



世界幼教名人名著

儿童心理之研究·下

高尔顿·塞·威本德 著 汪海林 译

世界幼教
名人名著

儿童心理之研究·下

陈鹤琴 著

喻本伐 校注/点评

出品人 李 兵
策 划 周祥雄 金锦秀 周 艳
整体设计 刘嘉鹏
责任编辑 蒋邓莹 刘嘉鹏
美术编辑 徐 晟

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童心理之研究·下 / 陈鹤琴著; 喻本伐校注、点评.
-- 武汉: 长江少年儿童出版社, 2014.11
(世界幼教名人名著)
ISBN 978-7-5560-1502-3

I. ①儿… II. ①陈… ②喻… III. ①儿童心理学-研究
IV. ① B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 224192 号

出版发行 长江少年儿童出版社
印 刷 深圳市森广源印刷有限公司
经 销 新华书店湖北发行所经销
版 次 · 2014 年 11 月第 1 版, 2014 年 12 月第 1 次印刷
开 本 700 × 1000 1/16
印 张 23
定 价 128.00 元

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换

热爱了解和研究儿童
教育他们使之超过前人

陈鹤琴

《世界幼教名人名著》编委会

中国部分

主编 喻本伐
编委 田正平 唐 淑 冯晓霞 金林祥
熊贤君 蔡迎旗 田景正 朱宗顺
赵 燕 喻 琴 胡 琼 徐恩秀

外国部分

主编 杨汉麟
编委 吴式颖 杨汝模 单中惠 肖 朗
李申申 周 采 方 桐 易红郡
屠大华 周红安 许建美 杨 佳
方 红 钟佑洁 李 伟

出版说明

幼儿教育作为教育学科的重要领域之一,具有悠久的历史,中外历史上的硕彦鸿儒、有识之士,在此方面有过许多论述,留下不少金玉良言。它们成为人类历史上宝贵的精神财富,具有永恒的不朽价值。当代人阅读这些书籍、篇章,仍可从中汲取许多有益的教诲,同时对于提升自己的理论素养大有裨益。

对于幼儿教育工作者及相关人士来说,更是如此。一部全面、尽可能包罗古今中外所有幼儿教育名家(包括名著、名篇)的丛书,既能拓宽理论视野,又能为自己的学习和实践提供丰富的资料储备、理论指导乃至历史借鉴,从而更好地服务社会、服务家庭、养育后代,这是显而易见的道理,不遑多论。

幼儿教育,几乎与人类自身的历史一样悠久,而社会化的公共幼儿教育的诞生,则至今不过两百多年。但既经脱颖而出,随着时代的发展,幼儿教育得到了越来越多的幼儿教师、教育工作者、对教

育子女有强烈愿望的家长的关注。特别是在当代中国,学前教育正在迎来一个史无前例大发展的新时期。更多的幼教工作者、幼儿父母以及相关人士,对于凝聚人类智慧的历代幼儿教育理论,有深入了解的需要。

浏览国内幼教读物的新书架,尽管种类繁多,但略显杂乱。有关出版物良莠不齐,远非系统、完备;加之名人名著特殊的写作背景、时代背景,以及有时过于专业、精伪掺杂的内容,有可能阻碍普通人群进一步阅读的兴趣,甚至会使有些人陷入迷茫,不知如何去伪存真、去粗取精,汲取历史的精华,从而为我所用。对于这部分人群(可谓广大人群)来说,一部经过专家精心遴选,兼以详加评注的读本,可帮助读者更好地理解名著名篇,汲取历史精华。显然,这样一套丛书的问世,既有利于深研幼教理论,又有利于优化幼教实践。其实用价值及社会需要显而易见。

基于以上考虑,我社从2012年年初,便开始筹备本丛书(即世界幼教名人名著系列)的出版事宜,并诚邀国内有关领域学养深厚者共襄盛举。经过两年多的筹备,我们对遴选书目及编辑体例达成共识,并紧锣密鼓地完成了部分书籍的编译、评注等工作。本丛书第一辑,定于2014年年末面世。我们计划,只要条件许可、市场欢迎,我们将继续推出第二辑、第三辑……力争经过若干年的努力,为社会奉献一套比较全面,尽可能包括古今中外所有幼教名家相关著述的丛书,从而为我国幼儿教育的发展奉献绵薄之力。

丛书的读者对象,定位于一般的幼教工作者、教育行政管理者、家庭教育工作者、学前专业及师范院校学生、渴望得到科学育儿指导的父母,以及一切对中外历代幼儿教育思想有研究兴趣者。

丛书分为中国和外国两大部分,再分别为专著系列和选编系列。在专著系列中,整本编译幼教名家的代表性著作;在选编系列中,则按时段或国别,选编知名人物的幼教论述(包括文论节选、单篇文章及著作节选)。

