

应用型 本科院校 建设探索

Exploration on Construction
of Application-oriented
Undergraduate Colleges

主 编 杨红卫 彭增华

副主编 杨 军 李国华

宋飞宇 崔立华

温荣坤

 云南大学出版社
Yunnan University Press

应用型 本科院校 建设探索

Exploration on Construction
of Application-oriented
Undergraduate Colleges

主 编 杨红卫 彭增华

副主编 杨 军 李国华

宋飞宇 崔立华

温荣坤

 云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目(CIP)数据

应用型本科院校建设探索 / 杨红卫, 彭增华主编
—昆明: 云南大学出版社, 2015
ISBN 978-7-5482-2410-5

I. ①应… II. ①杨… ②彭… III. ①高等学校—学
校管理—中国—文集 IV. ①G647-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第216394号

策划编辑: 陈 曦

责任编辑: 李 红

装帧设计: 郑明娟

应用型本科院校 建设探索

主 编 杨红卫 彭增华

副主编 杨 军 李国华 宋飞宇

崔立华 温荣坤

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 22

字 数: 406千

版 次: 2015年9月第1版

印 次: 2015年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-2410-5

定 价: 55.00元

社 址: 昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65031071 65033244

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

加大教学改革力度，推进学院转型发展

（代序）

作为社会的子系统，教育不可能离开一定的社会环境和社会条件而存在。在知识经济时代，提升高等教育服务社会经济发展的水平，是国民经济发展和建设现代教育体系的迫切需要。

当前，高等教育规模、结构、质量、效益不协调的问题还比较突出，一方面由于结构性矛盾，导致高校毕业生就业难与区域经济社会发展最为需要的技能型、应用型、复合型人才紧缺的问题并存；另一方面由于高校“同质化”发展，导致单一的研究型精英教育模式与高等教育大众化、普及化发展需求错位。调整结构既是高等教育的一大变革，也是经济转型的一场革命。引导地方本科高校转型发展，是地方高校抓住我国经济结构转型发展机遇、实现特色发展的关键性举措。2014年4月，教育部副部长鲁昕在“产教融合发展战略国际论坛”上指出，地方高校转型发展涉及面广，周期长，是一项系统工程。各有关部门要加快高校设置制度改革，研究制定应用技术型高校的设置标准，为高校转型发展创造条件。

针对高校“重理论轻实践、重知识轻能力、重专业轻实践”的现状，云南省2014年启动了应用型本科转型试点建设工作，根据“尊重学校意愿，尊重办学规律，推动更多更快更好转型”的基本思路，要按照高等教育分类管理要求，加快建立分类设置、分类评价、分类指导、分类拨款制度，扩大地方高校在招生考试、专业设置、教师聘用、人事管理等方面的自主权，加大招生计划、财政投入的宏观调控作用，通过制度创新、资源配置、政策引导，高度激发地方高校转型动力，促使转型高校围绕高层次技术技能人才培养，明确办学类型定位，提升办学能力。

20多年来，云南经济管理学院不断改善办学条件，不断扩大办学规模，不断提升教育教学质量的发展历程，学院领导班子和广大教职员工的自力更生、艰苦创业、改革创新、锐意进取，学院办学实力逐步增强，为云南经济社会发展培养和输送了一大批合格的应用型、技能型人才，毕业生的能力素质和就业创业得到社会好

评。2014年,学院成功升格为本科院校,并成为云南省首批6所应用型本科转型试点院校之一,这是学院发展的积淀和全院师生共同努力的结果。

在新的发展形势下,云南经济管理学院要顺应国家策略,围绕习近平总书记“闯出一条跨越式发展的路子来”的殷切期望和“三个定位”的战略目标,科学定位,内涵发展,彰显特色,把学校建设成具有云南特色的高水平应用型本科院校,培养更多的高素质应用型技术技能人才,服务地方经济社会发展,为推动云南省民办教育、职业教育、高等教育改革发展做出新的更大的贡献。

教学改革是应用型本科转型试点建设工作中重要的一环。应用型本科教学改革的首要任务是创新应用技术人才培养模式。学院要以社会经济需求为导向,以学生发展为主线,对专业设置、课程体系、教学内容、培养方式和师资结构实行需求传导式改革;通过传统专业改造、设立复合型专业、选修第二专业、课程模块化、建立课程超市等方式,大幅度地提高复合型应用技术人才的培养比重;根据学习者来源、知识技能基础和培养方向的多样性,制订多样化人才培养方案;探索建立专业教育与职业资格的对接认证机制;支持用人单位直接参与课程设计、评价和国际先进课程的引进,全面推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟现实技术应用。

