



教师教育新行动论丛

体育社会 心理学

主编 唐征宇



华东师范大学出版社



教师教育新行动论丛

体育社会心理学

主编 唐征宇



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育社会心理学/唐征宇主编. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 7

(新行动论丛)

ISBN 978 - 7 - 5675 - 3971 - 6

I. ①体… II. ①唐… III. ①体育心理学—社会心理学

IV. ①G804. 8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 184489 号

教师教育新行动论丛

体育社会心理学

主 编 唐征宇

责任编辑 吴海红 邓华琼

特约审读 韩秀秀

责任校对 时东明

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105

客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司

开 本 787 × 1092 16 开

印 张 16.5

字 数 317 千字

版 次 2015 年 10 月第 1 版

印 次 2015 年 10 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 3971 - 6/G · 8553

定 价 35.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

华东师范大学
“985 工程”哲学社会科学
“教师教育理论与实践”创新基地建设成果

教师教育新行动论丛

丛书主编：华东师范大学教师教育改革推进委员会

主 任：俞立中

副主任：庄辉明(常务) 陈 群

成 员：(以姓氏笔画为序)

丁 钢 方俊明 毕志毅 任友群 庄辉明 李学昌 杨 凯 吴 刚 吴庆麟 沐 涛
陆嘉星 陈 群 陈玉琨 周长江 周忠良 周南照 季 浏 范国睿 胡炳元 赵小平
赵中建 俞立中 祝智庭 聂幼犁 袁 雯 顾伟列 柴 俊 倪文锦 徐伯兴 徐斌艳
唐永华 唐安国 戚业国 崔允漷 谢安邦 谭 帆 戴立益

丛书策划：任友群

序

进入 21 世纪,世界各国都将提升教育质量确定为教育改革的重心,教师教育改革与创新更是成为重中之重。中国教师教育改革发展同样面临的一个核心问题,即如何把国家教师教育的战略导向和基础教育新课程改革对教师教育的要求,转化为教师教育改革的实践的具体目标与措施,加快传统师范教育向现代教师教育的转变,培养造就一大批优秀教师和未来教育家。

自教师教育产生发展至今,源起于为教师提供教学法训练的学科教育,在教师培养与培训过程中一直充当着重要角色。自新中国建立以来,师范院校一直是教师教育的主阵地,因此,学科教育研究与实践的核心任务,就是研究基础教育,培养、培训中小学校教师。其遵循的一个核心原则是,对不同学科的教学规律的发现与运用,要与教育学的一般理论紧密结合起来,一般而言,教育学理论对于学科教育研究与实践具有指导作用,而学科教育反过来促进教育学理论的发展。

1986 年,美国公布霍姆斯报告,新一轮教师专业化运动迅速兴起,“学科教学知识”概念应运而生。这一概念强调,学科知识既包括学科内容,也包括学科知识的逻辑结构,因此对学科知识结构的掌握,直接影响着教师传授知识的方法和效果。这就要求学科知识与教育学知识要在更深层次和更广范围上实现结合,从而对传统的学科教育理论提出了挑战。

但是,迄今为止,大多数学科教育研究与实践者仍然尊奉的是传统原则。基于各学科自身的知识逻辑,基于教师自身所需知识的逻辑结构,以及基于基础教育阶段各学科学习的认知规律和教学策略,尝试重新构建一个全新的学科教育理论框架,仍停留在一个讨论的层面。

2008 年,全国学科教师教育论坛举行。教育部副部长陈小娅在论坛开幕式上作了重要讲话,要求从事学科教学研究与实践的教师,要以服务基础教育为导向,以强烈的责任感、使命感直面学科基础教育与教师教育改革的理论与

实践问题,积极开展学科教师教育的探索与创新,逐步建立起学科教师教育的研究共同体。

这样的期待,似乎并不仅仅意味着对学科教育研究与实践的激励。要改变目前学科教育在各师范院校的边缘化和研究队伍青黄不接等现状,除了各师范院校要重视学科教育的学科建设与师资队伍的建设外,学科教育也必须寻找到足以使其安身立命的新的合法性基础,即确立自身学科的理论基石与体系,积极探索形成自身的研究传统与优势。

我们也一起期待,教育界、科学界有更多的专家学者来推动和投身学科教育事业,提出更多的、更具体的理论与实践课题,为促进学科教育研究、实践和教师教育的可持续发展而共同努力。

