劳动，热爱美

——培养孩子的劳动习惯和爱美情趣 (143)

第十五讲 让孩子有个快乐的童年

——关于孩子的学习负担问题 (153)

第十六讲 孩子喜欢与谁在一起

——观察与引导孩子的伙伴交往 (164)

第十七讲 给孩子一个爱的氛围

——营造良好的家庭环境 (172)

高 年 级

第十八讲 聪明+勤奋=成功

——智力开发与非智力因素培养 (184)

第十九讲 健康儿童的重要侧面

——重视孩子的心理健康教育 (196)

第二十讲 方法至关重要

——加强对孩子学习方法的辅导 (207)

第二十一讲 期望的适切性

——家长的期望要符合孩子的实际

..... (219)

第二十二讲 更上一层楼

——回顾小学生活，确立新的奋斗目标

..... (231)

第一讲 孩子进入学习新天地

——与家长谈小学教育

孩子进入小学后，在他们面前出现了一个新天地，他们既感到高兴，又感到生疏，一时还不能完全适应。这时他们很需要得到家长的帮助。每位家长都十分关心自己孩子进入小学以后的情况，希望他们健康成长，学好成才，因此迫切地想了解小学教育的具体任务、内容及要求，以便使家庭教育与学校教育紧密配合，形成合力，促使孩子得到健康的发展。那么，孩子进入小学后将看到怎样的新天地，将要受到怎样的教育呢？

一 小学教育的任务

小学教育是基础教育。其主要任务是向学生进行德、智、体、美、劳全面发展的教育，使他们具有读、写、算的能力，良好的公德和健康的体魄。

1. 对学生进行全面发展的教育

(1) 全面发展教育的涵义

从马克思主义关于人的全面发展的论述来看，人的全面发展最根本的是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的统一发展。马克思认为，应该把劳动力或劳动能力，理解为人的身体即活的人体中存在的，每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。从马克思关于人的本质是“一切社会关系的总

和”的论述中可知，人的全面发展还应包括道德、情感、志趣和意向的发展。马克思曾指出：人，不是抽象的纯生物的个体，而是一定社会的具体成员。人的体力、智力、知识、才能、兴趣、爱好和意识倾向、行为习惯等等，都是由他们所处的生产关系和生活方式决定的。

1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德、智、体几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”长期以来，它成为我国社会主义教育的根本指导方针，引导着我国教育工作不断前进。

(2) 全面发展教育的意义

① 人的全面发展是现代生产的客观要求

马克思、恩格斯指出：人的身体和精神的发展，不可避免地是由生产力发展的历史决定的。在不同的历史时期，由于生产力发展水平不同，人的发展经历了一个由原始发展到片面发展，又由片面发展逐步走向全面发展的历史过程，这种发展取决于人在生产劳动过程中所使用的体力和智力的状况和二者的结合程度。

原始社会，生产力水平极其低下，人对自然的驾驭能力极其有限，主要是进行简单的体力劳动，因而人的发展水平是很低的。奴隶社会和封建社会，随着生产力的提高，出现了剩余产品，产生了私有制和阶级，导致了城乡分离、脑力劳动与体力劳动的分离和对立。同时，教育也从生产劳动中分离出来，产生了作为专门教育机构的学校。这在人类文明史和教育史上是一大进步，但同时却造成了人的智力和体力的片面发展。恩格斯认为，它破坏了乡村居民的精神发展的基础，破坏了城市居民的体力发展基础。恩格斯还指出，人的片面发展和分工齐头并进，在资本主义手工工场里精细的分工，使工人终身束缚在一种工具上重复一种单调的动作，把工人变成畸形物，它压抑工人全面的志趣和才能。

人为地培植工人的片面技巧。

在大机器生产的条件下，如果工人不能得到全面发展，不能成为“各种能力得到自由发展的个人”，不仅自身不能适应现代生产的交替更换机能和极其不同的劳动需要，而且整个现代化生产就会中断。所以，马克思主义把人的全面发展看成是关系到现代生产“生死攸关”的大事。

