



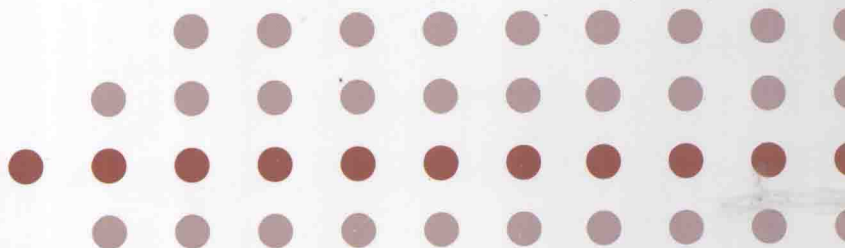
21世纪普通高等教育规划新教材
公共基础课系列

心理学

PSYCHOLOGY



主 编 杨胜勇 张 锐



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



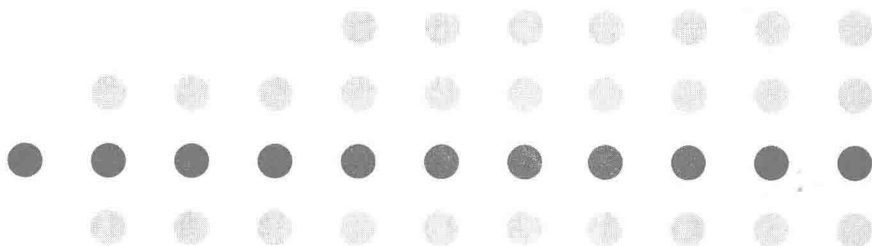
21世纪普通高等教育规划新教材
公共基础课系列

心理学

PSYCHOLOGY



主 编 杨胜勇 张 锐



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学/杨胜勇,张锐主编. —武汉:武汉大学出版社,2013. 8
21 世纪普通高等教育规划新教材
ISBN 978-7-307-11487-6

I. 心… II. ①杨… ②张… III. 心理学—高等学校—教材
IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 184048 号

责任编辑:高莺娜

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:三河市鑫鑫科达彩色印刷包装有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:14 字数:280 千字

版次:2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-11487-6/B 定价:32.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

内 容 简 介

本书是依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》的指导精神,并结合教育部最新颁布的指导教学要求及普通高等院校教学特点编写而成。

本书共分为 12 章,包括绪论、心理的实质、注意、感觉和知觉、记忆、思维与想象、情绪与情感、意志、需要和动机、能力、气质和性格、心理健康教育。

本书可作为本科院校(含独立院校)的专业课教材,也可供成人教育和高职高专院校使用,亦可作为广大青年朋友学习的参考用书。

前言

心理学是一门涵盖多种专业领域的科学,但就其根本而言,心理学是一种研究人类行为和心理过程的科学。它既是一门理论学科,也是应用学科。心理学研究涉及知觉、认知、情绪、人格、行为和人际关系等许多领域,也与日常生活的许多领域——家庭、教育、健康等发生关联。心理学一方面尝试用大脑运作来解释个人基本的行为与心理机能,同时,心理学也尝试解释个人心理机能在社会的社会行为与社会动力中的角色;此外,它也与神经科学、医学、生物学等科学有关,因为这些科学所探讨的生理作用会影响个人的心智。

学习心理学,可以加深人们对自身的了解。通过学习心理学,可以知道自己为什么会做出某些行为,这些行为背后究竟隐藏着什么样的心理活动,以及自己的个性、脾气等特征又是如何形成的,等等。例如,学习了遗忘规律,就可以知道自己以往的背单词方法存在哪些不足;了解了感觉的适应性,就可以解释为什么“入芝兰之室,久而不闻其香”了。同样,也可以把自己学到的心理活动规律运用到人际交往中,通过他人的行为推断其内在的心理活动,从而实现对外部世界的更准确的认知。例如,作为教师,如果了解了学生的知识基础和认知水平,以及吸引学生注意力的条件,就可以更好地组织教学,收到良好的教学效果了。

为了适应时代发展和教学要求的需要,编者在贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的前提下,结合教育部《关于深化教育改革培养适应二十一世纪需要的高质量人才的意见》,根据普通高等院校教育人才培养目标及要求,编写了这本《心理学》。

本书共分为12章,包括绪论、心理的实质、注意、感觉和知觉、记忆、思维与想象、情绪与情感、意志、需要和动机、能力、气质和性格、心理健康教育。

本书在内容和形式上力求通俗易懂,深入浅出,图文并茂,全方位、多角度地引导学生掌握心理学的相关知识。

本书在编写过程中,借鉴了大量的文献资料,参阅了相关的网站,引用了他们的研究成果。书中难以将这些文献资料的作者或提供者一一列出,谨在此表示感谢。

由于编者水平有限,且时间仓促,书中难免存在不当或错漏之处,敬请各位专家及广大读者批评指正,以求日臻完善!

