

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

幼儿园教育活动指导系列

幼儿园生活及户外活动指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

基 础 教 育 教 学 指 导 丛 书

丛书主编 关松林

幼 儿 园 教 育 活 动 指 导 系 列

幼儿园生活及户外活动指导

You'eryuan Shenghuo ji Huwai Huodong Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书诠释了在《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)背景下幼儿园一日生活活动和户外活动的基本理论和实践操作要领。在分析幼儿身心发展的基本规律和特点的基础上,分别从生活活动和户外活动两个方面,指明教育的目标和内容,提出教育方法和途径,引导教师为幼儿创设并提供与幼儿相适应、能促进幼儿发展的教育环境,让幼儿在快乐的生活活动中获得有益的生活经验和技能,在丰富多彩的户外活动中发展基本动作,提高运动能力。本书注重理论与实践相结合,为一线幼儿园教师充分理解和践行《指南》、开展生活及户外活动提供有效的指导与帮助。

本书可作为幼儿园教师、教研员和园长培训教材,也可供学前教育研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园生活及户外活动指导 / 基础教育教学研究课题组 编. — 北京: 高等教育出版社, 2014. 7

(基础教育教学指导丛书 / 关松林主编)

ISBN 978 - 7 - 04 - 039857 - 1

I. ①幼… II. ①基… III. ①活动课程 - 学前教育 - 教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 094863 号

策划编辑 王文颖

责任编辑 王文颖

封面设计 李小璐

版式设计 范晓红

责任校对 张小镝

责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 山东省高唐印刷有限责任公司
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 7.75
字 数 110 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014 年 7 月第 1 版
印 次 2014 年 7 月第 1 次印刷
定 价 12.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 39857 - 00

基础教育教学指导丛书编委会

主 任：关松林

副 主 任：孟庆欣 线亚威 刘天成 武丕才

编 委：苏焕平 刘晓娟 李晓梅 崔凤琦 张志富 都春月
辛 静 刘 莉 武 文 鲁玉星 王英奎 仓 江
邢 进 高国军 孙 岩 佟 立 王玉山 姜万锡
金秀男

本册主编：线亚威 刘晓娟

执行主编：王 敏 王秋霞

编 者：章慧平 陈思佳 雷鸿峰 申翠伟 张 超

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转变成具体的教学策略方法,转变成中小学、幼儿园的教学实践,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养,增强教师的教育智慧,提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为幼儿园、小学、初中、普通高中、民族及特殊教育五个系列,分别为幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育教学指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用

于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和研读。

幼儿园教育活动指导系列由10个分册组成:《幼儿园健康教育活动指导》《幼儿园社会教育活动指导》《幼儿园语言教育活动指导》《幼儿园科学教育活动指导》《幼儿园艺术教育活动指导》《幼儿园主题教育活动指导》《幼儿园活动区游戏指导》《幼儿园生活及户外活动指导》《幼儿园教育环境创设指导》《幼儿园家园共育指导》。本系列依据《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求,对如何科学合理组织幼儿园各类教育活动进行了阐述,力求做到理论引领与实践指导紧密结合,学前教育改革要求与幼儿园教育实际紧密结合。它不仅可以作为贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》的载体,为幼儿园课程与教学改革服务;也可以成为广大幼儿教师向科学保教迈进的有效途径,为幼儿教师专业成长和教师培训服务,是幼儿园教师必备的教学指导用书。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请大家批评指正。

关松林

沈阳师范大学副校长

辽宁省基础教育教学培训中心主任

辽宁教育行政学院副院长

教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

目 录

生活活动篇

第一部分 幼儿园生活活动的核心理念	3
一、生活活动的概念及内涵	3
二、生活活动的价值和意义	3
第二部分 幼儿园生活活动的目标与内容	5
一、生活活动的教育目标	5
二、生活活动的教育内容	7
第三部分 幼儿园生活活动的实施建议	10
一、生活活动的组织原则	10
二、生活活动各环节的组织与实施	11
第四部分 幼儿园生活活动设计及案例分析	40
一、生活活动设计的一般要求	40
二、生活活动典型案例评析	44
第五部分 幼儿园生活活动评价建议	46
一、对幼儿的评价	46
二、对教师组织生活活动的评价	52

