

面向实践的教育管理丛书

主编◎杨天平

# 中国共产党 教育方针90年发展研究

杨天平 黄宝春◎著



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

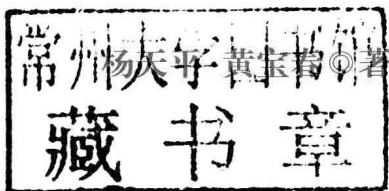
面向实践的教育管理丛书

主编◎杨天平



# 中国共产党 教育方针90年发展研究

Zhongguo Gongchandang  
Jiaoyu Fangzhen 90 Nian Fazhan Yanjiu



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党教育方针90年发展研究/杨天平,黄宝春著. —重庆:重庆大学出版社,2015.10

(面向实践的教育管理丛书)

ISBN 978-7-5624-9468-3

I. ①中… II. ①杨…②黄… III. ①教育方针—研究—中国 IV. ①G520

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第255686号

中国共产党教育方针90年发展研究

杨天平 黄宝春 著

策划编辑:唐启秀

责任编辑:蒋昌奉 版式设计:唐启秀

责任校对:刘真 责任印制:赵晟

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆川外印务有限公司印刷

\*

开本:720×1020 1/16 印张:17.75 字数:328千

2015年11月第1版 2015年11月第1次印刷

ISBN 978-7-5624-9468-3 定价:38.00元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换  
版权所有,请勿擅自翻印和用本书  
制作各类出版物及配套用书,违者必究

本书系全国教育科学规划办(国家级)一般课题《党的教育方针研究》(BAA100012)研究成果;浙江省哲学社会科学规划马克思主义研究专题项目《中国共产党教育方针发展史论》(08MLZB023YB)研究成果。

## 序 言

中国共产党 90 余年教育方针的理论与实践活动,始终围绕着党的中心工作,服从服务于党的基本路线,既一脉相承又与时俱进,既有宝贵的经验又有深刻的教训,是一部寻求马克思主义教育原理同中国教育实际相结合、确定党在各个时期教育工作总指针的发展史。以 1949 年中华人民共和国成立为界,党的教育方针走过两段波浪式的“之”字形路程。新中国成立前 28 年,党的教育方针走过了从共产主义文化教育总方针到新民主主义文化教育总方针的“之”字路;新中国成立后 66 年,走过了由理想化的社会主义教育方针到社会主义初级阶段的教育方针的“之”字路。

没有前面共产主义理想化教育方针的探索,也就没有后来新民主主义文化教育总方针的形成;没有改革开放前的社会主义理想化教育方针的实践,也就没有改革开放以后社会主义初级阶段教育方针的科学理论和实践;没有新中国成立前党的文化教育总方针的探索,也就没有新中国 60 多年教育方针的创新和发展。任何厚此薄彼的说法与做法,都有违于历史事实,有悖于历史唯物主义,也是不客观、不科学、不正确的。

尤值一提的是,经过改革开放 30 多年的讨论,新时期的教育方针先后载明于 1995 年《中华人民共和国教育法》、2002 年中国共产党第十六次代表大会报告《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》、2010 年中共中央、国务院公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》、2012 年中国共产党第十八次全国代表大会报告《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗》等党和国家的法规文件中。最新的提法是“教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。<sup>①</sup>

作为第一部专门研究我国教育方针的通史性论著,《中国共产党教育方针 90

---

<sup>①</sup> 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗[N]. 2012-11-8,人民网,人民日报, <http://cpc.people.com.cn/n/2012/1118/c64094-19612151.html>

年发展研究》一书,<sup>①</sup>旨在梳理其发展轨迹,揭示其丰富意涵。全书总计四大部分:第一部分阐述中国共产党建立前早期共产主义知识分子的教育方针思想以及1921年建党以后的教育纲领,1931年苏区政权建立以后的文化教育方针和1940年以后的边区政府新民主主义文化教育的总方针;第二部分阐述党的开国领袖的教育方针思想以及1949年建国后文化教育的总方针和1957至1978年社会主义建设初期党的教育方针;第三部分阐述新时期党的领袖的教育方针思想以及新时期党的教育方针的拨乱反正和主要成就、内容表述及其解释。最后一部分是对这九十多年教育方针发展的反思。