编 者

2013 年 7 月

目 录

第一章 绪论

第一节	心理学的研究对象和研究内容	1
第二节	心理学的产生与发展	4
第三节	心理学的任务和意义	12
第四节	心理学的研究方法	15

第二章 心理的实质

第一节	心理是脑的机能	20
第二节	人的心理是人脑对客观现实的能动反映	35

第三章 注意

第一节	注意的概述	39
第二节	注意的分类及注意的品质	41
第三节	注意的生理机制及认知理论	46
第四节	注意规律在教学中的应用	49

第四章 感觉和知觉

第一节	感觉和知觉的概述	54
第二节	感觉和知觉的分类	57
第三节	感觉和知觉的规律	65
第四节	感知觉规律在教学中的应用	71

第五章 记忆

第一节	记忆的概述	75
第二节	记忆过程及其规律	77
第三节	记忆规律在教学中的应用	87

第六章 思维与想象

第一节	思维的概述	93
第二节	解决问题的思维过程	100
第三节	想象	105
第四节	思维规律在教学中的应用	108

第七章 情绪与情感

第一节	情绪与情感的概述	112
第二节	情绪与情感的分类	114
第三节	情绪与情感的规律	119
第四节	情绪情感规律在教育中的应用	123

第八章 意志

第一节	意志的概述	131
第二节	意志行动过程	134
第三节	意志品质及其培养	138

第九章 需要和动机

第一节	需要的概述	143
第二节	动机的概述	147
第三节	动机理论	151
第四节	动机规律在教学中的应用	156

第十章 能力

第一节	能力的概述	161
第二节	能力的个别差异与测量	164
第三节	能力的形成与培养	172

第十一章 气质和性格

第一节 气质与性格的概述	178
第二节 气质、性格的分类与测量	187
第三节 性格的形成和培养	195

第十二章 心理健康教育

第一节 心理健康的概述	199
第二节 中小学生常见心理问题及表现	204
第三节 心理健康的维护和增进	209

参考文献

第一章 绪 论

本章提要

- 心理学的研究对象和研究内容
- 科学心理学的产生
- 心理学的主要派别
- 心理学发展中的主要分支学科
- 心理学的任务
- 心理学常用的研究方法

第一节 心理学的研究对象和研究内容

一、心理学的研究对象

心理学是一门人类对自身认识的学科。一个正常的人,不管是工作还是学习、生活,都会产生这样或那样的心理。

“心理学”(Psychology)一词,来源于希腊语中的“灵魂”(Psyche)和“学问”(Logos)两个词。意思是“灵魂之学”。最早系统地论述心理学思想的著作是古希腊哲学家亚里士多德所著的《灵魂论》。16世纪文艺复兴后,随着近代哲学心理学的兴起,心理学被定义为“是对人的心理的研究”,但这仍属于对思辨的探讨。19世纪以后,由于物理、化学和生物学的发展,一些学者开始应用实验的方法来研究人的心理活动的特点和规律。1879年,德国的哲学教授、生理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,将自然科学使用的方法用于心理学研究,使心理学成为一门独立的实验科学,心理学才从哲学的范畴中走出来。发展到目前为止,通过各国心理学家的共同努力,心理学已发展成为一门内容丰富的学科,应用于多个领域,显示出了强大的活力。

任何一门学科都有其特殊的研究对象,心理学也不例外。心理学是一门研究心理现象的学科。心理现象不仅人有,动物也有。本书的研究对象是人的心理现象。心理现象是精神的东西,可以通过人的行为来表现。因而,心理学是研究人的心理现象及其与行为关系的科学。

