

人才资源开发与管理 实证研究

李 志 梁德全 龚 丽 张 华 黄忠全 著



中央文献出版社

第1版 (910) 目次

人才资源开发与管理 实证研究

李 志 梁德全 龚 丽 张 华 黄忠全 著

中央文献出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人才资源开发与管理实证研究 / 李志等著. - 北京:

中央文献出版社, 2011.4

ISBN 978-7-5073-3224-7

I. ①人… II. ①李… III. ①人才资源开发—研究②人才管理—研究

IV. ①C96

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 031531 号

人才资源开发与管理实证研究

编 者 李 志 梁德全 龚 丽 张 华 黄忠全

责任编辑 吕 庆 吴少京

出版发行 中央文献出版社

地 址 北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编 100017

经 销 新华书店

排 版 重庆三周文化传播有限公司

印 刷 重庆市联谊印务有限责任公司

720 × 1000mm 1/16 23 印张 380 千字

2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5073-3224-7 定价: 48.00 元

本社图书如存在印装质量问题, 请与本社联系调换。

版权所有 违者必究

前言

人才资源是第一资源,一个国家、地区人才资源的质量事关这个国家地区经济社会发展的水平和质量。重庆作为中国最年轻的直辖市,要切实发挥其在我国西部经济社会发展中的带头和示范作用,打造中国西部人才资源高地,必须着力做好人才资源的开发与管理工作,唯有人才资源数量充足、质量精良、结构合理、保障人才辈出的机制健全,才能保证重庆经济社会持续、健康、有效发展。正是基于这样的认识,几年来在重庆社会科学基金、重庆市科委软科学项目基金、中国高等教育学会课题基金、重庆市高等教育教学改革项目基金等支持下,我们紧紧围绕各类人才资源的管理进行了一系列的研究,本书呈现的是我们研究的部分成果。

在人才资源的开发与管理中,特殊人才的开发是一个重中之重的问题,而长期以来人才资源重使用、轻培养,重工作、轻生活的现象较为突出,为此我们对高层次人才的生活质量进行了系统研究,探讨了各类高层次人才生活满意度和主观幸福感的一系列特点,并为有效提升高层次人才生活质量提供了系列对策建议,此为本书第一章。在各类人才中,专业技术人才是需要特别重视的一支高层次人才队伍,我们紧紧围绕三峡库区专业技术人才现状、特点、积极性调动、制度体系构建等进行了专门研究,第二章呈现了该部分研究成果。

我们注意到,未来高层次人才队伍的状况很大程度上取决于高等学校研究生培养的质量,对此,我们从创新意识、创新能力、创新人格等角度系统研究了在校硕士研究生创造性这一特殊的人才素质,在本书第三章呈现了在校硕士研究生创造性存在的问题并提出了相应的开发对策。与此同时,在第四章中,基于重庆市区域人才的需求特点,对重庆区域人才的知识结构及存在问题,以及高校课程设置的现状和问题等方面进行了系统分析,在此基础上提出了适应重庆市区域人才需求、高校课程开发、课程体系调整优化的策略,以期为重庆市区域人才资源开发提供更为有力的学校教育保证。

当前国有企业的人力资源开发与管理工作正在传统人事管理基础上实现着嬗变,而在这一变革中对人才资源的开发提出了新要求,关注职工思想动态才能更好地调动人才积极性和主动性,实现人才资源有效合理的开发,为此在本书的最后一章体现了我们在这方面的研究成果。

本书呈现的研究成果由重庆大学、西南大学、重庆交通大学、西南政法大学、长江师范学院等单位的专家学者共同完成,重庆大学李志教授提出总体设计,重庆交通大学梁德全副教授、龚丽讲师、西南大学张华博士、重庆大学黄忠全讲师作为主要撰稿人并负责统稿,最后由李志教授定稿。各章撰写主要成员是:李志(第1章:1.1、1.2节、附件;第2章:2.1节;第3章:3.3节、附件;第4章:4.2节、附件;第5章:5.1、5.2节);梁德全(第2章:2.2、2.3、2.4节;第4章:4.3、4.4、4.5、4.6节)、龚丽(第5章:5.3、5.4、5.5、5.6节、附件)、张华(第1章:1.3、1.4、1.5节)、黄忠全(第3章:3.4、3.5、3.6、3.7节)、谢朝晖(1.6节)、李苑凌(第3章:3.2节)、宋贇(第2章:2.5节)、罗章利(4.1节)、李慧(第3章:3.1节)。在课题的研究中,我2004级、2005级、2006级的部分研究生做了大量工作,他们对项目资料的搜集、数据资料的处理,以及成果的撰写都付出了艰辛的劳动,特此表示深深的感谢。

