

山东省教育科学“十二五”规划课题“地方本科院校思想政治理论课
教育模式改革研究与实践”（项目编号2011JG438）

德州学院教材建设经费资助项目

◆ 思想政治理论课学习指导系列丛书 ◆

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论 学习指导教程

宋合利 主 编
蔡 青 副主编

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

◆ 思想政治理论课学习指导系列教程 ◆

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论 学习指导教程

宋合利 主 编

蔡 青 副主编

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习
指导教程/宋合利主编. — 济南: 山东人民出版社,
2016.1

ISBN 978-7-209-09039-1

I. ①毛… II. ①宋… III. ①毛泽东思想—高等学校—
教学参考资料 ②中国特色社会主义—高等学校—教学
参考资料 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第282739号

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习指导教程

宋合利 主 编

蔡 青 副主编

主管部门 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 山东人民出版社

社 址 济南市胜利大街39号

邮 编 250001

电 话 总编室 (0531) 82098914

市场部 (0531) 82098027

网 址 <http://www.sd-book.com.cn>

印 装 山东省东营市新华印刷厂

经 销 新华书店

规 格 16开 (169mm×239mm)

印 张 13

字 数 200千字

版 次 2016年1月第1版

印 次 2016年1月第1次

ISBN 978-7-209-09039-1

定 价 23.00元

如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换。

思想政治理论课学习指导系列教程

编委会

主 任 田宝华

委 员 赵振华 谈家水 李 霞 许 宏

王洪梅 宋合利 刘文霞 安玉娟

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学习指导教程编写组

主 编 宋合利

副主编 蔡 青

成 员 田宝华 薛玉华 马付华 田福宁

谈家水

前 言

为深入贯彻落实习近平总书记关于“高校思想政治理论课一定要办好”的指示精神，进一步贯彻落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发〔2014〕59号）、《中央宣传部教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》（教社科〔2015〕2号）和山东省委宣传部、省委高校工委、省教育厅研究制定的《关于深入推进全省高校思想政治理论课建设的若干意见》等文件精神，主动适应新形势、新任务的要求，切实提高思想政治理论课教育教学的针对性、实效性，德州学院思想政治理论课教学部在教务处的领导和支持下，按照上级文件规定，结合学校确立的“建设地方性、应用型、重特色、高水平大学的任务目标”，不断进行教学改革，制订和完善思政课课程建设与教学改革方案，加强规范建设和特色建设，突出课堂教学、实践教学、网络教学 and 教学研究，抓规范、重特色，坚持不懈地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，不断改善思想政治理论课教学状况，努力把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

在具体方案实施过程中，在严格执行中共中央宣传部、教育部印发《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知（教社政〔2005〕9号）所规定的学分和学时的前提下，我们把“思想道德修养与法律基础”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”三门课程的每周三学时分解为“2+1”，2学时用于课内理论教学，1学时用于课外实践教学。“中国近现代史纲要”课也加强了实践教学的比重，做到学分不变，学时不减。深化专题式、模块化，采用必修和选修等方式，构建整体性与层次性相结合、兼顾不同专业学生特点的课程体系，将习近平总书记系列讲话精神、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入思想政治理论课教学内容。根据十八大、十八届三中、四中全会精神和2015年新修订的教材，进一步完善思想政治理论公共必修课课程的内容；结合近几年的实践，针对学生的不同需求，完善

公共选修课课程,开设“马克思主义中国化”“刑法学原理与案例分析”“大学生人际交往指导与训练”“公共关系”“大学生创业教育”“当代世界经济与政治”“马克思主义经典著作选读”“中国传统文化经典著作选读”“当代大学生与法”等一系列具有拓展性的公共选修课程,特别是把《思想政治理论课综合实践》以大学生实践创新学分和公共选修课学分纳入学生学分体系。实践教学成为我们教学改革的一大重点和突出特点。实践教学内容是选择与课程教学内容同步并与社会现实紧密关联的理论难点、社会热点和焦点问题,主要形式是小组讨论、个人演讲、读书报告会、教学竞赛、现实场景活动模拟、社会调查和参观、社会公益活动,强调学生亲自参与教学活动,侧重学生分析问题、解决问题能力的培养。目前,我们已经形成了课内实践教学和课外实践教学的大思政综合教学模式,形成了一整套比较完善的实践教学规范,积累了有效的教学方式。在学校的大力支持下,在全体教师的共同努力下,我们的思政课教学改革已取得显著成效:教学状况得到明显改善,学生对思政课教师和思政课教学的满意度明显上升。这套涵盖四门必修课和一门公共选修课课程的“思想政治理论课学习指导系列教程”即是我们开展思政课教育教学改革的一项重要成果。