庄辉明

2009年6月6日

前 言

《体育社会心理学》一书从心理学的视角出发,以社会学与文化学为辅助,以个体为基点,探讨了体育活动背景下,个体、团体和社会之间的相互影响和相互作用。与传统的体育心理学、运动心理学教材相比,该书对体育活动中出现的某些社会心理现象的探讨更为深入与广泛。因此,该书既可作为高等学校体育专业体育社会心理学课程的教科书,也可以作为高等学校体育专业体育心理学、运动心理学课程的教辅材料,还可作为体育科研工作者的科研参考书。

该书的内容包括:体育与人的社会化;自我概念与体育运动;体育运动中的归因、攻击性、亲社会行为;体育团体心理;青少年、女性、残疾人参加体育运动的社会心理;体育活动与心理健康等。

上海电机学院的蔡瑞金参加了第五章的编撰,安徽师范大学的吴本连、杭州师范大学的王青松参加了第七章的编撰。该书的其余部分由唐征宇独立完成。

体育社会心理学是一门正在成长中的新兴边缘学科,它的学科体系构建、完善还有待时日。同时,由于编者的水平有限,该书可能会有诸多的疏漏与不妥之处,恳请读者批评、指正。

编 者

2014年3月

目 录

前 言 / 1

第一章 总论 / 1

第一节 体育社会心理学的研究对象、任务及其与邻近学科的关系 / 1

一、体育社会心理学的研究对象 / 1

二、体育社会心理学的研究任务 / 2

三、体育社会心理学与邻近学科的关系 / 2

第二节 体育社会心理学的发展 / 4

一、国外体育社会心理学发展概况 / 4

二、我国体育社会心理学发展概况 / 7

三、体育社会心理学发展中的不足 / 7

第三节 体育社会心理学研究的理论基础 / 8

一、行为主义理论 / 8

二、认知学派的理论 / 9

三、精神分析学派理论 / 11

四、符号相互作用学派 / 12

五、后现代社会心理思潮 / 13

第四节 体育社会心理学的研究原则与方法 / 14

一、主要遵循的原则 / 14

二、研究方法 / 16

第二章 体育与人的社会化 / 24

第一节 社会化概述 / 24

- 一、社会化的定义 / 24
- 二、社会化的重要性 / 24
- 三、社会化的分类 / 26
- 四、社会化的主要特点 / 30

第二节 社会化的心理机制 / 32

- 一、社会角色引导 / 32
- 二、社会比较机制 / 33
- 三、社会学习机制 / 35
- 四、亚社会认同 / 37

第三节 体育对人的社会化的作用及促进人社会化的途径 / 38

- 一、体育对人的社会化的作用 / 38
- 二、体育促进人社会化的途径 / 41

第三章 自我概念与体育运动 / 45

第一节 自我概念概述 / 45

- 一、什么是自我概念 / 45
- 二、自我概念的功能 / 47
- 三、关于自我的理论 / 48
- 四、一般自我概念的测量方法 / 49

第二节 身体自我、运动参与与心理健康 / 53

- 一、什么是身体自我概念 / 53
- 二、身体自我的模型和结构 / 54
- 三、身体自我的测量 / 55
- 四、体育活动与身体自我概念的关系 / 57
- 五、身体自我概念与心理健康 / 58

第三节 身体自我概念形成的影响因素及培养途径 / 59

- 一、影响身体自我概念形成的因素 / 59
- 二、如何培养青少年形成积极的身体自我概念 / 62

第四章 体育运动中的归因 / 64

第一节 归因理论 / 64

- 一、海德的理论 / 64
- 二、琼斯和戴维斯的相应推断理论 / 65
- 三、凯利的三度理论 / 66
- 四、维纳的成败归因理论 / 67

第二节 体育运动中的归因分析 / 67

- 一、内部、外部归因 / 67
- 二、稳定性 / 69
- 三、可控性 / 70
- 四、运动中的典型归因 / 71

第三节 影响运动归因的因素 / 71

- 一、内部因素 / 71
- 二、外部因素 / 73

第四节 体育运动中的习得性无助感 / 75

- 一、什么是习得性无助感 / 75
- 二、习得性无助个体的主要心理特征 / 76
- 三、学生或运动员形成习得性无助感的原因分析 / 77
- 四、如何矫正学生或运动员的习得性无助感 / 78

第五节 体育运动中的归因偏差与归因训练 / 79

- 一、归因偏差 / 79
- 二、归因训练 / 81

第五章 体育团体心理 / 86

第一节 体育团体概述 / 86

- 一、体育团体的概念 / 86
- 二、体育团体的分类及其特征 / 86
- 三、体育团体的心理效应 / 88

第二节 体育团体凝聚力 / 93

- 一、体育团体凝聚力的概念 / 93
- 二、体育团体凝聚力与运动成绩之间的关系 / 93
- 三、影响体育团体凝聚力的因素 / 94
- 四、发展体育团体凝聚力的有效途径 / 96

