

高中语文

阅读能力强化训练

● 王景生 黄
● 教育科学

高中语文阅读能力强化训练

主编	王景生	黄永光	
编写	方仁工	张家旋	陆莹山
	韦志成	黄永光	吴世和

教育科学出版社

(京)新登字第111号

高中语文阅读能力强化训练

主编 王景生 黄永光

责任编辑 杨典求

教育科学出版社出版发行

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

新华书店北京发行所经销

临汾地区印刷厂印装

开本:787毫米×1092毫米 1/32 印张:5.75 字数:129,000

1992年1月第1版 1992年1月第1次印刷

印数:00,000—30,000册

ISBN7-5041-0824-3/G.786 定价:2.10元

前 言

无论是高考还是中考，语文阅读分析题难度最大，分值最高，耗时最长，考生失误最多，已经是公认的事实。如何训练中学生的语文阅读能力，已成为日常语文课堂教学和应考前复习训练迫切需要解决的问题。

为了帮助高、初中学生特别是高、初中毕业生攻克阅读难关，提高对各类阅读题型的应试能力，我们特邀全国各地十余位特、高级教师编写了《高中语文阅读能力强化训练》和《初中语文阅读能力强化训练》两本阅读专项训练题集。

这两本书各包括三部分内容。第一部分：常见语文阅读训练命题趋向与训练对策。它根据历年高、中考语文阅读试题的特点，科学地预测今后阅读考试的命题趋向，从而针对性地提出阅读教学和复习训练的要点、方向 and 对策。第二部分：阅读文段分项训练。它按文体分为“记叙文阅读”、“议论文阅读”、“说明文阅读”、“文言文阅读”和“对比阅读”五大训练系列。每一训练系列又设置了三项内容：Ⅰ〔训练要点〕依据教学大纲和语文课本，提出该类文体的训练目标、难点和重点，以提高训练的针对性，克服其盲目性。Ⅱ〔训练设计〕每类文体设计了十几道阅读训练题型。这些题型内容复杂，迷惑性强，可以帮助同学在训练实践中提高语文阅读应试能

力。Ⅲ〔答案辨析〕不仅提供标准答案，而且指出正误的原因或理由，有利于开启学生分析题意的思路。第三部分：阅读能力水平测量。这部分设计了两套阅读能力综合测试题，以检测学生的阅读水平。

这两本书编排科学，内容实用。高、初中学生只要认真阅读本书，并完成练习，必将大大提高自己的语文阅读能力。

目 录

第一章 高考语文阅读的命题趋向与训练对策·····	(1)
第二章 阅读文段训练·····	(15)
第一节 记叙文阅读·····	(15)
I. 训练要点·····	(15)
II. 训练设计·····	(15)
III. 解题思路·····	(43)
第二节 议论文阅读·····	(47)
I. 训练要点·····	(47)
II. 训练设计·····	(47)
III. 解题思路·····	(75)
第三节 说明文阅读·····	(79)
I. 训练要点·····	(79)
II. 训练设计·····	(79)
III. 解题思路·····	(109)
第四节 文言文阅读·····	(112)
I. 训练要点·····	(112)
II. 训练设计·····	(112)
III. 解题思路·····	(126)

第五节 对比阅读	(131)
I. 训练要点	(131)
II. 训练设计	(131)
III. 解题思路	(143)
第三章 阅读能力综合测试	(150)
A 卷	(150)
B 卷	(162)

第一章 高考语文阅读的命题

趋向与训练对策

高考是选拔性考试，较之于其他的考试，高考命题更偏重于难度，以难度来拉开差距，达到准确地选拔人才的目的。近十年来，高考语文题都分为基础、阅读、文言、作文四大块。根据我们的统计数据看，近五年来，语文高考失分率最高的是阅读。而考生本人也反映考语文，最没把握的是阅读。因此，研究高考阅读题的命题趋向，制定训练的对策，对提高语文高考的水平，是非常重要的。