为便于大学生切实提高思想政治理论课的针对性、实效性,我们组织思政部教师在近几年积极探索、不断实践的基础上,编写了这套涵盖四门必修课和一门公共选修课课程的符合实际需要的思想政治理论课教学参考用书——“思想政治理论课学习指导系列教程”,以实现思政课教材体系的立体化和教材体系向教学体系的转化。四门必修课课程的总体编写结构均为上编、下编。上编为“理论学习指导”,下编为“实践训练指导”。

上编为“理论学习指导”主体结构为:

【学习导航】包括内容结构图、学习目标与要求、学习重点与难点等内容,一目了然,特别是在学习目标上都体现了知识目标、能力目标、素质目标和智慧目标的四维统一。

【学习内容概要】要求紧扣教材、突出重难点、结合教改实际,呈现主要学习内容。

【案例思考】力求突出重点,贴近社会实际、时代实际和大学生生活实际,精选案例,启发思考,评析点拨。

【习题精选】分单项选择题、多项选择题、简答题、材料分析题四种题型,精选习题,接近考试题型,便于落实学习任务,检验学习效果,特别是为了满足大学生考研的需要,尽量把近年来考研政治课的真题融入习题中。

【阅读文献】为学生学习拓展提供指导,主要是经典著作、学术文献和最新文献。

下编“实践训练指导”主体结构为：

【学习导航】旨在说明实践训练的总体目标与要求以及实践模块的构成。

【实践训练模块】每门课程包括3~6个模块不等。主要内容为该模块的实践训练目标、实践模块内容、考核方式与要求、案例文本。其中的案例文本部分，精选学生实践作业，附之以教师的精彩点评，示范引导，画龙点睛。个别模块因其自身特点对其内容进行了调整。

《思想政治理论课综合实践指导教程》则由中小学主题实践教学、社会公益活动、法制教育、社会调研、国情教育、校内实践等专题组成。每个专题的主体结构为【实践导航】【实践方案设计】【实践报告参考】【实践问题与解决对策】【实践学习拓展阅读】五部分组成。

本套教材在编写过程中参考了学界同行的相关研究成果和有关文献著作，在此向各位著作权者表达我们最真诚的谢意！在编写和出版过程中，得到了德州学院的教材立项和经费资助，得到了德州学院教务处的支持，得到了山东人民出版社副总编辑袁丽娟女士和马洁编辑的大力支持和热情帮助，在此谨表谢意。

由于我们理论水平和研究能力有限，加上编写时间的限制，难免存在不足和缺憾。敬请有关专家、广大同仁和老师、同学们将问题和宝贵建议及时反馈给我们，以便今后修改完善。

思想政治理论课学习指导系列教程编委会

2015年9月于德州学院

目 录

CONTENTS

前 言	001
-----------	-----

上 编 > 理论学习指导

LILUNXUEXIZHIDAO

第一章 马克思主义中国化两大理论成果.....	003
第二章 新民主主义革命理论.....	020
第三章 社会主义改造理论.....	034
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果.....	045
第五章 建设中国特色社会主义总依据.....	056
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务.....	069
第七章 社会主义改革开放理论.....	081
第八章 建设中国特色社会主义总布局.....	094
第九章 实现祖国完全统一的理论.....	121
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略.....	133
第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的 和依靠力量	142
第十二章 建设中国特色社会主义的领导核心	155

