



信笺里的 的 阳光



寇晓燕 / 著

——一位校长致家长的信

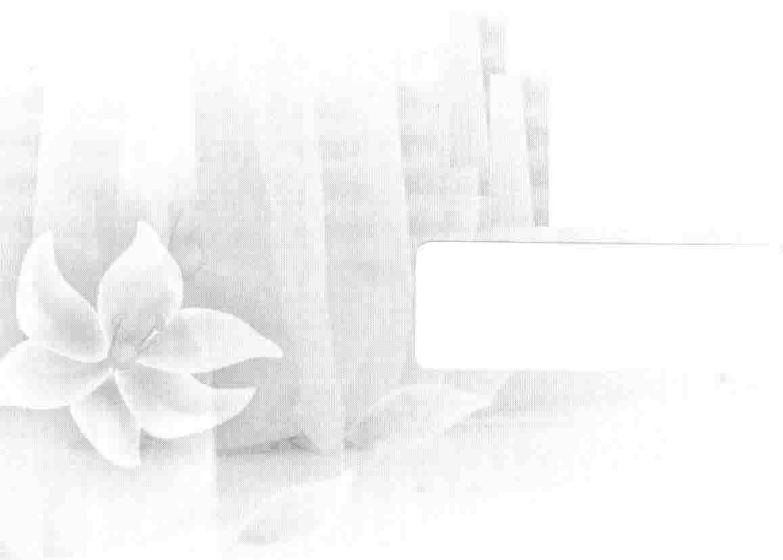


寇晓燕 / 著

信笺里的 阳光

——一位校长致家长的信

常州大学图书馆
藏书章



 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

信笺里的阳光——一位校长致家长的信/寇晓燕著. —武汉:华中师范大学出版社,2015. 6

ISBN 978-7-5622-7020-1

I. ①信… II. ①寇… III. ①小学教育—文集 IV. ①G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 120872 号

信笺里的阳光

——一位校长致家长的信

© 寇晓燕 著

责任编辑:李 艳 刘沁怡

责任校对:肖绪旭

封面设计:胡 灿

编辑室:高校教材编辑室

电话:027—67867364

出版发行:华中师范大学出版社有限责任公司

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

邮编:430079

电话:027—67863426(发行部)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:湖北省新华印务有限公司

督印:王兴平

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:13

字数:190 千字

版次:2015 年 6 月第 1 版

印次:2015 年 6 月第 1 次印刷

定价:22.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

序言一

武汉大学教育科学研究院教授 程斯辉

培养学生,教育孩子,办好学校,一个基本的原理就是要使影响孩子成长的因素形成合力,其中学校教育与家庭教育的协同又最为关键。

然而现实的状况是应了一句古话:看事容易做事难。道理虽然明了,落实却很困难。如何搭建起学校与家庭之间有效联系的桥梁?怎样使学校教育与家庭教育朝着同一个方向推进?如何求得校长、教师与家长之间的相互理解、相互尊重、相互合作?这实际成为教育面临的难题。为化解这一难题,不少校长进行了积极的探索。本书作者的探索,对于学校与家庭的沟通、教师与家长的协同、学校教育与合作具有积极意义。

作为校长,本书作者知道当下当校长太难。为什么办学、办什么学校、怎样去办学、培养什么人?简单地回答当然是培养德、智、体、美全面发展的人。但在应试教育依然的大环境中,要让学生真正得到全面发展谈何容易?不少学校过度强化“智育”,很多学校主要在培养“考生”。作为校长,想在短期内改变这种现状的确很难。还有,教育理念难更新。不少新的教育理念,说起来头头是道、句句在理,做起来却举步维艰、无从下手。更新各种教育理念、并将其转化为具体的教学行为是校长们在“新课改”中遇到的一个大难题。因为目前衡量教学质量高低,在大多数人眼里,还是以分数或升学率为标准。校长想实现素质教育的理想很难。