本书在写作过程中参阅了大量国内外文献资料,引用了许多相关研究成果,谨向文献资料的著作权人和作者们致以衷心的感谢。同时要特别感谢那些接受过我们访谈和问卷调查的各类人员,正是因为他们大力的支持才使我们的研究更加贴近现实、更加充实、更加科学。

近年来,人才资源开发与管理越来越得到各界的关注与重视,前景广阔但也急需发展。我们期待着基于本土文化的人才资源开发与管理方面有更多成果的出现,期待着更多基于不同角度出发的研究成果和论著面世。尽管我们本着良好的愿望,在实际研究中也做了大量的努力,但是由于作者水平有限,书中难免存在疏漏和不妥之处,敬请专家和广大读者批评指正。

李志

2010年11月22日

目 录

第1章 高层次人才生活质量评价及相关对策研究	1
1.1 绪论	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究意义	2
1.1.3 研究变量及含义	3
1.2 国内外生活质量研究进展	3
1.2.1 国外生活质量研究	3
1.2.2 国内生活质量研究	8
1.2.3 生活质量指标体系研究	11
1.3 高层次人才生活质量的研究设计	18
1.3.1 高层次人才生活质量量表的编制	18
1.3.2 高层次人才生活质量量表的发放	20
1.4 高层次人才生活质量现状评价	24
1.4.1 高层次人才生活满意度现状	24
1.4.2 高层次人才幸福感现状	36
1.4.3 高层次人才生活质量评价	41
1.5 高层次人才生活质量影响因素研究	43
1.5.1 影响生活质量的社会因素	44
1.5.2 影响生活质量的家庭因素	48
1.5.3 影响生活质量的个体因素	49
1.5.4 高层次人才生活质量影响因素研究	58
1.6 改善高层次人才生活质量的对策	67
1.6.1 改善高层次人才生活质量的宏观环境	68
1.6.2 加强组织的人力资源开发与管理工作	69
1.6.3 高层次人才进行有效的自我管理	76
附件 1-1: “高层次人才生活质量”调查问卷	81
附件 1-2: “高校教师生活质量与影响因素”调查问卷	84

第2章 三峡库区专业技术人才开发支持体系建构	89
2.1 绪论	89
2.1.1 研究背景	89
2.1.2 目的与意义	90
2.1.3 理论基础	91
2.1.4 研究技术路线	94
2.2 三峡库区经济社会发展与专业技术人才队伍现状	96
2.2.1 三峡库区经济社会发展现状分析	97
2.2.2 三峡库区专业技术人才队伍现状分析	102
2.3 三峡库区专业技术人才开发的问题及原因	108
2.3.1 三峡库区专业技术人才队伍存在的主要问题	109
2.3.2 三峡库区专业技术人才队伍问题产生的原因	111
2.4 三峡库区专业技术人才开发的目标和任务	114
2.4.1 专业技术人才开发与经济社会发展之间的关系	114
2.4.2 三峡库区经济社会发展对专业技术人才的需求	115
2.4.3 三峡库区专业技术人才开发的主要任务	119
2.5 构建三峡库区专业技术人才开发支持体系的对策	120
2.5.1 三峡库区专业技术人才预测规划体系建构	120
2.5.2 三峡库区专业技术人才引入体系建构	123
2.5.3 三峡库区专业技术人才选用配置体系建构	126
2.5.4 三峡库区专业技术人才激励约束体系建构	128
2.5.5 三峡库区专业技术人才教育培训体系建构	131
第3章 高校硕士研究生创新素质现状及培养对策研究	133
3.1 绪论	133
3.1.1 研究背景	133
3.1.2 研究意义	134
3.1.3 研究变量及含义	135
3.2 国内外创新素质研究进展	136
3.2.1 国内外创新素质研究综述	136
3.2.2 国内外创新素质研究评价	144

