



大 / 学 / 通 / 识 / 教 / 育 / 系 / 列 / 读 / 本

信息检索与利用

主 编 张惠芳 陈红艳

副主编 陈 颖 贺艳菊 章望英
胡松林 方 敏

信息检索与利用



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

信息检索与利用

主 编 张惠芳 陈红艳

副主编 陈 颖 贺艳菊 章望英
胡松林 方 敏



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

本书系统地介绍了信息素养、信息检索与利用等方面的基本知识,以及各种常用信息源、信息检索工具的检索方法与技巧。本书是信息素质教育类教材,既可作为高等学校本科生、研究生的信息检索课教材,也可供信息管理人员、科技人员及其他感兴趣的读者阅读和参考。

图书在版编目(CIP)数据

信息检索与利用/张惠芳,陈红艳主编.—武汉:华中科技大学出版社,2015.10
大学通识教育教材
ISBN 978-7-5680-1296-6

I. ①信… II. ①张… ②陈… III. ①情报检索-高等学校-教材 IV. ①G252.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 245032 号

信息检索与利用

张惠芳 陈红艳 主编

策划编辑:钱 坤
责任编辑:封力煊
封面设计:原色设计
责任校对:祝 菲
责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321913

录 排:华中科技大学惠友文印中心
印 刷:武汉鑫昶文化有限公司
开 本:710mm×1000mm 1/16
印 张:19 插页:2
字 数:382千字
版 次:2015年10月第1版第1次印刷
定 价:38.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

· 大学通识教育系列读本审定委员会 ·

主 任 杨鲜兰

副主任 杨建文 娄兆文

委 员 (按姓氏笔画排序)

朱 寄 刘靖君 李 梅 李海波 何玉池

何晓明 陈道德 杨建文 杨鲜兰 娄兆文

秦明君 郭大俊 郭志文 高天琼 黄桂玉

章天金 韩云清 覃兆别 解飞厚 蔡仲林

顾 问

陈祖兴 冷余生 张必成 林六十 罗 炽

前言

在数字环境下,虽然用户的信息素养越来越高,但其对信息的数量和质量的要求也不断提高,因此,用户对信息素养教育的需要也相应有了更高的要求。湖北大学将“信息检索与利用”这门课程纳入大学通识教育中,既有效拓宽了大学生信息检索教育的受益面,又能对大学生信息素养的提高起到十分重要的作用。

2012年教育部高教司在《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中指出,绝大多数专业都在培养要求里指明本专业毕业生要掌握自我学习、文献检索等能力。因此,将“信息检索与利用”列为必修课或者通识教育课程是创新人才教育和社会现实的实际需要。

“信息检索与利用”课程主要是为了培养大学生的信息素养,增强信息意识,了解应遵守的信息道德,掌握常用信息检索工具的使用方法,提高学生收集、处理、分析、运用信息的能力,最终培养一种能够终身接受教育的能力,帮助学生适应当今和未来社会发展的要求。编者在本书编写的过程中,广泛参考吸纳了近年来信息检索领域的新观点、新技术与新方法,使本书在体系结构与内容构架方面有一定的突破与创新。

第一,突出了信息检索的实用性和通用性。本书结合现代信息检索的发展与学生利用信息行为的改变,将重点放在讲述数字信息资源的检索方法和技巧上,尤其是网络信息资源检索的特点、检索技术和检索方法,以及多种不同的网络信息资源检索工具、搜索引擎、中外网络数据库、网络信息资源检索系统的功能及其使用方法,体现其实用的特色。

第二,力求概括与总结信息检索的基本原理与方法。本书内容包括信息检索的基本概念、信息检索语言、文献类型及特点、常用方法、网络信息检索的常见技术等。同时,信息检索的常用技巧,包括数据库检索、搜索引擎以及免费获取网络学术资源等应用方面的内容,在本书中也得到了较为充分的体现。

