

朱清时

主 编

李传玺

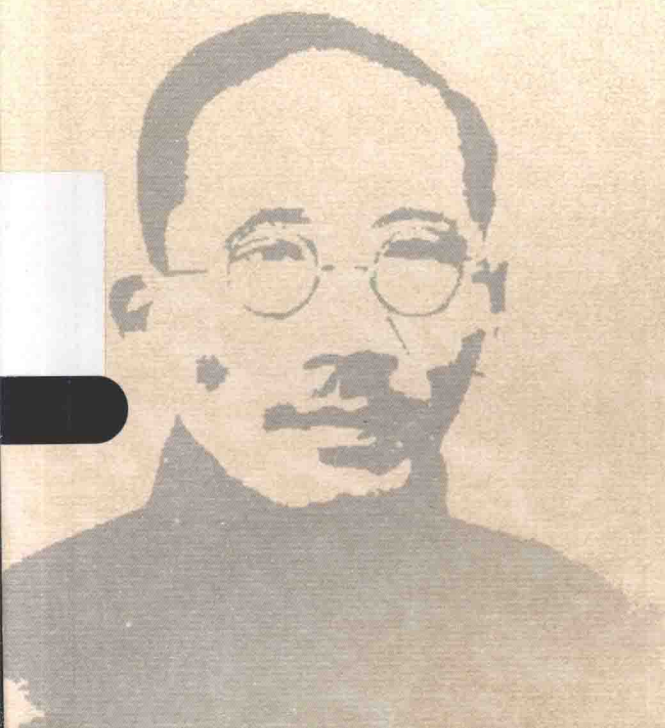
执行主编

现代大学校长文丛

蔡元培

卷

张建安 编



ARCTIME
时代出版传媒股份有限公司

安徽教育出版社

时 主 编
玺 执行主编

现代大学校长文丛

蔡元培

卷

张建安
编



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

现代大学校长文丛·蔡元培卷 / 张建安编.

—合肥:安徽教育出版社,2015

ISBN 978-7-5336-8108-1

I. ①现… II. ①张… III. ①高等教育—中国—文集

IV. ①G649.2—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 210912 号

现代大学校长文丛·蔡元培卷

XIANDAI DAXUE XIAOZHANG WENCONG CAI YUANPEI JUAN

出 版 人:郑 可

质量总监:张丹飞

策划统筹:王 骏 钱 江

责任编辑:艾尚武

装帧设计:阮 娟

技术编辑:王 琳

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 安徽教育出版社

地 址:合肥市经开区繁华大道西路 398 号 邮编:230601

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

营销电话:(0551)63683011,63683013

排 版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥创新印务有限责任公司

开 本:720×960 1/16

印 张:20

字 数:295 千字

版 次:2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

定 价:36.00 元

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与本社营销部联系调换)

总 序

一

我们似乎不应该忘记一个日子。清光绪二十四年(1898年)八月初六,那是一个血雨腥风的日子,戊戌变法失败了。一边是慈禧再度“训政”,一边是废黜光绪,废除新政,对倡导变法维新人士进行大搜捕、大屠杀。其中独有一项“成果”经过一个老人的巧妙运作保留了下来,那人是时任管学大臣的孙家鼐,那“成果”便是京师大学堂。

也许是经过变法者心血与鲜血的滋润,这粒中国现代教育的种子开始了它的倔强生长。

至1949年,中国现代教育体系包括大学教育体系以及它的格局、架构已基本形成。

由此,人们常常发问:

那是一段什么样的历史时期,朝代更迭,袁氏复辟,走马灯式的北洋政府;军阀割据,连年混战,人民水深火热几不聊生;外敌入侵,十四年抗战,虽取得胜利,接踵的又是国共内战。如此时空背景,常常使课堂里放不下一张平静的书桌。可就是在这样的时代氛围中,中国现代大学教育却能够生长,且健全了各门类基础学科,诞生了一批名校,培养出了惠及后世的大量杰出人才,在教学相长过程中走出了大批大师