3.3 研究设计与方法	147
3.3.1 研究流程	147
3.3.2 研究方法	147
3.3.3 测量工具	149
3.4 我国在校研究生创新素质表的编制与实测分析	152
3.4.1 《硕士研究生创新意识调查问卷》编制与实测分析	152
3.4.2 《硕士研究生创新能力调查问卷》编制与实测分析	160
3.4.3 《硕士研究生创新人格调查问卷》编制与实测分析	169
3.5 我国在校研究生创新素质现状及特征研究	178
3.5.1 我国在校研究生创新意识特征研究	178
3.5.2 我国在校研究生创新能力现状分析	180
3.5.3 我国在校研究生创新人格特征研究	183
3.6 我国在校研究生创新素质影响因素研究	184
3.6.1 我国在校硕士研究生创新素质影响因素整体情况分析	184
3.6.2 教育体制方面的影响因素	185
3.6.3 导师方面的影响因素	187
3.6.4 学生自身方面的影响因素	188
3.6.5 学校培养过程与环境方面的影响因素	189
3.6.6 社会环境方面的影响因素	191
3.7 培养我国在校研究生创新素质的教育对策建议	192
3.7.1 倡导硕士研究生创新教育理念	192
3.7.2 完善硕士研究生创新素质培养过程	194
3.7.3 营造硕士研究生创新素质培养环境	198
附件 3-1: 硕士研究生创新人格咨询表	201
附件 3-2: 硕士研究生创新意识初步问卷	203
附件 3-3: 硕士研究生创新能力封闭式问卷	207
附件 3-4: 硕士研究生创新人格初步问卷	212
附件 3-5: 调查问卷	214
附件 3-6: 调查问卷	219

第4章 重庆市区域性人才需求特点与高校课程开发及课程体系调整优化的研究与实践	221
4.1 绪论	221
4.1.1 研究背景	221
4.1.2 研究目的	223
4.1.3 研究意义	223
4.1.4 国内外研究现状	223
4.1.5 主要研究内容	228
4.2 研究设计	229
4.2.1 研究思路	229
4.2.2 研究方法	230
4.2.3 研究工具	231
4.2.4 研究对象	232
4.3 重庆市区域人才需求特点研究	234
4.3.1 重庆市区域人才需求的数量特点	234
4.3.2 重庆市区域人才需求的类型特点	235
4.3.3 重庆市区域人才需求的素质特点	237
4.4 重庆市区域人才知识结构现状及问题研究	241
4.4.1 重庆市区域人才知识结构的整体情况	241
4.4.2 重庆市区域人才知识结构的具体现状及问题	241
4.5 现行高校课程特点研究	246
4.5.1 现有高校课程设置的整体情况	246
4.5.2 现行高校课程设置的具体特点	247
4.6 高校课程开发及课程体系调整优化的策略研究	253
4.6.1 高校课程改革遵循的原则	254
4.6.2 高校现行课程开发及课程体系调整优化的策略建议	255
附件 4-1: 高校教师版问卷	260
附件 4-2: 在校大学生版问卷	265
附件 4-3: 用人单位管理者版问卷	270
附件 4-4: 大学生员工版问卷	274