1921至1949年,中国共产党根据社会形势的发展,正确地制定各个时期的教育方针政策,并予以切实的贯彻执行。其教育方针主要经历了建党、建政、新中国成立三个历史发展阶段。1921年中国共产党建立至1931年中华苏维埃临时中央政府成立期间,党的“一大”至“六大”所确定的教育纲领及其实践为第一阶段。1931年苏维埃政权建立至1940年毛泽东发表《新民主主义论》,党领导的苏区和边区政府先后宣示的文化教育总方针及其实践为第二阶段。1940年至1949年中华人民共和国成立,党提出“民族的、科学的、大众的”新民主主义文化教育总方针且延伸至1956年的教育实践为第三阶段。

概览新中国成立前中国共产党教育方针曲折的发展历程,从早期共产主义知识分子教育方针的思想雏形,到1921年建党以后历次代表大会所发布的作为总纲领组成部分的教育纲领,经过1931年建立苏区政权以后所推行的带有共产主义理想色彩的苏维埃文化教育的总方针,至1940年毛泽东把马克思主义的普遍原理与中国革命的实际相结合,阐述党在新民主主义革命时期文化教育的理论基础和指导方针,从而实现对旧的“三民主义”及其教育宗旨的理论超越,直至1949年9月《中国人民政治协商会议共同纲领》明文颁定新民主主义文化教育的总方针,28年“之”字形波浪式发展的教育方针运演轨迹,既有宝贵的经验,亦有诸多的教训,为建国后党的教育方针的理论和实践活动提供了丰富的历史资鉴与深刻的现实启示。

中华人民共和国成立至1956年,国家处于由新民主主义向社会主义过渡阶段。新民主主义的文化教育思想给这一时期教育方针的理论与实践提供了理论和政策依据。新中国成立之初国家并没有立即提出明确的教育方针,对教育方针的认识仍沿袭战争时期文化教育总政策的思维,将教育与文化作为一个整体。三年国民经济恢复时期,改造旧教育、建设新教育是当时教育的主要工作,又因为工农

<sup>①</sup> 注:中国共产党已成立94年,本著的90年系约数、概指。

联盟是人民民主专政的基础,因而提出了教育要为生产建设服务、为工农服务等口号,并规定了各级各类教育具体的教育方针性政策。1953年进入社会主义改造时期后,教育方针的社会主义性质及其因素在逐步增加,并展开了对人的全面发展与因材施教相结合问题的讨论。但总体来说,过渡时期没有提出统一明确的教育方针,对教育方针的阐述较为注重教育的外部关系,有关表述可归入新民主主义文化教育总方针范畴。

1956年底社会主义改造完成后,我国正式进入社会主义建设时期,逐步开始从教育自身的特点和规律去认识和制定教育方针。相应地,教育方针的社会主义性质愈来愈明显。这一时期,党和国家领导人有关教育方针的阐述对于社会主义教育方针的形成起到了重要作用。1961年,《教育部直属高等学校暂行工作条例》将新中国的教育方针表述为:“教育必须为无产阶级政治服务,教育必须同生产劳动相结合,使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。<sup>①</sup>其后,对教育方针的贯彻和实施,分别经历了教育事业调整期、“文革大革命”10年以及“文革大革命”结束后新时期对教育方针的探索三个重要阶段。期间,教育方针对教育事业的发展起到了一定的指导作用。但受当时特殊政治背景的影响及其历史性的局限,教育方针在实践中出现了一系列偏差。

1978年,“党的十一届三中全会开始全面纠正‘文化大革命’中及其以前的‘左’倾错误……果断停止使用‘以阶段斗争为纲’的口号,作出了把党和国家工作中心转移到经济建设上来实行改革开放的历史决策”。相应地,在教育领域,摒弃了教育为无产阶级政治服务的教育方针,开始了教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务的教育方针。1995年《中华人民共和国教育法》将新时期的教育方针表述为:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”<sup>②</sup>2002年,党的十六大报告将新世纪的教育方针表述为:“教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。<sup>③</sup>其后,在党和国家的政策法规文件直至2012年党的十八大报告中,这一教育方针一再被提及,沿用至今。

纵观中国共产党教育方针90余年的发展道路,特别是新中国60余年的发展

---

① 中共中央批准发布的《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》,简称“高教六十条”[N]. 1961-9.