同样作为一名家长,本书作者知道当下许多家长不好当。把孩子培养成什么样的人?从理论上说,孩子的发展前途可以无限,但有的父母看着走红的明星、著名的作家、成功的经理等等“社会名流”,眼红心热,恨不得自己的孩子一夜成名。父母有了“超常”的期望,不但给自己超常的压力,还会将这种压力转嫁到孩子身上。现在不少家庭对孩子是超常“投入”:进口的奶粉、时髦的衣服、高端的玩具、不少的零花钱……伴随这些投入的是对孩子的“超常”要求:父母不仅期待孩子在学校考试中成绩名列前茅,还期待孩子在各种技艺训练班里崭露头角,在各种竞赛中不断有所斩获。由此,家长苦、学生苦便成为一种常态。然而实际的情况是,家长的吃苦受累并没有换来孩子持续的考试高分和持续的学习热情。如是,家长便将孩子的学习困

难自然地转到了对学校的质疑、对老师的失望中。

回到校长的立场,本书作者认为家、校之间出现一些矛盾是不可避免的。由于教师与家长立场不同,对教育的认识不同,沟通起来本就不容易,再加上当今社会的快节奏、多变化和未来预期不确定性的增加,常常使教师和家长都处于工作、生活的紧张状态。教师教学任务繁重,背负着沉重的升学、晋职、学生管理、家庭等压力;家长也面临着来自工作、生意、生产、家庭等方面的压力。这就客观上影响了教师与家长的交流和沟通:教师主动去家访的少了,请家长进行校访的机会也不多了;一些家长无暇到学校去了解孩子的情况,即使老师请他们来学校交流,也常常不到。久而久之,双方联系少了、了解少了、沟通少了,不理解甚至误解的地方也就越来越多了。

教师和家长之间的矛盾,会导致本该精诚团结、共同努力的两个群体产生隔阂,甚至相互否定的情绪滋长,这会使教育效果在教师和家长相互推诿、相互埋怨、相互争论中大打折扣。

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说:“教育的效果取决于学校和家庭教育的一致性,如果没有这种一致性,那么学校的教学和教育过程就会像纸做的房子一样倒塌下来。”本书作者对此坚信不疑,进而将探索一条行之有效的家、校沟通路径,作为自己不可推卸的责任。

教育是需要心灵与心灵之间进行真诚沟通的事业。这种心灵与心灵的沟通不只是教师与学生之间的沟通,还需要校长、教师与家长三方的沟通。本书作者从事基础教育二十余年,其间先后担任学科教学、班主任及学校管理工作,现任武汉市硚口区体育馆小学校长。在长期的一线工作中,她注重个人理论学习与教育实践,积累了丰富的教学和教育管理经验,形成了“观念超前、思维灵动、求真务实”的工作风格,同时坚持在探索中实践,寻找到了通过给家长写信来与之沟通的方式,起到了意想不到的积极效果。

作者紧扣当前我国基础教育尤其是小学教育中的重点及热点问题,以坦诚的态度向家长、学生敞开心扉,用谈话或是对话的口吻,不急不躁,娓娓道来,共议彼此的教育关切。阅读此书,会得到许多鲜活的教育案例,看到许多有趣的教育故事,获得不少家、校和合育人的启示。

鸿雁传书，家校共育“美少年”

武汉市硚口区体育馆小学党支部书记 庞巍

家长朋友，您好！悠长的暑假来临，是我们放松的时候，也是我们充电的好时候。让我们来阅读吧！

家长朋友，您好！秋色何觅，桂花飘香！时序更替，已入中秋！新的学期开始了，我们新学期的交流也揭开了序幕。

家长朋友，您好！十月已经过去，空气里已开始弥漫着冬天的味道，在大家几乎都习惯于忙碌且平淡的学习生活时，一个令人紧张的话题，又慢慢地向大家走来，那就是期中检测。

这些平实而真挚的文字，让读信之人仿佛手捧一杯清茶，与写信之人促膝聊天，是那样的亲切自然！它们全都出自体育馆小学校长寇晓燕之手。多年以来，寇校长一直在体育馆小学提倡并践行“尚美育人”的教育理念的过程中，坚持与全校家长进行书信沟通，搭建了一座学校与家庭之间长久沟通的桥梁。