心理学是一门与自然科学和社会科学都有关系的边缘学科。心理学不仅是一门认识世界的科学,也是一门认识、预测和调节人们的心理活动与行为的科学,对于改造客观世界和主观世界都有重要意义。人们认识到人的言行受心理活动支配,因此,研究人的心理发生、发展规律的心理学在社会各个领域中的作用越来越受到重视。

二、心理学的研究内容

心理现象丰富多彩,表现形式多种多样,恩格斯曾称之为“地球上最美的花朵”。心理学通常将心理现象分为两个方面(见图 1-1):一是心理过程,它探讨的是人的心理的共同性;二是个性心理,它探讨的是人的心理的差异性。

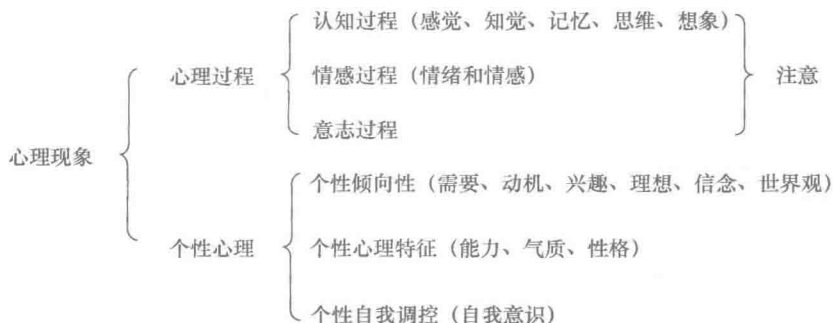


图 1-1 心理现象的结构

(一)心理过程

心理过程是指人的心理活动发生、发展的过程。具体而言,是指在客观事物的作用下,在一定的时间内个体反映客观现实的过程。心理过程包括认知过程、情感过程和意志过程。

认知过程是人的最基本的心理过程,包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等过程。

感觉是个体对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。比如我们看到的颜色,听到的声音,闻到的气味,尝到的味道,触摸到物体的软、硬、粗糙、平滑、冷热等,都属于最简单的认知过程——感觉。通过感觉,我们并不了解在我们眼前的事物是什么。但一般感觉一产生就转化为知觉,知觉是个体对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。通过知觉我们就能够知道在我们眼前的事物是牡丹花还是菊花,听到的声音是汽车的声音还是刮风的声音。人们不仅能感知当前的事物,而且感知过的事物能够在头脑中留下痕迹,以后当该事物出现时能够认出来,没有出现时能够回忆起来,大脑的这种保持经验的功能就是记忆。例如,我们可以背诵出过去记住的一些诗词,想起多年前游览过的美景。

人不仅能反映事物的外部属性,并将这种痕迹保持下来,而且能反映事物的本质属性和联系。例如,气象学家根据云图预测未来几天内的天气变化,教师根据学生的言行了解其内心世界,这类心理活动过程是思维。另外,人还能对感知、记忆过的事物进行加工改造,形成全新的事物形象。例如,鲁迅塑造的祥林嫂的典型形象,没有去过大草原的人根据书中的描

述在头脑中出现的“风吹草低见牛羊”的大草原形象,这类心理活动的过程叫想象。想象是人脑对已有表象加工改造形成新形象的过程。

人在认识客观事物的过程中,不可能是无动于衷的,对所认识的事物总是持有一定的态度。例如,对本职工作的热爱,对名山大川的赞美,亲人离去的悲痛,工作被误解的愤怒,对道德模范的敬慕等,这些在认识基础上产生的态度体验就是情绪和情感。

在人的工作和生活中,不可能是一帆风顺的,总会遇到这样或那样的困难,这时候人能知难而进,克服困难,不达目的不罢休,这就是意志过程。意志是人自觉地确定目的,并根据目的调节和支配自己的行动,克服困难以实现预定目的的心理过程。意志是人的意识能动性的集中表现。

在人的各种心理活动中,还伴随着一种心理状态,这就是注意。注意是心理活动对一定对象的指向和集中,它是心理过程的动力特征之一。注意是一切心理活动的开端,并伴随着心理活动的进行。只有注意了,才有人的感知、记忆、思维等心理过程的发生。注意在实际生活和学习中有着十分重要的作用,是人们掌握知识、完成各项任务不可缺少的条件。