趋向与对策，是依据与手段的关系。了解趋向是为了制定有效的手段。所谓趋向，无非是指事物发展的动向。高考虽然有别于其他年级性的考试，但它也是在一定的教学大纲和考纲的统管下，以教材为内容的质量考核。变是相对的，不变是绝对的。用辩证的观点看高考语文命题，研究它的变，先要看到它的不变。从命题依据而言，考查学生“阅读一般的政治、科技和文艺读物，能阅读浅近的文言文”的技能，是始终不变的。正如高考命题组的一位负责人说的：现代社会中，生活节奏快，工作效率高，人们交际频繁，这就要求人们具有高水平的理解和运用语言的能力，要求反应敏捷，听得懂，说得清，要求读得多写得快。运用语言文字这个工具，能够准确而又迅速的完成交际任务。教语文，学语文都要朝这个目标努力。这可以说是对高考语文命题的最好注脚。纵观近几年的语文高考题，可以说，围绕上述目标来命题是

完全没有变的。就考查的内容（包括基础知识和基本能力）而言，现代文阅读考查的主要内容是：能够理解词语在文中的含义，能够把握关键的语句和文章的主要内容，能够把握文章的结构层次，能够对文章的思想内容和表达技巧进行分析、评价。（国家考试管理中心文件语）用高考语文命题组负责人的话说，高考阅读能力的考查离不开以下几点：1. 认知能力考查，2. 筛选能力的考查，3. 阐释能力的考查，4. 组合能力的考查，5. 调整能力的考查。在高考的许多试题中，语言知识只是一种手段，其目的在于测试不同的语言能力。1989年全国高考题全部29题，可分为三类。第一类以考查语言知识的识记、理解和应用为目的。包括1、2、3、4、5、6、12、13、15、16、17各题。第二类的特点是把语言知识和阅读理解结合起来。包括7、8、9、14、18、19、20、21、22、24、25、26、27题。第三类完全考查阅读的理解和判断。包括10、11、23、28、29题。三者的分值为22：29：19。三类题的考查实质上离不开运用语言的能力。综合近几年来各种分析高考阅读题的文章，阅读能力考查离不开以下的一段概括：“对比较复杂的记叙文，能理清层次，正确理解文章的思想内容，领会和分析语言特点和表现方法。对于比较复杂的说明文，能理清层次，领会内容的科学性和语言的准确性，分析主要的说明方法。对比较复杂的议论文，能理清层次，把握中心论点，分析论证方法，注意文章的逻辑性。对文学作品，能理清情节，分析人物形象，把握作品主题，领会文学语言的优美生动。文言文的阅读，又限于词句的解释，也应当注意层次、中心、语言、表达。”（上海高考命题组方仁工语）基于以上的认识，我们来谈谈近几年来高考语文阅读题的变。从命题者的观点来看越来越明确：现代

文阅读能力是体现语文实际能力的重要窗口之一。在读书、看报等阅读活动中，阅读能力反映出一个人语文能力的高低以及他是否能够适应进一步学习或工作的需要。因此，高考语文测试把阅读作为一项重要内容。综合运用语言的意识、出活题考能力的意识越来越强。从考题的考查点来看，命题越来越贴近现代生活对阅读能力的要求，即越来越重视考查以下几点：

1. 测试迅速抓住文章要旨，搜捕重要语句的能力。例如，找出文段的中心句、关键句、统领句、归结句、答问句等。如：1987年上海高考阅读题第一大题第3小题，要求找出一段文字的中心句。1988年上海高考阅读题第二大题第2小题，要求“用横线在这一节文字中划出表明追求对象的词”。

2. 测试前后联系思考确定语句在前后联系中的意义、关系、作用的能力。例如，分析语句的深层含义，理解语句的谋篇作用、表达作用、语法修辞作用等。如：1985年全国高考阅读题第五大题第7小题：“中国封建社会一直延续到明清时期，而作者却说汉代封建制度实际上已经不存在，二者是不是矛盾的，对此应如何理解？”1989年广东高考阅读题第一大题第23题：“左边加横线的这句话有什么作用？”

3. 测试综合辨析能力。例如，辨析观点的正误、同异，比较诸概念的大小、是非，辨别候选答案的优劣，区分形同而质异的语言现象等。如：1990年全国高考阅读题关于“甲、乙、丙”三人就文言文学习的发言所设的“19—25题”。（当然，这些题目还包括考查其他方面的能力）1989年广东高考题第一大题第21、22题等。