现在的体育馆小学经过资源整合，由原来的三校合一而成。三所不同传统、不同情况、不同背景的学校融合在一起需要时间磨合，在融合过程中难免产生各种矛盾和问题，很多时候家长对学校的理念和规划不了解，也没沟通，经常就直接把意见递交到了上级部门，由此产生的家、校沟通不畅曾给我们带来很多困惑。

教育家苏霍姆林斯基把学校和家庭比作两个“教育者”，认为这两者“不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念”。在这种情况下，进行有效的家、校沟通能让家长了解学校的教育理念、方式、内容和要求，使家长保持与学校教育的一致性，积极给孩子营造良好的成长环境，与学校形成合力，让孩子更健康地成长。

如何实现学校与家庭心与心的沟通，从而取得最佳的教育效果？在QQ群、微信朋友圈、微博、空间等的通讯方式遍布各地的今天，寇校长和校领导班子经过良久沉思，决定采用最传统的沟通方式——给家长写信。见字如见面，没有什么比朴实真挚的文字更能打动人心，没有什

信笺里的阳光

——一位校长致家长的信

么比书信的交流更能体现朋友之间的情谊！一封封信好似一只只雪白的信鸽，纷纷飞进家长们的心中。在信中，寇校长向家长阐释了体育馆小学“尚美育人”的教育理念，及时让家长知晓学校近期的工作安排，与家长共享阅读的乐趣，给家长提出家庭教育的建议并与家长进行教育原则方面共同的约定……字里行间，无不体现出体育馆小学促进家校和谐沟通的真诚与睿智！

寇校长的信在家长中间引起了巨大的反响，一封封回信如雪片一般堆满了校长办公室。家长们纷纷表示：“收到校长亲自写的信非常感动！”“校长的信让我们对学校的办学理念、对孩子在校的学习生活有了深入的了解！”“感谢学校对家长的尊重，感谢领导对家长建议的采纳，把孩子送到这样的学校我们无比地放心……”寇校长用一封封信潜移默化地改变了家长对学校教育的看法，他们有话喜欢和老师、干部交流，对学校积极采纳家长提出的合理化建议感到欢欣鼓舞，大家觉得体育馆小学就像一个大家庭，孩子在这里有安全感，家长在这里有存在感。

校长给家长写信，既是与家长沟通的方式，也传达了我们的教育理念，即站在服务对象的角度体会学生和家长的请求，并给予他们及时的帮助。学校党支部还将这一理念加入教师队伍的建设和管理中，组织工会看望生病的教师，关心有困难的家庭，为老师们参加高考的孩子送考，教师节给老师们写信，在老师不知情的情况下拍摄家属对老师们的真诚祝愿……这些细致入微的贴心关怀，极大地激发了教师们的工作激情，焕发了教师们的工作热情。加强沟通与交流，为孩子们创造更好的教育环境，寇晓燕校长身体力行地践行着这样的理念，她的行为引领了更多的效行者。我们欣喜地看到：老师们的思维方式发生了转变，在处理学生的问题时不再急躁，而是站在孩子的角度去理解、体会，多了一份耐心的等待和真诚的期望；不少老师也开始给自己班级的家长写信了，字字句句满是对孩子真切的关爱……小小的信纸就这样传递了真情，拉近了人与人之间心灵的距离。

古有鸿雁传书，今有晓燕致信。我们体育馆小学将把这一做法长期坚持下去，让这一封封信成为学校和家庭之间互相信赖、互相支持、互相理解的纽带，让体育馆小学“尚美育人”的理念深入人心，家校携手，共同培养更多的“体小美少年”！