认知过程、情感过程和意志过程并不是孤立的,它们是相互联系、相互制约的。其中,认知过程是情绪情感过程和意志过程产生的基础;只有对客观事物有了一定的认知,才能引起一定的情绪和情感,才有可能在进行意志行动时正确地确定自己的目的,选择实现目的的途径、方法。此外,情绪情感和意志又对认知过程有重要的影响。积极的情绪情感和意志能推动认知的深入进行,消极的情绪情感和意志对认知过程具有阻碍的作用。可以设想,一个缺乏热情和坚强意志的人,是不可能完成复杂的认知活动的。

同样,情绪情感和意志之间也是相互影响的。积极的情绪情感可以提高人的活动的积极性,成为意志行动的动力;消极的情绪情感会降低人的活动的积极性,削弱人的斗志,妨碍意志行动的进行。意志坚强的人可以控制消极的情绪情感,不畏艰难,在逆境中干出一番事业来;如果一个人意志薄弱,他就会被消极的情绪情感所左右,最终将一事无成。

(二)个性心理

心理过程是人们共同具有的心理活动,但由于每个人先天素质和后天环境的不同,心理过程在每个人身上体现时又会表现出差异性,从而形成了每个人的个性。个性是一个人在活动中表现出来的比较稳定的带有倾向性的各种心理特征的总和。个性心理包括三个方面:个性倾向性、个性心理特征和个性自我调控。

个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向,是人从事活动的基本动力,也是个性中最为活跃的因素。个性倾向性主要表现在对认识和活动对象的趋向性和选择性上,主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等方面。

个性心理特征是指在个体身上表现出来的本质的、稳定的心理特点,包括能力、气质和性格。个性心理特征体现着人的心理的鲜明的差异性。“人心不同,各如其面”,就是指人的个性心理特征方面存在着差异。例如,有的人有音乐特长,有的人擅长写作;有的人记得快忘得慢,有的人则记得慢忘得快,这些是人在能力上的差异。有的人活泼好动,有的人沉默

寡言；有的人独立，有的人顺从；有的人大方真诚，有的人自私虚伪，这些是人在气质和性格方面的差异。

个性自我调控是以自我意识为核心，自我意识是个体对自己的态度和认识，体现着个体的成熟度。自我意识包括自我认识、自我体验、自我评价、自我监控与调节等成分。

个性心理的三个方面是相互影响的，构成一个以个性倾向性为方向，以个性心理特征为表现，以自我意识为调控的有机的个性心理的整体。

心理过程和个性心理是密切联系和互相影响的。个性心理是通过心理过程形成的，个性心理形成后又制约着心理过程的进行和发展，并在心理活动中表现出来。可以说，既没有不带个性的心理过程，也没有不表现在心理过程之中的个性。正是由于心理过程和个性心理的相互依存、相互制约，才形成了一个人完整的心理面貌。

第二节 心理学的产生与发展

心理学作为一门独立的科学只有 100 多年的历史，但其思想和实践却有 2 000 多年的历史。正如德国心理学家艾宾浩斯所说：“心理学有一个漫长的过去，但只有短暂的历史。”早在 2 000 多年前，中国古代以及古希腊的哲学家、思想家的论著中就有了丰富的心理学思想。1879 年心理学才从哲学中分化出来，成为一门独立的科学，开始了蓬勃发展的历程。

一、早期的心理学思想

心理学在我国作为一门科学是由西方传入的，但是，我国古代思想家早就有过许多关于心理问题的论述。许多思想家遗留下来的著作中，都有不少关于心理学的思想，包括普通心理、生理心理、医学心理、教育心理、社会心理、军事心理、心理测验等多方面的内容。像人贵论、形神论、天人论、性习论、知行论、情二端论、主客论等方面的论述，不少是光辉无比的。

在我国古代先秦时期的著作中就蕴涵有知、情、意起源的心理学思想。例如，《尚书·洪范》篇提出的“五事”说，就论及认识过程的两个阶段，目明耳聪属感知，思睿即思虑。又如，《左传·昭公二十五》中明确地把情感划分为六种，即好、恶、喜、怒、哀、乐，并认为是由六气（阴、阳、风、雨、晦、明）的影响所产生的；而《易经》中则有许多对意志品质（如有恒、节制等）的描述。