要开展教学改革,必须要加强“双师型”教师团队建设。学院应逐步调整教师结构,改革教师聘任制度和评价办法,使专业课教师既具有较高的理论水平,又具有较强的实践能力。通过教学评价、绩效考核、职务(职称)评聘、薪酬激励、校企交流等制度改革,增强教师提高实践能力的主动性、积极性。引进行业公认专才,聘请优秀企业技术人员、管理人员和高科技人才作为专业建设带头人或担任兼职教师作为校企合作的重要内容,并有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。

近两年来,云南经济管理学院积极探索“以市场需求、职业需要为核心,以能力培养为主线,以实践体系为主体的人才培养模式”,努力践行专业设置与地方经济社会发展对人才的需要相符合,课程内容与职业要求相统一,教学过程与生产实践相一致的先进的职业教育的理念,取得了一定的效果。学院各级领导和广大教师通过学习不断深化对应用型本科教育的认识,总结成绩和经验,反思教训与偏差,并形成了论文。我们将其结集,通过相互交流与砥砺,以期形成创新的契机。

杨红卫

2015年8月10日

目 录

- 加大教学改革力度，推进学院转型发展（代序） 杨红卫 | 1
- 应用型本科民办高校创业创新教育的现状及问题探析 张晓霞 | 1
- 应用型本科人文素质培养现状及重要性分析 谭 苏 | 8
- 应用型本科院校学生社团发展中存在的问题及改善措施 安曼云 张刘芳 | 14
- 向应用型大学转型是民办本科院校发展之出路 李国华 | 18
- 云南经济管理学院应用型本科转型发展探索研究 杨 军 | 26
- 应用型本科院校下的二级院系内部工作机制研究 陈洪兵 | 33
- 关于民办应用型本科院校建设的探索 陈升翠 | 37
- 学生职业核心能力教育和认证前景展望 沈世强 | 42
- 基层教师对应用型本科建设的思索 陶方红 | 46
- 展望云南经济管理学院校园信息化的未来 龙 丹 | 50
- 职业指导在促进大学生就业工作中的重要作用
——以云南经济管理学院为个案 何艳红 | 61
- 应用型本科建设中高等数学教学改革的探索与思考 朱美玲 丁九桃 | 67
- “秘书写作”应用教学探究 王荣文 | 71
- 应用型本科大学英语教学的问题及建议
——以云南经济管理学院为例 贾良彦 | 75