级的教育家、科学家、思想家。为什么？

钱学森先生曾这样发问。

每个人一说到中国现代大学教育时，总会想到蔡元培先生，总会想到西南联大，更会这样发问。

二

2010年3月14日下午，首都机场。全国两会结束，各地的政协委员返程。全国政协委员，曾任中国科技大学校长，时任南方科技大学校长的朱清时先生正坐在过道边的椅子上。那段时间，他是热门人物，一直被媒体包围着，此刻他好像很累很疲倦，但仍有记者不停地同他说着教育的热点话题。作为安徽政协委员向中央报送信息的联络员李传玺也站在旁边听，并不时对朱清时先生切中肯綮的评论报以由衷的赞美。

“你是哪家报社的？”朱校长问李传玺。

《江淮时报》副总编常河先生站在旁边，向朱校长介绍了李。

“噢，你研究胡适啊，我对30年代那批大师，尤其是那批大师级的教育家非常佩服。”

这句话也埋下了一粒种子。

2012年初，时在安徽教育出版社就职的王骏先生询问李传玺，今年有没有好的选题。

李传玺的脑子里突然闪现出了在首都机场与朱清时校长谈话的画面，以及朱先生最后的那句话。何不请朱清时先生担纲编选一套现代大学校长文丛？王骏向社领导做了汇报，很快得到了同意。可朱清时校长能同意么？初春的一个下午，李传玺拨通了朱清时校长的电话，虽然天气不热，却紧张得一手心汗。没想到朱校长听完了介绍后，欣然同意。

于是有了现在呈现在大家面前的这套书。

让我们倾听一下那些大师们的声音。声音都不是那种激昂慷慨式的，很平和，却更入灵魂。

蔡元培先生：“对于各家学说，依各国大学通例，循思想自由原则，兼容并包。无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚不达自然淘汰之运命，即使彼此相反，也听他们自由发展。”

张伯苓先生：“允公允能，日新月异”，“允公是大公，而不是小公，小公只不过是本位主义而已，算不得什么公了。惟其允公，才能高瞻远瞩，正己教人，发扬集体的爱国思想，消灭自私的本位主义”，“允能者，是要做到最能，要建设现代化国家，要有现代化的科学才能……不仅要求具备现代化的理论才能，而且要具有实际工作的能力”。

蒋梦麟先生：“大学者，为研究高等学科而设”，“学校之惟一生命在学术事业”，“研究学术而有所顾忌，则真理不明”，“界以学术自由之权，所以求思想与学术自由之发展，不受外力阻挠也”。

梅贻琦先生：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”“新民之大业，非旦夕可期也，既非旦夕可期，则与此种事业最有关系之大学教育，与从事于此种教育之人，其所以自处之地位，势不能不超越几分现实；其注意之所集中，势不能为一时一地之所限止；其所期望之成就，势不能为若干可以计日而待之近功。”

胡适先生：“学术的发达，人才是第一要件。我们必须集中第一流的人才，替他们造成最适宜的工作条件，使他们可以自己做研究，使他们可以替全国训练将来的师资和工作人员”，“只有在自由独立原则之下，才能有高价值的创造”，“‘自由’是学校给予师生的，‘独立’则为创造的”。

竺可桢先生：“科学精神就是求真，要‘只问是非，不计利害’。这就是说，只求真理，不管个人的利害”，“求是的路径，《中庸》说得最好，就是‘博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之’。单是博学、审问还不

够,必须审思熟虑,自出心裁,独著只眼,来研辨是非得失”。

.....

不需要再引了,读着这些话,如果你是一个教育工作者,也许自会得出本文开篇所提疑问的答案。即使不是,你也会强烈感受到一个真正教育家的教育胸怀。此书还选收了大量大师们其他方面的论文甚至美文,任何一个读者都可以从中充分领略到大师们多面的风采。

李传玺

2015年3月

目 录 |

导读

- 1 蔡元培能给我们什么启发

第一辑 教育思想

- 7 对于新教育之意见
- 13 全国临时教育会议开会词
- 17 教育界之恐慌及救济方法
- 21 新教育与旧教育之歧点
- 24 教育之对待的发展
- 26 在北京高等师范学校《教育与社会》社演说
词
- 29 教育独立议
- 31 中国教育的发展
- 38 中国教育的历史与现状
- 44 中国新教育之趋势
- 47 学校是为研究学术而设
- 50 大学教育
- 54 中国现代大学观念及教育趋向
- 60 普通教育和职业教育