第5章 国有企业职工思想动态及人力资源开发与管理对策	280
5.1 绪论	280
5.1.1 研究的背景	280
5.1.2 研究的目的	281
5.1.3 研究的意义	281
5.2 文献述评	282
5.2.1 研究概况	282
5.2.2 概念界定	283
5.2.3 企业职工的思想现状、问题与原因	284
5.2.4 企业思想政治工作的现状、问题与原因	286
5.2.5 加强和改进国企思想政治工作的对策建议	287
5.3 研究设计	289
5.3.1 研究的主要内容	289
5.3.2 研究方法与程序	289
5.3.3 调查对象与取样	290
5.4 当前国企职工的思想状况与特点	292
5.4.1 理想信念方面	292
5.4.2 形势政策方面	296
5.4.3 法制道德方面	299
5.4.4 国企改革发展与职工工作生活方面	302
5.5 国企思想政治工作面临的机遇和挑战	310
5.5.1 国企思想政治工作面临的主要机遇	310
5.5.2 国企思想政治工作面临的主要挑战	313
5.6 基于人力资源开发与管理的相关对策建议	316
5.6.1 深化认识、更新观念,高度重视职工思想引导的重要意义	316
5.6.2 适应形势、继承创新,进一步拓展丰富国企职工思想政治教育内容	320
5.6.3 巩固建设、规范管理,用健全的运行机制保障国企职工思想政治教育的有序开展	322
5.6.4 加大激励、强化监督,打造高素质思想政治工作者队伍	325
附件 5-1: 国有企业职工思想动态调查问卷	329
参考文献	335

第1章 高层次人才生活质量评价及 相关对策研究

1.1 绪论

1.1.1 研究背景

胡锦涛总书记在2003年12月份召开的全国人才工作会议上强调“人才强国”战略,指出人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题。2005年3月31日,国务委员陈至立在长江学者座谈会上指出,当今世界,国家之间综合国力的竞争,在一定意义上是科技实力的竞争,是高层次人才的竞争。高层次人才是国家的宝贵财富,是技术创新的核心力量,其数量和质量决定着一个国家在国际竞争中的地位。相对于经济和社会发展的实际需要,我国人才资源不足,特别是高层次人才与发达国家的差距更大。

在强调加强高层次人才队伍建设的同时,我们更应该对他们加以人文关怀。目前我国高层次人才生活压力大、生活质量差、英才早逝的现象引起了社会各界的广泛关注,在2004年两会上,曾有政协委员意识到知识分子“过劳死”日益严重,呼吁给予他们更多的关怀和呵护。高层次人才的生活质量值得我们关注。贺国强同志在2005年2月4日召开的贯彻落实全国人才工作会议精神座谈会上强调,高层次人才队伍对经济发展和社会进步有着重要贡献,对整个队伍建设具有重要的示范、带动作用;在工作上、生活上为高层次人才提供保障,充分发挥他们的作用。国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)在提到组织实施的时候也要求形成全社会关心、支持人才发展的良好社会氛围。

如果说纯粹的“经济发展”向全面的“社会发展”的演变是人类社会发展的重大进步,那么关注人的生活质量,关注个体对生活的主观评价则是“以人为本”在科技新时代的必然要求。人的生存和发展的需要及其现实的满足程度是社会发展的基点,关注人,关注人的生活是人类一切活动领域的根本目的和出发点。关注人的生活生活质量体现了社会对人的终极关怀。

在我国经济与社会发展过程中,高层次人才起到了不可替代的作用。我们在关注他们贡献的同时,也应对他们的生活进行关心。他们生活质量的高低在很大程度上会影响他们的工作积极性与责任心,影响他们对工作的投入度。如果仅关心高层次人才工作的成果,而不从源头或生活质量这一角度来关心他们,那么高层次人才的生活状况将不会引起社会的关注,如果社会只对高层次人才进行索取,后果将无法想像。

本章着重从个体微观层次主观角度对高层次人才的生活质量进行研究,这一范畴内的生活质量注重个人的自身感受,可从人们的生活满意度与幸福感两个角度来衡量。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

有利于促进和谐社会以及小康社会的有序建设。提高高层次人才生活质量强调了以人为本,促进个人全面发展的理念,是构建和谐社会的必然要求,也是全面建设小康社会的重要内容。

有利于贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》所提出的“人才强国”的有关精神,更好地发挥高层次人才在国家经济和社会发展中的重要作用。

有利于丰富和完善人才学以及人才管理理论。在一定程度上填补我国在高层次人才生活质量研究方面的空白。

1.2.2.2 实践意义

真正体现对高层次人才的人文关怀,确保高层次人才的可持续发展。高层次人才在我国现代化建设中起到了不可替代的作用,社会在要求他们发挥作用的同时,应对他们进行关心。本研究成果将有利于对高层次人才的关怀切实落到实处,为我国高层次人才的生活质量管理提供切实、有效的对策建议。