第三节 体育团体中的领导 / 97

- 一、体育团体领导的作用 / 97

二、有效领导的理论 / 97

三、教练员的领导行为与方式分析 / 99

第四节 体育团体中的人际交往 / 101

一、什么是人际交往 / 101

二、体育团体成员交往的内容 / 102

三、体育团体中人际交往的类型 / 102

四、体育团体中良好人际交往的心理作用 / 103

五、体育团体中良好人际交往的影响因素及心理条件 / 103

第五节 体育运动中的合作与竞争 / 104

一、体育运动中的合作 / 104

二、体育运动中的竞争 / 105

三、体育运动中合作与竞争的关系 / 105

四、影响体育运动中合作与竞争的因素 / 108

五、如何在体育运动中培养青少年的合作与竞争能力 / 109

第六章 体育运动中的攻击性行为 / 113

第一节 攻击性行为的定义与分类 / 113

一、攻击性行为的定义 / 113

二、攻击性行为的分类 / 114

三、攻击性行为与果断行为的区别 / 115

四、运动中攻击性的研究方法 / 115

第二节 攻击性行为理论 / 118

一、生物学理论 / 118

二、挫折——攻击性理论 / 119

三、社会学习理论 / 120

四、道德推理理论 / 121

第三节 影响运动攻击性行为的内外部因素 / 122

一、个体内部的因素 / 122

二、个体外部的因素 / 123

第四节 体育运动中降低攻击性行为的有效方法 / 126

一、管理部门的作用 / 126

二、媒体的作用 / 128

三、裁判员的作用 / 128

四、教练的作用 / 129

五、运动员的作用 / 129

第七章 体育运动中的亲社会行为 / 131

第一节 亲社会行为概述 / 131

一、什么是亲社会行为 / 131

二、亲社会行为产生的理论解释 / 133

三、亲社会行为的影响因素 / 136

第二节 体育运动中培养青少年亲社会行为的策略 / 140

一、价值观教育 / 140

二、自我概念训练 / 142

三、建立良好的人际关系 / 142

四、责任心的培养 / 142

五、移情训练 / 142

六、利用行为强化的手段促进体育规范的内化 / 143

七、设置良好的体育环境 / 143

八、组织集体性体育活动 / 144

第八章 女性参与体育运动的社会心理 / 147

第一节 女性参与体育运动的历史 / 147

一、古代女性参与体育运动的情况 / 148

二、现代女性参与体育运动的情况 / 148

第二节 女性与体育运动中的社会化 / 152

一、男女性别角色的获得 / 152

二、性别刻板印象与女性的发展 / 153

三、性别刻板印象对女性参与体育运动的影响 / 153

第三节 影响女性参加体育运动的心理社会因素 / 158

一、心理因素 / 158

二、社会因素 / 161

第九章 青少年参加体育运动的社会心理 / 170

第一节 青少年参与体育运动的动机及相关因素的分析 / 171

一、青少年参加体育运动的主要动机 / 171

二、与青少年体育运动相联系的潜在负面因素 / 173

三、青少年退出体育运动的主要动机 / 175

第二节 青少年运动员应激与应对策略 / 176

一、应激的含义 / 176

二、应激的形式 / 177

三、青少年在体育运动中产生应激的原因 / 178

四、青少年应激的测量 / 179

五、青少年应激的应对策略 / 180

第三节 青少年体育运动的心理干预 / 182

一、对教练的干预 / 183

二、对家长的干预 / 186

三、对青少年的干预 / 188

第十章 残疾人参加体育运动的社会心理 / 190

第一节 残疾人体育概述 / 190

一、残疾人体育的界定及其意义 / 190

二、影响残疾人参加体育运动的因素 / 191

三、国内外残疾人体育运动的发展状况 / 192

四、心理学的理论与方法在残疾人体育领域中的应用 / 194

第二节 残疾学生心理社会缺陷的评定及体育课中的应对策略 / 197

一、残疾学生的心理社会缺陷 / 197

二、残疾学生心理社会缺陷的评定方法 / 198

三、残疾学生从事体育运动所需的心理社会技能及其发展策略 / 199

四、体育课中对残疾学生心理社会缺陷的应对策略 / 201

第三节 智力残疾人的体育运动 / 202

一、智力残疾的含义 / 202

二、智力落后者的运动能力和特征 / 202

三、感觉运动统合疗法是智力落后儿童早期干预的一种有效手段 / 203

四、全纳教育与融合体育 / 204

五、特奥运动 / 205

第十一章 体育活动与心理健康 / 209

第一节 心理健康概述 / 209

一、心理健康的含义 /	209
二、影响心理健康的因素 /	210
三、心理健康的评定方法 /	215
第二节 体育活动的心理效应 /	217
一、体育活动的积极心理效应 /	217
二、体育活动的消极心理效应 /	221
第三节 体育活动促进心理健康的机制 /	226
一、生理学机制 /	226
二、心理学机制 /	227
第四节 促进心理健康的运动处方 /	230
一、运动处方的含义 /	230
二、运动处方实施前的评估 /	230
三、运动处方四大要素与体育活动心理效应的关系 /	231