户外活动篇

第一部分 幼儿园户外活动的核心理念	61
一、户外活动的概念及内涵	61
二、户外活动的价值和意义	63
第二部分 幼儿园户外活动的目标与内容	68
一、户外活动的教育目标	68
二、户外活动的内容	69
第三部分 幼儿园户外活动的实施建议	70
一、户外活动的一般要求	70

二、户外活动各环节的实施策略	71
第四部分 幼儿园户外活动设计与案例分析	87
一、户外活动教育设计要点	87
二、户外活动典型案例评析	96
第五部分 幼儿园户外活动评价建议	105
一、户外活动的评价内容	105
二、户外环境创设评价量表	106
三、户外体育活动评价量表	108
四、户外体育游戏评价量表	109
五、户外活动评价需要注意的问题	110
参考文献	113

生活活动篇

第一部分

幼儿园生活活动的核心理念

一、生活活动的概念及内涵

生活活动,包括幼儿在幼儿园的进餐、盥洗、饮水、如厕、午睡、散步以及参与日常劳动等环节。这些看似平常的生活环节是幼儿一日生活的重要组成部分,处处蕴含着教育契机,是培养幼儿各种良好的习惯、乐观的情感态度和初步的自理能力等社会性行为规范的重要载体。

如果说家庭是幼儿出生后的第一个社会环境,那么幼儿园无疑是幼儿生活和学习的第二个社会环境,这个社会环境比起家庭对幼儿社会化的影响,更有意识,更有目的,同时也更有计划。它通过设立适宜的教育目标,采用多种多样的教育形式,将知识、能力和情感融入其中,再传授给幼儿,这种有目的的教育方式将会加速幼儿的社会化进程。幼儿园的生活活动内容极其丰富,能使幼儿掌握最基本的生活经验和社会规范。幼儿在这些必不可少的一日活动中,必须具备一定的知识技能,才能完成教师的要求,适应人生的第一次集体生活。

二、生活活动的价值和意义

(一) 有利于培养幼儿良好的生活习惯

3—6岁的幼儿具有极大的可塑性,幼儿期是各种好习惯的形成萌芽期和养成关键期,好习惯是终身受用的财富,尤其是对于幼儿个性的形成和社会性的发展具有深远的影响。如:每日幼儿在相对固定的时间入园、进餐、集中教育活动、户外游戏活动、

午睡、离园等,这样有利于养成遵守作息制度的良好习惯。

(二) 有利于培养幼儿的生活独立性

当前社会大部分家庭都是“4-2-1”的结构模式,这样就造成了家长过度干涉孩子的生活,甚至包办代替,造成幼儿生活技能缺乏、生活独立性差、劳动观念缺失的局面。我们的社会要求的是全面发展的人才,通过幼儿园的生活教育,可以培养幼儿的生活独立性,主要包括自我服务和为他人服务两个方面,如:幼儿独立进餐、如厕、穿脱衣物等帮助幼儿逐渐提高生活自理能力;幼儿分发图书餐具、整理活动区、收拾玩具等帮助幼儿锻炼动手做事的能力,也会增强幼儿克服困难的信心和勇气,逐步成长为一个独立的社会人。

(三) 有利于培养幼儿良好的心理素质

良好的心理素质对幼儿智、体、德、美等的全面发展具有积极的促进作用,当前,许多幼儿存在一些不良的心理问题,如:任性、自负、怯懦、过分敏感、依赖性强、情绪不稳定、自私、抗挫能力差、不能接受批评等,这些方面在集中教育活动中很难得到矫正,而在一日生活活动中,教师可以细心观察发现,并且能够采取相应的策略,帮助幼儿改正和完善,在创设自由、民主、宽松、愉快的生活环境里,让幼儿逐渐能够愿意分享、接受建议和帮助、乐于合作等,从而形成良好而健康的心理环境。

