

民國文獻資料叢編

民國時期
社會調查
資料彙編

國家圖書館
選編

國家圖書館出版社

國家圖書館 選編

民國時期社會調查資料彙編

第十八冊

國家圖書館出版社

鍾魯齋 著

兩性學習差異的調查與研究

廈門：廈門大學，一九三二年鉛印本

第十八冊目錄

兩性學習差異的調查與研究	一
兒童年齡與各種讀物之調查研究	五七
十二年度北京各大學入學調查錄	六七
北京國立公立中小學校學生家庭職業之調查	一七七
北京市各級中小學校調查 民國二十七年六月現在	一八五
山西教育調查記 民國八年十一月	四七三
無錫縣教育會外部調查報告	四七七
小學兒童興趣的調查與研究 調查廈市四百五十二個高年級小學生的結果	五五九

廈門大學教育學院研究叢刊之二

兩性學習差異的
調查與研究



廈門大學印行 二十一年十二月

國立大學印行 中華民國二十一年十二月

國立大學印行 國立大學印行
國立大學印行 國立大學印行

國立大學印行 國立大學印行

引言：

魯齋忝爲廈大教育學院教育之科學研究文化基金講座。自去年九月十八日瀋陽事件發生以後，學生作愛國運動，奔走呼號，先至廣州，後至京滬，紛紛請願，爲國宣勞，繼之以上海戰事之影響，本春開學較遲，一學年轉瞬既過，自己規劃定奪之研究工作，在此種情形之下，諸多力不從心。幸得同事孫蔚深院長，杜佐周朱君毅諸教授，互相砥礪，共策進行。同學中有楊慎宜劉省蔣成堃諸君，篤信好學，分工合作。又得本院同事駱文彪先生，本校實驗小學主任黃傍桂先生幫助，以是欲研究實驗的問題，一部分得以繼續無礙。本篇是報告實驗問題之一，標題兩性學習差異的調查與研究，附表十九，共計二萬餘言，自己雖覺得諸多缺陷，然以環境時間之限制，只得暫從簡略，爲將來再事研究的根基，并爲拙著教育之科學研究法第二篇一種示例。至論研究的目的，方法，以及本文報告的範圍，則詳諸緒論，茲不多述。有不妥處，望閱者諸君指教。

鍾魯齋誌於廈門大學教育學院

一九三二，六月

兩性學習差異的調查與研究

目次

第一章	緒論	一
	調查的目的	
	調查的方法	
	本篇報告的範圍	
第二章	兩性智力的差異	三
第三章	兩性擇業的差異	八
第四章	兩性品性的差異	一二
第五章	兩性學習各科目的差異	一八
第六章	兩性課外活動的差異	二四

第七章 两性学习成绩的差异 二八

其他關於兩性差異的問題

第八章 結論 三三

男女同校問題

訓育問題

課程問題

設備問題

推廣課程與學習輔導問題

註脚和參考書目 四〇

附錄——中西譯名對照表 四六

表的目次

表一	廖氏團體智力測驗量表甲在廈大實驗小學測驗：男生達到和超過女生中數成績之百分比	六
表二	廈大實驗小學男女生智力商數之分配	七
表三	廈大實驗小學男女生最喜歡的職業百分比	一〇
表四	廈大實驗小學男女生將來想做的職業百分比	一一
表五	兩性品性的比較(其一)	一四
表六	兩性品性的比較(其二)	一四
表七	兩性品性的比較(其三)	一六
表八	兩性學習各科目的差異(其一)	一八
表九	兩性學習各科目的差異(其二)	一九
表一〇	兩性學習各科目的差異(其三)	二〇
表一一	兩性學習各科目的差異(其四)	二一

表十二	兩性學習各科目的差異(其五).....	二二
表十三	廈大實驗小學男女生各科成績之比較.....	二三
表十四	廈大實驗小學男女生課外活動之比較.....	二六
表十五	廈大實驗小學男女生課外閱書興趣之比較.....	二七
表十六	廈大實驗小學男女生各年齡常識B分數之比較.....	二九
表十七	廈大實驗小學男女生常識B分數之分配.....	三〇
表十八	廈大實驗小學男女生學期平均成績之分配.....	三〇
表十九	男女十七歲為成長末期其在七歲和十二歲時男女成長程度之百分比.....	三二