前言

春末夏初，新绿满眼，正是一年中生机最为勃发的季节。

在这样的季节里，我看到春的希望，也感受到夏的蓬勃，更为惊喜的是，竟还品尝到了秋的收获——墨香满溢的《信笺里的阳光——一位校长致家长的信》即将付梓出版。

这让我品尝到果实般的甜蜜，满满的幸福感充盈在我心间，一如当初发出第一封信后收到家长们的回音时的那种喜悦和悸动。

站在这里，我忍不住回望第一封信发出的那一刻，回想起当初写下这一封封信的初衷。那一个个敲击键盘交流心声的夜晚，那一封封飞出校园又收获回音的信，记录下我不停探寻的足迹。连我自己都没想到，当初一点一滴的小坚持，汇聚起来，竟也成为这样一笔可观的装满真诚沟通与交流点滴的财富。如今，怀揣感激，我依然想跟大家聊聊写信这件事儿，聊聊这本书，聊聊我的小“心思”。

沟通和交流，对教育工作而言，既基础又重要。作为一名小学校长，一名基础教育工作者，与孩子和家长打交道，从来都是我的分内事。多年的工作经历，让我善于也乐意与孩子和孩子的家长们沟通和交流。

用什么样的方式与家长交流最有效？怎样才能及时将学校的教育理念、教育信息以及近期安排告知家长？一直是我着力探索的问题。

当前背景下，科学技术发展迅速，现代化的交流手段、互动平台多种多样，也正因为如此，各种信息满天飞，让人应接不暇、眼花缭乱，能否平心静气地阅读与思考似乎是一个大的挑战。而在“一对多”的交流方面，冰心前辈给了我很大的启示：她老人家曾用写信的方式与全国的小读者们进行沟通、交流，事实上这种方式广受赞誉！同时，也考虑到一部分家长仍受条件所限，信件对他们反而是最便利也是最好的交流载体。我们一旦要交流，就要面向所有人，要不让任何孩子掉队，首先不能让任何家长掉队！

信笺里的阳光

——一位校长致家长的信

好的教育不可能一蹴而就，教育就是一门慢的艺术，这也决定了它必然有一个漫长的成长过程。基于这样的认识，我决定采用连续写信的方式，大致以月为单位，及时与家长沟通和交流教育中的“小问题”，不急不躁，循序渐进，始终保持着静待花开的心态。

于是，2009年9月，我发出了致家长的第一封信。在信中，我阐释了学校的办学理念，坦诚地说出了沟通的欲望，我希望通过信件这样的沟通方式，开诚布公地说出我的想法、学校的发展思路 and 规划，当然，更希望能得到家长们的建议与支持。而且，我与家长们约定，每月一封信，每月一次敞开心扉的交流。自此之后，往往是上一封信刚发出去，我就开始在忙碌的日常工作间隙，见缝插针地酝酿下一封信的内容。坦率地讲，信件所涉及的内容比较杂，也都是些教育的小问题、小关切。如何让学校教育融入家长心田，如何让教育更“接地气”，是我想表达的初衷。

学校并没有要求家长们回信，但令人欣喜的是，家长们对采用信件交流的这种方式很认同，纷纷发来回信。这些回信中，既有洋洋洒洒数千言者，也有寥寥数语不足百字文；回信的家长，既有“高知”教授，亦有普通民工，所同者，都有一份关注教育的心、关切学生的情……

就这样，一封、两封、三封……一直到三十多封。近六十个月的沟通往来，不知不觉中竟然有了十几万字的规模，正是聚沙成塔，集腋成裘。此刻，再回头来翻看所有的信件，那种累积而来的成就感和幸福感真是难以言尽。