生活活动不仅能满足幼儿基本的生理需要,潜移默化地引导幼儿掌握基本的生活经验,逐步懂得照顾自己,锻炼初步的自理能力,还能培养幼儿良好的生活、卫生、学习、礼仪等习惯。此外,幼儿的语言表达、思维发展、能力和社会情感也可以在一日生活的各个环节中发展起来。幼儿要接触许多事物,了解许多物品的名称、性能和用途,才能更好地完成自我服务,这对于幼儿增长知识、发展智力有促进作用;幼儿观察兴趣和探索欲望以及很多社会与科学的知识经验都是在生活活动中获得的;幼儿的同伴交往也是在幼儿园的一日活动中逐步建立和完善起来的。

第二部分

幼儿园生活活动的目标与内容

一、生活活动的教育目标

在幼儿园生活活动教育方面,主要的目标是培养幼儿良好的作息、饮食、睡眠、排泄、盥洗、整理等生活习惯,形成健康、科学、文明的生活常规;引导幼儿进行有规律的生活体验,培养良好的作息时问;帮助幼儿了解初步的卫生常识,教会幼儿多种讲究卫生的技能;逐步提高幼儿的生活自理能力,能够做到自己的事情自己做;培养幼儿初步的自我保护意识;指导幼儿学习正确的用餐方法,能够合理适量地进餐;培养幼儿热爱劳动、有责任心、愿意为集体和小朋友服务的意识。

(一) 总目标

目标 1:具有良好的生活与卫生习惯。

目标 2:具有基本的生活自理能力。

目标 3:具备基本的安全知识和自我保护能力。

(二) 各年龄段分目标

《3—6 岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)对幼儿园各年龄阶段生活习惯与生活能力的目标指导如下:

1. 3—4 岁

(1) 在提醒下,按时睡觉和起床,并能坚持午睡。

(2) 喜欢参加体育活动。

(3) 在引导下,不偏食、挑食。喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品。

(4) 愿意饮用白开水,不贪喝饮料。

- (5) 不用脏手揉眼睛,连续看电视等不超过 15 分钟。
- (6) 在提醒下,每天早晚刷牙、饭前便后洗手。
- (7) 在帮助下能穿脱衣服或鞋袜。
- (8) 能将玩具和图书放回原处。
- (9) 不吃陌生人给的东西,不跟陌生人走。
- (10) 在提醒下能注意安全,不做危险的事。
- (11) 在公共场所走失时,能向警察或有关人员说出自己
和家人的名字、电话号码等简单信息。

2. 4—5 岁

- (1) 每天按时睡觉和起床,并能坚持午睡。
- (2) 喜欢参加体育活动。
- (3) 不偏食,不挑食,不暴饮暴食。喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品。
- (4) 常喝白开水,不贪喝饮料。
- (5) 知道保护眼睛,不在光线过强或过暗的地方看书,连续看电视等不超过 20 分钟。
- (6) 每天早晚刷牙、饭前便后洗手,方法基本正确。
- (7) 能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣。
- (8) 能整理自己的物品。
- (9) 知道在公共场合不远离成人的视线单独活动。
- (10) 认识常见的安全标志,能遵守安全规则。
- (11) 运动时能主动躲避危险。
- (12) 知道简单的求助方式。

3. 5—6 岁

- (1) 养成每天按时睡觉和起床的习惯。
- (2) 能主动参加体育活动。
- (3) 吃东西时细嚼慢咽。
- (4) 主动饮用白开水,不贪喝饮料。
- (5) 主动保护眼睛。不在光线过强或过暗的地方看书,连续看电视等不超过 30 分钟。
- (6) 每天早晚主动刷牙,饭前便后主动洗手,方法正确。
- (7) 知道根据冷热增减衣服。

