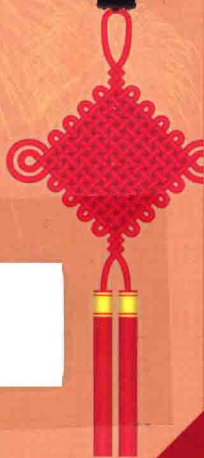


中国传统节日、纪念日活动课程 方案设计教师用书

ZHONGGUO CHUANTONG JIERI
JINIANRI HUODONG KECHENG
FANGAN SHEJI JIAOSHI YONGSHU



小学版

乔键◎主编
中共海淀区委教育工作委员会◎组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国传统节日、纪念日活动课程 方案设计教师用书

ZHONGGUO CHUANTONG JIERI
JINIANRI HUODONG KECHENG
FANGAN SHEJI JIAOSHI YONGSHU

乔键 主编

中共海淀区委教育工作委员会 组编

小学版



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国传统节日、纪念日活动课程方案设计教师用书：小学版/乔键
主编；中共海淀区委教育工作委员会组编. —北京：北京师范大学
出版社，2016. 1
ISBN 978-7-303-19754-5

I. ①中… II. ①乔… ②中… III. ①节日—风俗习惯—
中国—小学—教学参考资料 ②纪念日—中国—小学—
教学参考资料 IV. ①G623. 203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 270370 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：787 mm×1092 mm 1/16
印 张：7.75
字 数：140 千字
版 次：2016 年 1 月第 1 版
印 次：2016 年 1 月第 1 次印刷
定 价：25.00 元

策划编辑：路 娜	责任编辑：鲍红玉
美术编辑：焦 丽	装帧设计：焦 丽
责任校对：陈 民	责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010—58800697

北京读者服务部电话：010—58808104

外埠邮购电话：010—58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010—58808284



主 编：乔 键

副 主 编：陈 岩 章 军

执行主编：汪志广 田领红

编委（按姓氏笔画排序）：石 月 杨 宏 庞 奕

郝淑丽 徐晓玲

序言

中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化地影响着中国人的思维方式和行为方式。中国传统节日、纪念日凝结着中华民族的民族精神和民族情感，承载着中华民族的文化血脉和思想精华，是滋养社会主义核心价值观的丰厚土壤和重要源泉。

为贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，加强未成年人中华优秀传统文化和中国革命传统教育，海淀区在广大中小学生中大力开展传统节日和纪念日主题教育实践活动，挖掘传统节日和重要纪念日的文化内涵与立德树人的结合点，创新教育活动的形式和载体，使之成为展示和传播优秀民族文化的重要阵地，成为弘扬和培育伟大民族精神的重要载体，增强教育的吸引力和感染力，从而增进学生对社会主义核心价值观的理解与认同。

海淀区教委教育工委组织区内富有教育经验的团委书记、少先队辅导员及中小学德育干部共同编写了《中国传统节日、纪念日活动课程教师指导手册》及《中国传统节日、纪念日活动课程方案设计教师用书》。《中国传统节日、纪念日活动课程教师指导手册》以中华民族的传统节日、纪念日为切入点，系统阐述节日和纪念日的由来，深刻挖掘其蕴含的教育点，梳理出形式多样的活动建议，基本涵盖了所有学生应了解的节日和纪念日。《中国传统节日、纪念日活动课程方案设计教师用书》从背景分析、

设计理念、教育目标、基本要求、前期准备、活动形式、活动过程、活动延伸等不同方面，针对每个节日、纪念日的教育活动进行具体方案的设计，为学校教育者开展教育活动提供了非常有效的指导。

传统文化是民族内在的灵魂和血脉。希望更多的中小学能够结合实际，在广大青少年中广泛开展丰富多彩的学习传统文化、了解节日民俗、创新文化体验等活动，使优秀传统文化在中小学生中得到继承、发扬，让社会主义核心价值观的种子真正在青少年心中生根、发芽。



2015年9月

中国传统节日、纪念日活动课程指导意见

课程开发背景

中国传统节日、纪念日蕴含着丰富的民族优秀传统文化传统，是对青少年进行思想道德教育的宝贵资源，要将中华民族的传统节日、重要纪念日教育纳入学校教育活动中，使中华民族优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

在西方节日受到众多国人特别是年轻人追捧之时，在青少年中弘扬传统文化，倡导过好传统节日，了解纪念日背后的历史渊源、文化精髓，具有特殊的时代价值。海淀区各中小学校要全方位、多角度进行挖掘和开发，在广大青少年学生中进一步开展传统节日、纪念日主题教育实践活动，增强学生对社会主义核心价值观的理解与认同，进一步推动我区未成年人思想道德建设工作健康发展。