1.1.3 研究变量及含义

本研究中所称的高层次人才是指：具有硕士及以上学位，或具有副高级以上学术职称，或行政副处级以上的人才，以党政人才、企业经营管理人才、专业技术人才、科研人才等为主体。

生活质量：从主观角度来看，又称可感生活质量，是个体对自己生活的主观体验，包括生活满意度和幸福感等方面。它表明人们尽管生活在一个客观的环境中，但当他们评价自己的生活时依据的通常是他们主观感受到的世界。

生活满意度：指人们将生活看作一个整体时，对其生活质量作出的整体性判断，包括对生活各个具体领域(如工作、家庭、休闲等方面)满意度的判断。

幸福感：指人们对生活的幸福感受，主要包括正、负性情绪情感体验。

正性情绪情感体验：情绪是对客观事物与自己的需要是否相适应而产生的态度体验。情感经常被用来描述具有稳定而深刻社会含义的高级感情。正性情绪情感体验是指人们对那些能带来幸福、向上的感受或感情(如：愉快、欢乐、轻松、满意、幸福等)的体验。一般而言，正性情绪情感体验有利于身心健康。

负性情绪情感体验：指人们对那些不能使人感到幸福的感受或感情(如：愤怒、忧郁、恐惧、痛苦、失望等)的体验。一般而言，负性情绪情感体验不利于身心健康。

1.2 国内外生活质量研究进展

1.2.1 国外生活质量研究

1.2.1.1 国外生活质量的定义

有关生活质量的经验研究表明，“生活质量”的定义主要有三种类型：

第一，从影响人们物质和精神生活的客观条件方面理解生活质量。生活质量是指生活条件的综合反映，生活条件的改善就意味着生活质量的提高。20世纪70年代美国经济学家W·W·Rostow的生活质量概念包括自然和社会两方面的内容，自然方面即居民生活环境的美化和净化；社会方面是指社会教育、卫生保健、交通、生活服务、社会风尚乃至社会治安等条件的改善。

第二，从反映人们生活舒适、便利程度的主观感受方面理解生活质量。1958年美国经济学家J.K.Galbraith在《富裕社会(The Affluent Society)》中首次正

式提出生活质量这一概念,即生活质量是指人们生活的舒适、便利程度以及精神上所得到的享受或乐趣。20世纪60年代以后,研究内容转向更为宽广的领域,既有情感、心理健康的研究,也包括对认知层面的满意程度研究,并将重点转移到对满意度的研究上。1976年 Angus Campbell 将生活质量定义为生活幸福的总体感觉。为了使一般满足与某个特殊满足相区别,人们习惯上把两者分别称之为“整体性(global)满足”和“专门性(domain specific)满足”。

第三,从人们生活总体上的好坏理解生活质量。生活质量是指人们生活的好坏、优劣程度,即将生活质量作为“生活等级”的代名词。目前生活质量优劣的判断标准主要有四个方面:方便、健康、安全和舒适。这一定义得到了国外众多专家学者的认可和赞同。

1.2.1.2 国外生活质量的相关理论

生活质量研究涉及不同的学科,如社会学、经济学、人口学、心理学和环境学等,各种学科的研究角度、对事物的认识、感情和与社会的相互作用也不同,因此形成了不同的生活质量理论。以下为三个较有代表性的研究视角:

(1) 社会心理学观点

坎贝尔(1981)强调用心理学人以区别经济学人。当心理学人形成或自我明显感到需要减少,就会体验到幸福的感觉。这一过程的详细情况在不断变化,因为自我有许多需要,需要的满足又有许多方法。当需要没有得到满足,幸福的感觉就是一个负值。

席勒(1974)依照科学研究提出了有关生活质量的现象学理论。他认为:生活质量包含在自我评价之中,同时存在于自我与他人相互作用之中。现象学理论的特征是坚持认为反映生活质量体验的感情是无法表达的。对生活质量现象学研究的侧重点是观念的主观性、相互性和复杂性。