经济法实训教材和教学方式探索

——以经济类专业学生为视角 祝 华 | 80

以应用型创新人才培养为导向的环境艺术设计工作室项目教学

模式探究 石丽君 张 维 罗飞辉 | 87

实施现代学徒制在分层次教学模式下的路径选择

——以云南经济管理学院为例 孙明山 | 92

以质量工程建设为抓手,全面提高教育教学质量 温荣坤 | 97

民办本科高校科研工作面临的困境及应对策略 李国华 | 102

当前民办高职院校教学质量问题及保障策略 杨党仆 | 108

应用型本科建设下教学督导工作挑战 谢谦宇 | 114

应用型人才培养视角下的多元化大学英语教学模式的构建 李荣妮 | 120

基于广告设计工作室教学改革系统化研究 张 程 | 127

工程学院“项目驱动”教学模式的探索与应用 张国强 | 131

应用型本科体系下“金融市场”课程建设探究 李 锋 唐 坤 孙 霄 | 135

刍议工程管理专业建筑施工类课程教学改革 宋爱苹 | 145

高校选课系统选中算法改良 张 鑫 王朝岗 韩 珂 | 150

税务筹划目标和原则在实务中的综合应用问题 张德能 | 157

对应用型本科管理学课程教学的思考 陈 婷 | 169

项目驱动教学视角下应用型大学创业课程体系设计 李 楠 | 175

基于应用型本科大学计算机文化基础教学改革探讨 左继怀 | 183

应用型本科院校工程力学课程优化探析 张文燕 胡国顺 闻小娇 | 188

应用型专业课程建设初探

——以“书籍装帧设计”课程建设为例 李丽丽 者胜祥 | 194

应用型人才培养中办公自动化课程建设研究	张淑娟 张 鑫 王朝岗	198
人文情怀下的应用型人才培养	丁 森	204
高职会计专业应用型人才培养实践教学探索	余 琼	209
论大学生感恩意识的培养		
——对部分大学生受助不感恩现象的反思	何艳红	213
大学生素质教育中个体素质的培养		
——基于云南经济管理学院学生汪冰扬样的个案研究	唐 佳	218
应用型本科教育人才培养目标的思考和认识	王延武	223
应用型本科院校创新创业人才培养模式初探	陈 洁	228
中国留学生对泰国留学的满意度调查研究		
——以泰国博乐大学为例	郑庆芳	233
基于校企合作平台的应用型教师教学团队建设探析	崔立华 宋爱苹	242
应用型大学师资队伍建设误区及其矫正措施	唐 坤	247
应用型本科院校辅导员工作探究	龙继飞	253
应用型本科“双师型”教师团队建设研究	伍 燕 毛文波	260
制约应用型本科教师自主专业发展的因素与对策	张刘芳 安曼云	264
高校学前教育专业男生存在的问题与对策	杨淑雯	269
决策设计阶段在能源项目中对造价的影响		
——以云南省家庭式光伏发电系统为例	杨张鉴镜	274
会计专业实施分层次教学模式改革的实践探索		
——以云南经济管理学院为例	周银燕 孙明山	280
应用型本科院校学前教育专业“工学交替”人才培养模式初探	陈香艳	290

应用型本科院校校企共建校内实验室的实践与思考

——以云南经济管理学院为例 高远 | 300

打造产教融合基地 培养应用型人才

——以云南经济管理学院昆明长水国际机场校企合作产教融合基地
为例 蔡发书 | 305

以 VBSE 为核心的跨专业实训平台建设的实践探索 罗 喆 | 310

大学生创业教育人才培养模式创新 焦艳军 | 318

应用型本科人才培养中的实践教学 徐 静 叶美英 | 323

应用型本科院校学生顶岗实习管理与激励 张 龙 许莉芬 何艳红 | 328

浅析如何增强本科高校辅导员与学生之间的情感沟通 杨赛花 林 迟 | 334

应用型本科民办高校创业创新教育的现状及问题探析

张晓霞*

一、转变经济发展方式背景下的创新创业教育

1. 国家政策的支持

目前,国家对高校大学生的创新创业教育越来越重视。十八大报告指出,经济发展方式转变依赖于创新创业活动,提出“鼓励创业”“促进创业带动就业”“支持青年创业”。随后发布的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》再次提出“形成政府激励创业、社会支持创业、劳动者勇于创业新机制”。其实,早在2011年党的十七届五中全会《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议》已经明确指出,要坚持把科技进步和创新作为加快转变经济发展方式的重要支撑。急切要求我们将自主创新摆在重要的位置,使其成为国家经济发展的内驱力,加快推进科技进步,努力提高创新能力,同时加快调整经济结构,增强科学技术在社会经济发展过程中的功绩,顺利步入可持续发展的重要阶段,以便为加快转变经济发展方式提供重要支撑,这也是“十二五”期间,中国极为首要的战略抉择。上述指导思想和国家发展战略的提出,给予了大学生创新创业极大的政策鼓励。

2. 社会经济方式转变下的必然抉择

随着中国步入人口老龄化社会,人口红利消失,资源枯竭,传统的以依靠人力资源和自然资源消耗来换取经济发展的方式已出现了极大弊端。目前中国经济的发

* 作者简介:张晓霞,云南经济管理学院人文与艺术学院助教,主要研究方向为语言学、教育管理。

展急需从“资源驱动”阶段转向“创新驱动”阶段。只有这样，中国经济才能在新的时代获得长远发展。

“‘资源驱动’重视的是劳动力、生产原材料、资金等要素，而‘创新驱动’重视的是全体受教育者的创造力、创新精神与能力。实质就是从原来的对物质资源耗损增加的依赖向对先进的科学技术、全面提升劳动人员素质及创新管理现状依赖的转变。”^①

高校作为人才培养的基地，可以说肩负着创新创业教育的重任。只有将创新创业人才的培养贯穿于高校教育的始终，进而形成能够适应本土的创新创业能力，才能使创新创业教育从一个个口号、一个个理论走进真实的社会，才能进行有意义的实践。而这就需要高校教育进行相应的深化改革，这样才能培养和输出大规模的相应人力资本，使创新创业教育成为高等教育创新的一个亮点。“十二五”时期国家对教育事业科学发展整体部署，令全国人民深深感受到国家对高等教育事业所寄托的殷切希望，它是中国高等教育改革发展的一个新的历史出发点，也是两个五年规划的交替点，更是实行十年教育规划纲要的启程点。