目
录

1

第二辑 北大实践

- 69 就任北京大学校长之演说词
- 72 就辞退克德来等北大外国教员事复外交总

	长函
74	复教育部函
77	北大二十周年纪念会演说词
79	大学改制之事实及理由
83	北大进德会旨趣书
87	北大校役夜班开学式演说词
89	《北京大学二十周年纪念册》序
90	请于美国退回庚款留学名额中增加北大人 选呈
92	在北大画法研究会演说词
94	《北京大学月刊》发刊词
96	北大新闻学研究会成立演说词
98	北大一九一八年开学式演说词
99	北大二十一周年纪念会开会词
100	《国民杂志》序
102	致《公言报》函并答林琴南函
112	辞北大校长职呈
113	辞北大校长职出京启事
115	告北大同学诸君
116	由天津车站南下时的谈话
117	致徐世昌等电
118	不肯再任北大校长的宣言
120	致全国学生联合会等电
121	告北大学生暨全国学生书
123	回任北大校长在全校教职员欢迎会上的演 说词
124	回任北大校长在全体学生欢迎会上的演说 词
126	北大第二十二年开学式演说词

128	杜威六十岁生日晚餐会演说词
130	在北大音乐研究会演说词
131	北大平民夜校开学日演说词
133	洪水与猛兽
135	北大第二十二年开学日演说词
137	北京大学校旗图说
139	在北大话别会演说词
142	在北大欢迎蔡校长考察欧美教育回国大会 上的演说词
145	北大一九二一年开学式演说词
147	劝北大学生尊重教师布告
149	出席北大教职员大会演说词
153	五四运动最重要的纪念
155	北大欢送一九二二年毕业同学茶话会演说 词
157	北大一九二二年始业式演说词
159	组织北大同学会缘起书
161	北大十月二十五日大会演说词
164	北大史学会成立会演说词
166	北大成立二十五周年纪念会开会词
168	向大总统辞北大校长职呈
169	辞北大校长职声明
170	关于不合作宣言
173	致北大学生函
175	致北京国立各校教职员联席会议函
176	致北大教职员函
177	《北京大学卅一周年纪念刊》序
179	整顿北京大学的经过

第三辑 读书与做人

- 185 读书与救国
187 怎样才配做一个现代学生
192 在清华学校高等科演说词
195 复兴民族与学生
199 华工学校讲义
231 世界观与人生观
235 孔子之精神生活
238 美育与人生
240 科学之修养
243 我的新生活观
244 在中国科学社公祝蔡元培七秩寿宴上的演说词

第四辑 学术与美育

- 249 何谓文化
254 哲学与科学
259 《中国新文学大系》总序
267 中国的文艺中兴
274 文明之消化
276 美育
280 以美育代宗教说
285 文化运动不要忘了美育
287 二十五年来中国之美育
299 旅法中国美术展览会招待会演说词

附录

- 301 蔡元培：为国家，为学术，劳瘁了一生

蔡元培能给我们什么启发

张建安

蔡元培能给我们什么启发

蔡元培先生是民国最有名的大学校长，他因担任北大校长而著称于世，但其影响力之大远不止于北京大学。在整个教育界、思想界乃至全中国的历史进程中，蔡元培都起着举足轻重的作用。

在蔡元培的一生中，他虽然曾是革命家、政治家，担任过许许多多重要的职务，但他最终将以教育家的身份而被人们一再提起；作为教育家，他虽然曾担任全国教育总长之类的显赫官职，但他最终将以北大校长的身份流芳万世。

原来，作为大学校长，乃是如此的重要！

这也让我们，不能不对大学校长，产生巨大的期望。

在如今这个有点喧嚣、有点浮躁的社会，大学校长们还能成为引领我们前进的思想导师吗？

他们还会有“兼容并包、学术自由”的胸襟和胆略吗？

他们还具有大无畏的创新精神和宏伟理想吗？

他们还能够具备宽广的世界眼光和深邃的思想学问吗？
他们还能够以自己的人格魅力成为师生的楷模吗？
他们还能够把平等的理念和公德心贯穿到日常工作中吗？
他们还能够把“培养学生的健全人格”作为育人准则吗？
他们还能够组织师生把最好的教育向整个社会推广吗？

.....