第三,详细阐述了古典文献的检索与利用。近年来,在国内出版的高等院校信息检索教材中,内容涉及古典文献资源利用的还较为少见。在本书的第九章,重点介绍了常用古籍工具书和常用古籍数据库的利用方法,其中,史志目录、丛书目录、专题文献目录等书目检索、古籍网络数据库汇编等内容简明全面,为大学本科生获取古籍资源提供了有效的指南。

第四,本书使用对象的针对性较强。本书内容组织与编排合理,主要讲述的是

常用中外文数据库资源、常用的信息检索系统等。本书作为通识教育课程教材,主要面向的对象是在校大学本科生,尤其适合大学低年级学生使用。

第五,注重易用性与实用性原则。本书将理论与实践相结合,详细阐述各种常用数据库以及免费网络资源的使用技能,大量采用图例、图表以及实例操作等方法,力求做到深入浅出,从培养学生实践动手能力的角度出发,切实提高其信息检索能力与信息素养。

本书由陈红艳负责全书的策划、拟定编写大纲。全书共12章,最后由陈红艳统稿。各章节撰写的具体分工如下:第一、二章由陈红艳编写,第三、五章由贺艳菊编写,第四、八、十章由张惠芳编写,第六章由章望英编写,第七章由胡松林编写,第九章由方敏编写,第十一、十二章由陈颖编写。

在本书编写过程中,广泛吸取了国内外大量的相关研究成果,参考引用了许多专家学者的著述,在此谨向作者致以诚挚的谢意!本教材作为“湖北大学通识教育课程与教材建设课题”项目之一,学校分管教学工作的杨鲜兰副校长以及教务处、老教授协会给予了大力支持,黄家发、邵士权、陆伟等同志进行了多次组织协调,华中科技大学出版社的钱坤、封力煊编辑为本书的出版付出了辛勤劳动,在此特表衷心的感谢!

信息检索领域发展迅速,变化极快,国内外研究与实践成果颇为丰富,各种信息检索技术与方法日新月异。由于编写者学识有限,书中定有许多疏漏,恳请广大读者批评指正,以期更加完善。

编 者

2015年6月

目 录

第一章 信息素养与信息检索	(1)
第一节 信息素养与信息检索课程学习	(1)
第二节 信息素养的评价标准	(4)
第三节 元素养:信息素养的新发展	(8)
第二章 信息检索概论	(12)
第一节 信息检索的基本概念	(12)
第二节 文献类型及主要特点	(16)
第三节 网络信息检索的常用技术	(22)
第四节 信息检索策略	(28)
第三章 中文数据库资源	(32)
第一节 中国知网	(32)
第二节 维普网	(40)
第三节 万方数据知识服务平台	(47)
第四节 中国人民大学复印报刊资料	(52)
第五节 中文社会科学引文索引	(55)
第六节 常用其他中文数据库	(57)
第四章 外文全文数据库资源	(59)
第一节 EBSCO 全文数据库	(59)
第二节 Elsevier Science 电子期刊	(62)
第三节 SpringerLink 电子期刊	(66)
第四节 Wiley 电子期刊	(69)
第五节 Science Online 数据库	(72)
第六节 《Nature》电子杂志数据库	(76)
第七节 国道外文专题数据库	(79)



第五章	多媒体数据库资源	(84)
第一节	网上报告厅	(84)
第二节	知识视界	(87)
第三节	新东方多媒体学习库	(90)
第四节	起点考试网	(93)
第五节	环球英语多媒体资源库	(96)
第六节	其他常用多媒体资源库	(98)
第六章	图书的检索与利用	(102)
第一节	图书的基本知识	(102)
第二节	馆藏纸本图书的检索	(104)
第三节	馆藏电子图书的检索	(113)
第四节	网络图书资源的检索	(127)
第七章	专业数据库	(132)
第一节	《科学引文索引》(SCI)	(132)
第二节	《生物学文摘》(BA)	(135)
第三节	《化学文摘》(CA)	(140)
第四节	《工程索引》(EI)	(151)
第五节	公共事务信息数据库(PAIS)	(155)
第八章	专题信息的检索	(157)
第一节	学位论文的检索	(157)
第二节	会议论文的检索	(169)
第三节	专利信息的检索	(177)
第四节	科技报告的检索	(183)
第九章	古典文献的检索与利用	(189)
第一节	纸质文献的检索与利用	(189)
第二节	常用古籍网络数据库	(202)
第三节	古籍网络数据库汇编	(214)
第十章	公共共享平台资源利用	(222)
第一节	中国高等教育文献保障系统(CALIS)	(222)

