

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編

39

鳳凰出版社

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編
39



鳳凰出版社

第三十九册

教育與職業 第一二六期 民國二十年七月……………一

教育與職業 第一二七期 民國二十年八月……………一一一

教育與職業 第一二八期 民國二十年九月……………一二三

教育與職業 第一二九期 民國二十年十月……………三二三

教育與職業 第一三〇期 民國二十年十一月……………三九七

第一二六期

教育與職業

民國二十年七月

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

職業化日 本的教育

教育與職業

考察日本職業教育報告專號

這是民國二十年三月江俊源黃炎培潘文安三先生考察日本職業教育的報告。

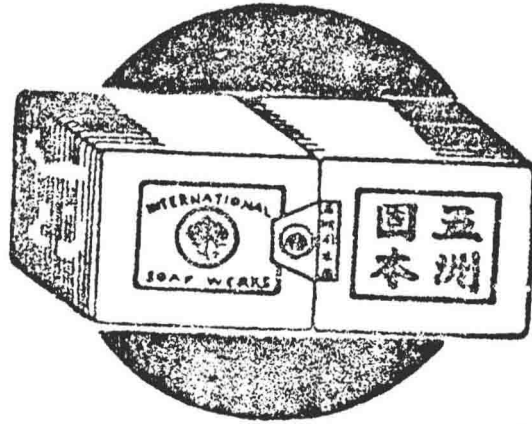
除正式的男女職業學校外，還包括職業補習教育，職業指導，農村改進，以及帶有職業性的中學校師範學校，都有詳確的報告。

報告以外，還有很精切而沈痛的評論。

日一月七年十二國民
 行發社育教業職華中
 口路龍環路龍華海上

國產上品

家用肥皂



耐用經濟

去垢快速

五洲固本廠兼製

加波力醫水皂

硼酸洗浴皂

克利沙藥水皂

中華衛生藥皂

洗髮皂水

玫瑰香皂

桂花黑香皂

絲光皂

洗船用水肥皂

五洲藥房經理

東吳製棉廠出品

醫用必需之

藥棉花

藥紗布

本藥房所發售寧波東吳藥

棉廠「飛艇」「火車」「帆船」

「顯微鏡」牌藥棉花藥紗布

係採用國產品經過消毒手

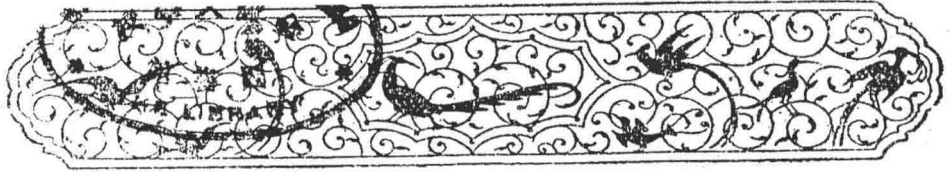
續潔白柔軟吸水力極富物

美價廉遠勝舶來品供各醫

院醫生施用極稱合宜倘蒙

惠顧無任歡迎

上海五洲大藥房總公司及各埠支店發行



教育與職業 第一二六期

考察日本職業教育報告專號

目錄

報告調查日本教育狀況以前的幾句話.....	黃炎培.....四一三
日本職業教育概觀.....	江恆源.....四一五
日本職業學校.....	江恆源.....四二七
日本女子職業教育.....	江恆源.....四五三
日本職業補習教育.....	江恆源.....四六二
日本帶有職業性的中學校及師範學校.....	江恆源.....四六九
日本農村改進黨業——碧海一瞥.....	黃炎培.....四七五
日本職業指導概觀.....	潘文安.....四八七
附錄	
日本教育當局之訪問.....	潘文安.....四〇五
消息	
最近職業教育消息.....	四〇九
紀事	
本社大事紀.....	四一九

教育與職業第一二六期

(廣告目錄索引)

五洲藥房	封面背面
敏兒的母親	目錄後
五洲藥房	目錄後
人文月刊	目錄後
中華書局	目錄後
文明書局	日本教育狀況前
新華銀行	日本教育當局後
崑山玉峯樂石社	日本教育當局後
中華琺瑯廠	最近職業教育消息後
商務印書館	本社大事記後
商務印書館	本社大事記後
美亞織綢廠	版權前
中華鐵工廠	版權前
三友實業社	版權後
兩漢學風	版權後
中華新農具	底封內面
中學革命續號	底封面