② 新华社. 中华人民共和国教育法[N]. 人民日报,1995-3-22.

③ 江泽民. 在中共中央召开的第三次全国教育工作会议上的讲话[N]. 人民日报,1999-6-16;国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020),2010-7-29.

历程,是一部完整的马克思主义教育思想中国化的发展史。从“教育必须为无产阶级政治服务,教育必须同生产劳动相结合”旧的“两个必须”到“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合”新的“两个必须”,从“教育为社会主义现代化建设服务”的“一为”到“教育为社会主义现代化建设服务,教育为人民服务”的“二为”,从“教育与生产劳动相结合”的“一个结合”到“教育与生产劳动和社会实践相结合”的“两个结合”,从“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展”到“德智体全面发展”再到“德智体等方面全面发展”乃至“德智体美全面发展”,从培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”到培养“建设者”、“建设者和接班人”再到“社会主义事业的建设和接班人”乃至“社会主义建设者和接班人”等。

其思维日益缜密,内容日趋丰厚,结构前后贯通,形式基本一致。一些工具书和研究文献将其概括成“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”三要素,不仅标志着中国共产党人对教育、教育规律认识的不断深化,而且也充分体现了马克思主义教育学说在中国教育方针理论和实践活动中的继承、创新和发展,从而有效指导、规范和促进了教育事业的科学发展,为国家建设和社会发展奠定了深厚的教育和人才基础,为提高全民族的文化教育素养作出了历史性贡献。

黄宝春

2015年6月12日



# 目录

*contents*

## 上篇 新中国成立前中国共产党的教育方针(1921—1949)

一、新中国成立前党的教育方针研究综述 .....	2
二、早期革命知识分子的教育方针思想 .....	6
(一)最初反对复古主义的教育方针思想 .....	6
(二)建党后马克思主义的教育方针思想 .....	11
三、1921年中国共产党建立以后的教育纲领 .....	21
(一)“一大”至“六大”党的教育纲领 .....	21
(二)“一大”至“六大”党的教育实践 .....	23
四、1931年苏区政府建立后的文化教育方针 .....	25
(一)苏维埃政府初期的文化教育方针 .....	26
(二)1934年苏区政府的文化教育总方针 .....	29
(三)苏区文化教育总方针的经验教训 .....	35
(四)抗战后边区人民政府的教育方针 .....	38
五、1940年以后新民主主义文化教育总方针 .....	40
(一)新民主主义文教方针的理论基础 .....	40
(二)新民主主义文教方针的思想内涵 .....	42
(三)新民主主义文教方针的丰富实践 .....	45

## 中篇 新中国成立后中国共产党的教育方针(1949—1978)

一、新中国成立后党的教育方针的研究 .....	60
二、新中国第一代领袖的教育方针思想 .....	63
(一)毛泽东关于教育工作总的指导思想 .....	64

(二)周恩来关于教育工作总的指导思想 .....	67
(三)刘少奇关于教育工作总的指导思想 .....	68
三、1949年新中国成立初期党的文化教育总方针 .....	70
(一)新民主主义文化教育总方针的延续 .....	71
(二)新民主主义教育方针的制定与实施 .....	73
(三)三年经济恢复时期的文化教育方针 .....	82
(四)社会主义过渡时期的文化教育方针 .....	88
四、1957—1978年社会主义时期的教育方针 .....	94
(一)1956—1961年党的社会主义教育方针 .....	94
(二)1961—1976年教育方针的实践与曲折 .....	100
(三)1976—1978年教育方针的拨乱与反正 .....	114
(四)新中国30年教育方针的是非与曲直 .....	121