第二节	中国高校人文社会科学文献中心(CASHL)	(226)
第三节	大学数字图书馆国际合作计划(CADAL)	(230)
第四节	国家科技图书文献中心(NSTL)	(233)
第五节	湖北省高等教育文献信息中心	(236)

第十一章 搜索引擎 (240)

第一节	搜索引擎概述	(240)
第二节	综合性搜索引擎	(245)
第三节	学术性搜索引擎	(256)

第十二章 网络免费学术资源的利用 (268)

第一节	开放获取资源的检索与利用	(268)
第二节	学科导航门户的利用	(277)
第三节	其他免费信息资源的利用	(282)
第四节	因特网信息检索的技巧	(286)
第五节	网络信息资源的合理使用	(290)

参考文献 (294)

第一章 信息素养与信息检索

信息素养是现代信息社会中人们应具备的一种知识和能力,也是一个创新型人才所应具备的基本素质。为了培养信息时代的新公民,信息素养教育已得到各国各界人士的重视,美国、英国、澳大利亚等国家的教育部门和图书馆界均开展了不同程度的信息素养教育。

联合国教科文组织曾在 2003 年和 2005 年分别召开了两次专题性的世界大会,发布《布拉格宣言》和《亚历山大宣言》,指出信息素养是指为解决问题而确定信息需求、查找、评估、组织和有效生产、利用、交流信息的能力,是人们在信息社会和信息时代生存的前提条件,是终身学习的重要因素,能够帮助个体和组织实现其生存和发展的各类目标。我国在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》中也明确提出,要强化信息技术应用,鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习,增强运用信息技术分析解决问题的能力。因此,当前加强我国大学生信息素养教育显得至关重要。

第一节 信息素养与信息检索课程学习

在数字化时代,信息素养是终身学习的核心,是进行自主学习的基本条件,也是一个人学会学习的主要标识,其水平直接决定着一个人终身学习能力和创新能力的高低。

一、信息素养的含义

信息素养这一概念最早是由美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基在 1974 年提出。他认为具有信息素养的人能够利用多种信息资源解决工作与生活中遇到的问题。目前,关于信息素养的定义有很多种,但得到世界广泛认可的是美国图书馆协会 1989 年所下定义,即具有信息素养的人能够判断何时需要信息,并懂得如何去获取、评价和有效地利用所需要的信息。

随着时代的发展,信息素养的内涵逐渐丰富,大致经历了早期、中期和后期三个阶段。早期的信息素养可称为“图书馆素养”,主要强调的是图书馆文献的手工检索技能;中期的信息素养指的是“计算机素养”,主要强调利用计算机进行检索的信息处理技能、对检索信息进行评价,并重视了人的属性(态度和意识);后期的信

信息素养指的是“综合素养”，开始强调人的社会属性（如信息交流、信息传播等能力），重视人的批判性思维能力和评价信息能力，认为信息素养是终身学习的必然要求。

当前，在信息素养构成体系中主要包括信息意识、信息知识、信息能力与信息道德四个方面的内容。

1. 信息意识

信息意识是指人们对各种信息的自觉心理反应，包括对信息的认识、兴趣、动机、需求和理念等，即人们对信息的认识过程和对信息需求的自我意识，具体表现为对信息的感知力、注意力，对信息价值的判断力和洞察力等。

2. 信息知识

信息知识是指一切与信息利用有关的理论、知识和方法，即人们在信息收集、加工、利用等信息行为中所积累的认识和经验的总和。信息知识的内涵比较宽泛，一般而言，它主要包括信息基础理论知识、信息技术知识、信息运用与创建的知识。