中華職業教育社出版

職業指導
小叢書 **敏兒的母親**

彭望芬著 一冊 售銀一角五分

這本書，是彭女士把世界的知識應用於中國事實。是理想與事實融會出來的結果。文筆秀美，體裁新穎，可作家事課讀本，可作文藝小說看。做母親的固然應該看將做未做的母親，尤其要看。就是未做母親的看了也會發生很好的印象和感想。

本社暨生活週刊社發行經售

報告調查日本教育狀況以前的幾句話

黃炎培

日本現時的教育，吾可以兩語概括他，軍國民教育，是他們舊有的基礎，職業教育，是他們前進的目標。

普及的體育，不但學校，連民衆教育裏，也十分注重。學校教育以外，還有青年團，普及於全國，乃至國外僑民，也有如火如荼的組織。妙呵！青年團，一方補學校教育的不足，一方做徵兵的準備，補軍額的不足，這不是他們極端提倡軍國民教育的確證麼？

軍國民教育，是前三十年的老名詞，吾們前二十年，亦曾有一部分人高喊過，他們日本就是這些地方了不得，定了一種政策，鑿而不舍，除非事實變更，不需要了，否則決不因他題目太舊，不大新鮮好看，不要他了，另外歡迎一種新名詞，這種不合理的好新厭舊的心理，他們是沒有的。

職業教育，在他們倒是一個新名詞。在大阪所見都

報告調查日本教育狀況以前的幾句話

島工業學校校長杉田稔氏，在民國六年一月，還是東京高等工業學校生徒監，當時和他校長阪田貞一氏招待我，他劈頭就說：

「諸君談職業教育乎！幸在中國，若在日本，今日開會所揭發之題目，曰爲實業教育也，教育家席爲之滿。若曰爲職業教育，則中流社會以上人士決無往者。」——我所編的東南洋之新教育前編九十四葉

現在呢，全國上下，都高談職業教育了。可是他們並非發於不合理的好新的一念，他們確實見到瀰漫全世界的新思潮，絕大部分，就是以生計爲核心。他們的思想，從前祇有「國家」，現在居然看到「個人」方面了。實業教育，是代表爲國家增進生產，職業教育，是代表爲個人解決生計問題。

吾們要曉得「教育」不能算是目的，只可以說是爲人羣解決他們所需要解決的問題的一種工具。日本現在所急需解決的是什麼問題呢？吾可以簡單地說一下。

吾國的社會組織，是狠粗疏的。日本恰相反，嚴緊密狠齊整。他們的社會經濟，一二十年來，早造成兩大財閥對抗的形勢，各顯他們的神通，來運用他們憑自力所造成的兩大政黨，作政治舞台上的苦鬪，遇到利害共同的問題，像對付共產黨，無產黨，臨時團結起來，用整個的資本階級的力量來抵抗。所以他們的勞資鬥爭，是真的，不像吾們是假的。他們國民的吸收量來得大，同時教育又比較普及，所以他們所謂思想問題，不是靠高壓力或小小補苴方法可以解決的。他們人口增加的速率很大，自從不景氣問題發生，更促進他們思想上的變化，而對於國外，大家注目於俄五年實業計畫完成以後東方商業上經濟上的影響，狠想搶先地來解決，而不可抗的震盪問題，幾年一小震，幾十年一大震，雖然有一部分人的人生觀，不免因此發生變化，而大部分人反

而激起他們的進取心，這都是他們國內現時實況與急待解決的問題。

上述的種種，得到一個全國上下共同一致主張的結論，就是『向外發展』。軍閥，資本家的野心，是不用說的了。政治家認爲要滅免豎的勞資問題的糾紛，惟有利用橫的國家思想來扶破他，至於人口問題，經濟問題，乃至天災問題，無非是『長沙地小，不足迴旋』，對症下藥，惟有向外發展。

所以他們的軍國主義教育，是有目的的呀！就是向外發展的準備。至於他們最近傾向職業教育，就爲是對內的思想問題，經濟問題，一方想從物質上，增進他們生產，加培他們實力，一方使稍稍得到精神上的安慰，他們動盪，可以說發於他們傳統的野心，也可以說發於他們應付現勢的苦心。

明白了他們國家的大勢和現狀，然後去看他們的教育，不但知道他們怎麼樣，而且知道他們爲什麼，對於一切所見所聞，自然頭頭是道了。

日本職業教育概觀

江恆源

本篇是分三大段來敘述：第一段，說明此次同人赴日考察的目的、動機和方法，等於緒論及目錄，當然不算正文。第二段則是闡明日本教育的真象所在，及注重職業教育的由來，且提明一種特殊驚人的趨勢。所言雖非全屬職業教育，但在本篇中却很佔重要的地位。第三段，可算是『日本職業教育概觀』的正文了；分條抽象的論述，分量並不多。或者以為本段文字，不免太簡略一些罷，但是因為各項皆有專篇詳細報告，此處為避免重複計，乃不能不出以簡括之筆，御彼紛繁之象，非儉嫺也，勢使之然也。