课程目标

通过课程实施，使学生了解传统节日、纪念日的相关知识；理解传统节日、纪念日的文化内涵，积极继承和弘扬中华民族的优秀传统，增强民族自豪感与民族自信心，增强对社会主义核心价值观的理解与认同；形成尊重传统节日、热爱传统节日的积极态度，并能努力扩大传统节日、纪念日的社会影响。

课程内容

中国传统节日、纪念日活动课程的主要内容包括传统节日：春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节；重要节日：建军节、教师节、国庆节；重要纪念日：学雷锋纪念日、建党纪念日、七七事变纪念日、中国人民抗日战争胜利纪念日、“九一八”

事变纪念日、孔子诞辰纪念日、烈士纪念日、少先队建队纪念日、“一二·九”运动纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日。

课程实施

《中国传统节日、纪念日活动课程教师指导手册》和《中国传统节日、纪念日活动课程方案设计教师用书》以中华民族的传统节日、纪念日为切入点，深刻挖掘各个节日及纪念日蕴含的教育点，为各学校活动课程目标的确定提供了很好的依据。与此同时，梳理出形式多样的活动建议，便于学校具体设计与实施相关活动课程。希望各中小学校能够结合自身实际，在学校广泛开展丰富多彩的学习传统文化、了解节日民俗、体验文化传承等活动，在不断完善全区活动课程架构的同时，推动我国传统节日、纪念日主题活动深入开展。

课程评价

本课程评价的根本目的在于促进学生对中国传统节庆文化的了解、认同，进而激发学生的民族自豪感与自信心。本课程倡导采用多主体、开放式的评价，教师可以根据具体情况，选用或综合运用评价方式。

建议教师可以采用观察记录、描述性评语、学生作品评价等方式，对学生参与活动的态度，活动过程中表现出来的思考、探究、分析、表达、合作能力等进行综合性评价，鼓励每一个学生积极参与活动。

社会主义核心价值观基本内容

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善



中国传统节日、纪念日活动课程指导意见	1
--------------------------	---

●中国传统节日

走进春节,小记者在行动	3
-------------------	---

——春节教育活动方案设计

甜甜元宵口中品 暖暖行动靠大家	5
-----------------------	---

——元宵节教育活动方案设计

清明踏青 缅怀先烈 继承传统	12
----------------------	----

——清明节教育活动方案设计

粽艾飘香	19
------------	----

——端午节教育活动方案设计

情满中秋	23
------------	----

——中秋节教育活动方案设计

感恩有你	26
------------	----

——重阳节教育活动方案设计(一)

我为长辈献爱心	30
---------------	----

——重阳节教育活动方案设计(二)