如今，在华中师范大学出版社的支持下，学校决定将这些信件整理成书，这既是对我们之前沟通和交流的回顾、总结，也将为我们后续的沟通与交流提供更多的思路。在这样的指导思想下，我将之前的所有信件依据内容及侧重点的不同，分为五个大的板块，分别是“办学理念”、“激发兴趣”、“能力培养”、“习惯养成”和“家校有约”。这五个板块有一条贯穿的主线，那就是我们学校提倡的“尚美育人”。

所谓“尚美教育”，一方面是指学校教育工作在“尚美育人”办学理念的指引下，以崇尚美作为价值取向，使教育过程的各个环节、要素，都能够以生动的形象蕴涵或展示人自由创造的本质力量，使之具有

美的属性和价值，给人带来精神上的愉悦，从而使学校教育在引导学生求真、向善的基础上，达到美的境界。

而另一方面，换个角度，不管是作为教师，还是作为父母，我们更应该清醒地看到：每个孩子都有独特之处，每个孩子都是一件最美、最值得珍惜的“艺术品”，在教育这一塑造人的过程中，我们既要有雕刻璞玉的初衷，更要有欣赏孩子本身的“美”的心态和能力。站在欣赏的角度去鼓励孩子、陪伴孩子，同孩子一起成长，真正尊重孩子，让孩子发掘自我，将自身的“美”绽放出来，正是我们鼓励和提倡的“慢”与“静待”想要达到的目标。

这样的“尚美”、这样的积极鼓励又静待花开的心态，细碎地融入我每一封信的字里行间，它们零散地出现在信笺的各处，时刻提醒家长关爱和尊重孩子，更让我时刻与家长共勉。

回头翻看这本完整的书稿，我看到了许多不足，其中最明显的当是全书缺乏严谨的统一性，在时间和内容的安排上略显零散，部分家长的回信虽然真情流露但也不乏语言、文字各方面的不足。但，这是我们一路走来一路沟通真实的记录，不矫揉造作，也没有刻意掩饰，这些不足和缺点“暴露”出我们最初规划的不足，也展现出了这本作品的真实性。这种真诚的沟通，这种坦率的交流，包含了家长对我、对老师们、对学校难能可贵的信任和支持。在此，我由衷地说一声：谢谢！

现在，每个月的通信依然在继续，以信为媒的交流群体在不断扩大，在基础教育的道路上，我们探索和前进的脚步不会停止！

寇晓燕

2015年5月26日

目 录

办学理念

家长的支持是学校发展的动力——致家长的第一封信	(2)
家长的回信：沟通与支持是为了孩子更好地成长	(4)
经营今天，关注明天——致家长的第二封信	(6)
家长的回信：不要剥夺孩子走弯路的权利	(8)
以学生的学习状态为中心——致家长的第十六封信	(10)
家长的回信之一：慢慢成长，静待花开	(12)
家长的回信之二：读寇校长的来信有感	(14)
让“家委会”成为沟通的桥梁——致家长的第十九封信	(16)
家长的回信：和孩子一起成长	(18)
有您的支持我们努力做得更好——致家长的第二十三封信	(20)
家长的回信：沟通与配合，让孩子更好地成长	(22)

激发兴趣

让我们和孩子一起慢慢来——致家长的第二十一封信	(26)
家长的回信：寻找适合的教育方式	(28)
把时间和选择权还给孩子——致家长的第二十七封信	(30)
家长的回信：别给孩子定太高的目标	(33)
求真、向善、创美，让学生主动发展——致家长的第三十封信	(35)

信笺里的阳光

——一位校长致家长的信

教师的回应之一：做好新时代的“服务员”——读校长致家长的第三十封信有感	(38)
教师的回应之二：学习她、实践她、感悟她	(41)
家长的回信之一：架起沟通的桥	(44)
家长的回信之二：秋天的美丽	(46)
家长的回信之三：读寇校长的来信有感	(50)
家长的回信之四：一股清泉	(52)
充满爱的“亲子阅读”——致家长的第二十九封信	(54)
家长的回信：和女儿一同成长	(57)

