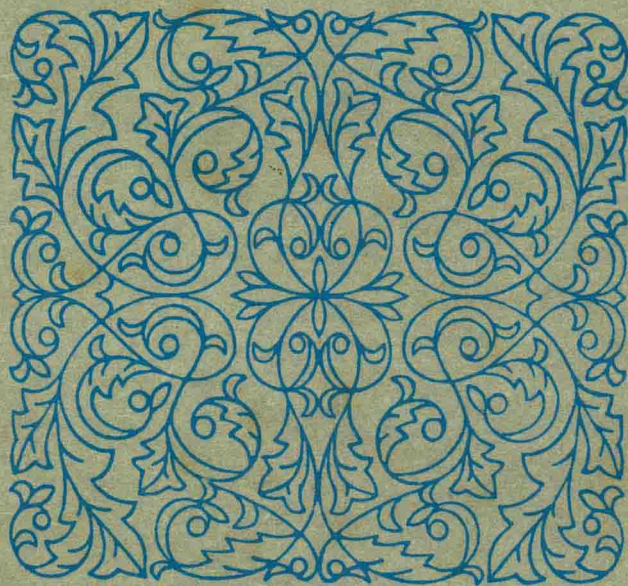


民國叢書

第三編

• 46 •



民國叢書

第三編

· 46 ·

文化·教育·體育類

各國教育制度及概況

孫百剛編輯

比較教育

鍾魯齋著

上海書店

中華民國二十四年九月初版

張

(32540續)

大學叢書
(教本)比較教育一冊

每冊定價大洋貳元玖角

外埠酌加運費匯費

著者 鍾 魯 齋

發行人 王 雲 五

上海河南路

印刷所 商務印書館

上海河南路

發行所 商務印書館

上海及各埠

* 翻 印 權 所 有 *

孫百剛編著

各國教育制度及概況

本書據新中國建設學會1934年版影印

序

本書之價值與主旨，已見楊廖二先生序並編者序例。茲尙欲一言者，救國之道，非止一端。而在教育界人士，要當抱教育救國之一信念。顧自年來內憂外患，百病齊發，愛國之彥，幾感無從匡救，於是教育界對於教育救國之信念，亦隨而動搖。此教育之所以愈不振歟。竊謂國難至此，今後欲向救亡與復興之大目的邁進，祇有各在艱難困苦之中，竭忠盡智，以完其職責，在教育界人士，尤應踴躍奮發，樹立風聲，爲國人先導。諸凡初等教育，如何可以極少經費，力期普及，以培養全國之公民。中等教育，如何可以切實教材，力求適用，以造就全國健實有爲之青年。高等教育，如何可以適應國情，力求精進，以建樹學術獨立之

基礎。均屬至嚴重之問題，均當時時以積極的精神，事事以效能爲鵠的，庶幾以前之教育，即有所失敗，亦可望改進於將來，而大收成效。否則教育界先自歧路徘徊，國是更安賴乎。十年前，予嘗兩長教育行政，愧以時間短促，少所設施，然期望教育界爲挽回國運之先驅，則此心今猶昔也。因乘新中國建設學會刊佈本書之機，重申其對於教育界之積年期望，以祝教育復興。

中華民國二十三年三月

黃 郛

序

吾人欲研究一國的教育制度，覺得比任何教育問題爲難，因爲教育制度不是單純問題，有時代性，有政治背景，社會背景，還有民族和歷史等種種關係，假如看幾張系統圖讀幾條學制，就認爲某一國的教育制度盡在其中，這是皮相之論，豈足供吾人之研究。

國內述各國教育制度之專著，實不多見，即有所謂西洋教育史文化史等等的著作，或則偏於一國，或則偏於某時期，而非純正的教育制度參考作，吾友孫百剛先生，近編各國教育制度一書，承新中國建設學會以校閱之責相委，因得先覩爲快，覺其特點甚多，尤著者有下列三點：