丛书以忠实于原著为第一原则，编译者以妄加删改为忌。为帮助读者理解，编译者将在每位“幼教名人”的“名著”之前，撰写“导读”或“生平及其学说”，同时在书后附“作者生平著作大事年表”；为便于阅读，编译者既提供题解或其他解析文字，又对相关人物、制度、器物、术语等进行脚注；为丰富思考，编译者对相关背景、不同主张、价值判断或意义发掘等，进行点评；为活跃版面，外国部分的编译者，还搜集、编排了若干插图，力求图文并茂。

外国部分，除采用国内已有的公认较好的译本外，我们还根据专家的意见，组织新译了一些名著；在中国部分，我们也将开拓一些新的选题，挖掘历代幼教思想的精华。

由于中外历史背景的差异，以及“双主编制”的分工不同，所以中国部分和外国部分的编写体例稍有不同。因此，这两部分各自制定了编写体例。

最后尚须重申的是：毋庸置疑，本丛书所收选的书藉、篇章既闪耀着人类教育智慧的光辉，又由于作者所处时代、认识的局限不可避免地存在不当之处，因此读者在阅读时一定要以正确的理论作指导，对书中的内容进行分析，而不可照搬照抄；书中专家的导读及点评可以为读者提供一些帮助，但也不可视为定论，学有余力的读者完全可对本书进行更加广泛、更加深入的研究。

我们虽然作了很大努力，但鉴于有关工作的复杂性及编译人员的水平，本丛书难免会有不当之处，欢迎读者批评指正，以便我们不断改进工作，使本丛书日臻完善。

长江少年儿童出版社

2014年9月

目 录

《儿童心理之研究》下卷

第十一章 好奇心 / 235

一、怎样可以引起好奇心 / 235

二、好奇心与年岁 / 236

三、Smith 与 Hall 的研究 / 237

四、我之好问心研究 / 240

第十二章 惧怕 / 253

一、学说 / 254

二、一个儿童惧怕心的研究 / 257

三、结论 / 267

第十三章 哭与动作的抑制 / 277

一、哭 / 277

二、动作的抑制 / 281

第十四章 知识 / 295

一、研究这个问题的历史 / 296

二、知识测验的性质 / 303

第十五章 学习 / 327

一、学习途径 / 327

- 二、学习时间之分配 / 332
- 三、特别练习(Special Drill) / 334
- 四、重学(Relearning) / 337
- 五、继续学习与交替学习 / 339
- 六、专学与分学(Concentration vs.Distribution) / 342
- 七、全体法与分段法(The Whole vs.Part Method) / 342
- 八、仆克(Book)与脑弗尔(Nowell)的研究 / 343
- 九、我所做的两个初步试验 / 347
- 第十六章 言语 / 371
 - 一、一个儿童言语的发展 / 371
 - 二、婴儿为什么不能说话 / 412
 - 三、言语发展之途径 / 414
 - 四、儿童之字汇(Vocabularies) / 416
 - 五、言语与智慧 / 418
 - 六、研究儿童的言语之方法 / 419
- 第十七章 美感 / 427
 - 一、历史 / 427
 - 二、我的研究 / 436
 - 三、徐佩业的研究 / 441
- 第十八章 儿童的绘画 / 455
 - 一、概论 / 455
 - 二、儿童的图画之特质 / 456
 - 三、发展的途径 / 456

- 四、初步团体研究 / 458
- 五、一个儿童的图画 / 466
- 第十九章 思想 / 469
 - 一、概论 / 469
 - 二、儿童的思想与成人的思想之区别 / 470
 - 三、发展思想的教育方法 / 474
- 第二十章 道德问题 / 477
 - 一、研究儿童道德问题之历史 / 477
 - 二、谎骗问题 / 484
 - 三、道德训练方法 / 487
- 第二十一章 男女性的分别 / 491
 - 一、游戏 / 491
 - 二、理想(Ideal) / 492
 - 三、记忆力 / 492
 - 四、变化率(Variability) / 492
 - 五、动作 / 493
 - 六、智力 / 493
 - 七、情绪 / 496
 - 八、智力与学习 / 496
- 第二十二章 特殊儿童:耳聋和口吃 / 503
 - 一、耳聋 / 503
 - 二、口吃 / 513
- 第二十三章 研究儿童的历史 / 517

- 一、儿童学的渊源 / 517
- 二、儿童学的创立 / 519
- 三、各国儿童学的进展 / 522
- 第二十四章 研究三岁以内儿童之方法 / 527
 - 一、视觉 / 529
 - 二、听觉 / 529
 - 三、认识 / 530
 - 四、情绪的表达 / 530
 - 五、同情(Sympathy) / 531
 - 六、欲望(Desire) / 531
 - 七、惊吓 / 531
 - 八、动作 / 532
 - 九、言语 / 536

附录

- 陈鹤琴生平著作大事年表 / 539

儿童心理之研究
(下卷)

第十一章

好奇心

好奇心关于儿童之发展、文化之造就，具莫大势力的。儿童凡对于一切新的东西，就生出好奇心。一好奇，就要与新的东西相接近；一接近，那就略晓得这个东西的性质了。假使儿童与新的境地相触愈多，他的知识必愈广。虽然由好奇心所得的知识，一时不发生十分效力；但后来于实用上，很关紧要的。比方他以好奇心的缘故，知道木能浮水、蜂能刺人、火能烧、刀能割，这些经历、这些知识，不但于他将来很有用处的；就是于他现在生活，也是非常重要的。