能力培养

教育是一个不断反思的过程——致家长的第八封信	(60)
教师的回应：读校长的信有感	(63)
家长的回信：与校长探讨“啃老族”现象	(67)
关注孩子的长远利益——致家长的第十三封信	(69)
家长的回信之一：历练“静等花开”的耐心	(71)
家长的回信之二：用好这个“药引子”	(74)
家长的回信之三：我们静待花开	(75)
创设有了安全感的课堂——致家长的第十五封信	(77)
家长的回信：优秀是一种习惯	(80)
陪伴孩子度过复习的时光——致家长的第二十二封信	(82)
家长的回信：美与“美育”奠定美好人生	(85)
呵护孩子的小小世界——致家长的第二十五封信	(87)
家长的回信：授人以鱼不如授人以渔	(89)
挫折是成长的必修课——致家长的第二十八封信	(91)
家长的回信：与孩子共同成长	(93)

习惯养成

培养学生良好的生活和学习习惯——致家长的第三封信	(96)
家长的回信：做好家庭教育	(98)
重视孩子的精神生活——致家长的第四封信	(100)
教师的回应：营造家庭氛围，重在言传身教	(103)
家长的回信：与学校共同培养“尚美少年”	(105)
重视学习习惯的养成——致低年级家长的第九封信	(106)
因势利导，激发独立性——致中年级家长的第九封信	(109)
提前做好升学准备——致高年级家长的第九封信	(112)
家长的回信：感动与收获	(115)
重视“温故而知新”——致低年级家长的第十封信	(117)
指导孩子采用正确的复习方法——致中年级家长的第十封信	(121)
正确的学习观念与高效的方法相结合——致高年级家长的第十封信	(124)
家长的回信：让我学会适当地放手	(127)
习惯与态度更重要——致低年级家长的第十二封信	(129)
调整心态适应新难度——致中年级家长的第十二封信	(131)
智慧地看待孩子的分数——致高年级家长的第十二封信	(133)
家长的回信：家长在孩子习惯养成中所起的作用	(135)
家、校互信利于孩子成长——致家长的第十七封信	(137)
教师的回应：做关注孩子生命成长的守望者	(139)
家长的回信：我们与您携手同行	(141)
培养孩子的好习惯是家庭教育的重要内容——致家长的第二十六封信	(142)
家长的回信之一：为孩子的“脚”穿合适的“鞋”	(144)
家长的回信之二：好习惯伴成长	(147)

家校有约

- 以身作则，耐心陪伴——致家长的第五封信…………… (150)
- 家长的回信：做孩子愿意交流的家长…………… (155)
- 与家长谈谈大家关心的一些问题——致家长的第六封信…………… (157)
- 家长的回信：美好的校园环境让孩子愉快成长…………… (160)
- 与家长聊伙食和作业等问题——致家长的第七封信…………… (162)
- 家长的回信：家长从“自我教育”做起…………… (164)
- 重视“慢”的作用——致家长的第十一封信…………… (166)
- 教师的回应：读《致家长的第十一封信》有感…………… (169)
- 家长的回信之一：用等待、宽容和忍耐回应成长的“慢” …… (171)
- 家长的回信之二：给学校的一封信…………… (173)
- 家长的回信之三：想对校长说…………… (176)
- 家长的回信之四：慢养孩子，静待花开…………… (178)
- 学习的习惯和效率更重要——致家长的第十四封信…………… (180)
- 家长的回信：触动心底的一封信…………… (182)
- 说说“苦”——致家长的第十八封信…………… (185)
- 家长的回信：不经意间孩子已经长大…………… (188)
- 提高课堂效率和校园生活质量——致家长的第二十封信…………… (190)
- 教师的回应：品读《一位中国婆婆的自述》…………… (192)
- 家长的回信之一：做一位会放风筝的父亲…………… (194)
- 家长的回信之二：关注“分数”更关注成长…………… (195)