一、敘最近之制度而兼及其沿革，可以使讀者明瞭其演進之過程；

二、蘇俄教育制度，爲現代特殊的制度，敘述特詳，可以滿足讀者之要求；

三、列舉歐美東亞各大國之制度，可以使讀者明瞭全世界最近教育之趨勢。

根據以上三點，謂爲現代教育界有價值之作，決非阿私之論。

中華民國二十三年二月

廖世承
楊鄂聯 謹識

各國教育制度及概況

編者例言

(一)本書包括德，法，英，美，蘇聯，日本，六國之教育制度及其概況。在教育上德法爲大陸派之代表，其制度嘗爲歐陸諸國所倣行；英美則自成一系，而爲廣袤之屬地及南美諸邦所取範；蘇聯則別樹一幟，以社會主義的教育新上成功之路；日本則以法爲形式，德爲精神，運用英美之人材與方法，而得顯著之成效。明乎此六國教育之崖略，則世界其他各國之情況自能觸類旁通。此本書取材之所以限於六國者一也。且吾國自有所謂新教育以來，迄今尙徬徨於法美日本之間而莫衷一是。制度之倣倣，方法之採取，胥未能出上記六國之範圍。整個教育改造之呼聲，年來響遏行雲；然具體方案不多見，實現之期猶有待。當此徘徊歧途之際，一究他人成功之軌跡而檢討之，自非無意義之工作。此取材之所以限於六國者二也。

(二)本書編制劃爲教育行政組織，初等教育，中學教育，師範教育，高等教育五章。主

述其制度概況，旁及沿革演進之痕跡，改善更新之機運，他若大勢趨向，輒近發展，咸加指明。就教育事業論，則本編之五章，實未克籠罩全部。若民衆教育，若職業教育，若補習教育，若社會文化，皆爲篇幅時間所限，未經欄入，至爲缺憾。

(三)本書各章內容之繁簡，則德，法，英，美，大致相等。蘇聯與日本敘述較詳：前者根本推翻舊制度創一新格局，姑不論其制度本身之如何，其改革之勇氣與決心，誠足令人興起；後者以叢爾三鳥，蹶起亞東，教育上以模倣他人而成功，姑不論其模倣之恰當與否，其勇往邁進堅苦卓絕之精神，實當爲吾人所借鏡。此編制上繁簡之所由分也。

(四)本書各章參考資料，凡中外比較教育書籍及雜誌報章所載，多約五六十種，恕不一列舉。若其間有舛訛之點，則編者自當負責；苟有一二可取之點，則均屬原著者之所賜，誌謝忱於此。

(五)附錄六篇，均爲目前吾國教育界當前之問題，妄加評述，幸大方垂教焉。

百剛二十二年七月於上海

各國教育制度及概況

目次

第一章	各國之教育行政機關組織·····	一
-----	------------------	---

第一節	德國之教育行政機關組織·····	一
-----	------------------	---

一 中央

二 地方

附 德國學制系統圖

第二節	法國之教育行政機關組織·····	六
-----	------------------	---

一 中央

二 地方

附 法國學制系統圖

目錄

第三節 英國之教育行政機關組織……………

一一

一 中央

二 地方

附 英格蘭學制系統圖

第四節 美國之教育行政機關組織……………

一六

一 中央

二 地方

附 美國學制系統圖

第五節 蘇聯之教育行政機關組織……………

一一

一 中央

二 地方

附 蘇聯學制之研究

第六節 日本之教育行政機關組織…………… 三二

一 中央

a 文部省之官制及組織

b 文部省之附屬機關

c 諮詢機關——文政審議會

二 地方

三 視學機關

附 六十年來日本教育之演進及其學制之研究

第二章 各國之初等教育…………… 五九

第一節 德國之初等教育…………… 五九

一 概說

二 學前教育

三 基礎學校

四 國民學校

各國教育制度及概況

四

五 小學課程中之鄉土科

六 補習學校

七 義務教育

八 小學與宗教之關係

九 初等教育之精神

第二節 法國之初等教育.....

六九

一 概說

二 學前教育

三 初等小學校

四 初小課程中之道德及公民

五 高等小學校

六 小學補習科

七 義務教育

第三節 英國之初等教育……………七七

一 概說

二 學前教育

三 小學校之種類

四 小學校之課程

五 義務教育

六 小學教育之趨勢

第四節 美國之初等教育……………八七

一 概說

二 學前教育

三 義務教育

四 小學年限之縮短

各國教育制度及概況

六

五 小學之狀況

六 小學之課程

第五節 蘇聯之社會教育……………

九七

一 學前教育

a 社會的及教育的意義

b 托兒所及幼稚園

二 義務教育

三 統一勞動學校之法令及解釋

四 統一勞動學校之目的與教學原則

五 統一勞動學校之課程

六 統一勞動學校之教育法

七 統一勞動學校之組織與管理

a 職員

b 校務委員會