3. 信息能力

信息能力是指人们有效利用信息工具和信息资源识别获取、评价判断、加工处理以及创新信息的能力，主要包括表达信息需求、获取信息、加工信息、处理信息、利用信息、创造信息、发布（交流）信息等多种能力。其中，创造信息能力是指根据所掌握的信息，从更新发展的角度，经深层次加工处理后，转变为新的信息的能力。创造信息能力是培养和发展个人创新能力的基础。

4. 信息道德

信息道德是指在信息开发、传播、加工、分析、管理和利用等信息活动过程中，所需自觉遵循的道德规范和道德准则。信息道德主要包括著作权、合法性和道德规范等问题，如保护知识产权、尊重个人隐私、抵制不良信息等。

信息素养的诸要素既相互独立，又相互联系，构成了一个统一的整体。信息意识在信息素养结构中起先导的作用，信息知识是基础，信息能力是关键，信息道德是保证。作为信息社会的每一个人，都需要具备一定的信息素养，否则就难以生存发展下去。

二、大学生信息素养与信息检索课程的关系

信息素养是一种终身学习或自主学习的态度、方法和能力。信息素养是大学生所必备的能力之一，它对大学生个人学习、生活、工作与研究具有重要作用。美国大学与研究图书馆协会将大学生的信息素养分为：决定所需信息、获取信息、评估信息、利用信息以及合理合法使用信息五大能力。

从信息素养的内涵及大学生信息素养的要求可以看出，信息检索能力既是信

息素养的基础,又是信息素养的核心,两者紧密相连。目前,我国各高校开设的不同层次与信息检索相关的课程,是对大学生进行信息素养教育的主要形式之一。开设信息检索课程的目的,旨在提高学生主动、敏感的信息意识,增强学生的信息能力。学生通过深入了解学习各类信息资源的分布、特点及具体的检索方法技巧,并不断实践探索,逐步提高对信息资源的选择、组织、检索、利用和保存的能力,进而能熟练运用信息资源来解决学习和工作中所面临的实际问题。

三、学习信息检索的意义

学习信息检索是提高个人信息素养、增强创新能力、保持终身学习的最有效途径。据最新研究调查表明,大学本科生在信息检索的过程中,普遍存在着依赖搜索引擎的现象,其信息检索能力并没有随着年龄学识的自然增长而明显提高。大学生在有关检索信息的文献类型、检索词的选择、检索工具的取舍、高级检索的构建以及检索结果的评价等方面,还普遍存在着一定的困难。

大学阶段是学生由接受被动式教育向自主学习及终身学习转变的重要时期,具备良好的信息检索能力,是完成这一转变的必要条件。因此在大学阶段,重视学生信息检索学习与实践,具有重大的现实意义和长远的战略意义。

1. 有助于增强信息技能,提高信息素养

随着信息化建设的推进和信息资源迅速增加,尤其是数字信息资源的海量增长,如何便捷高效地利用信息成为大学生所面临的主要问题之一。而信息检索课程讲授的内容,主要是利用相关信息检索工具去获取所需的信息,其核心就是有关学生信息技能的培养。在培养学生发现问题、分析问题和解决问题能力的同时,切实提高学生的信息素养。

2. 有助于节省时间,提高科研效率

科学研究具有继承性和创造性,要求科研人员从事研究工作之前,应尽可能地收集相关的资料和信息。据统计,科研人员查找信息的时间一般要占据整个科研活动时间的30%~40%。若科研人员掌握了科学的信息检索方法,将对科研工作起到事半功倍的效果:一是能利用已有的信息资源,避免重复劳动;二是能在前人研究的基础上进行探索,将有限的时间和精力用于创造性研究,保障科研创新。

3. 有助于终身学习,提高创新能力

由于科学技术的飞速发展,知识老化现象也日益加剧。信息检索作为一种技能和一门技术,有利于人们适应社会发展,随时补充、更新知识,不断改善知识结构,提高解决科技难题的能力。掌握各种检索工具的使用方法和技能,是增强信息意识、提高自学能力的有力措施,也为实现终身学习提供了一个有效门径。