4. 测试概括提炼能力。例如，概括文段大意和中心，

归纳文段的观点，对问题进行归纳推理，抽象概括等。如：1991年广东高考阅读题第一大题第28小题。1990年上海高考阅读题第一部分第9题。第二部分第3、6题。

5. 测试应用基础知识对语段进行分析评价的能力。例如，分析写作技巧，评价作品特色，欣赏写作艺术等。如：1988年上海高考阅读题中关于“评价《十五的月亮》歌词的艺术特色”一题。1989年广东高考阅读题第二大题第29、30、31、34题等。

就高考阅读题的题型而言，近十年，特别是近五年来高考题型不断地变化。根据所使用的评分方法的不同，可将其分为主观性试题和客观性试题两类。在高考试题中出现过的客观题主要有：选择题、匹配题、是非题等。在高考试题中出现过的主观题主要有：限制性试题（包括填空题、简答题等），非限制性试题（包括论述题、作文题、证明题等）。经过1985年至1989年五年的尝试在高考题型的选用上已基本上趋向于以下认识：在题型上“基本是以选择题、填空题、简答题、作文题四种题型为主，其中选择题约占40%，作文题也约占40%，填空、简答等其他题型约占全卷分数的20%左右。我们认为只有这样综合运用各种题型，才能更好体现中国标准化考试的特点，也才能既有利于选拔，又有利于中学教学”。（国家考试管理中心文章语）在此，特别要指出的是，在前段时期广泛使用选择题后，由于它较难测试学生的写作、表达能力、创造能力等；也由于它编制比较困难及有被猜答的可能；还由于近年来加入了填空、简答等题型，有人认为选择题不会广泛使用了。于是：放松了对设计和解答这种题型的深入研究。这是不妥的。其原因是：1. 国家考试中心高考命题组一直认为高考试卷“要采用一定数量的选

择题”。之所以要坚持使用这种题型，从某种意义上说，是由我国的国情决定的。在世界人口排第一位的国家，有以百万千万计的学生参加的考试，要做到公平、客观、科学、规范，就必须采用现代化的手段进行考试和评卷。目前来说，选择题最能体现这些功能和作用，因而理所当然地被普遍使用。

2. 选择题在测试内容上可以测试较多的知识点，比较全面地考查考生的水平。请读者比较一下1985年以前的高考试题，不难发现，就考查面来说，试行标准化考试命题以来，每份考题所考的知识点确实比在此之前广。3. 选择题在测试语文能力方面，也有很大的作用。考理解能力、分析能力的，如1989年全国高考题第11题考的是对《九章算术》中一句话的理解。考运用语言能力的，如1990年全国高考题第6、7题，测试学生对句子的理解能力和运用语言的能力。考分析鉴赏能力的，如1990年全国高考题第24、25题以多项选择题考查学生文学鉴赏能力。

当然，在充分重视研究选择题的同时，我们也应该注意填空、简答等题型的研究。可以这样说，选择、简答、填空三种题型会成为今后较长一段时间使用的基本题型。

就高考阅读题的选材来说，从近几年的高考阅读题看，越来越重视5性：1. 典范性。所选材料应是规范的文章，多为名篇、名段。如1990年上海高考题现代文阅读第一部分所选的文章是丰子恺的《山中避雨》，1989年广东高考题文言文阅读题所选文段是韩愈的《送董邵南序》。2. 综合性。所选的材料必须体现这样几个综合：其一，知识与能力点的综合。其二，社会科学与自然科学知识的综合。其三，记叙、议论、说明三种文体知识考查的综合。如1989年广东高考题就兼顾到这几项。文段阅读选的是说明、记叙各一段，而作

文是议论。特别要指出的是近几年的高考题，尤其是上海高考题，较注意选科技内容的文章，这点应该引起我们的注意。

3. 区分性。也就是说，所选语段要利于设易、中、难三种档次尤其难这种档次的题目。如1988、1989、1990三年的全国高考阅读题难度是适当的。除了命题的因素之外，与语段的内容本身的难度不无关系。4. 冷僻性。即所选文段尽量能避开题海中出现的语段或近似的语段，使每位考生对它都有陌生感。5. 立体性。文段包含的信息有散发性，其文意除了显露于字里行间的信息外，还有较丰富的隐含信息，联想信息，扩展信息等。如1990年上海高考阅读题第二大题第3小题。1988年全国高考阅读题第二大题第②小题。