可以说，高校对于创新创业人才的培养，是一种新的教育理念和教育改革的实践。在新的经济发展方式的驱动下，创新创业教育是政府、教育和全社会都非常重视的战略问题，它们关乎国计民生和中国社会的可持续发展，是服务于创新型国家建设的重大战略举措。

二、我国应用型本科民办高校办学现状与特点

我国原有的高等教育是在计划经济体制下形成的，人才培养模式比较单一，培养的多是学术型人才，而现实的社会需求则要求高校能够提供高层次的应用型人才。应用型本科人才的培养不同于高职高专应用型人才的培养，它强调综合应用能力和解决实际问题的能力，以适应科技成果快速开发和转化的需要。它要求注重学生实践能力，从教学体系建设上体现“应用”二字，其核心环节是实践教学，这与创业教育的开创性素质人才培养思路是一致的。

我国应用型民办高校从无到有，发展迅速。但不可否认的是，相较公立高校来说，由于缺乏公共教育经费的投入等诸多外部环境因素，从而致使其在发展上处于

^① 曹扬. 转变经济发展方式背景下高校创新创业教育问题研究——以吉林省为例[D]. 长春: 东北师范大学, 2014.

劣势。

从学校自身来看,民办高校办学条件、办学经验、办学水平等方面与现有的教学型、研究型高校相比有较大差距,特别在课程建设、专业建设、师资建设等方面差距更为明显。

从生源来看,民办本科高校录取的学生,更不能和公立学术研究型高校的学生相提并论。他们的综合素质,特别是基础知识、兴趣和能力相比较要差一些,大部分学生并不适合从事“高、精、尖”的研究和工作。

从师资结构水平上看,民办本科高校师资结构是老年教师、青年教师居多,而年富力强的中年教师较少,并且教师流动性较大。这样一批教师队伍是难以肩负起重大的科研课题和项目的。

但是,民办高校的管理体制和运行机制比公立高校更加适应市场变化,在学科专业设置上具有较大的自主权,人才培养坚持以社会经济需要和就业为导向。因此,对于民办高校来说,充分发挥自身独特的内部优势,培养符合市场需求的创新型人才是必然的要求和趋势。

三、应用型本科民办高校目前人才培养的特点

1. 职业性

这是应用型本科教育的最大特征。应用型本科多为地方院校,其存在和发展的根据是本地区社会经济发展对人才的需要。这一要求使得应用型本科院校人才培养具有明显职业性的特征。

2. 一定程度的学术性

虽然应用型本科更多的强调学生的实践能力和动手能力,但是同时作为本科大学的一个类型,它依然需要学生具备一定的理论知识水平,需要学生能够通过学习获取的知识来分析和解决问题。

3. 一定程度的创造性

应用型本科学子具备在一线职业技术领域创新创业的能力,是应用型本科学子走出一线职业范围,迈向新的社会岗位所具备的主体素质。

应用型本科民办高校目前的人才培养特点决定了这类学校在创新创业教育中有自己的发展方向和模式。目前,高校毕业生自主创业的实际情况证明了创新创业教育与应用型本科人才培养目标的内在一致性。根据麦可思的调查,2011年全国自

主创业的学生占全部毕业生的 1.2%，其中，高职生占 1.8%，一般本科生占 0.8%，而最低的是“211”工程学校毕业生，只占 0.6%。由此可见，应用型大学在创业上体现了自身的优势。将创新创业教育与应用型本科人才培养体系相融合，更加有助于发掘学生的创业潜能，实现学以致用的人才培养目标。

四、应用型本科民办高校创新创业教育的现状

1. 创办创业产业园，扶持学生创业

前文提到应用型本科民办高校要让自身获得长远的发展，那么培养创新创业型人才是必然发展趋势。因此，此类学校都在积极鼓励学生创新创业，并使之成为自己的特色。

学校的创业产业园有自己的团队和相关的指导教师，从学生项目立项开始，就给予学生各方面的扶持。例如，给学生提供免费的创业场地，给予他们创业指导，帮助他们办理营业执照，以及管理公司的财务。这样细致、具体的扶持，可以说为大学生创新创业提供了最实际的关怀和鼓励。