②全面发展教育是社会主义建设对人才规格的要求

任何社会都要求教育为本社会培养出符合自己需要的人才。在建国以来的不同历史时期，我国对培养人才规格提法尽管有所不同，但基本精神是一致的，即都是要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义劳动者和各种建设人才。

1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文以及1958年中共中央、国务院颁发的《关于教育工作的指示》中，都提出了“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。《中华人民共和国宪法》第46条明确规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体力等方面全面发展。”特别是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》，根据我国经济和社会发展的近期和长期需要，根据教育“三个面向”的需要，提出了我国新时期培养人才的要求，就是要使受教育者在德、智、体、美、劳等几方面得到主动的发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神的各级各类人才。

③全面发展教育是对年轻一代自身素质全面发展的要求

小学教育是为培养合格的社会主义公民，培养各级各类建设人才奠定初步基础的教育。作为受教育者的年轻一代，必须具有一个良好的自身素质，这就是德、智、体、美、劳的全面发展。“德”，包括政治、思想、品德三个方面，即坚持社会主义方向，坚

持四项基本原则，立志为祖国的富强奋勇进取，建功立业；“智”，是指知识、智力和能力，即具有为社会主义现代化建设服务的本领，这是其他各项素质发展的知识和智力基础；“体”，是指体质与体力，即指身体健康，有旺盛的精力和体力去从事工作和学习，这是其他各项素质发展的物质基础；“美”，是指感受美、欣赏美、创造美和体现美的能力，具有正确的审美观点，这对于发展优良的道德品质十分重要，并且在美的鉴赏、体现和创造过程中，同时也发展着智力，促进身心健康；“劳”，是指培养劳动观点和劳动习惯，掌握一定的生产技术知识和技能，这对德、智、体、美的发展均有促进作用。由此可见，在人才素质结构中，德、智、体、美、劳各具特殊的功能，彼此可成为独立的要素，但同时它们之间又相辅相成，互相促进，构成了人的自身素质的统一而又完美的整体。

2. 对学生传授基础知识，进行基本技能训练

(1) 对学生传授科学知识中最基本的和最重要的基础知识

科学知识是人类在长期社会实践中获得的生产经验和生活经验的科学的概括和总结。小学教育处于启蒙阶段，它的任务是帮助学生掌握科学知识中基本的和最重要的基础知识，如关于识字、阅读、计算等方面的教育；关于初步认识周围自然界和社会常见事物和现象的教育等等。这种基础知识的教育具有两个特征：一是具有全面性，即教给学生有关自然、社会和人类思维的最基本的知识；二是具有系统性，即反映科学知识的逻辑联系，并能在学生头脑中形成初步的结构体系，系统地传授基础知识可以保证学生在进一步学习新知识时，顺利地将新知识和已有知识建立牢固的联系，并能灵活地运用。

(2) 帮助学生形成基本技能

技能是指通过练习形成的、能顺利完成某种实际活动的行为

能力。技能一般包括操作技能和智力技能两大类。与学习有关的操作技能有书写、图画、唱歌、跳舞、体操、球类运动、演奏乐器等技能；智力技能指阅读、听讲、审题、作文、心算等技能。这些是学生的学习活动能有效地进行的先决条件。

(3) 发展学生的智力

所谓智力，即一般能力，它是人们在各种活动中所表现出来的认识能力，如观察力、记忆力、想象力、思维力、注意力等，智力高低决定着学生是否聪明能干。发展智力是当代世界各国教育都十分关注的重大问题，因为发展智力不仅关系着学生本身的学习发展，也关系着社会生产和科学技术的发展。现代脑科学的研究表明，作为发展智力的物质基础是人的大脑，每一个脑细胞相当于一只微型电子计算机，整个大脑相当于 140 亿个微型电子计算机组成的信息加工系统。小学生的脑重量已接近成人（平均为 1400 克）的水平，特别是对心理活动有特殊意义的额叶已显著增大，保证了小学生智力活动迅速发展的可能性。