六

兩性學習差異的調查與研究

鍾魯齋

第一章 緒論

個別差異是歷來教育家最注意的問題：孔子的教育方法，注重個性。所以他的教學效率特別的大。有說：『循循然，善誘人』。又說：『有如時雨化之者』。同是一個問句，孔子的回答不同。例如：冉有問『聞斯行諸？』孔子答道：『聞斯行之』。子路問『聞斯行諸？』孔子說：『有父兄在，如之何其聞斯行之！』冉有膽怯，所以孔子鼓勵他要他見義勇為，即知即行。子路性剛，自性太過，孔子教他作事要特別小心，詢諸父兄之命。可見其品性不同，施教法也不同。孔子的學生智力各異，「柴也愚，參也魯。」「回也聞一以知十，賜也聞一以知二。」孔子乃按照各生的聰明程度去教，所以說：『中人以上可以語上也，中人以下不可以語上也。』「舉一隅不以三隅反，則不復也。」孔子考察個性的差異，用着二個方法：（一）觀察法。所以他說：『視其所以，觀其所由，察其所安，人焉廋哉！人焉廋哉！』（二）問答法。所以他時常和學生談話，如顏淵季路侍，孔子問道：『盍各言爾志？』之類。和學生同處既久，各人的思想性情，自然能從談話間調查出來。教育家宜因材施教，到了近世更為一般研究教育心理學者所提倡。據桑戴克Thorndike的意見：個別差異的原因，約有五端：（1）由於種族。（2）由於遺傳。（3）由於環境。（4）由於性別。（5）由於成長。maturity而兩性學習的差異，更多學者作詳細的研究，用着科學方法去找尋差異的數量。如德爾滿Terman桑戴克何麟窩夫Hollingsworth等研究兩性智力的差異。李盟H. C. Lehman韋提P. A. Witly等研究兩性讀書和擇業

的差異。哈倫 W. T. Heron 布夫 M. Booth 等研究兩性品性的差異。酌登 A. M. Jordan 斯達奇 D. E. Arch 研究兩性對於學校裏邊各科目能力的差異。研究所得，或登之於書籍，或發表於雜誌，連篇累牘，對於教育界既有不少的貢獻。我們廈門大學教育學院讀教育科學研究法的同學，也曾作好幾種調查，去研究兩性學習差異的問題，茲特將調查的目的和結果，作一簡略的報告，以資討論。

調查的目的：（一）是使學生有機會去實習，以符學做合一的教育原理。我們既經研究過教育之科學研究法；如歷史法，問題法，調查法，實驗法，測量法，常模法，個別研究法等等，若不指導學生作實習的工作，則理論易以忘記，或知其原理和方法，而不純熟於應用，課本知識，恐未免太過空虛。自然科學注重實驗；化學有化學實驗，物理有物理實驗，教育學漸趨於科學化，當然也要注重實驗的工作。（二）是要研究教育上的重要問題。而兩性學習的差異，確為近代教育家所注意。我們不能因循苟且，人云亦云，以個人的意見，或普通的臆斷，去解決這種問題，當然要待我們用科學方法去整理而實驗之。實驗所得，雖然不能作一斷然的結論，但至少都可作一種事實根據，為將來再加研究的一種參考。（三）是要調查我們廈大實驗小學男女生學習上的差異點，使主理該校的人，能因材施教，看看訓育方面課程方面設備方面，當如何方能適應兩性的需求。現在的教育方法，應當有何改良之點。這不是僅僅該校的問題，乃是我們全教育界的問題。因為男女同學，是中外共同的趨勢，究竟這種制度在教育原則上是否適宜？既同學了，我們又應當怎樣去施教方能得着較大的效率？所以這次調查的目的，不單為着學生們的實習和本校小學的改良，也是為着我們教育學術方法的全體。

調查的方法，是用測驗，問案，Questionnaire 和統計。桑戴克說：「凡物之存在，必有數量。」智力的特質，教育的成就，自有數量可尋。沒有測驗，不能明瞭一切情形，且不能有所比較，所以測驗為教育調查的一種工具，我們會用着廖氏團體智力測驗，去測量智力，并用着其他教育測驗如俞子夷小學社會自然測驗等去測量學力。至若學生選擇職業，課外活動等，不能用測驗去決定的，則用問案去求數量的結果。學習各科目的成績，測驗和問案的卷子，一把來統計，而男女學習上的差異自能找得。為着實習起見，這次調查是教育學院同學分工合作的。楊慎宜君擔任男女學生課外活動和讀書興趣的調查，常識測驗的統計。劉省君擔任男女擇業的調查，和各科成績的統計。蔣成堃君擔任男女品性的調查，和智力測驗的統計。勤勉有加，富於求學精神，以成此次調查的結果。