一、怎样可以引起好奇心

能激起儿童的好奇心，就是事物的新异(Novelty)。比方大声、辉耀的色泽、显著的比照(Contrast)，皆易惹起儿童的好奇。

事物与事物相接触而发生的新异，亦能引起儿童的好奇心。

第一条所说的新异,是就事物之本身而言;这条所说的新异,是事物与事物相接触而发生的新异。

比方说,儿童放风筝,起初,风筝是他的新物,放风筝为他的新事,所以他的对于风筝,是很好奇的。但是过了一二星期后,放风筝的事体,不能发生他的好奇心了,风筝的本身的新异已消化[失]了。虽然如此,假使我们对这个儿童说:“某儿童亦有一个好风筝,你愿意去看么?你愿意与他比赛放风筝么?”这个儿童对于放风筝的一件事体,又发生好奇心了。他的好奇心,一方面,是要看看某儿童的风筝是怎样的;一方面,是看看他的风筝能否比那儿童放得高。

从上说来,我们晓得事物有本身的新异,有与他事物相关系而生的新异。儿童对于这两种新异,皆有好好奇心。

二、好奇心与年岁

儿童的好奇心,不是永久不变的,乃是随年岁而发展的。葛尔拜缺立克氏(Kilpatrick)^①,在他的 *Fundamentals of Child Study*^②,对于这一点,说得很清楚。我所以把那一段译出来,以饷读者。他说:

当儿童未能行走以前,他的主要兴趣,即在经历新的感觉,并注意感觉的关系;但当儿童一能讲话,就要问他所经练[验]的东西的名词:“这个是什么?”“那个是什么?”若得了—个名词的答案,那就知足了。等到熟悉各种事物并名词之后,他的兴趣就变了,他现在常常要问:“这个什么用处(Use)?”“你怎样做的?”或者“你为什么这样做的(How and why)?”有时,他要追根掘源问:“这个东西从哪里来的?”

儿童长到三四岁的时候,他的“Why Question”(为什么)的问句

①“葛尔拜缺立克”,通译“克伯屈”。即威廉·赫德·克伯屈(William Heard Kilpatrick, 1871~1965),美国进步主义教育家。早年为约翰·杜威的弟子。后追随杜威,任教于哥伦比亚大学师范学院,是陈鹤琴的恩师之一。他从“做中学”的原则出发,在“问题教学法”的基础之上,创立了“设计教学法”,并一度在中国风行。著有《教育方法漫谈》、《教育方法原理》、《设计教学法》等。

② 所引英文书名,通译《儿童学原理》。

格外多。所问的,大抵关于普通公理,比方:“天黑暗因为太阳下山了?”他的兴趣,常常关于应用真理一方面的“太阳下山么”?“没有”“那么为何天如此黑暗呢”?在这个时期,他的对于真理的问句,必加“为什么”三字;而且他一直要问到底始肯息,或等到受成人的责骂(keep still)为止。

儿童究竟爱悦什么样的东西,我们也应当研究的。当七八岁的时候,他对于颜色,比较对于形状有兴趣;对于动物与小孩,比较对于成人有兴趣。到了十二三岁的时候,他的兴趣在于理解、迷物(Puzzles)推想。在这个时期,研究历史的兴趣亦浓厚起来了。年岁再长一点,对于道德、宗教的问题,就很有兴趣。

总之,好奇心是儿童学问之门径,吾人不可不注意的,不得不利用他的。

三、Smith 与 Hall 的研究

(一)研究的方法

Smith^①、Hall^②用间接问答法(Questionnaire)^③研究儿童的好奇心与兴趣。他们在 1895 年,印了一种小本子。其中,有许多问句叫人回答的。他们把这些小本子,分送学生的教员和父母等,请他们把下面关于好奇心的问句详细答复。所得的答案,共有 1247 件。现在,我把所问的句子写出来如下:

(1) 婴儿初次所显出的好奇心或兴趣的事情,请详述如下:

(2) 婴儿初次所显出的主动的观察(Active observation)或好奇

① “Smith”, 通译“史密斯”(M. E. Smith), 美国心理学家。他不仅专门研究了幼儿园儿童的好奇心和兴趣,而且还对幼儿语言进行了专门研究,撰写了《字量调查报告》。1932 年,发表了他的相关研究成果。

② “Hall”, 通译“霍尔”。即格兰维尔·斯坦利·霍尔(Granville Stanley Hall, 1844-1924), 美国心理学家。是美国第一位心理学哲学博士、美国心理学会的创立者、发展心理学的创始人。长期担任约翰·霍普金斯大学教授。为儿童心理学研究的先驱,被誉为“儿童心理学之父”。著有《心理发展与教育》、《青春期》等。

③ “间接问答法”, 即问卷法。