## 下篇 新时期中国共产党的教育方针(1978—2015)

一、新时期党的教育方针研究综述 .....	131
(一)30多年教育方针研究的文献类型分析 .....	131
(二)30多年教育方针研究的基本内容分析 .....	135
二、新时期党和国家领导人的教育方针思想 .....	175
(一)邓小平关于教育工作总的指导思想 .....	175
(二)江泽民关于教育工作总的指导思想 .....	182
(三)胡锦涛关于教育工作总的指导思想 .....	194
(四)习近平关于教育工作总的指导思想 .....	200
三、新时期党和国家教育方针的发展内容 .....	208
(一)1978—2015年教育方针的沿革 .....	208
(二)新时期党和国家教育方针的内容分析 .....	212

## 结 语

一、中国共产党90余年教育方针要素的审视 .....	249
二、中国共产党90余年教育方针范式的创新 .....	251
参考文献 .....	256

# 上 篇

## 新中国成立前中国共产党的教育方针 (1921—1949)

教育方针作为执政党和国家为实现一定历史时期社会发展的总目标和总任务,对教育工作提出的总方向和总的指导思想,是关于教育的性质、目的、任务、功能及其实现途径的总规定,是教育政策规范的总概括。教育方针如“矢之的、舟之舵”,它对于教育目标的确定、教育制度的建立、教育内容的选择及全部教育过程的组织,都起着十分重要的指导和制约作用。教育方针也是制定各项教育政策和教育法规的基本依据,任何教育工作的政策和法规都不能同教育方针相违背。世界上不少国家没有“教育方针”之说,但一国的教育方略和指导思想,可不冠以“教育方针”之名,有关教育方针的内容却实存于其教育政策之中,教育方针对国家的教育发展起着举足轻重的引领和规范作用。

1921至1949年是中国新民主主义文化教育方针形成和发展的重要时期,教育发展的历史扇面不是一张即展的彩画,而是曲径通幽、浓墨淡彩的水墨画。作为这幅水墨画脉络的中国共产党的教育方针经历了一个从无到有、从幼稚走向成熟、从共产主义文化教育方针到新民主主义文化教育方针的历史复归的路径,即所谓“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”的通幽历程。随着时间的推移,中国共产党人不断运用马克思主义的理论总结经验教训,适时修改完善教育方针。新中国成立后,党的教育方针也同样经历了由理想化的共产主义教育方针到社会主义初级阶段的教育方针的从天上走向人间的发展历程。通古今之变,是为了改造现在、造就将来,对1921至1949年党的教育方针形成和发展进行研究,不仅有助于广大教育工作者深入了解我党领导下的教育活动的过去,而且也有利于更好地理解 and 贯彻实

施党和国家现行的教育方针。

在新中国成立前28年中国共产党教育方针的变迁过程中,党的领袖人物的教育方针思想一直发挥着巨大影响,党的教育方针是在其领袖人物教育方针思想的影响下形成的。1921年建党之前,受马克思主义影响的具有共产主义思想雏形的进步知识分子的教育方针思想是现代中国教育方针发展史上一笔宝贵的财富,为中国共产党的教育方针提供了丰富的理论基础。系统地研究早期共产主义知识分子的教育方针思想是一项拓荒性的工作,因此,迫切需要研究者加以探究,全面认识教育方针形成的理论渊源及其发展的经验教训。鉴于此,本研究试图运用政策科学、历史科学、教育政治学、教育管理等多维学科视野和历史唯物主义的概念透镜,并综合运用历史法、文献法和比较、综合、分析等逻辑方法,利用工具书、电子图书、期刊网等途径,在前人和时人同类研究的基础上,主要对1921至1949年党的教育方针,且向前追溯至“五四”前后早期共产主义知识分子的教育方针思想,向后延伸至1956年前后党的教育方针的制定和实施情况等,进行系统研究,对有关史料进行挖掘、分类、比对、参与与论析,尽量忠于史实,客观地呈现党的教育方针演进的历史及其所依存的时代背景,史论结合,总结其成败得失,探求其发展规律,以期实现对新中国成立前党的教育方针研究的理论创新。

