

陳寶泉 陶知行 胡適 編

孟祿的中國教育討論

上海中華書局印行

陳寶泉 陶知行 胡適 編

孟祿的中國教育討論

實際教育調查社出版



孟 祿 博 士

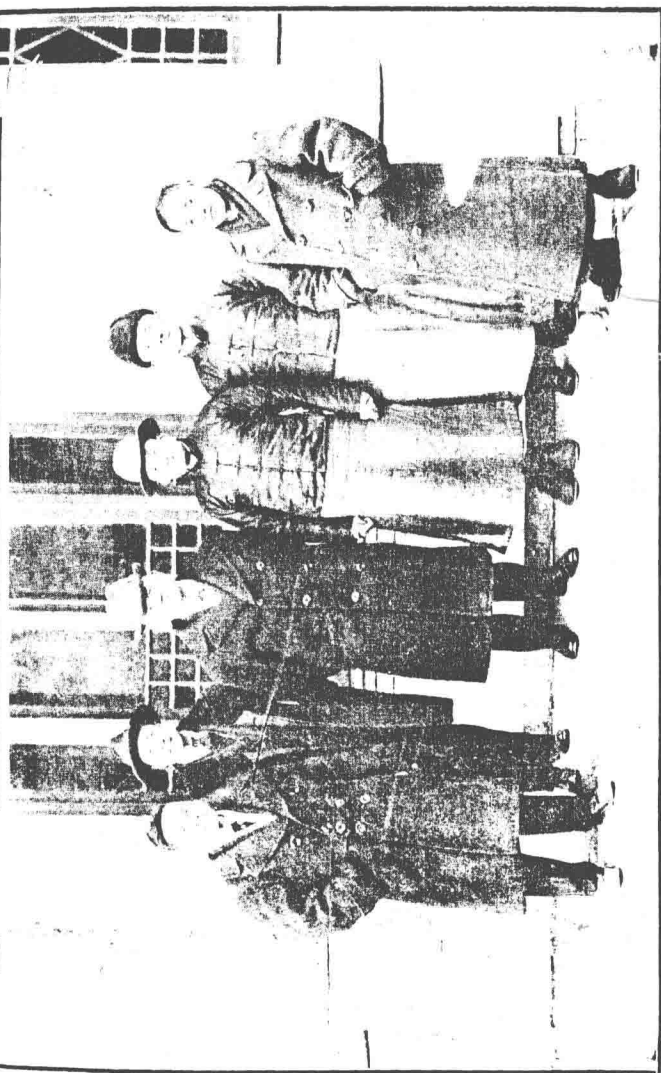
二月二十七年七國民華
校學街美京北在日二

影攝人同會論討社查訓

實



實際教育調查第一次



王卓然 凌冰 陶行知 孟祿 王培文 湯如茂

蘇省第二女師範學校歡迎孟德博士



衣上有×者記爲落水之毛慧雲女士

孟祿的中國教育討論目錄

攝影

- (一) 提出問題的概論
- (二) 學校系統 (討論會記錄)
- (三) 學校組織 (討論會記錄)
- (四) 教學法 (討論會記錄)
- (五) 課程科學 (討論會記錄)
- (六) 行政的效率 (討論會記錄)
- (七) 教師的職業 (討論會記錄)
- (八) 指導 (從討論中抽出)
- (九) 成人教育 (從討論中抽出)

(十) 特別教育 (從討論中抽出)

(十一) 校舍 (從討論中抽出)

(十二) 政府與私立學校 (從討論中抽出)

以上凌冰口譯

(十三) 女子教育 (演講錄摘要)

(十四) 學生運動 (北京學界討論會記錄摘要)

(十五) 中國施行新學制應注意之點 徐則陵譯

(十六) 大學之職務 (演講錄摘要) 胡適口譯

(十七) 教育之社會的政治的涵義 (演講錄摘要)

胡適口譯

(十八) 中央公園餞別會紀錄

(十九) 對於孟祿先生調查教育之感想

附錄

- (一)
(二)
(三)
(四)

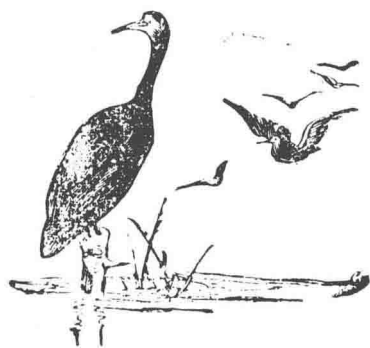
梁啟超
范源廉
嚴修
熊希齡

- (一) 孟祿先生調查教育行程
(二) 孟祿先生在華日記
(三) 討論會到會人名表
(四) 中華教育改進社成立記
(五) 中華教育改進社簡章

附註 本書第十九節尚有嚴熊兩先生文迄未
寄到因即須出版不能久待俟再版時再行補入

孟祿的中國教育討論

目錄



孟祿的中國教育討論

(一) 說明

諸位代表：我這次到各處參觀，承諸位優渥的待遇，我是很感激的；現在我先要謝謝諸位的盛情。

我這次參觀學校時，我覺得各校的職教員都有研究教育的熱誠，各地的教育家都有研究教育的興味。教育不僅是可發達將來的中國，並且現在中國各種不好的現象，惟有教育能够補救他。中國的學校各處有各處的特長，各處有各處的優點。不過這些特長，這些優點，都是散在各處。若能把他們合攏起來，中國教育一定是很可觀的。