2. 开展创业活动

学生创业并不是一朝一夕就能做到的，在学生开始真正进行创业实践前，有的学校会举行诸如“创业设计大赛”之类的活动，让学生通过做创业的策划来对创业的大体模式有所思考和把握，而这也是向学生宣传创业思想、激发学生创新创业能力的好时机。

3. 帮助学生进行创业政策解读

虽然国家和政府给予了大学生创业相当的政策鼓励和支持，但大部分学生对这些政策不是很了解，或者没有准确的把握。目前，许多学校都将国家支持大学生创业的相关政策向学生宣传和解读，让创业学生能够获得相应的扶持和帮助。

五、应用型本科民办高校创新创业教育存在的问题

虽然，应用型本科民办高校在促进大学生创新创业方面非常努力，但是创业学生的量和创业成功人数并不多，这也反映出该类学校在创新创业教育方面存在问题。

1. 创业理念不强

学校通过宣传或在学习中使大学生懂得了创新创业的重要性,但让他们只有创业的热情,而对具体的实施方法和途径却很陌生。学校也并未对此问题进行解决,这样就容易使推进大学生创新创业的工作流于形式,难以最终开花结果。目前,很多的应用型本科民办高校对促进学生创新创业还停留于尝试的初级阶段,裹足不前,缺乏对学生创新创业的实质性关注。有些应用型本科民办高校将创业教育变成提高毕业生就业率的手段,从而忽视了创业教育是培养学生创业技能和创新精神这一宗旨,弱化了创业教育内涵。这类民办高校更关心就业指标的达成,对创业项目的孵化并没有精力跟踪与支持,这样简单的目标化管理也造成创业教育缺乏实效性。

2. 学生自身层次的问题导致创新创业难以很好地完成

应用型本科民办高校的学生在综合素质方面难以和公立重点学校学生相比。基础知识的薄弱和欠缺使得他们在思考问题时难以避免出现不同程度的片面化和简单化。因此,他们难以胜任“高、精、尖”的工作,从某种程度上来说,这也给他们的创新创业方向和格局带来了一定的局限性。

3. 创新创业课程体系建设不足

在课程设置方面,绝大多数应用型本科民办高校目前并未设立一整套的创新创业教育课程体系。在现有的课程体系中,只针对大学生就业开设了就业指导课,并且只作为一般的课程在教授。这样的课程体系并不能锻炼学生创新创业意识,而是依然让他们停留在依靠招聘渠道获得工作机会的传统模式中。

4. 教育资源短缺

(1) 缺少专业的师资队伍。

拥有可靠稳定的师资队伍是创新创业教育得以开展的必要前提和条件。但目前的现状是学校缺少大量高素质的教师从事创业教育活动。同时,民办院校的老师流动性非常大,创业项目的指导经常变得有始无终,中途换指导教师的情况多有出现,使得项目推进有时变得困难。

(2) 没有创业基地。

大学生创业计划的提出到成为现实还必须有一个得以成长的基地,虽然已经有些民办高校已经为学生提供了创业基地,设立了创业园区,但与学生巨大的需求相比,这些基地只是杯水车薪。

5. 没有足够的创业基金

大学生创业面临最大的一个问题应该要数资金问题,资金是使大学生创业思维变为创业行为的物质来源。但是,由于大学生本身缺乏生活来源,因此,在创业过程中要获得充足的资金支持就很难,在期间如果受到一定的危机或困难,这将使创业可能走向失败。

六、对策建议

1. 加强政策的宣传,树立正确的创新创业教育理念

在鼓励学生创新创业过程中,政策的宣讲是最先行的。只有让他们明白国家的大趋势、大方向,了解国家对创新创业的支持,他们才有动力和激情去创业。因此,学校应该多方位对大学生进行国家创业扶持政策的宣讲,可以通过讲座,通过培训辅导员进而在班级推广,这样能让学生对国家政策有比较好的了解和把握。

同时,创新创业教育不能光以就业指导或岗位培训为内容,不能对创新创业教育持有太过功利的态度,也不能以企业加速成为导向,应该认识到创新创业教育本质是素质教育,为的是培养学生健全的人格,是对学生综合素质的培养。

2. 对学生创业加强引导

鉴于应用型本科民办高校学生素质和能力的原因,教师要加强学生创新创业意识的培养和形成,同时开阔他们的眼界,传播新型的成功的创业模式给学生。同时,在指导创业过程中,要立足于学生和周围环境的实际,不好高骛远,根据实际情况指导学生选择合适的创业项目。