本篇報告是包括下列幾點：（一）說明本問題的重要，并此次調查的目的和方法。（二）援引其他教育家關於本問題研究的經過和結果，以資比較。（三）用表并作單簡的敘述和討論。（四）根據事實解答男女學習的差異，并男女同學訓練上課程上和設備上種種問題。（五）附於注脚并參考書目錄，使注意本問題的人，可作更詳細的研究。文字力求簡略，以便閱讀。內分兩性智力差異。擇業差異。品性差異。各科目學習上的差異。課外活動的差異。學習成績的差異全文共八章。

第二章 兩性智力的差異

智力為求學的根基，測驗兒童智力，可預斷將來某人學業上的成就。例如德爾福的智力測驗，其常模

兩性學習差異的調查與研究

四

是100。研究智力成績的關係，下列定律因而成立。即某兒童智力商數在120以下者，入現在的大學去讀書必不能成功。在(2)以下者，入現在中學必不能畢業。(註一)德氏的智力測驗，是有真確性和可靠性的。智力測驗既為分別智慧的工具，則男女智力的差異，當然是教育家應注意的問題。德氏研究男女的智力，曾作下列結論。(一)將男女的智力商數分別研究，在十三歲前女子智力通常較男子高些，十四歲後則男子智力較好。(二)所謂女子智力通常較男子高些。所高也是很少的，兩性智力的分配，大約是相同的。(三)男子關於算術的理想，勝於女子。女子記憶力勝於男子。(註二)前幾年有人曾用伊令諾斯普通智力量表 Illinois General Intelligence Scale 去測驗美國伊令諾斯省 Illinois 布盧明敦 Bloomington 的公立學校一千九百一十九學生，并印第安那波里斯 Indianapolis 公立學校九年級 B 組五八二學生，統計結果如下：(一)女子的平均分數，在各年齡各班級都較男子高。(二)女子在十三歲時，智力成績特別比男子好，或者因女子身體成熟期比男子較早的關係。(三)若我們把女子升級較快，必然有許多男子在年齡上較女子遲緩的。(註三)這樣看來女子的智力稍優於男子，在十三歲時女子身體的發育比男子快，因此智力發達亦快，身心關係可見一二，據桑戴克報告，由八歲至十四歲兒童測驗的結果，男女智力成績，有下列比較。

測驗的種類	男生達到和超過女生成績中數之百分比
聯想測驗 反意測驗 Opposites 和加法乘法測驗	48 %
知覺測驗等	33 %
文字的記憶	40 %

男子的數目能超過女子成績中數者，竟沒有一種測驗達到百分之五十以上。可見女子的智力成績，實優於男子。（註四）霍克孫氏 Dickson 曾試驗七十九個男生七十一個女生，其結果女生成績的中數，比男子中數高了三點。Three Points 教員的評判，也是相似。又用別種測驗去測驗同年歲的一百五十個學生，其結果智力年齡和商數指示男子所作的工作，有十分四在平均數之下，而女子則百分十九，可見女子所做的工作又比男子較好。（註五）照上面幾種研究，女子的智力平均總比男子好些。

以男子記憶力方面來說，頗因拿夫女士 Miss Good Enough 曾採集許多資料，證明女子在記憶測驗的成績，較男子為優。（註六）鄧利時那教授 Professor Wreschner 也曾研究男女學生的記憶，他找得在十四五歲兒童裏邊，女子的記憶性較強。女子特別擅長字彙的記憶，男子則長於數學的概念。（註七）女子記憶力優於男子的緣故，韋他黎氏 I. Wetherly 曾作一種解說：「女子作事較規則，入學校有常性，不像男子的恣肆，女子的複述能力，優於創作。書本的誦讀，比男子較為小心，所以女子的背誦常優於男子。」（註八）蓋辛 Tolbin 曾作許多實驗，證明女子無論在何年紀，其記憶力總較男子為優，尤於十一十四兩年為最顯著。但十四歲後，男子的記憶力反超過女子。擺盧 Lyle 曾調查九至十五歲的兒童，女子記憶觀念比男子好。（註九）在斯達奇氏著的教育心理學裏邊也有說過：「用一記憶測驗，試驗口述十個文字，每一秒鐘說一字，說後叫兒童將所記憶的背述出來，其結果男兒童平均得 6.9 個字女平均 7.2 個。換一句話說，僅有 43.6% 男兒童達到和超過女子的中數成績。」所以斯氏下一論斷：「女子的記憶力，確比男子高。」（註十）據以上幾人的研究，女子的聰明和記憶力，都略勝於男子可無疑義。