参考文献 /	235
--------	-----

第一章 总论

第一节 体育社会心理学的研究对象、 任务及其与邻近学科的关系

一、体育社会心理学的研究对象

社会心理学自诞生起,关于它的研究对象是什么,在中外学术界就一直是一个争论不休的问题,这些争论可以归为心理学趋向和社会学趋向的两大派别。一般而言,心理学趋向的学者比较注重对个体的个性特点的研究,社会学趋向的学者比较强调社会互动和群体心理的研究。目前,国内学术界趋向于从心理的角度出发,把社会心理学定义为研究个体与群体在与其他人或群体以及社会的交互作用中的社会心理现象及其从属的社会行为(章志光,1996;时蓉华,2002)。

体育社会心理学是社会心理学的一个分支学科,就学科发展的成熟度而言,远逊于社会心理学。因此,要对它的研究对象做一个科学的界定则是一件更为困难的事情。目前,国内学术界对于体育社会心理的研究对象有三种观点:第一种观点认为,体育社会心理学是研究体育活动中个体与个体之间、个体与团体之间、团体与团体之间交互作用的科学(邱卓英,1995);第二种观点认为,体育社会心理学是主要研究运动团体中成员在交往、相互作用中产生的心理现象以及个体与团体之间的相互关系的科学(季浏,1996);第三种观点则认为,体育社会心理学是在体育这一领域中从个体的社会心理层次、群体行为层次和社会文化层次来研究人的心理和行为的规律的科学(苏庆富,2005)。显然,与前面两种观点相比,第三种观点涉及的体育社会心理学的研究对象更为宽泛,但其不足之处是不利于从心理学的视角更为深入地探讨有关问题。

根据对上述观点的分析与思考,本书的作者认为体育社会心理学应定义为从

心理学的视角出发,以社会学与文化学为辅助,以个体为基点,研究体育活动背景下,个体、团体和社会之间相互影响和相互作用的学科。它主要融合了心理学、体育学、社会学的研究成果,是一门具有广阔发展前途的新兴边缘学科。体育社会心理学的发展为人们认识体育提供了一个新的科学视角,对它的研究拓展与深化了体育科学、心理科学的研究范畴。

二、体育社会心理学的研究任务

体育社会心理学的任务是揭示体育运动中各种社会心理现象的发生、形成和发展的规律,在丰富社会心理学和体育人文社会学的有关理论与方法的基础上,完善自己的学科体系建设,并在实践中为描述、解释、预测和控制体育运动中人的行为、社会心理问题提供方法和依据,促进体育、人和社会三者的和谐发展。

三、体育社会心理学与邻近学科的关系

体育社会心理学的研究对象受心理、社会 and 体育三者所制约。这样的特点决定了心理学、社会学和体育科学的发展对体育社会心理学的发展会产生重要的影响。

(一) 与体育社会学的关系

1. 共同点

主要表现在它们所研究的都是体育社会现象。体育社会学所要研究的体育社会事实或体育社会问题都是由具有体育社会心理的人参与活动而发生的,因而其研究不能不涉及人的体育社会需要、体育社会心态、体育社会意向等现象,并且,体育社会心理学也总是从体育社会问题中寻找课题。

2. 区别点

(1) 体育社会学主要研究的是体育的社会结构、特点及与社会的关系,而体育社会心理学不对上述内容进行分析,只探讨不同的体育社会结构对人的心理影响,以及具有不同体育社会心理的人参与体育活动对体育的社会组织结构和形式、社会体育价值的不同影响。

(2) 体育社会学研究所有的体育社会问题,体育社会心理学研究的仅仅是体育社会生活中的部分问题——个体及体育运动团体在体育活动中产生某些行为的社会心理过程。

(3) 体育社会学着重对不同的体育形态进行研究,而体育社会心理学则着重研究不同体育形态下参与体育活动者的社会心理变化,以及在不同体育形态下个体不同的社会心理特征对体育表现的影响。

(4) 虽然科学研究强调宏观与微观的统一问题,但体育社会学主要采用社会学的宏观研究方法,即着眼于宏观体育社会及大群体活动趋势的了解与剖析,重视