●重要节日

八一建军节教育活动方案设计	35
---------------------	----

尊师重教 感恩随行	41
-----------------	----

——教师节教育活动方案设计

美丽的祖国我的家	47
----------------	----

——国庆节教育活动方案设计

●重要纪念日

学习雷锋 做榜样少年	53
------------------	----

——学雷锋纪念日教育活动方案设计（一）

雷锋精神不朽 榜样力量永存	58
---------------------	----

——学雷锋纪念日教育活动方案设计（二）

红领巾心向党 共筑美丽中国梦	62
----------------------	----

——建党纪念日教育活动方案设计

七七事变纪念日教育活动方案设计	65
-----------------------	----

抗日战争胜利纪念日教育活动方案设计	69
-------------------------	----

铭记历史 胸怀天下	72
-----------------	----

——“九一八”事变纪念日教育活动方案设计

追思先贤 倡导仁礼	76
-----------------	----

——孔子诞辰纪念日教育活动方案设计（一）

雅言传承文明 经典浸润校园	81
---------------------	----

——孔子诞辰纪念日教育活动方案设计（二）

深切缅怀革命先烈 弘扬社会主义核心价值观	90
----------------------------	----

——烈士纪念日教育活动方案设计（一）

寻烈士足迹 做有志少年	93
-------------------	----

——烈士纪念日教育活动方案设计（二）

集结队旗下 火炬照征程	99
-------------------	----

——少先队建队纪念日教育活动方案设计

勿忘国耻 振兴中华	104
-----------------	-----

——“一二·九”运动纪念日教育活动方案设计

南京大屠杀死难者国家公祭日教育活动方案设计	109
-----------------------------	-----





走进春节，小记者在行动

——春节教育活动方案设计

北京市海淀区教委基教一科 石月

一、活动背景

春节俗称“过年”，是我国民间最隆重、最热闹的一个古老而传统的节日。每年从腊月二十三起就开始打扫卫生，准备年货，给小孩添置新衣服。到了腊月三十（也叫除夕），全家老小一起守岁，当新年钟声敲响时，鞭炮齐鸣。节日里大家走亲访友，相互拜年，致以新年的祝福。为了使了解春节，平时与学生的交流中，主动收集一些他们提出的问题，如春节具体指哪一天？有多长的历史了？它是怎么来的？为什么要过春节？有没有春节的传说故事？人们过春节有哪些风俗习惯？我们对这个节日了解多少？我们怎么样才能更加了解春节？组织学生一起开展“走进春节，小记者在行动”的活动。

二、活动目的

1. 让学生了解春节是中华民族的传统节日，也是每一个中国家庭最期盼团聚的日子。
2. 让学生全面了解与新年有关的知识，从形式上过新年到走进新年，认识春节的由来、礼节及相关习俗。
3. 通过手抄报、摄影、绘画形式，培养学生的动手能力，继承与发扬中国传统文化。
4. 在活动中培养学生的探究能力、社会调查能力、动手实践能力、交往合作能力。

三、活动过程

1. 活动导入

春节是我国一个古老的节日，也是全年最重要的一个节日，如何庆祝这个节日，在千百年的历史发展中，形成了一些较为固定的风俗习惯，有许多还相传至今。对于



春节的传说也是各种各样，形式各不相同，但都寄托着人们对生活无限的热爱和对美好生活的向往。春节马上就要到来了，对于春节你最想了解什么？大家选择自己最感兴趣的内容和话题，开展分组研究学习，小记者们在春节的假期生活中开始行动吧。

（教师随即以指导者、参与者、合作者的身份参与各小组的活动，重点指导选题，使其贴近生活，切入口小，易于实践。）

2. 分组研究

（1）找寻历史渊源——春节的来历。

（2）民间的饮食文化——饺子、年夜饭。

（3）传统风俗习惯——办年货、扫尘、贴春联、拜年、放鞭炮。

3. 活动计划及实施途径

（1）春节的来历——小记者调查。

该组成员可以上网查阅资料，了解春节的由来与传说；走进图书馆，搜集关于春节的资料，最后进行加工整理，编写小报，班级交流。

（2）春节饮食习俗——小记者调查。

该组成员可以到食品批发市场、各大超市，了解春节期间人们的购物情况。重点关注饺子类的食品，拍摄饺子的品种，品尝它的味道，可以从实物到图片、文字，然后到自己亲自动手包饺子，最后编写小报，感受活动的乐趣。

（3）春节风俗习惯——小记者调查。

该组成员可以从网上查找，到亲朋好友的家庭，到自己所在的社区，进行现场调查、采访，了解春节传统风俗文化，如中国结、红灯笼、对联、窗花、大红“福”字、鞭炮等，并且将自己的收获做成小报。

四、活动中注意的问题

1. 有目的地收集材料，在活动中运用观察、调查、访问等方法。
2. 及时记录采访内容，写好活动日记、感悟。
3. 要注意实践活动的安全。

五、整理归纳，小组汇报

寒假结束后，新学期开学第一周将有关“走进春节——小记者在行动”的资料归类、小报汇编成册，开展小组汇报交流活动。



甜甜元宵口中品 暖暖行动靠大家

——元宵节教育活动方案设计

北京市海淀区二里沟中心小学 李春洁

一、活动背景

每年农历的正月十五，春节刚过，迎来的就是中国的传统节日——元宵节。正月是农历的元月，古人称夜为“宵”，所以称正月十五为元宵节。正月十五是一年中第一个月圆之夜，也是一元复始，大地回春的夜晚，人们对此加以庆祝，也是庆贺新春的延续。元宵节又称为“上元节”，按中国民间的传统，在这天上皓月高悬的夜晚，人们要点起彩灯万盏，以示庆贺。出门赏月，燃灯放焰，喜猜灯谜，共吃元宵，合家团聚、同庆佳节，其乐融融。

许多小学生对元宵节并不陌生，老师对小学三年级的学生进行抽测，发现他们对元宵节的认识多数停留在品尝元宵、逛庙会、看元宵节晚会这三项活动上。元宵节作为我国的传统节日已有上千年的历史，一个历经千年的节日背后一定积淀着悠久的民族文化，怎样继承与发扬传统文化，让古老的民俗节日适应当今社会的发展趋势，让少年儿童从小就对中国的传统节日有一个清晰的认知，培养他们的爱国热情，是一个值得教育工作者深思的问题。