3. 培养学生具有社会公德、文明习惯

(1) 社会公德教育

社会公德教育主要是对学生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义、爱集体、爱公物、守纪律等的教育，为培养合格的社会公民、现代的文明人奠定初步基础。

(2) 文明礼貌教育

文明礼貌教育是进行讲文明、讲礼貌、讲卫生、讲秩序、讲道德以及心灵美、语言美、行为美和环境美的“五讲四美”教育。

4. 增强学生体质，提高学生健康水平

(1) 身体健康的标准

传统的观念认为，个体没有生理方面的疾病就是健康。随着

20 世纪医学从生物医学模式转入生物——心理——社会模式，以及现代心理咨询及心理疗法的兴起，人们愈来愈认识到，提高人的健康水平，不只限于保存人类机体的生物学要素，还必须提高人们心理生活的质量，重视心理健康问题。40 年前，世界卫生组织在其章程中对健康有一个公认的解释：“健康是指身体的、心理的和适应良好的完整状态，而不仅仅指没有疾病。”

(2) 组织学生开展经常性的体育活动，养成良好的体育锻炼习惯，掌握体育的基本知识和技能、技巧

学校通过对学生经常性的教育和开展体育活动，促进学生身体的正常发育和机能发展，使身体素质（速度、灵敏、力量、耐力等）和身体基本活动能力（走、跑、跳、投掷、攀登、爬、越等）得到全面发展，使他们懂得科学锻炼身体的规律，学会锻炼身体的正确方法，逐步提高运动技术水平。

(3) 开展课外活动，促进学生全面和谐地发展

学校通过组织课外群众性活动（集会、讲座、参观、访问、游览、社会公益劳动等）、兴趣小组活动（科技小组、艺术小组、体育小组、某些学科小组等）、个人活动（个人课外读书活动、科学实验、调查、采集标本、制作、独唱练习等），在教师和其他辅导人员的指导下，让学生根据自己的兴趣、爱好、气质、性格，自由地选择发展的方向，从而实现个人的个性结构的优化组合。这有利于及时发现和发展学生的特长。

二 小学教育的内容和要求

1. 向学生传授系统的文化科学知识和技能，发展学生的智力

(1) 小学阶段学校开设九门课程

根据国家教委颁布的《义务教育全日制小学初中教学计划（初稿）》规定，小学开设思想品德、语文、数学、自然、社会、体育、音乐、美术、劳动等九门课程。目前，在有条件及经济发达地区，还开设外语课。

（2）教会小学生学习，比掌握知识更重要

联合国教科文组织的埃德尔·富尔指出：“未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”将来考核一个人，不再是看他“学到什么”，而是主要看他是否“学会怎样学习”。为此，在教学过程中，不仅要把知识传授给学生，而且要培养学生“会学”知识的本领，以便更主动、更积极、更有效地掌握更多的知识。也就是说，要培养学生能用科学的方法获取知识的能力，即培养学生具有正确的学习态度、养成良好的学习习惯及掌握正确的学习方法。

①树立认真的学习态度

儿童入学后，他们的学习态度是不完全一样的，学校通过各科教学、班级的集体活动，培养他们按照教师的指导进行学习的习惯，并在此基础上，形成他们对待学习的负责态度，如初入学的儿童，要求他们按时到校，上课专心听讲，按时完成作业，把学习和游戏区分开来等。随着年龄的增长，学生学习态度的认真水平和学习品质都会不断提高。

②养成良好的学习习惯

初入学的儿童，还缺少良好的学习习惯，如听到铃声就按时走进教室，教师来到教室时要起立向老师问好，坐的姿势要端正，带齐学习用品并放在一定的地方，要发言先举手，上课专心听讲，遵守纪律，不乱动、不乱说话等。教师要耐心教育、反复训练，使学生逐步养成良好的学习习惯，特别要使儿童逐渐养成最基本的学习习惯，如上课集中注意专心听讲的习惯，独立认真完成作业的习惯，不完成作业不玩耍的守时、惜时的习惯，对完成的作业