討論之先我對於諸君有幾條說明：(一)我所發表的意見

，是以調查結果及歐美教育經驗爲依據。（二）我所發表的意見對於教育缺點不免有所批評，但我不爲批評而批評；我批評的目的是以怎樣改造進步爲根基，是想怎樣使中國教育可以辦得好。我對於中國教育的批評，是建設的，非破壞的。（三）我今天要就所見到的，依着次序提出來和大家討論。我不願多說話佔去諸位討論的時候，因爲我很希望諸位自己多多的討論。

（二）學校系統

一小學校

（甲）修業年限問題

中國小學教育，管理，制度，精神都很好。有的地方，小學辦得很多，教學法也好。依我看來，中國小學要改變的

很少，所要改變的，或是中小學相接的地方。

現在教育的趨勢，就美國論：小學校從前是八年，現在要改為六年，把二年加入中學校去。歐戰後，歐洲各國，要將雙軌制變為單軌制，趨勢也相類。各國為什麼要減少小學的年限呢？因為他們想把小學所省的時間，讓小學畢業生去學點高深的學問：年限長了，恐怕耽誤他們時間太多。中國現在要改四三制為六年制，我想：第一，是為將來強迫義務教育要加到六年；第二，使學生省出一年時間去上中學去。第二項可用別的方法去解決他，現在我先批評第一項的意見。我覺得強迫教育改為六年，是將來的問題，不是現在的問題。因為中國除山西外，四年的強迫教育，都還沒有辦到。據我所得的報告，中國人有百分之八十五，是住在鄉間，鄉間教育

沒有普及，自不待言，就是城市教育，也是沒有普及。我見一個五十萬人的都市，裏面只有官立小學一所；中國的四年國民教育，這樣的沒有普及，所以加多年限一層，實在是太早！中國的私塾很多，每個私塾收的學費也很不少。佛山隣近有一村鄉，村內的三個私塾，所收學費將近千元，若將這宗收入的學費去辦一個小學校，真是綽綽有餘。政府辦理小學應當設法吸收私塾現在的信用，但是這類鄉村的力量，辦四年的國民學校還可做到，若是六年，則用款太多，定多阻礙，所以六年不容易實行。六年制還有個缺點，如四年的學校在鄉村，一個教員就可以用單級教學法，擔任四級功課，若改爲六年，則學生班數既多，課程也更多，一個人不容易用單級教學。所以就發達鄉村學校看起來，六年制也是有困難之點。

師範教育訓練鄉村教員，其法甚佳！我在奉天，看見一個師範學生實習時，在一個講堂同時教四個年級的學生，這個法子，實在比美國還更好。但若同時叫他教六個年級的學生，一定不能。此外還有一種困難：即是中國兒童學本國文字時，實在要費許多力量，因中國文字非常難學。此外除文言外還有國語，注音字母，算學，英文等科目都要學習，若把他的年限減少一年，這些功課自然不能如現在教得完備，總得犧牲其中的一部分。畢業後升學的人，對於這點當然不甚要緊，但畢業後不能升學的人，則未免白減了一年。我的意思，對於四三的小學制，以為還應該存在。城市的小學校，可用六年的制度；鄉村的小學校，可仍暫用四三制；因為城市的學生畢業後可以升中學的較多，鄉村學生能够升學的較少。若說小

學制度不能這樣歧異，我以為這話毫無理由。因為中學制度有伸縮的餘地，為什麼小學便不能？

（乙）普及問題

普及教育有兩方面：（一）社會中優秀分子，使能充分發展他的天才，（二）推廣教育的機會使一般兒童可得相當教育，今日下午就是討論這第二點。這個問題在中國是很大很困難，應當漸漸的進行。至於普及，不是一下就辦得到的。

強迫教育的第一步就是：怎樣使小兒有同等的機會去求學？至於每個學齡的兒童，使他入學，倒是第二步。據歐美實行強迫教育的經驗，百分中總有兩個兒童是低能的；百分中有三個是身體殘廢的，或者有別的原因不能強迫他入學的。除低能和身體殘廢外，中國還有經濟的困難。照現在經濟狀

況看來，恐怕一百個小孩中有十人或十五人因為家中經濟困難不能入學的，我們就有強迫教育，這個問題也不能如此簡單。

使個個小兒均能够受教育，這問題非常困難！譬如一個輪船一點鐘只能走十英里，若要他走十一英里，則所費的煤必定要加得很多；所以現在我們要討論的是同等機會問題，不是個個小兒都使他受教育的問題。在美國兒童也有因為身體，家庭等等緣故不能入學的，所以我們現在要討論如何使小兒均有同等教育的機會。現在的問題，是如何在城市或鄉下多立學校使許多學生有上學的機會。關於多立小學校有二方面：

- 一，經費由那裏來？

- 二，使社會上信仰學校肯拿出錢來幫助，並且肯使兒童入學。