下 编 > 实践训练指导

SHIJIANXUNLIANZHIDAO

模块一 爱国主义影片观后感.....	169
模块二 毛泽东诗词欣赏.....	171
模块三 撰写课程论文.....	173

模块四 社会调查..... 175

模块五 课件制作与展示..... 177

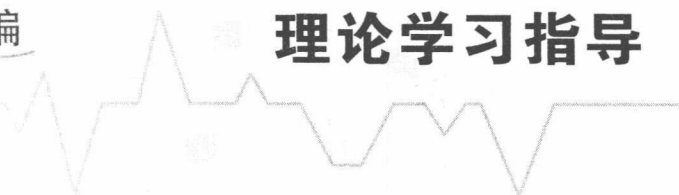
模块六 经典原著选读..... 179

参考答案 182

后 记 198



理论学习指导





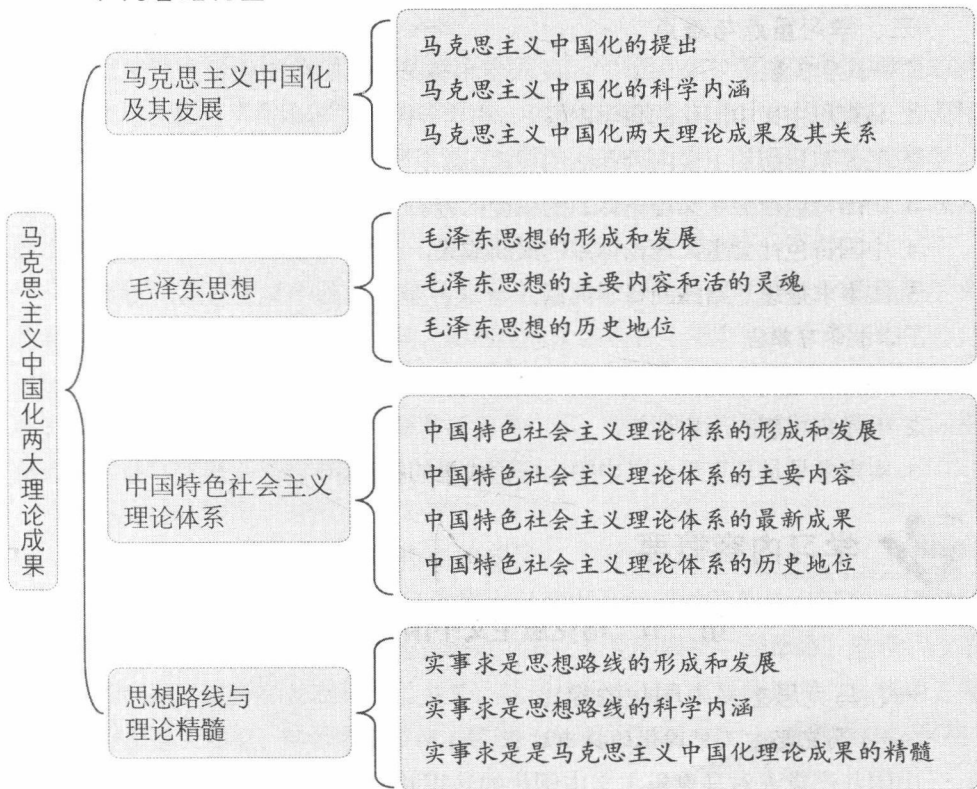
第一章

马克思主义中国化两大理论成果



学习导航

一、内容结构图



二、学习目标与要求

1. 知识目标：通过本章的学习，让学生理解马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程，掌握马克思主义中国化两大理论成果的主要内容、历史地位、精神实

质及其相互关系；掌握习近平总书记系列重要讲话，特别是“四个全面”战略布局是中国特色社会主义理论体系的最新成果；掌握实事求是思想路线的科学内涵，理解实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓。

2. 能力目标：能够运用马克思主义中国化的两大理论成果指导自己的行动并尝试分析和解决现实问题，能够运用马克思主义中国化的两大理论成果做一些马克思主义大众化的普及工作。

3. 素质目标：自觉成为马克思主义中国化、大众化的接受者、传播者和践行者。

4. 智慧目标：追求创新，不迷信书本、权威，敢于根据事实和自己的思考向书本和权威质疑。

三、学习重点与难点

（一）学习重点

1. 马克思主义中国化的科学内涵。
2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。
3. 中国特色社会主义理论体系的主要内容。
4. 中国特色社会主义理论体系的最新成果。
5. 实事求是思想路线的科学内涵。

（二）学习难点

1. 马克思主义中国化两大理论成果及其关系。
2. 毛泽东思想的历史地位。
3. 实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓。