## 一、新中国成立前党的教育方针研究综述

文献检索表明,关于教育方针的研究,可粗略划分为两个阶段,第一阶段为1921至1949年,第二阶段为1949年至今。前期的研究文献相对较少,1949年以后的研究比较多。这里,重点分析涉及新中国成立前党的教育方针研究的文献。

1982年,教育科学出版社出版了王铁先生所著的《中国教育方针研究——新民主主义教育方针的理论与实践》,该书是目前所查阅到的第一本系统论述新中国成立前党的教育方针的专著。它系统陈述了新中国成立前中国共产党以马克思主义的教育思想为指南的教育方针发展史,初步总结了党在新民主主义革命时期教育方针的理论基础和实践经验。它对新中国成立前党在各革命阶段教育方针的实践,比如,在苏区、边区和各根据地、解放区制定的文化教育方针,教育为各阶段的政治斗争服务,教育与生产劳动相结合的形式、做法和经验,教育方针的内容及其演变,教育方针的形成发展与毛泽东思想体系形成发展的关系等,都作了深入详细的论述,材料丰富,分析具体,具有重要的理论参考和史料价值。

有些文献,是在一些文件、指示和宣言等的汇编中对新中国成立前中国共产党教育方针的内容有所涉及。比如,《苏维埃中国》是中国现代史资料编辑委员会1957年翻印的。本书汇编了中华苏维埃共和国中央政府及革命军事委员会在20

世纪30年代所发表的最主要的法令和其他文件,是中华苏维埃共和国政权下实际政治、经济、军事、文化、教育生活的反映,内容包括《宪法大纲》《劳动法》以及经济政策、民族政策和婚姻关系等。《认真执行教育方针》是人民教育出版社在1958年出版的。本书辑录了毛泽东关于教育方针的指示、党和政府的决定、党和政府领导人的报告或言论以及一些报纸的社论等,内容包括政治思想教育、业余教育、人民教育等。山东省档案馆、山东社会科学院历史研究所合编的《山东革命历史档案资料选编(第1—23辑)》是山东人民出版社于1981至1986年出版的。这套丛书辑录了1923至1949年间山东早期党团组织和省级党、政、军、群机关及各区党委、行署机关的文件,内容包括政治、经济、军事、文化、教育、工运、农运、妇运等。此外,类似的文献还有临沂地区教育局于1981年印的《山东老解放区教育资料选编》,中央档案馆编的、中央党校出版社于1989至1992年出版的丛书《中共中央文件选集(1—18册)》。

有些文献,是在论述中国教育发展的历史时对新中国成立前中国共产党的教育方针有所涉及。比如,孙培青主编的、华东师范大学出版社于1992年出版的《中国教育史》。本书运用历史唯物主义观点和方法,研究中国自古至今教育制度和教育思想发生、发展、演变的过程,总结不同历史阶段教育的经验、教训及其特点,探求教育发展的客观规律。其中,书中提到了党在苏区政府的教育方针和政策、抗日战争和解放战争时期革命根据地的教育路线、方针和政策。陈元晖著的、人民教育出版社于1979年出版的《中国现代教育史》一书,介绍了从“五四”运动到第三次国内革命战争时期教育发展的历史。其中,该书对1921至1927年间中国共产党的教育纲领和教育方针、第二次国内革命战争时期中国共产党的教育方针政策、抗日战争时期和解放战争时期的教育方针政策等,都有论述。

毛礼锐、沈灌群主编的《中国教育通史》共分五卷,从先秦的教育到中华人民共和国成立后教育发展的历史,均有详细的论述。其中,山东教育出版社于1988年出版的第五卷,比较全面地论述了1919到1949年间中国教育发展的实际状况,探讨了自“五四”运动开始至1949年新中国成立我国新民主主义教育发生和发展的全过程以及每个历史阶段教育发展的特点和基本经验。此外,类似的研究还有李桂林主编的、上海教育出版社于1989年出版的《中国教育史》,郑登云编著的、华东师范大学出版社于1994年出版的《中国近代教育史》,高齐主编的、北京师范大学出版社于1985年出版的《中国现代教育史》,等等。