希望有。应该是有的。

这便是我编这本书的一个目的所在。我希望蔡元培先生的思想能为现在的教育界、思想界提供借鉴。虽然时代不同，所遇问题不同，但是蔡元培所抓住的主要问题和解决这些问题的基本精神和途径，当能启发我们。

而这本书能够给读者益处的，应该还有许多。

蔡元培的精神境界当能激励许多有理想的年轻人。

蔡元培的教育理念当能使许多学生意识到什么才是最重要的。掌握了核心理念，学习效果将事半功倍。自己将成为一个什么样的人，也会心里有数。

蔡元培的学问、修养，将引领读者进入一个充满人文色彩、包罗万象的广阔天地。特别是他能够把读者带到美的天地，让读者在思考中打开一扇扇文化、文明之门.....

关于蔡元培的文选，已经出版过许多。现在这本集子，既然是《现代大学校长文丛》的一种，自然会围绕着教育展开，但也并不单讲教育，因为教育势必与许多相关内容有紧密的联系。

全书分为四辑。

第一辑基本上涵盖了蔡元培教育思想的方方面面。他的最根本的教育理念与最基础的教育思想，在这里基本上都有体现。既有他作为教育总长对全国教育的通盘考虑和规划，也有他作为大学校长

对大学教育的思考和改造,还有他在古今中外教育对比中进行的思想创新……一个好的大学校长,首先应该是一个教育家。

第二辑专门汇集了蔡元培任北京大学校长时的演说词、文章、信函等档案文件。按照时间先后排列,会让读者真切地了解到蔡元培在北京大学期间的所作所为,所想所思。能了解到蔡元培是怎样以大无畏的勇气和胆略,一步步把北京大学从艰难与腐败中领向辉煌;也能了解到蔡元培所具有的远见卓识、办学理念和他在改革过程中所受到的种种非同寻常的艰难;更能让我们看到蔡元培在惊涛骇浪、大起大伏中所坚持的原则和操守。他的理性之光,同样值得我们高度重视。

第三辑是关于读书和做人的。学校的教育绝不只是知识的传播,更重要的是引导学生如何做人。后者应是前者的基础,也更加重要。这一辑汇集了一些针对学生的演讲和文章,是蔡元培作为导师对学生的教育和引领。教他们如何做人,如何读书,如何爱国,如何提高自己的知识和能力,如何享受权利和履行义务……特别是如何提高自己的修养。既有德育方面的,也有智育方面的。其中,《华工学校讲义》包括“德育三十篇”、“智育十篇”,是蔡元培专门编写的教材。蔡元培还曾为中学生编写过《中学修身教科书》,也是非常好的。因篇幅所限,没有选入。也选了几篇蔡元培对往事的回顾,他的人生实践,就是对他思想的最好阐释。蔡先生是知行合一的人,他按照自己的人生观和世界观认真做人,努力做事,是学生最好的学习楷模。

第四辑是关于学术与美育的。蔡元培一生最重视学术,学术追求伴随他的一生,并引领着他的教育和社会实践。“何谓文化”等问题,是蔡元培一直思考的核心问题。正因为有了这些对文化、哲学、科学、文明深层次的了解和思考,才能为蔡元培的教育思想提供不竭的源泉。如果说,作为一个大学校长,首先应该是一个教育家;那么,作为一个教育家,首先应该是一个学问家。蔡元培一生特别重视美育,他

对美育也有很深的理解。美育涉及的面很广,对人类的影响也非常深远,这也是我们应特别重视的。

最后的附录中有我对蔡先生一生事迹的介绍,希望读者朋友们能藉此更多地了解蔡元培先生的精神世界。

2012年11月4日于通州晴暖阁

第一辑 教育思想