学习内容概要

第一节 马克思主义中国化及其发展

一、马克思主义中国化的提出

（一）马克思主义中国化的提出过程

中国共产党人对马克思主义中国化的认识并不是一步到位的，而是经历了一个长期思考和探索的过程，大体经历了三个阶段：第一阶段，1921年党成立前后到1935年遵义会议前，是马克思主义中国化思想的孕育阶段。党的早期领导人李大钊等在最初传播马克思主义的过程中，曾经提出要以马克思主义为指导努力研究和解决中国实际问题的思想。由于党处在幼年时期，理论准备和实践经验都不足，

还不善于把马克思列宁主义与中国实际全面地、正确地结合起来,中国革命走了很大的弯路。第二阶段,1935年遵义会议到1938年党的六届六中全会,是马克思主义中国化命题提出及中央领导层形成共识阶段。1935年遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位。遵义会议后,毛泽东开始在理论上系统总结中国革命的历史经验。针对当时党内盛行的把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向,1938年,毛泽东在党的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中,最先提出了“马克思主义中国化”这个命题。第三阶段,1942年延安整风到1945年党的七大,是马克思主义中国化思想成为全党共识阶段。经过延安整风,推进马克思主义中国化成为全党的共识。在党的七大上,刘少奇代表党中央所作的关于修改党章的报告,对“马克思主义中国化”作了理论上的系统阐述。七大正式将毛泽东思想确立为党的指导思想,并写入党章。

(二) 马克思主义中国化的必要性

1. 实现马克思主义中国化,是解决中国实际问题的客观需要。中国国情的特殊性要求马克思主义在中国发挥指导作用,必须实现其中国化。中国革命、建设和改革的实践证明,马克思主义之所以能在中国发挥指导作用,不仅因为它是科学,而且是因为中国的社会条件有这种需要,是因为它同中国人民的革命、建设和改革的实践发生了联系,实现了结合,是因为它被中国人民所掌握。

2. 实现马克思主义中国化,是马克思主义理论发展的内在要求。马克思主义的精髓,是具体地分析具体的情况。将马克思主义与各个国家的具体实际相结合,进一步加以民族化、具体化,这是马克思主义的题中应有之义,是马克思主义的一条基本原则。马克思主义在中国要发挥指导作用,就必须将其同中国的具体实际相结合,实现马克思主义的中国化。

二、马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化,就是把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征结合起来,运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题,坚持和发展马克思主义;就是运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论,揭示中国革命、建设、改革的规律,使之成为具有中国风格、中国气派的马克思主义。

第一,紧密联系中国实际,运用马克思主义解决中国革命、建设和改革中的问题。

第二,总结中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验,坚持和发展马克思主义。

第三,把马克思主义植根于中国的优秀文化之中,赋予马克思主义以鲜明的中国特色。

三、马克思主义中国化两大理论成果及其关系

在马克思主义中国化的进程中产生了两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。它们之间是一脉相承又与时俱进的关系。

第一,毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。

1. 毛泽东思想所蕴涵的马克思主义的立场、观点和方法,为中国特色社会主义理论体系提供了基本遵循。实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂,是马克思主义根本立场、观点、方法的集中体现,也贯穿于中国特色社会主义理论体系之中。

2. 毛泽东思想关于社会主义建设的理论,为开创和发展中国特色社会主义作了重要的理论准备。以毛泽东为主要代表的中国共产党人在社会主义建设道路的艰辛探索中形成了一系列重要思想成果,这些思想成果对于中国社会主义建设事业发挥过重要的指导作用。即使探索中出现的严重失误,也从反面为我们提供了经验教训。正反两方面经验都是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。

第二,中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。

中国特色社会主义理论体系紧密结合我国改革开放和社会主义现代化建设的实际,紧密结合新的时代条件,着重思考和回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大问题,在认真总结中国社会主义建设历史经验和最新经验的基础上,创造性地提出了一系列新思想、新观点、新论断,进一步丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。

第三,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合的产物,它们有着共同理论基础,有着共同的“根”——马克思列宁主义,它们都属于马克思主义的科学体系。

第二节 毛泽东思想

一、毛泽东思想的形成和发展

(一) 毛泽东思想形成和发展的时代背景和实践基础

1. 19世纪末20世纪初,战争与革命成为时代的主题,是毛泽东思想形成的时

代背景。

2. 党领导的革命和建设是毛泽东思想形成和发展的实践基础。毛泽东思想,是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中,在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