一些思想家还认识到了心理活动是身体的一种机能，物质与心理是不可分的，先有物质的身体，后有心理活动，情感、智慧等心理活动是身体的机能。战国时期的荀况（约公元前 313—前 238 年）在《荀子·天论》中提出“形具而神生，好恶、喜怒、哀乐臧焉”，认为先有身体而后有心理，心理依附于身体。东汉时的王充（27—99 年）在《论衡·论死》中也认为精神为血脉所生，“人死血脉竭，竭而精气灭”。魏晋南北朝的范缜（约 450—515 年）在《神灭论》中进一步指出：“形者神之质也，神者形之用也。形存则神存，形谢则神灭。”就是说，物质的身体是主体，而精神只是物质的身体的作用，是从属于物质的身体。身体死亡了，精神也就必

然随之消亡。

我国医学界早就认识到心理与脑的关系。《黄帝内经·素问》中提出：“诸髓者，皆属于脑。”古代著名医学家李时珍(1518—1593年)提出了脑为“元神之府”“泥丸之宫”“神灵所集”的论断，认为脑是高级神经中枢活动的地方，是脑神经所在处，它聚集着人的精神。

西方心理学思想源远流长，可以追溯至古希腊时代。亚里士多德所著的《灵魂论》被认为是历史上第一部论述心理的专著。在《灵魂论》中，把灵魂看成是生活的动力、生命的原理，是身体存在的形式。在《忆论》《梦论》等心理学著作中，肯定感觉能给人以知识，感觉是认识的基础。亚里士多德把心理功能分为认知功能和动求功能：认知功能包括感觉、意象、记忆、概念等过程；动求功能包括感情、欲望、意志、动作等过程。亚里士多德的这些思想影响到后来心理学的发展，对当代的心理学思潮也有重要的影响。

在欧洲，以希腊哲学家德谟克利特(约公元前460—前370年)为代表的唯物主义者认为，人的心理像整个自然界一样，是物质的；灵魂是由原子组成的，只不过比组成肉体的原子更加精细而已；人的死亡不是指灵魂离开肉体，而是肉体原子和灵魂原子的自然分离。

法国哲学家笛卡儿(1596—1650年)从二元论的哲学观点出发，提出了心身交感论。他认为人的心与身体只是相对独立的“实体”，两者在根本上是不同的。心的本质是思维，不占空间，身体是物质的，占有空间，心身两者互相交感，心影响身，身也影响心，两者交感于脑内松果体。通过松果体的活动可以将物体的刺激传导至灵魂(心)之内，而后将冲动由灵魂传到身体。笛卡儿还提出了“反射”概念来解释人体的活动，这对发展唯物主义心理观产生了很大的影响。

二、科学心理学的产生

心理学是一门既古老又年轻的科学，19世纪末才独立成为一门科学。哲学、生理学、生物学对科学心理学的产生和发展具有一定的影响。

(一)哲学对心理学的影响

近代哲学为西方现代心理学的诞生提供了理论基础，对科学心理学的诞生产生重要影响的哲学家有法国的笛卡儿和英国的洛克。

笛卡儿的心身二元论观点认为，身和心是两种截然不同的本原。洛克倡导经验主义，认为人的心灵犹如白板，上面没有任何痕迹，一切观念都是从后天经验获得的。他把观念分为两种，即由感觉得来的观念和由反省得来的观念，并认为这两种观念最初都是简单观念，许多简单观念通过心灵的结合而成为复杂观念，也由此提出了联想的概念，为后来的联想心理学奠定了基础。这两个哲学思潮对后来科学心理学的发展，从内容上到思想方法上都产生了极大的影响。

(二)生物学对心理学的影响

1859年，英国生物学家达尔文发表了《物种起源》一书，提出了生物进化论。他认为世界上现存的一切生物的状态特征都是经历数百万年长期进化演变而来的，种类间的差异是

由不同的遗传所致,同一种类内的个体差异则主要是因适应环境所致。达尔文生物进化论的很多观点,如遗传、环境、适应、个体差异等,都成为了后来科学心理学研究的重要主题。此外,达尔文著的《人类的起源及性的选择》和《人与动物的表情》两部著作着重探讨了人与动物心理的相似性,对后来的比较心理学、儿童心理学及情绪心理学的发展产生了重要的影响。1877年达尔文发表了《一个婴儿的生活简史》,这是他对自已的一个孩子的观察记录,是一项系统自然观察的典范,对促进儿童心理学的发展有着重要作用。