此外，在考查听说读写能力方面，已经突破多年来实际上只是考读写而没考听说的模式。1989年全国高考题已考到了这些能力。第15题考重音，第16题考停顿，均属朗读范畴。实质也是考句意的理解，须凭良好的语感来作答。在思维能力方面看，较为突出的是近年来出现的比较阅读，从两个语段的比较发展为三个语段的比较。1990年高考题中的现代文阅读题就完全是清一色的对比阅读。这些特点都应当引起我们的注意。

综上所述，研究高考阅读，一方面要扣住“不变”的依据来指导复习和训练，依纲据本，坚定不移。另一方面要注意“变”的趋向，围绕培养运用语言的能力这个中心，有效地进行训练。

依据上面的概述，探讨提高解答阅读分析题能力，也就是提高阅读题得分率的条件，可以归结为以下诸项：

1. 熟习记叙、议论、说明等中学课本中出现过的文体知识。这些知识都通过课本中的单元知识短文和课后的思考

和练习引介出来。

2. 有较好的思想修养、道德修养、文学修养、其他学科的知识修养，养成良好的思维素质，学会用辩证的观点看问题。这里，特别要提出重视学好政治课，因为这方面的素质很大程度上是靠政治课的学习来达到的。此外，通过理科的学习来培养和训练严谨周密的逻辑思维能力；通过学习历史、地理来加深了解阅读有关的知识等都是十分必要的。

3. 要有扎实的语文基础。这是因为任何能力都是以知识作为基础的，基础不扎实，能力就无从谈起。其次，目前的高考题，有不少考查点是直接考基础知识的。一个基础不扎实的考生是不会出色地解答好阅读题的。

4. 注重阅读的量 and 质的训练。量的积累是质的提高的前提，而且，阅读所需要的韧性、敏捷、专注等良好素质只有通过足够量的阅读实践才能培养。质的训练，有助于培养严谨、稳重、精细的素质。这些素质都是高考复习与应试所需要的良好的条件。许多尖子的经验证明，多读熟读名家名篇，并能背诵一定数量的范文，对高考阅读应试来说，非常重要。

5. 培养良好的语感。语感不是靠天生的，它是经过系统而科学的长期训练而形成的。那种以为聪明就是语感强的认识是错误的，语感包括了感知语言信息含义的知识与能力、领悟问题的敏捷推导能力等。

6. 培养速读与精读的技能。现在的高考，因实行标准化考试，试卷的卷面字数几年来都在10000字以上，最多的达16000字。就阅读题而言也有好几千字。阅读速度太慢，无疑是一大弊端。特别是在紧张激烈的高考中，阅读的速度将会打上折扣，本来已经慢的阅读速度就会显得更慢。这样

就会制约了思考的精细、准确。另一方面，又要注意训练精读的技能，学会深研文章、洞悉深义。

7. 掌握答题的技巧和规律。设题有思路，有依据；答题自然也会有思路、有规律。尽管每年的考题绝对不会重现，但这决不是说考题变化无穷，无规律可循。只要我们重视对考题规律的认识并注意研究解题的办法，对此进行积累，假以时日，融会贯通，熟能生巧，定会有质的飞跃。

8. 重视积累，包括课本知识和典型题目的积累。课本知识包括了阅读考查的全部知识点，这些知识应该随着年级学习的逐年上升而不断加深加广，同步增长。典型的题目，往往带有启发性，从中可以悟出对高考学习与复习的有益的东西。

谈了“趋向”和“条件”之后，再来谈谈“训练对策”。

其实，所谓“秘方”、“妙法”的捷径是从来没有的。因为一分耕耘，一分收获的规律是普遍适用的。寄希望得灵丹妙药于一朝一夕，便可在高考阅读中得心应手，是不可能的。笔者只能从老老实实做学问的角度谈一些做法。