(一)

民國二十年三月，恆源偕黃任之潘仰堯兩先生，因調查職業教育事，赴遼寧，旋奉本社董事會推派，電屬

日本職業教育概觀

由遼經韓赴日本，考察彼邦最近職業教育狀況。當時被派者為恆源及潘先生，而黃先生適以有事於東，三人遂同行。在日勾留二十二日，計考察及訪問所及，共有四十八個機關，茲先表列其名稱如次：

一、職業學校

- 東京府立農藝學校
- 東京府立園藝學校
- 愛知縣縣立安城農林學校
- 東京府立工藝學校
- 大阪市立都島工藝學校
- 大阪市立實業學校
- 東京府立瀧野川商工學校
- 私立東京電機學校
- 東京府立第一商業學校
- 朝鮮工業專門學校職業教育部

四一五

二、女子職業學校

- 東京府立高等家政女學校
- 東京共立女子專門學校及其立子女職業學校
- 大阪市立實科高等女學校
- 朝鮮共立女子實業學校

三、補習教育機關

- 東京市立四谷商業實務學校
- 東京市立第四實業學校
- 大阪市立實業學校附設補習學校
- 愛知縣農業補習學校
- 東京市立日本橋第二青年訓練所

四、職業指導機關

- 東京市中央職業紹介所
- 東京市婦人少年職業紹介所
- 神戸市中央職業紹介所
- 東京市下谷高等小學校職業指導部

五、農村教育機關——碧海郡農村

- 有限責任碧海郡購買販賣組合聯合會
- 碧海郡購買販賣組合聯合農業倉庫
- 碧海郡農會
- 碧海郡安城町役所
- 碧海種禽孵卵組合
- 板倉岩家
- 有限責任福釜信用販賣購買利用組合
- 愛知縣立農事試驗場

六、帶有職業性的學校

- 淺野綜合中學
- 玉川學園
- 東京府立青山師範學校
- 東京府立豐島師範學校
- 東京下谷高等小學校

七、與職業教育有關係之社會事業機關

文部省

- 東京府學務課
- 東京市學務局
- 東京市社會局

八、行政機關

日本職業教育概論

事畢歸來，既由吾等三人議定各就考察事項，分別作報告書，復推恆源草『日本職業教育概觀』一篇，弁諸首，以當總報告。

我們此次考察，事前却稍稍有一些準備；而所以能準備，蓋有次列二因焉：（一）年來本社實施職業教育，因社會需求殷切，故發展進度，極為迅速。一方面固很可慶幸，但同時一方面，又很覺責任太重大，轉不免抱『欲速不達』之憂，而以『舉鼎絕蹟』為懼。久思到鄰邦去，看一看人家職業教育實施的經過，前年已經有本社辦事部副主任楊衛玉先生赴日一次了，歸來之後，所得頗多，本社事業，因之改進不少。日月不居，現在又隔兩年了。最近日本正在那兒勵行中學改制，使普通教育，成為職業化；歐美各邦積極推行生產教育，更是屢見於報端。這些情形，當然在在足以供我們的參考，如何能不去考察一下呢？（二）我們所經辦的事業，方面既多，種類亦夥，而各項問題，也就循環繼續的發生。要想把各個問題一一皆能得到圓滿的解決，自非僅憑一

二主辦人的思慮經驗所能有濟。那末，借鏡他邦，以期得有新觸發，新領悟，——或竟因此得着新方法——自為萬不可少之事。有了以上二因，所以同人近年來對於赴外國考察一事，常常議及；又以日本近在東鄰，國情與我相彷彿，而旅行所費，又不甚多，故赴日一事，便時時在準備之中。此次既奉到本社董事會的推派，所以我們立刻就把握應考察的事項，及亟待解決的問題，一一提出，議定，挾以東行。並決定考察時，每至一機關，參觀與談論，須各佔其半。參觀所以明察其事實；談論所以交換其意見。欲求一己辦事經驗，得相當的參證，特殊問題解決，得相當的幫助。自然兩種功夫，皆不能少。又對於某一種事業，某一類機關；因為欲明了其根本設施之旨趣，及變遷經過之原因，往往在末考察之先，或既考察之後，赴其主管之行政機關，就其專辦某項事務之專員，詳加詢問，請求說明，互相討論，其結果也，得力亦殊不小。

以上所述，是我們此次赴日考察的原因，及考察時