有些文献,在论述新中国成立前某地区或某些根据地的教育史时对中国共产党的教育方针内容有所涉及。董纯才主编的,于1991年、1991年、1993年由教育科学出版社出版的《中国革命根据地教育史(第一、二、三卷)》,分别阐述土地革命

时期、抗日战争时期和解放战争时期中国共产党领导的各革命根据地的教育发展史,内容包括各革命根据地教育的创建、发展、教育方针政策、干部教育、社会教育、普通教育等。陈元晖主编的《老解放区教育简史》由教育科学出版社于1982年出版。本书是一本教育史专著,叙述老解放区教育发展的历史,介绍老解放区教育的丰硕成果和宝贵经验。其中,该书提到了土地革命战争时期革命根据地的教育方针、抗日战争时期抗日革命根据地的教育方针和解放战争时期解放区的教育方针,论述了党在不同时期教育方针的理论基础与实践经验。

类似的研究,还有苏甫主编的、吉林教育出版社于1989年出版的《东北解放区教育史》,等等。还有些文献,如《教育大事记》等,在呈现某一历史阶段教育发展的情况时对新中国成立前中国共产党的教育方针有所涉及。比如,中央教育科学研究所编的、教育科学出版社于1988年出版的《中国现代教育大事记》;宋荐戈著的、中国广播电视出版社于2000年出版的《中华近世通鉴·教育专卷》,等。这些带有工具性质的书籍或著述,有很多一手的材料,是研究新中国成立前中国共产党教育方针的宝贵文献。

有些文献,如党的领袖人物的言论汇编,对新中国成立前中国共产党的教育方针会有论及。比如,人民出版社于1991年出版的《毛泽东选集(第一、二、三、四卷)》。四卷本的《毛泽东选集》涵盖毛泽东同志在中国各个革命时期的重要著作,内容包括政治、经济、军事、教育等。其中,与教育方针直接关联的文献有:《反对日本进攻的方针、办法和前途》《新民主主义论》《在延安文艺座谈会上的讲话》《整顿党的作风》等。这些文章是研究新中国成立前党的教育方针的宝贵资料。尤其值得一提的是人民教育出版社于1958年出版的《毛泽东同志论教育工作》。该书辑录了毛泽东在1927至1958年间所发表的有关教育工作的重要言论,也收集了少数有关的新闻报道,内容包括党的教育方针、政策、发展教育事业的方法、知识分子问题等。类似的文献还有中共中央文献编辑委员会编的、人民出版社于1980年、1984年出版的《周恩来选集》(上、下卷);中共中央文献编辑委员会编的、人民出版社于1981年出版的《刘少奇选集(上卷)》等。此外,还有些文献主要是记述新中国成立后党的教育方针的情况,但也有少部分提到新中国成立前党的教育方针的内容。比如,教育部《中国共产党教育理论与实践》编写组编的、北京师范大学出版社于2001年出版的《中国共产党教育理论与实践》;张健著的、教育科学出版社于1992年出版的《中国教育的方针与政策研究》;高齐著的、河北教育出版社于1999年出版的《新中国的教育历程》,等。

有些文献,主要是一些关于新中国成立前党的教育方针研究的专题学术论文。其中,较有代表性的有:西北大学陈钊的硕士学位论文《国民政府战时教育方针研

究》,该文主要论述了抗战爆发后国民政府提出“战时应作平时看”的教育方针的历史背景、内涵、实施情况及其意义;首都师范大学王峻的硕士学位论文《论抗战时期国民政府高等教育方针与措施》,该论文以1937至1945年间国民政府高等教育的方针和实施为研究主体,对这一时期国民政府高等教育方针的制定过程、实施背景以及教育的恢复发展等进行了较为深入的探讨。余信红的《从共产主义文化教育方针到新民主主义文化教育方针的“之”字路程》,《《华北水利水电学院学报(社科版)》,1999年第2期)一文论述了中国共产党在民主革命时期确立新民主主义文化教育方针曾经历了一段曲折的历程。在湘鄂赣等一些苏区曾实行了比较符合实际的文化教育方针。1933年后,由于“左”倾路线的影响,当时提出的以共产主义文化为内容的教育政策是脱离当时的斗争实际的。后随着新民主主义革命理论的进一步完善和确立,文化教育方针走过一段弯路之后,从共产主义文化教育方针回归到了新民主主义文化教育方针的路途上。