(三)生理学对心理学的影响

生理学对现代心理学的影响主要体现在方法上。19世纪德国三位生理学家的研究极大地影响了心理学的产生。柏林大学教授缪勒提出的神经特殊能量说认为,人类对外界刺激之所以产生感觉,之所以能够辨别,完全是依赖于各种不同神经传导所发生的特殊能量所致。他还提出了大脑功能分区和神经细胞之间由电化作用产生神经冲动的理论。赫尔姆霍兹对人的颜色视觉进行了深入的研究,他认为,在人的视觉神经系统中,存在着感受红、绿、蓝三种不同光波的感受器。继视觉研究后,赫尔姆霍兹又研究了听觉现象,并于1863年提出了听觉共鸣说。他认为听觉是由声音的不同频率与耳蜗内基底膜上相应的神经纤维发生共鸣而产生的。赫尔姆霍兹所提出的色觉理论与听觉理论,迄今仍是心理学上解释色觉与听觉现象重要的基本原理,同时赫尔姆霍兹还开创了心理活动过程的测量和反应时经典研究的先河。费希纳也是一位对科学心理学的诞生有重大影响的生理学家,他首创用实验的方法将物理刺激的变化转化为心理经验的过程,发现了物理量与心理量间的函数关系,为后来的心理物理学的发展奠定了基础。

三、心理学发展中的主要派别

心理学的发展也体现在各学派的出现和演变。心理学成为一门独立学科以后,围绕心理学研究对象、任务、性质、方法展开了争论,产生了不同的思想和学派。从20世纪30年代后,出现了学派之间由对立到相互吸收、取长补短的趋势。

(一)构造主义学派

这一学派产生于19世纪末,冯特开创的实验心理学既标志着心理学作为一门独立的学科从哲学中分离出来,也标志着构造主义的开始。冯特探讨意识结构的理论体系为他的弟子铁钦纳所继承和发展,并把这种心理学理论体系命名为构造心理学。

构造主义认为,心理学应该研究人的意识经验,意识经验由感觉、意象和感情三种元素结合而成。感觉是知觉的基本元素,意象是观念的元素,感情是情绪的元素。心理学的任务是用实验内省法分析出意识过程的基本元素,发现这些元素如何合成复杂心理过程的规律。

构造心理学使心理学摆脱了思辨的羁绊,走上了实验研究的道路,成为一门独立的科学。但是这个学派从事的“纯内省”和“纯科学”的分析,严重脱离实际,又羁绊了心理学的发展。

(二) 机能主义学派

机能主义是与构造主义相对立的一个学派,产生于19世纪末的美国,由美国心理学家詹姆斯和杜威等人所创立。机能主义也主张研究意识,但是,他们不把意识看成个别心理元素的结合,而看成川流不息的过程;如果说构造主义强调意识的构成成分,机能主义则强调意识的作用与功能;反对把心理学只看成一门纯科学,重视心理学的实际应用;反对把心理学局限于对正常人一般心理规律的探索,主张把心理学的研究范围扩大到动物心理、儿童心理、教育心理、变态心理、差异心理等领域。20世纪以来,美国心理学一直比较重视心理学在教育领域和其他领域的应用,这与机能主义的思潮是分不开的。

(三) 行为主义学派

行为主义产生于1913年,创始人是美国心理学家华生。1913年华生在《心理学论坛》上发表了论文《行为主义者所见的心理学》,标志着行为主义的产生。华生提出,心理学是行为的科学,而不是意识的科学。反对冯特心理学的意识和内省这两个基本概念,认为只有直接观察到的东西才能成为科学研究的对象,只有客观的方法才是科学的方法。他主张只有从可观察到的刺激和反应方面去研究,心理学才能成为像生物学、物理学、化学那样的自然科学。把刺激—反应(S—R)作为解释行为的公式,心理学研究的目的是寻找预测和控制行为的途径。

新行为主义与旧行为主义相比,虽有一些不同的主张,但仍然遵循着对行为进行探讨,而无须涉及意识的信条。新行为主义者托尔曼将S—R变成了S—O—R,在刺激和反应之间引进了认识、期望、目的等作为中间变量。斯金纳坚持反对任何形式的内因论,拒绝中间变量,认为强化和改变行为的主要动力是有机体“操作”环境的结果。赫尔则力图从方法着手,抛弃“观察—归纳”法,采用“假设—演绎”法,以便把心理学建成近似几何学的演绎科学。