办学理念

banxuelinian



导读：开学伊始，家长们以不同的方式配合学校的工作，家长的支持是学校持续发展的动力。同样，家长的意见也十分重要，在这封信中，公布了家、校沟通的诸多渠道。在回信中，家长提出了对自身的要求并表达了对学校发展的期待。

家长的支持是学校发展的动力 ——致家长的第一封信

尊敬的家长：

你们好！

开学一周以来，学校教育教学工作秩序井然。这要归功于我校教师的辛勤工作，更要归功于各位家长对学校工作的大力支持与配合！尤其要感谢一、二年级学生家长，能克制自己对孩子的疼爱之情，努力按学校要求帮助孩子适应学校的学习与生活，让他们学会“自己的事情自己做。”再者，要感谢六年级学生家长，能理解学校的良苦用心，支持孩子在相对安静的分部就读。这一周来，针对学校没考虑周到的方面，热心的家长们通过拨打值班校长电话、学校办公室电话或直接与班主任老师沟通等方式向我们提出了宝贵的建议，让我们及时弥补了工作中的不足。在此，对这些家长深表感谢！

家长们对学校 and 教师的期望，正是一所学校得以持续发展的动力。家长们的每一个建议都表明你们对体育馆小学的信任，这份信任是家长与学校合作的前提，而且合作本身是基于家长与学校在教育孩子问题上目标的一致性，这是毫无疑问的。让更多的孩子有美好的未来，体育馆小学才有美好的未来。

作为校长，我一贯十分重视家长的意见，家长和学生的来信都是学

校改进工作的契机。因此，从今年上半年开始，学校在校门口设立了校长信箱，开通了值班校长电话（027-61206372），公布了学校办公室（校长办公室：027-83784380，027-83752501；教导处：027-83800006；总务处：027-83800015）及班主任电话，便于遇到问题时能在最短时间内有效解决。我们认为，当家长对学校和教育有意见时，争取理性化合作与协商的方式是最佳的选择。我们诚恳地希望家长能与学校或教师面对面地沟通与合作。请谨记一点：在任何时候、任何地点、发生任何问题，面对面沟通永远是最佳的选择。这是因为，学校和教师在学生面前的崇高威信一旦受到置疑，将严重影响教育教学的有效性。

近年来，我校教育教学质量得到上级部门和社会的充分肯定。不论是上级部门的调考，还是各级各类竞赛，我校成绩一直名列前茅，这是因为我校教师有良好的职业道德，有足够的教学技术与能力，有扎实的专业知识。同时，也是因为十分关心教育并能积极与学校教育工作配合的家长所付出的劳动。今年，我校在传承与发展的基础上，提炼出学校的办学特色——“尚美育人”，即把体育馆小学传统的美育融入德、智、体教育之中，逐步构建“尚美育人”模式，即“3+1>4”的育人模式。上级部门将加大对我校的经费投入，用于改善学校的硬件设施。今年暑期，我校大部分骨干教师牺牲休息时间，在专家的引领下，初步完成了“尚美育人”系列校本课程的撰写工作，这是我校学生独享的。我们研究美育，旨在开发孩子的右脑，让孩子们的大脑平衡发展。让孩子们的大脑、情商、情商、情商全面发展是我校全体师生共同追求的目标。

家长们，目前生活节奏快，生活压力大，每个人都不容易。我校在发展的过程中面临着大多学校都不曾遇到的诸多困难，我校教师也承受着比一般教师更大的教学质量压力，但是，请你们放心，我们会非常努力，我们正在崛起！在我们眼中，第一位的是我们二十六个班级的一千多名学生，让孩子们满意，让孩子们校园生活快乐是我们的目标。最后，诚恳地期待你们的关注与信任！

祝孩子们天天进步，全家幸福！

体育馆小学校长 寇晓燕

2009年9月7日

003