郭金哲的《试论我国教育方针的发展》(《沈阳师范学院学报(社科版)》,1996年第1期)一文对于从清末光绪年间的教育宗旨开始到1981年6月党的十一届六中全会提出的教育方针,进行了系统的梳理和总结,指出我国的教育方针是吸取了马克思主义教育思想的精髓,结合我国实际,逐步形成的适合我国国情的、具有中国特色的教育方针。此外,类似的还有:赖志奎的《浅析苏维埃的教育方针和政策》(《江西社会科学》,1982年第3期);李韧竹、郭戈的《党的教育方针的演进与发展》(《党的文献》,1994年第3期),等等。

综上所述,作为一般性文献,以上论著对研究新中国成立前党的教育方针都有一定的参考价值,但零碎而散乱,既不系统也不全面,尤其对1921建党之前党的早期领袖人物的教育方针思想的论述则还是空白。就现有的文献来看,其研究存在如下问题。一是研究内容单一。自1906年我国第一次颁布国家统一规定的“教育宗旨”以来,“教育方针”作为一个重要范畴,一直扎根于我国教育实践中,但有关教育方针的研究大都偏向于新中国成立后,对新中国成立前党的教育方针的研究重视不够,虽然有些文献也从历史角度来描述教育方针,或在研究教育方针时会零星、片段式的提及新中国成立前某些时段的教育方针,但内容十分单薄。二是研究视角单一。上述研究文献,大多停留在对教育方针的文字解释上,而对其内容的嬗变及其历史背景和社会影响等,则缺乏深层次的探析。三是研究内容零散。对中国共产党新中国成立前不同历史时期关于教育方针表述的研究,大多只是稍稍提及,未能将党在各个历史时期的教育方针串接起来进行系统的研究。四是研究思维滞后。王铁先生所著《中国教育方针研究——新民主主义教育方针的理论与实践》可以说是研究新中国成立前党的教育方针最权威的版本,虽然有着重要的历史

文献价值,但是陷于史料的罗列和陈述,研究思维也与时代发展不太合拍,缺乏更高层面的历史唯物主义的诠释。应该说,新中国成立前党的教育方针内涵十分丰厚,亟须深入系统的挖掘、整理、审视和研析。

## 二、早期革命知识分子的教育方针思想

“五四运动,是以一批先进青年知识分子为先锋,广大人民群众共同参与的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动”,“标志着中国新民主主义革命的伟大开端”。每个时代的文化教育都是当时社会的政治和经济的反映,并又给予当时社会的政治和经济以伟大影响和作用。“五四”时期,中国的政治、经济深受帝国主义和封建主义的压迫,这些必然反映到文化领域方面,从而引起反帝反封建的斗争。文化领域方面的斗争是解除精神枷锁的工作,不解除精神方面的枷锁,人民的斗争意志就不能激励起来。经过“五四”新文化运动的洗礼,在中国文化教育战线上,人民精神面貌为之一新。“五四”运动以前,中国文化教育战线上的斗争,是资产阶级的新文化新教育和封建阶级的旧文化旧教育的斗争,这些斗争都带着旧民主主义的性质。

“五四”运动改变了中国革命的性质,也改变了中国文化教育的性质和它的发展方向,中国产生了完全崭新的文化生力军,共产主义的宇宙观和社会革命论代替了资产阶级的观点和学说。在思想战线,这个崭新的文化生力军居于领导地位,它领导着新的文化力量,摆开了阵势,向着帝国主义文化教育和封建文化教育展开了英勇的进军。马列主义传到中国,解决了中国革命的道路问题。随着革命发展道路的解决,首先是一批共产主义知识分子,他们认为,中国的教育革新,也必须以马列主义为指针。这个巨大的变化,使中国的新文化、新教育成为世界无产阶级的社会主义的文化革命的一部分。在“五四”运动前后,涌现了一大批具有共产主义思想的先进分子,他们为中国的新文化、新教育作出了历史的贡献。需要指出的是,这里所说的早期共产主义知识分子,是指中国共产党成立之前与之初已然具有激进的民主主义思想和初步的共产主义思想的时代的先知先觉者,他们关于教育方针的思想和主张,经历了前期反复古主义和后期共产主义两个发展阶段。