3. 加强创新创业课程体系的建设

完善创新创业课程体系,从课程范畴上看,就要解决好课堂教学与课外活动、社会实践活动的比例和相互关系的问题。大学课程体系影响大学生终生的只是结构和职业适应能力,把“人的培养”观念整合到课程体系中,促进人的创造性发挥,才能形成对人全面发展终极目标的追求。^①

4. 加强创新创业师资队伍建设

注重理论型师资和实践型师资的培养。在理论型师资的培养中,要加强教师创

^① 胡弼成. 个体发展指向: 大学课程体系的本质[J]. 黑龙江高教研究, 2008 (6): 1-5.

新创业理论体系的完善,要注重培养教师的创造性思维。除此以外,也要培养教师上课的方式方法,不要理论课堂就只讲授理论知识,而应加入更多的模拟实战演习,这样不仅能够提高学生的学习兴趣,也加强了学生的操作能力。

在实践型师资的培养中,要鼓励教师参与创业实践,鼓励教师到企业去锻炼,提高教师对创新创业活动及企业经营管理的感悟。

5. 加强校企合作

完善校企合作的实现方式,创新人才培养模式。充分利用已有的校企合作资源,建立更完善的校企合作机制,让学校与企业深度合作。在学校创业的过程中,可以与企业进行合作研发创业项目,或是让企业能够对好的创业项目进行投资,这样不仅可以有力解决学生缺少投资资金的问题,而且由企业参与创业项目可以使学生在创业的过程中更快地学习到企业的运作模式,这对于以后的发展更为有利。

七、结 语

新型的应用型本科民办高校,必须遵从实际情况,客观理性地开展创新创业教育,立足于学生职业性、技术性和创新性能力的培养,全面提升学生综合素质。同时根据自身优势整合学校内外各种资源,为学生的创新创业实践提供有力的理论和实践保障,探索具有特色的人才培养模式,通过多途径的创新创业实践体系和大学生创新创业训练计划,实现毕业生创新创业能力培养目标。

参考文献:

- [1] 曹扬. 转变经济发展方式背景下高校创新创业教育问题研究——以吉林省为例 [D]. 长春: 东北师范大学, 2014.
- [2] 教育部. 教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见. 教办〔2010〕3号, 2010-05-04.
- [3] 刘志新. 民办高校应用型本科创业教育之探索[J]. 职业教育研究, 2011(6).
- [4] 刘亚兴. 浅议大学生创新能力培养的关键环节[J]. 现代教育科学, 2008(5).
- [5] 胡弼成. 个体发展指向: 大学课程体系的本质[J]. 黑龙江高教研究, 2008(6).

应用型本科人文素质培养现状及重要性分析

谭 苏*

一、人文素质的内涵

“人文”一词，最早见于中国古籍《易经》，其中说到“关乎天文，以察时变；关乎人文，以化成天下。”这里的“人文”，就是人类创造的文化，它是人类实践能力、方式及成果的总称。它既体现在物质方面，也体现在制度和精神方面。儒家经典《大学》一书开章明义之数语即曰：“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善。”“明明德”指出：“学子自身之修养为中国教育思想中最基本之部分。”同时，《大学》中还有这样一段话：“意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”这说明，人文素质教育是我国古代教育的核心内容，其主要是诚意、正心和修身，而且“诚、正、修”是循序渐进的，只有通过“诚、正、修”，才能实现“齐、治、平”。这段论述给我们的深刻启示是：进行人文素质教育，必须遵循教育自身的规律，以修身立德为根本，建立一个适应不同年龄段的教育体系。那么何为人文素质，具体包含什么内容？这是我们对学生进行人文素质培养首要弄清的问题。

广义的人文素质包括人对自身作为文化存在、社会存在和与文化存在、社会存在密切相关的自然存在所应具有的内在规定性。具体地说，广义上的人文素质是指人们掌握人文社会科学知识以及由这些知识所反映的人文精神内化在人身上所形成的气质、风度、修养和品格等，它主要指一个人的科学文化素养、文学艺术修养、道德品质、心理品质、思维方式、交往方式、社会历史观、人生观和价值观等。狭义的人文素质则是指人文知识和技能的内化，它主要是指一个人的文化素质和精神品格。

* 作者简介：谭苏，云南经济管理学院人文与艺术学院副教授，硕士，研究方向为汉语言文学、文秘教育。