基于对以上问题的思考，结合元宵节的特点，策划一系列适于小学生参与的活动，不但能让他们亲自感受到元宵节作为中华民族古老的重大节日应当被重视，中国有许多优秀的传统文化应当被继承与发扬，而且还对该怎样过一个现代与传统相得益彰、完美结合的元宵节提出了一些建设性的意见。这些活动以“感恩”“祈福”“团圆”为主题，引导孩子在老师、家长的带领下，走入社区、接触社会，在活动中学习传统民风、民俗，在活动中感悟中华的礼与情，最后回归小家与亲人分享成果，进行自我提升。



二、设计理念

现在的小学生出生在信息时代，对于电脑、网络并不陌生，高科技电子产品的使用成为他们日常生活的重要组成部分。大部分小学生对其简单操作可以说是无师自通，因此，网络游戏、高端电子产品成为多数青少年儿童的玩具，并占用了他们一定的娱乐与休闲时间。高科技产品的智能化与便捷性决定了小学生即使不融入集体，孤单一人也能找到乐趣，被有趣的游戏所吸引，这样久而久之，出生在 21 世纪的孩子将有可能变得孤僻、冷漠、缺乏集体认同感。为了避免这一状况的发生，本次策划设计的活动都以开放型、集体活动为主，目的是让孩子亲近亲人、朋友，走进集体、走进社会，感受到亲情的温暖，感受到帮助别人的幸福，从而摆脱掉现代社会因为科技的发展所带来的弊端，使小学生的情感发展更加健全，人格更加完善。

三、教育目标

1. 知识目标

（1）自己或在家长的陪同下利用网络查找元宵节的来历，相关的民间故事、习俗等。

（2）向家中的长辈询问他们小的时候是怎样过元宵节的，并一一记录下来，和自己现在过元宵节的方式进行比较。

（3）通过看书知道灯谜是什么，并记录下几个自己感兴趣的灯谜，也可以试着自己创编灯谜。

2. 能力目标

（1）记录并整理自己在网络、书籍中查阅到的，通过向长辈询问得到的有关元宵节的资料，选择自己感兴趣的小故事、小风俗进行记忆，并能用自己的话叙述出来。

（2）利用春节跟随父母走亲访友或逛庙会的机会，了解、收集不同地区元宵节的庆祝方式，可以自己或在父母的帮助下用可回收物品制作环保灯笼庆祝元宵节。

（3）向家中的长辈学习元宵的制作过程，或询问元宵的制作工艺，如果有机会可以亲自试一试。

3. 情感目标

（1）本次策划以“感恩”“祈福”“团圆”为主题，活动设计的主要目的是让孩子亲力亲为地融入家庭、进入集体、走进社会，懂得感恩家人，感受集体的温暖，



享受为他人带去欢乐的幸福感。

(2) 孩子在关注元宵节、融入祥和的节日氛围的过程中，感受到中华优秀传统文化的博大精深，各地风俗习惯的奇妙、多样，从而加深对中国传统文化的喜爱，增强民族认同感与自豪感。

(3) 把自己亲手制作的环保灯笼送给身边的伙伴，增进彼此的友谊，传递真诚的祝福。

四、基本要求

1. 适用年级

本次策划中的多数活动以小学中高年级的学生为主，低年级学生可以在家长的陪同下自主选择参加活动。

2. 建立电子公共邮箱

每个班的主管教师对本次活动感兴趣的学生家长（中高年级最好是学生）建立电子公共邮箱，同学可以上传本次活动的文字、图片、音频、视频等资料。

3. 负责人制度

本策划的个别活动需要学生家长的配合，由于活动会在放假期间进行，所以，希望中高年级的学生家长能给予尽可能多的配合，包括对孩子的指导工作。如有外出活动，家长可以按要求参与出行，行使自己孩子的监护权；带队教师负责无家长陪同的孩子的安全等重要问题。

4. 公关任务

各班的负责教师或学生家长为保证本班活动的顺利进行，提前联系好相关机构，如福利院、养老院、社区活动站等。

五、前期准备

1. 确定活动日期

每班的主管教师提前通知元宵节活动的日期、活动的内容以及学生应该做的准备，并向学生征集活动的名称。

2. 确定参与人数

本次活动原则上是全员参与，由于活动是在假期进行的，所以，并不是所有学生