

第二届全国中小学生

作文竞赛

获奖作文选

(小学分册)

竞赛组委会 编

语文出版社

(1994—1995 年度)

DI-ER JIE QUANGUO ZHONG—XIAO XUESHENG ZUOWEN JINGSAI

第二届全国中小学生作文竞赛

HUOJIANG ZUOWENXUAN

获奖作文选

(小学分册)

竞赛组委会 编

YUWEN CHUBANSHE

语 文 出 版 社

(京)新登字 074 号

图书在版编目(CIP)数据

第二届全国中小学生作文竞赛获奖
作文选:小学分册/竞赛组委会编

北京:语文出版社 1995.4

ISBN 7-80006-959-1/G·766

I. 第…

II. 竞…

III. 作文-竞赛题-中小学-中国-选集

IV. ①H194.5②H194.4

DI-ER JIE QUANGUO ZHONG-XIAO XUESHENG
ZUOWEN JINGSAI HUOJIANG ZUOWENXUAN

第二届全国中小学生作文竞赛获奖作文选

(小学分册)

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

新华书店经销 世界知识印刷厂印刷

*

787×1092毫米 1/32 6.5印张 140千字

1995年4月第1版 1995年4月第1次印刷

印数: 1—40,000 定价:4.50元

勤學多練習
力提高作文
水平



甲戌春
柳斌

学好语文
是学好一切
的根本

吕叔湘

九三年十月

信息时代需要
人们有很好的口头语
言能力,同样需要很好
的书面语言能力。

比赛就是竞争。应
当提倡合理合法的
竞争意识。既互相学习,
又互相竞争,才能共同进步。

祝贺比赛优胜者这
次竞争成功,并在竞争
中获得层楼更上的
动力。

张志公题



第二届全国中小学生作文竞赛组织委员会

发起单位:国家语委文管司 团中央学校部

中央教科所 中国语文报刊协会

主办单位:中国语文报刊协会秘书处

主 任:许嘉璐

副主任:李行健 金 东 刘连元 潘仲铭 吕宏伟

赵陆一 陈炳文 李洪吉 曾 明

秘书长:王 晨

委 员:胡宝芝 平俊尧 刘福增 冯连荣 李树方

王雅南 王绪义 张健昌 郑少博 马占成

吕 政 缪培耕 郑启晟 李 植 王义明

谢克刚 刘冬梅 陈宝森 曾兴国 李连芝

王 慧 纪 平 梁兆贵 独衍康 张浚河

孙守勤 王旭光 邓幼冬 赵丙申 李忠钧

崔静华 赵定杰 李凤章 贾继英 石 勇

梁士媛 吕方俊 王守信 李庚臣 马寄民

吕柏云 王金安 郭 峰 张其昌 于溪东

刘国祥 郭振忠 葛维春 王文鑑 田兆国

阮珠美 杨爱华 何育群 彭真真 许传刚

袁世民 林茂森 沈君水 米必学 张生湘

赵书成 齐 宏 敬 业 刘文艳 刘遵茂

刘仁发 史正久 吴士彬 张传礼 张留坡

李群羨	郭晓安	冯楠基	郑汝莲	张程瑞
潘家驰	陈国墀	曾 明	曾伟恩	刘仪职
陈锡楚	连晋鸿	吴品新	符传沛	蒋人禄
罗万泉	黄锦铃	陈尚勋	黄通林	龙炳宓
梁素娟	黄子昆	刘儒贵	高言经	肖顺东
刘爱和	彭 措	罗 琼	霍苍生	邓宛如
蔡 珍	王 萍	米 栋	葛 平	胡存惠
赵 彪	樊金德	李全有	马 钧	魏列琦
胡铁军	王凤英	高秀兰	范金环	张效亶
游继祖	张 培	于银江	张勇锋	潘玮娜
安如玉	张维玲	张永祺	高忠民	王耀芳

(排名不分先后)

第二届全国中小学生作文竞赛评审委员会

顾 问:	吕叔湘	柳 斌	仲哲明	
主 任:	张志公			
副主任:	刘绍棠	李行健	金 东	潘仲铭 高文元
	陈 刚	刘 辉		
委 员:	于 漪	宁鸿彬	魏书生	王 晨 隆 林
	赵 曾	张文艳	张大成	张鹏举

第二届全国中小学生作文竞赛圆满结束

——代前言

第二届(1994——1995年度)全国中小学生作文竞赛由国家语委文管司、团中央学校部、中央教科所、中国语文报刊协会联合发起,中国语文报刊协会秘书处具体承办,经报国家教委基教司批准,在全国各地教育部门的大力支持和积极配合,中国语文报刊协会全体会员单位的共同努力下,历时九个月,圆满结束。此次竞赛活动有160个市县(区)以上单位参加组织,共有718136名中小学生参赛,遍及29个省市自治区。与首届竞赛相比,增长了36%。