1. 阅读能力从长期的阅读实践中来，这个实践又主要来自课文的学习，因此，课堂的学习和阅读实践，是提高阅读能力的根本途径。许多行家都认为，课文的学习，对阅读实践具有导向作用。只有认认真真地学好每一篇课文，才能扎扎实实地提高阅读能力。如何学好课文？（1）要听好课。做到：A. 课前做到“三个在前”即预习在前、设疑在前、思考在前。预习是自学的演习，围绕课文的“预习提示”或“自读提示”及课后的“思考和练习”自学课文，在这个基础上，生疑设疑，思考解疑答案。B. 课中做到“五个听”。即听疑点解答、听知识点分析、听知识规律阐述、听解题思

路、听难点重点分析。这五个听都是跟提高阅读能力直接有关的。老师往往也围绕着这些内容来讲。还有“五个记”。即记重要语段、记启迪教益、记精确答案、记规律要点、记易误之处。高中学生，特别是准备高考的学生，经过多年的阅读训练，自读课文已有一定的能力，因此，听课时要善于将自己读文章的体会和课中老师的分析进行比较，从中吸收教益。其中最关键的是注意听老师对文章深层含义的分析，正确结论的推导，错误因素的排除。在这个过程中，揣摩老师分析问题的思路与方法。并有意识地把这些方法运用到自己的阅读实践中去。听课时还要注意老师讲课点的捕捉与转移，心要专注，紧紧跟着老师讲课的速度和思路。同时积极参与课堂训练，珍惜每一个提高阅读能力的机会。课堂答问，很能训练思维的敏捷性和语言的连贯性。从某种意义上说，也是解答阅读题，不过是用口头而不是用笔头解答而已。应该予以重视。C. 课后要及时做知识归类，巩固所学的知识和所得的教益。广东省1990年高考文科状元、广州广雅中学郑聪逊同学认为，做单元知识归类作用很大。从高一起，他就坚持做知识归类，一直到高三，从不间断。他在老师的指导下编制了“高考语文知识点一览表”，把语文知识分为七个分支，分门别类地做归类工作，三年编制出厚厚的一大本知识系列。有了扎实的基础，阅读能力就日渐提高了。高考阅读的成绩好是理所当然的事。(2) 重点学好基本篇目。现行的中学课本，每册书共编有课文30篇左右，三年共读360篇文章，单独地说这个量对高考阅读能力的培养还是不够的。正如章熊所说：“现在的阅读教学中，有两个现象值得注意：一是死记硬背参考资料，二是有的学校只教基本篇目，一个学期只学少得可怜的那么几篇课文。”所以不应出现舍近(课本的文章)

求远（课外的文章）的弊病。应该扎扎实实地首先把课本的文章学透学好，才求课外的补充，本末倒置的做法不足取，也不可靠。但相对而言，我们又应重点放在学好基本篇目上。其理由如次：①因为“历年的高考试题都有一部分取材于课本，这部分试题占分不少，有几年达到30分左右，这两年有所降低，1988年占25分，1989年占20分左右”。（章熊语）1990年广东高考题取材自课本的题占分为23分。这选择的课内材料基本上和基本篇目。确立基本篇目的目的之一就是为了解决高考课内取材的统一性问题。现在实行“一纲多本”，要解决取材问题不规定基本篇目是不行的。既然目前的高考从课本取材的题目占分保持在前70分的30%左右，学好基本篇目就显得非常重要。②基本篇目在课本的单元体系中占据非基本篇目无法代替的地位。它作为一个典型的例子，负有充当本单元知识与能力点的显示性实例的作用。也就是说，单元教学的任务，必须通过基本篇目的教学来完成。③基本篇目大都是典范的课文，能较好地体现高考阅读所选的文段的特点，深难度适当，可考点密集。研阅这样的文章，实战性强，训练效果好。所以，抓住基本篇目的阅读，可以收到以少胜多的效果。（3）重视熟读和背诵名家名篇。入选中学课本的几百篇文章，有不少名作。对这些作品应该熟读成诵，牢牢记住。这既是培养高考阅读所必需的良好语感的重要条件，也是学好语文的重要条件。熟读名篇，往往可以在运用语言的实践中收到举一反三的效果。这种知识和规律的迁移，正是高考所需要的。1990年全国高考题第17、18题要求阅读文天祥的词《念奴娇》，然后选择填入甲、乙两处空位的句子：分析“睨柱吞羸”这个典故的有关内容，就是考查学生能否背诵名篇并举一反三的解决问题。