(二) 毛泽东思想形成和发展的历史过程

毛泽东思想大体上经历了萌芽、开始形成、走向成熟、继续发展四个阶段。

从1921年党成立到1927年大革命失败,是毛泽东思想的萌芽阶段。这个阶段的标志:关于新民主主义革命基本思想的提出。主要论著:《中国社会各阶级的分析》(1925年12月)、《国民革命与农民运动》(1926年9月)、《湖南农民运动考察报告》(1927年3月)等。

从1927年大革命失败到1935年遵义会议前(土地革命战争前中期)是毛泽东思想的开始形成阶段。开始形成的标志:“农村包围城市,武装夺取政权”的有中国特色民主革命道路理论的形成。主要论著:《井冈山的斗争》(1928年11月)、《中国的红色政权为什么能够存在》(1928年10月)、《星星之火,可以燎原》(1930年1月)、《反对本本主义》(1930年5月)等。

从1935年遵义会议到1945年中共七大(土地革命战争后期至抗日战争时期)是毛泽东思想走向成熟的阶段。走向成熟的标志:新民主主义革命理论的形成。主要论著:《〈共产党人〉发刊词》(1939年10月)、《中国革命和中国共产党》(1939年12月)、《新民主主义论》(1940年1月)等。

解放战争时期和新中国成立以后是毛泽东思想的继续发展时期。主要著作:《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》(1949年3月)、《论人民民主专政》(1949年6月)、《论十大关系》(1956年4月)、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》(1957年2月)等。主要思想:提出了人民民主专政理论、社会主义革命和社会主义建设理论,提出了要把马克思列宁主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际进行“第二次结合”的思想。

二、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

毛泽东思想以实事求是为其哲学基础,紧紧围绕中国革命和建设这个主题,提出了一系列相互关联的重要理论观点,在许多方面以其独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义,构成了一个完整的科学思想体系。其内容包括新民主主义革命的理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论、国际战略和外交工作的理论、思想方法和工作方法的理论,等等。

毛泽东思想的活的灵魂，是贯穿于上述各个理论组成部分的立场、观点和方法。它们有三个基本方面，即实事求是、群众路线和独立自主。

实事求是，就是一切从实际出发，理论联系实际，坚持在实践中检验真理和发展真理。实事求是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界改造世界的根本要求和党的思想路线的核心。

群众路线，就是一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。群众路线是党的生命线和根本工作路线，是党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。

独立自主，就是把国家和民族发展的方针放在自己力量的基点上，坚持民族自尊心和自信心，坚定不移走自己的路。独立自主是中华民族的优良传统，是我们立党立国的一个重要原则。

毛泽东思想的活的灵魂，既体现了马克思主义的立场、观点、方法，又具有中国共产党人的特色；既贯穿于毛泽东的全部科学著作和党的重要文献中，又表现在中国共产党人的实践活动中，是党和人民十分宝贵的精神财富。

三、毛泽东思想的历史地位

历史地位：马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。

实践指导意义：中国革命和建设的科学指南。

长远指导意义：党和人民的宝贵精神财富。

四、科学评价毛泽东和毛泽东思想

毛泽东一生为党和人民的事业作出了杰出的贡献，但晚年犯有严重错误。“文化大革命”结束后，出现了全面肯定和全面否定毛泽东和毛泽东思想两种错误倾向。在邓小平的主持下，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》对毛泽东和毛泽东思想的历史地位作出了科学、符合客观实际的评价。该决议指出，毛泽东是伟大的马克思主义者、伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他为中国共产党和中国人民解放军的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和社会主义事业的发展，建立了不可磨灭的功勋，为世界被压迫民族的解放和人类进步事业作出了重大贡献。毛泽东晚年特别是在“文化大革命”中犯有严重错误，但是就他的一生来看，他对中国革命的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的，错误是第二位的。党坚持把经过长期历史考验形成科学理论的毛泽东思想同毛泽东晚年所犯的错误区别开来，为我们正确评价毛泽东的历史地位、完整准确地理解毛泽东思想、自觉坚持和发展毛泽东思想指明了方向。