经过现场竞赛(部分地区进行了预赛和决赛),共评出一等奖65名,二等奖714名,三等奖6852名,优胜指导奖7631名,优胜组织奖160名。在全国产生了十分深远的影响,极大地调动了广大师生教与学的积极性。

本届竞赛活动概括起来有如下特点:

一、宗旨明确。

举办作文竞赛的目的在于:培养中小学生的创造精神和独立写作能力。通过竞赛,使其观察能力、综合分析能力、语言表达能力以及文化素养和审美能力有较大的提高,进一步增强参与、竞争和发展的意识,培养热爱祖国、热爱人民、热爱科

学文化、热爱大自然的美好情操。

二、紧密联系教学。

为了使作文竞赛促进作文教学,使广大师生在全国范围内检验和交流作文教学成果,组委会在编辑《作文竞赛辅导资料》命题时,充分考虑到教学大纲的要求、竞赛的特点,又考虑到祖国幅员辽阔、城乡学生的特点,在总结首届竞赛经验的基础上,聘请有丰富教学经验的教师、教研人员集体策划和撰写的。《作文竞赛辅导资料》和试题体现了以下四个特点:1. 题型的多样化。有命题作文、选题作文、看图作文、根据文字材料作文等。2. 体裁的实用性。既符合《教学大纲》对不同年级的要求,又考虑到竞赛的特点。3. 联系实际,使学生有情可抒,有话可说,有事可写。4. 主题的鲜明性。爱祖国、爱人民、爱家乡,讴歌改革开放的大好形势,成为获奖作文的主旋律。从这两本获奖作文中可窥见一斑。

三、领导重视。

首届全国中小学生作文竞赛结束后,组委会在京召开了总结发奖大会,全国各地的组织委员 60 余人参加了会议。组委会主任、国家语委副主任仲哲明,组委会副主任、团中央学校部部长金东、国家语委文管司司长刘连元、中国语文报刊协会会长李行健、天津市教育局副局长赵陆一,评审委员会主任、著名语文专家张志公,评审委员、国家教委基教司处长刘辉,北京语言学院院长杨庆华等出席会议并讲了话(见《首届全国中小学生作文竞赛总结工作会议纪要》)。他们一致认为这届竞赛为广大中小学生积极参与、公平竞争、展示才能、健康成长,提供了一个良好机会,对于增强语言文字规范意识和推动中小学作文教学改革产生了积极影响。大会还听取了秘

书长王晨所作的竞赛工作总结汇报,以及全国各赛区的情况汇报。专家和代表们一致认为这个活动应该继续搞下去,使之规范化、科学化、制度化,成为全国具有权威性的一项竞赛活动。会议结束后,组委们向各省市单位的领导汇报和传达了会议精神,各地为了继续做好竞赛的组织工作,纷纷成立了由教育局局长或教研室主任挂帅的赛区组委会。有的单位还拨专款奖励在全国竞赛中获奖的师生。由于领导重视,北京宣武区、天津河东区、上海闸北区、辽宁鞍山市、山东淄博博山区、河南巩义市、北京房山区、北京通县、天津西青区、江苏通州市、河北石家庄新华区、甘肃省教科所、山东青岛四方区参赛人数大幅度增长;新疆维吾尔自治区、广东五华县、广西柳州市铁路分局、天津和平区、天津河西区、天津河北区、云南昆明市盘龙区、北京平谷县、福建连城县、广西百色市、广西融水苗族自治县、浙江上虞市、河南洛阳市涧西区、湖南衡阳市、广州越秀区、广东大埔县、陕西镇巴县等赛区经常与秘书处沟通信息,不仅参赛人数较之首届稳中有升,而且各项工作都做得十分出色。

四、组织严密。

本届作文竞赛按年级共分为七个参赛组,即:小学低年级、小学中年级、小学高年级、初一二年级、初三年级、高一二年级、高三年级。竞赛采取全国统一命题的形式,统一时间、统一考场,现场作文(部分赛区与期中考试相结合),弥封阅卷,三级评审,体现了严密的组织性和严肃性。各赛区都用简报的形式发文,对竞赛的时间、地点、监考、安排、初评要求等做了具体规定,保证了竞赛工作的顺利进行。

为了使参赛的师生能及时看到全国各地的获奖作文,我

们编选了《第二届全国中小学生作文竞赛获奖作文》中学分册和小学分册。中学分册共选文 105 篇,小学分册共选文 100 篇。为了使广大师生了解全国各地中小学生作文的真实情况,选文既照顾到地域,又照顾到不同层次;既有获一、二等奖的作文,也有获三等奖的作文,发表时除个别文字外,未做大的改动。

在本届作文竞赛圆满结束之时,谨向关心、支持本届竞赛活动的有关专家、领导,向全国各地辛勤组织的教研员、教师,向踊跃参赛的全体同学,表示衷心地感谢!向各级评审委员表示由衷的谢意!