行为主义坚持客观研究法,面向生活,对心理学走上客观研究的科学道路起到了积极作用,促进了心理学的广泛应用和程序教学的开展。但是行为主义否定对人心理、意识的研究,把人与动物等同起来,分析行为的机械主义观点,又对心理学的发展产生了消极的影响。

(四) 格式塔学派

格式塔心理学1912年在德国诞生,后来在美国得到进一步的发展。主要代表人物有韦特海默、苛勒和考夫卡等人。

“格式塔”是德文“gestalt”的译音,其含义是整体或完形。格式塔心理学主要研究知觉和意识的组织过程,反对当时流行的构造主义元素学说和行为主义“刺激—反应”公式,强调经验和行为的整体性,认为整体不等于部分之和。

格式塔心理学在知觉、学习、思维等方面开展了大量的实验研究。在格式塔心理学家看来,学习就是知觉的重新组织。这种知觉经验变化的过程不是渐进的尝试与错误的过程,而是突然的顿悟。韦特海默在其《创造性思维》一书中把格式塔原理应用于人类的创造性思维。他认为,学生在解决问题时之所以产生迷惑,是由于没有把问题的细节方面与问题的整

个情境结构联系起来考虑,一旦把问题看成是一个有意义的整体,就会产生顿悟,问题也就解决了。格式塔学派重视整体的观点和各部分之间的联系以及创造性思维,具有辩证法的因素,为以后知觉心理学和学习心理学的发展提供了重要的理论基础。

(五)精神分析学派

精神分析学派产生于1900年,是由奥地利精神病医师弗洛伊德创立的一个学派。它的理论主要来源于治疗精神病的临床经验。该学派重视异常行为的分析,强调心理学应该研究潜意识(无意识)现象。

弗洛伊德认为,人的心理可以分为两部分:意识与潜意识。潜意识不能被本人所意识,它包括原始的盲目冲动、各种本能以及出生后被压抑的动机与欲望,它在人的精神生活中起着巨大的作用。他强调潜意识的重要性,认为性本能是人的心理的基本动力,是摆布个人命运和决定社会发展的永恒力量。弗洛伊德在坚持潜意识和本能论的前提下,又将人格分为本我、自我与超我三部分。其中本我与生俱来,遵循快乐原则;自我处于本我与外部世界之间,对本我进行控制与调节,遵循现实原则;超我是“道德化了的自我”,包括良心与理想两部分,主要职能是指导自我去限制本我的冲动。三者通常处于平衡状态,平衡被破坏,则导致精神病。

精神分析学派重视潜意识与心理治疗,扩大了心理学的研究领域,并获得了某些重要的心理病理规律,但是他们的一些主要理论遭到许多人的反对。20世纪30年代中期,以沙利文、霍妮、弗洛姆为代表的一批心理学家反对弗洛伊德的本能说、泛性论和人格结构论,强调文化背景和社会因素对精神病产生和人格发展的影响,在美国形成了新精神分析学派。

(六)认知心理学派

认知心理学起始于20世纪50年代中期,60年代后迅速发展。1967年美国心理学家奈瑟《认知心理学》一书的出版,标志着认知心理学已成为一个独立的学派。

认知心理学有广义、狭义之分。广义的认知心理学是指凡是研究人的认识过程的都属于认知心理学。狭义的认知心理学,也就是信息加工心理学,是指用信息加工的观点和术语,通过与计算机相类比,用模拟、验证等方法来研究人的认知过程。信息加工心理学认为人的认知过程就是信息的接受、编码、贮存、交换、操作、检索、提取和使用的过程,并将这一过程归纳为四种系统模式:感知系统、记忆系统、控制系统和反应系统。

认知心理学强调,大脑中已有的认知结构对他的行为和当前的认知活动起决定作用,并力求通过计算机模拟等方式发现人们获取和利用知识的机制,从而认识人类的认知活动规律。

现代认知心理学在研究方法上也有所突破,除了应用心理学的一般研究方法外,还发展了自己特有的一些研究方法,如反应时记录法、言语报告法、计算机模拟方法等。

目前,认知心理学的研究越来越深入,与计算机科学相结合产生了人工智能,与神经科学的结合产生了认知神经科学。这些研究有望成为21世纪心理学发展的主流。