### (一)最初反对复古主义的教育方针思想

“五四”运动前后早期共产主义知识分子的教育方针思想,是现代中国教育方针发展史上宝贵的财富。它们为中国共产党建党初期的教育方针制定及其实践活动提供了丰富的理论准备,并提供了马克思主义和反封建主义的思想指导和方法论范式,其所阐发的工读结合、教育与劳动结合的发展道路,在历史唯物主义和科



学社会主义结合的制高点上,绘就了20世纪二三十年代中国共产党领导下的工农教育、干部教育、军事教育和革命教育的发展蓝图,并指明了前进的方向。其主要内容有以下两方面:一是1916年前后对封建复古教育要旨的批判及其所阐发的新教育思想,二是随着马克思主义在中国的传播而积极阐发的共产主义教育方针思想。它们为中国共产党早期教育纲领的制定及其实践提供了前期的理论基础。

### 1. 陈独秀的反复古主义教育方针思想

辛亥革命以后,民初政府所颁布的“注重道德教育,以实利教育、军国民教育辅之,更以美感教育完成其道德”的新教育宗旨及其十四项教育改革政策尚未实施,旋即为袁世凯氏“爱国,尚武,尚实,法孔孟,重自治,戒贪争,戒躁进”的七项教育要旨所取代。实际上,这个教育宗旨是对清末“忠君,尊孔,尚公,尚武,尚实”教育宗旨的复制,而且还增加了“戒贪争,戒躁进”两条对受教育者的禁止性条律,其专制性更胜一筹。为此,陈独秀等一批激进的民主主义者,以1915年9月创刊的《新青年》(初名《青年杂志》)为阵地,倡扬“民主”与“科学”(时称“德先生 democratic”“塞先生 science”)两杆大旗,展开了对该教育宗旨的猛烈批判。

陈独秀连发檄文,对以孔教为核心的复古教育要旨进行无情的挞伐和抨击,并提出了一系列资产阶级民主主义的教育主张。在《驳康有为致总统总理书》《宪法与孔教》《一九一六年》等文中,他指出,孔教的根本教义是“三纲”,其实质在于维护“别尊卑明贵贱之阶级制度”,宣扬封建的人身依附,扼杀“独立自主之人格”,其恶果一是损坏个人独立自主之人格,二是窒碍个人意思之自由,三是剥夺个人法律上平等之权利,四是养成依赖性和戕贼个人之生产力。因而,将孔教定为国教,或是“以孔子之为修身大本”等,不但违反思想自由之原则,而且违反宗教信仰自由之原则,民主国家祀孔,正如专制国家祀华盛顿、卢梭一样荒诞不经。

在《近代西洋教育》一文中,他指出,西洋教育有三大方针:一是自幼的而非被动的教育,是启发的而非灌输的教育;二是世俗的而非神圣的教育,是直观的而非幻想的教育;三是全身的而非单独脑部的教育,共和国民主教育必须取法西洋,“弃神而重人”,以个人本位为基石,在法律之上平等人权,在伦理之上独立人格,在学术之上破除迷信、提倡思想自由。针对在复古教育要旨的桎梏下中国教育的种种顽症和病况,他指出:“我们中国,模仿西洋创办学校已经数十年,而成效毫无,学校处数固属过少,不能普及,就是已成的学校,所教的非是中国腐旧的经史文学就是死读几本外国文和理科教科书,也是去近代西洋教育真相真精神尚远。此等教育,有不如无,因为教的人和受教的人都不懂得教育是什么,不过把学校毕业当作出身