参加本套书编选的同志有:王晨、王新民、朱燕忠、郑浩,参加审订的有:李行健、高文元、徐文熠。

全国中小学生作文竞赛组织委员会秘书处

1995 年 3 月于北京

主办单位领导在首届全国中小学生 作文竞赛总结工作会议上的讲话(摘要)

仲哲明(国家语委副主任、首届竞赛组委会主任):

首届全国中小学生作文竞赛胜利结束。中国语文报刊协会和各地教研室是这项活动的主力军,为保证竞赛胜利进行做了大量的工作。首届竞赛工作做得很好,参赛人数50余万,不算很多,但是做为首届还是可以的,争取第二届第三届竞赛活动有更多的中小学生参加。我看了中学那部分获奖作品,有的文章写得很有感情,从文采上看也不错,一些在作文方面有才华的学生在竞赛中冒了出来。高校将来可以从竞赛中选拔需要的各种人才,获作文竞赛一、二、三等奖的同学在,升学考试录取中能不能适当的有点倾斜政策,当然一下子做有困难,我们可以有个设想。下面谈几点想法。

语文竞赛活动是一个学科活动,这是非常重要的。我始终认为语文能力是一个学生各种能力里面最基础的能力。我们要培养学生科学文化素质、思想品德素质、身体素质和心理素质等。科学文化素质里最基础的就是语言文字的运用能力,因为一个小孩子从小发展他的语言能力(包括口头表达能力和书面表达能力)和发展他的思维能力、开发智力是密切相关的。语文能力上不去或没有得到很好的训练,不仅语文学科不好,其他学科的学习,也会受到相当大的影响。所以,重视语文能力的训练是非常重要的。

关于开展竞赛的问题。语文竞赛不能搞得太多太滥,但是

也不能不搞,每一个学科适当地搞一点竞赛活动,我觉得是有益的。但是,目的应该明确,指导思想应该端正。我们这次首届竞赛本着通过竞赛倡导和发扬中小学生的创造精神,写作文也可以说是一种创造。通过作文竞赛,能够提高广大中小学生的竞争意识。竞争意识在我们这个时代很重要,没有竞争意识,我们社会进步就比较缓慢,有了竞争意识,才能促进社会的发展,才能在社会上形成一种很强的动力。“竞争”这个词过去不大敢讲,好像一说竞争就跟资本主义连在一块。其实社会搞竞争是很有必要的。当然,我们要的是公平竞争,而不是歪门邪道。我们这个作文竞赛也是这样。另外,通过竞赛启发和提高学生的语言文字的规范意识,这次作文竞赛以语言文字的规范作为评分标准提得明确,要求比较严格,作文的语言文字一定要规范,不规范的在评分上降等级处理。通过作文竞赛,使学生知道语言文字必须规范,不规范是不行的,这个意识要有。

关于作文竞赛和课内语文教学的关系。这次竞赛命题考虑现行的语文教学《大纲》,这是正确的,但是竞赛不能完完全全跟课堂教学一样,要留有余地,在《大纲》要求的基础上出竞赛题,还要考虑竞赛的特点,留给学生创新的机会,发挥的机会,可是又与《大纲》密切相关,完全离开《大纲》搞竞赛也不行,因此作文竞赛的指导思想要端正,宗旨要明确,竞赛就会越搞越好。

我们搞竞赛是为大家服务,为学生服务,为学校服务,为各地教育部门服务,为下一代服务,要通过活动在实践中建立权威性,在中小学生中树立我们的威信。语文搞奥林匹克竞赛是不可能的,在国内搞权威性竞赛是可能的。语文竞赛有两

块，一块是作文，一块是语文知识和应用能力的竞赛，今年语委和中央电视台搞了一台语言文字应用能力的竞赛，侧重能力，包括语文基础知识和计算机信息处理。竞赛搞完了，中央台做了实况转播，今后还要放。现场还满有兴趣，台上台下情绪和气氛都很热烈和活跃，台上台下呼应，台下举手如林。把这两个竞赛分两块进行，逐步形成一个全国性权威性的竞赛（张志公先生插话：加上讲演比赛，即席发言）。对，张先生补充得好，这就是三种竞赛。我们想把竞赛逐步制度化、科学化、规范化，形成权威性竞赛。我们不排除人家，通过我们出色的组织工作，良好的竞赛作风，优秀的竞赛成绩，在全国树立良好的形象和权威，也有助于克服竞赛太多太滥的现象，这要靠我们和全国各地的努力。