(2) 经济学观点

经济学的理论是强调人们合理分配资源以满足需要,从而产生效用或满足的过程。杰斯特等人(1981)寻求如何把经济学者考虑到的物质利益和其他社会科学家考虑的社会指标两者结合起来作为生活质量功能的投入,因此他们考虑除时间与金钱等基本实物外,还要加上无形的资源和技能,例如知识和社会网络中的成员身份,还有影响时间分配的条件和提供资源分配的环境或背景。

(3) 生态学观点

生态学的观点是折中的,它把社会的与物质的世界看作一回事,或者从物质的和社会的方面来看同一世界。按照这一观点,生活质量被看作是一个因素,它

依赖于广泛意义的自然环境,而自然环境又因为人们改进生活质量而不断变化。这样,生态学的观点就集中在事物的相互联系上,包括有生命与无生命的东西。

米尔布拉斯认为,生活质量不能被看作是生态过程的容貌,而只是构成生态容貌的一个因素,自然环境与生活质量在不断的输入和输出的变化过程中互相改变。

Lars Andersson 和 Lennart Levi 在《人口、环境与生活质量》一书中提出了一套关于人口、环境和生活质量研究的理论模型,该模型强调生活质量是在与人口和环境要素互动关系中不断变化的。

1.2.1.3 国外生活质量研究的发展历程

生活质量研究的策源地是美国。以生活质量的研究内容为视角,生活质量的研究历史大致分为三个阶段:

(1) 研究萌芽阶段

20世纪40年代到50年代中后期,是生活质量理论研究的萌芽期。这一时期的研究内容主要是人们生活的福利方面,其推动力主要是20世纪40年代福利经济学在英、美等国的流行和发展。

(2) 理论成熟阶段

20世纪50年代末到60年代,是生活质量理论研究成熟期。从研究内容上看,这一时期对西方国家来说是“新生活质量”的对策研究阶段;对当时苏联等东欧社会主义国家来说是对生活质量概念的批判和有保留地接受的阶段,同时将生活质量作为“生活方式”的质量方面加以研究。

人们认为生活质量研究得到广泛关注的原因主要是社会学领域对社会问题的关注或社会指标的兴趣。美国哈佛大学商学院教授 Raymond Bauer 被认为是这一领域研究的先驱,因为他在1966年发表的《社会指标》一书中首次把生活质量作为正式的学术术语来使用,至此以后,对生活质量的研究就从“社会指标”的研究中分离出来成为一个专门的领域,用来指对社会及其生活环境的一些感受。

(3) 应用研究阶段

20世纪70年代初至今,是生活质量的应用研究阶段。世界上欧美及前苏联等国家对生活质量的研究开始从理论转向应用阶段,人们逐渐把研究重点转到测定和评估生活质量的社会指标的研究上。在此期间出版了许多以富裕、幸福、生活水平、家庭状况等方面的生活质量指标为中心的论著,这一阶段就其本质来说是生活质量测定和评估指标的研究阶段,主要表现在“社会指标运动”下一些发达资本主义国家定期出版的社会报告,“社会指标运动”产生了一些较有影响的指标体系。如20世纪70至80年代的“北欧生活水平”调查报告、“物质生活质

量指标”(Morris, PQ LI, 1979)、“社会进步指数”(Estes ISP, 1974)以及“人类发展指数”(UNDP, HDI, 1990)。

1993年, Alt-White & Romano 对生活质量的研 究是用多维度还是单维度测量提出质疑,被认为是一个新的研究现象。他们同时提出“对于生活质量的测量应该采用多角度的研究方法,并建议采用老年人抑郁量表(Geriatric Depression Scale)来测心情压抑,用简易智能评估(Mini-Mental State Examination)来构建认知。目前,这种多角度测量生活质量的原则已经被人们普遍接受。

1.2.1.4 国外生活质量研究的特点

(1) 世界性的研究范围

世界上生活质量的研究主要集中在欧美发达资本主义国家。据统计,至今发表的生活质量研究文献有3/4来自于美国,但除美国和加拿大外,德国、瑞士、南非、匈牙利和朝鲜以及其他许多地方都研究了生活质量问题。