- (8) 会自己系鞋带。
- (9) 能按类别整理好自己的物品。
- (10) 未经大人允许不给陌生人开门。
- (11) 能自觉遵守基本的安全规则和交通规则。
- (12) 运动时能注意安全,不给他人造成危险。
- (13) 知道一些基本的防灾知识。

二、生活活动的教育内容

幼儿生活活动的教育内容是最自然、最本真、最真实,也最贴近幼儿成长需要的教育活动,是满足幼儿基本生活需要的活动,包括幼儿入园、盥洗、进餐、饮水、如厕、散步、午睡以及参与日常自我整理劳动等生活环节。这些活动的时间比较固定,同时又容易为幼儿熟悉和掌握,是幼儿自我服务能力的一种体现。

(一) 入园

引导幼儿观察天气情况,学习用不同的方式记录天气状况;引导幼儿观察小朋友的入园顺序,学习体会数的排序,认识时间的早晚;和幼儿一起谈论感兴趣的话题,或一起看图书、讲故事,引导幼儿学会认真倾听;根据本班幼儿的实际情况,安排各种活动区域,供不同兴趣的幼儿活动,使每个幼儿都有充分表现自己的机会,并能在活动中发展自己的能力、兴趣、爱好和个性。

(二) 盥洗

学习正确的洗手、洗脸、刷牙的方法;学习等候、轮流等规则,帮助幼儿参与生活规则的建立,建立必要的秩序感;培养幼儿节约用水的意识,形成环保的意识。

(三) 进餐

引导幼儿给桌子上的每个碗配上勺子,发现碗和勺一一对

应的数量关系。在进餐中对幼儿进行不挑食、文明进餐的教育,尽量做到不掉不洒,培养幼儿良好的进餐习惯。注重保持幼儿愉快的情绪,有意识地介绍有关饭菜的知识,引起幼儿的食欲,纠正个别幼儿挑食的坏习惯。

(四) 饮水

引导幼儿愿意饮用白开水,不贪喝饮料,知道随渴随喝,及时补充水分。

(五) 如厕

引导幼儿根据自己的性别如厕,学会正确的如厕方法,知道不憋便,能够自己提裤子。

(六) 散步

引导幼儿熟悉幼儿园的环境,细心地观察幼儿园里的一草一木,关心幼儿园的人和事。

(七) 午睡

引导幼儿在提醒下,每天按时睡觉和起床,并能坚持午睡,逐渐养成每天按时睡觉和起床的习惯。指导幼儿学习自己穿脱衣物、叠被子、整理床铺等基本的自我服务能力。

生活活动的内容是最常见、最基本的,看似平淡无奇,但在组织和实施的过程中,要想达到教育幼儿的目的,必须要充分认识生活活动对幼儿成长的教育价值,把握蕴含其中的教育契机,要注重调动幼儿的主动性,不是为了完成任务而进行活动;注重教育的渗透性,教育应该是润物细无声的;注重生活过程的实践性,只有幼儿亲自操作过才能形成认知;注重幼儿行为的一贯性,帮助幼儿养成良好的生活习惯。尊重儿童发展规律,让幼儿在生活活动中,在与同伴和成人的交往中,感知体验、分享合作、享受快乐。

表 1-1 为某幼儿园一日生活活动作息时间表。

表 1-1 幼儿园一日生活活动作息时间表

时间	生活活动	时间	生活活动
7:30	入园、晨间活动	11:50—12:00	散步、如厕、 午睡准备
7:50—8:10	早餐	12:00—14:00	午睡
8:10—8:20	盥洗、如厕	14:00—14:10	起床、整理
8:20—9:00	集中教育活动	14:10—14:30	间点
9:00—9:10	如厕、喝水	14:30—15:30	户外活动
9:10—9:30	集中教育活动/ 区域活动	15:30—16:00	游戏活动
9:30—10:30	间操、户外活动	16:00—16:30	晚餐
10:30—10:40	如厕、喝水	16:30—17:00	整理/区域活动
10:40—11:20	游戏活动	17:00—18:00	离园
11:20—11:50	午餐		