金东（团中央学校部部长、首届竞赛组委会副主任）：

我代表团中央向对竞赛支持和重视的老前辈、专家、老师和各位朋友表示衷心地感谢。竞赛取得圆满成功，首届作文竞赛就有 50 万中小学生参加，而全国中小学生 5000 万，百分之一中小学生参加，有一定代表性。获奖作文，我看过了，有些作品有一定质量。

首先作文竞赛不仅仅是提高同学写作能力，而是弘扬民族传统文化的一个载体。英国西海岸最近兴起学华语热，一批公司一批协会正在大面积地推广华语，有一个国家科委的公司把这个工作承担起来。来中国学语言的外国人正在不断增加，一批留学生热衷学中国语言。语言本身不只是语言问题。只有爱中国语言，才能爱中华民族，如果中国语言学不好，那也无法了解中华民族传统文化。我在作文中看到很多孩子写

了中华民族的伦理道德,写了中华民族好的传统,体现了孩子们的爱国心,超越了一般的作文竞赛,它是弘扬民族文化,进行爱国主义教育的载体。第二,作文竞赛不仅仅是提高同学写作能力,更是提高综合素质。写东西的核心是写什么,至于语言描述手段还是第二位的,也就是说“言中有物”。如《我的妈妈回来了》是一篇很好的文章,是生活体验的自然流露。搞作文竞赛目的是提高中小学生的全面素质,提高观察问题、理解问题、分析问题的能力。作文竞赛为全国中小学生办了一件好事。

对这个竞赛活动,团中央的态度是,每一届我们都积极参与,团队系统下通知,可以动员团员和少先队员都来参加这个活动,因为他是弘扬中华民族传统文化,中华民族优良传统道德的一个载体,我们积极支持。

刘连元发言(国家语委文管司司长、首届竞赛组委会副主任):

首届全国中小学生作文竞赛取得圆满成功,社会意义是很深刻的,社会效益是很大的。因为作文竞赛不仅是语文学科训练,也是思维训练,是学习其他学科的基础,今后走出校门,不管你从事哪行哪业,语文学科是领头学科。像我们这样的主管部门,找几个文章写得非常好的就很难,在机关我们都有这个感受,要写东西的时候发现人才很紧张,从基础工程上讲这个意义很大。

再说一点跟我们国家语委有关的,作为大赛的一个评优标准,突出强调语言文字能力,合乎汉语汉字使用规范,应该是一篇优秀作文的必要条件,因此它理所当然应是评选优秀作文的一个条件。作为一个语文素质很高的民族和国家,作为

个人行为在使用语言文字方面出现一些错误不足为怪，但是我们现在所看到的社会情况已经不是个人行为，而是一种社会现象。因此国家语委在全国语言文字工作中，使用了“治理”一词。不是社会现象，主管部门不能提到“治理”，而根本的治理，还是在学校。学生在学校成长阶段是培养良好的使用语言文字习惯最宝贵的时间，在这段时间里，使用文字的基本功、基础知识达到最高水平，将来我们民族整体使用语言文字的水平就有希望了。所以治标治本，从治本来说加强学校基础工程就是最大的工地。从这个角度讲，我们文管司要花更多时间对这个活动予以最大支持，使我们这个活动在全国取得它应有的位置，使它成气候，得到社会的公认。最后，预祝今后活动取得更大的成功！

张志公（著名语文专家、首届竞赛评委会主任）：

说几点想法。

第一说竞赛。其实自从有人类以来，哪怕没组成部落的时候就开始竞争，竞争严重的时候就打，一直既互相学习又互相竞争，才有今天人类的文明、文化。竞争意识其实古已有之。毛泽东说，有志之士忧国忧民，其中包括翻译书很多的严复，他翻译《进化论》的一部书，他翻成《天演论》，里边有这样一句话：“物尽天则，适者生存，不适者淘汰。”我们曾批判过这句话，说这是为帝国主义“张目”，有些帝国主义者说“我是优者应该生存，你是劣者应该淘汰”。这不是《天演论》的错误，而是帝国主义者歪曲他的原意。所以从来都有竞争，谁都有竞争意识。除了围棋擂台赛另当别论，如下棋我就想赢你，无所谋无所谓，这就是竞争意识，前几年不敢提竞争意识，其实从小孩