(2) 内容存在重大分歧

在苏联解体前,分别以苏联和美国为代表的东西方国家对生活质量研究的观点存在明显的分歧。早期欧美等国对生活质量的研 究重点是大众生活的福利,20世纪60年代后的“新生活质量”研究视野开始从物质生活转向精神生活。而苏联等一些东欧国家对生活质量的研究强调生活方式的质和量的辩证统一,其中将对欧美资产阶级生活质量的批判也列入他们生活质量研究的重要内容。

另外,对生活质量研究还存在着主观论者和客观论者两种观点的争论。客观论者坚持对生活质量从影响人们生活的物质和精神生活,并认为20世纪60年代对生活质量的多数研究没有直接以生活质量为研究对象,而是从影响生活质量的条件方面进行研究;主观论者坚持对人们生活的主观感受方面进行研究。客观论者将生活质量概念混同于“生活水平”“生活标准”“福利水平”等概念来加以研究,直到20世纪70年初美国经济学院W·W·Rostow才将生活质量作为真正的研究对象,并将这一概念纳入其理论框架。而主观论者认为在20世纪60年代对生活质量研究已进入成熟发展的时期,到20世纪70年代后这一领域已由内容转向研究评估生活质量的指标的阶段。

(3) 多视角、跨学科研究

生活质量研究最早在社会学、人口学范畴内涉及,后来由于生活质量本身的复杂性以及不同学科对它的不同理解,社会学、人口学、经济学、心理学、生态学、环境学等学科相继在自己领域展开了对生活质量的探讨。

(4) 研究目标趋于一致

尽管人们对生活质量的研究存在分歧,但是对生活质量进行研究的根本宗旨是为了实现人类个性的发展和幸福及生活的舒适和满足却是较为一致的看法。日本学者金子勇指出,“研究生活的质量,其目标在于弄清提高生活质量的方法,大多表现在‘福利’或‘美好生活’方面。”

1.2.1.5 国外生活质量研究的趋势

综合国外对生活质量的文献,发现有以下三大趋势:

(1) 20世纪70年代以来,人们对生活质量的研究逐渐从把生活质量作为社会发展的局部指标转向社会发展进程的标识,即核心指标来进行研究。

出现这个转变的成因主要有两个:第一,20世纪50年代以来社会发展的观念产生了两大转变:一是从以经济增长为核心到以社会的全面发展为宗旨的转变;二是从以发展的“客体”为中心到以发展的“主体”为中心的转变。这种将人这个主体置于社会发展核心的发展观在20世纪70年代已成为发展的主导思想,人的发展由三个基本层次的内容构成,即人的基本需要的满足;人的素质的提高;人的潜力的发挥。从内涵上讲这三个层次实际上体现了人口生活质量的内容构成。人的发展集中体现在人口生活质量水平的提高上,社会发展以人的发展为核心,自然也就必然以人口生活质量水平的提高为中心。再者,20世纪70年代后对生活质量的指标和客观指标研究的融合,促成了生活质量指标成为社会发展的核心指标。

(2) 伴随着人们对生活质量主观和客观两种理解在认识上的统一,生活质量问题的研究将出现“百家争鸣”的局面。

由于“生活质量”日益成为社会发展的核心指标和人类进步的标识,对生活质量问题的研究必然能引发经济学、社会学、统计学和人力资源开发研究等众多领域专家学者们的兴趣和关注,因此对生活质量问题的研究将出现“百家争鸣”的繁荣局面。

(3) 生活质量的跨文化研究将成为今后生活质量研究的主要方向。

生活质量的发展具有阶段性和不平衡性的特点。研究生活质量的目的是要分析某个社会或社区的生活质量所处的阶段,分析不同社会或社区之间生活质量发展水平的差异。因此,生活质量在不同国家或地区之间的跨文化比较或同一国家或地区不同时期的跨时期比较显然是十分重要的。1980年迈可罗斯(Alex. C. Michalos)收集了从1953年到1974年间发表在《社会指标研究》上的生活质量研究文章发现,其中有不少是跨文化的研究。种种迹象表明,生活质量的跨文化、跨时期比较研究将引起人们越来越多的关注和重视。