4. 有助于正确决策,规划美好人生

全面掌握信息是正确决策的基础。在学习、工作和生活中,我们处处都需要做

出判断和决策。当今社会是一个信息社会,信息时时刻刻都在不断地变化,不断地更新,新的信息产生、旧的信息淘汰。掌握必备的信息检索知识,保持对信息的高度敏锐感,及时获得自己所需的信息,方可在考学、择业、成就事业等人生规划方面,做出正确判断与选择。

四、学习信息检索的方法

1. 坚持理论与实践相结合,多掌握一些信息知识

信息检索学习的最终目的是能够灵活运用信息技能,获取所需要的知识和信息。而掌握牢固的信息检索基础知识,将为信息技能的积累提供充分的保障。例如,学习信息检索的相关概念,了解信息检索的基本原理及工作流程,掌握常见的信息检索方法,熟悉各种不同的信息检索工具等。只有掌握了这些内容,才会到了实战阶段,利用前面已学的知识来制定检索策略、构造检索式,广泛查询信息并加以综合分析运用。

2. 坚持以问题为导向,多一些练习

信息检索的实践性很强,信息检索能力的培养和信息素养的提升,都需要在实践练习中逐步完善提高。在生活和学习中,面对众多的搜索引擎和各类专业数据库,一定要针对实际问题多加练习,对比不同数据库及检索工具的检索结果和使用方法。在此基础上,不断总结不同类型问题检索的一般规律,积累检索经验,提高检索技能。

3. 坚持与专业课程学习相结合,多一些思考

将信息检索与专业课程有机结合起来,把信息检索技能、信息意识和信息道德融入专业课程学习中,增强信息素养和理性思维,在专业教师的讲授下逐步掌握专业课程的主要内容,以此提高自身的自学能力和科研创新能力。此外,也只有具备了深厚的专业知识,检索词的提炼才会更加全面准确,检索技能的提升才会更加显著。

4. 坚持课堂学习与网络在线学习相结合,多一些交流

随着信息环境的发展变化,教材永远跟不上信息环境和人们信息需求的改变。在信息检索的学习过程中,要多关注一些在线环境下的学习资料,了解最新的信息工具和检索技术。例如,着眼于推动全球视野下科研与自主创新的汤森路透 Web of Science™在线大讲堂,自2010年开办以来,每年都有在线互动的免费课程。通过学习如何利用一流的信息平台,可以有效提升数据库应用技巧,开展高水平科研与创新。

第二节 信息素养的评价标准

目前,世界各国高校都把信息素养教育作为学生能力培养的重要内容之一,相

关机构也纷纷制定标准,用以评价个人信息素养能力,指导高校信息素养教育实践。

一、英国的信息素养七要素标准

结合信息素养内涵的新发展,2011年4月,SCONUL(国立和大学图书馆常设会议)发布了最新标准。该标准是从信息意识要求和信息技能要求两个维度,从信息识别、审视、规划、收集、评估、管理、发布等七大方面详细制定,具体内容见表1-1。

表 1-1 英国的信息素养七要素新标准

指标	应 知	应 会
识别	• 新信息和数据将持续产生; • 信息素养要求持续获取新信息的学习习惯; • 通过探求信息才能获得科研思路和机遇; • 对正式信息和灰色信息规模有一定概念	• 识别自身在某研究领域中缺乏的知识; • 识别自身检索需求并用简洁术语表达; • 清楚自身已具备的知识; • 清楚对信息和数据的需求度以确定检索深度和广度; • 利用参考资料辅助检索; • 自己能有效率地完成检索
审视	• 当前可获取信息的类型; • 不同类型信息(数字型印刷型)的特点; • 有哪些参考咨询服务可用及如何获得	• 明确自身信息空白点; • 明确哪种类型信息最符合需要; • 明确可获取的通用或学科专用检索工具; • 明确所需信息可能的类型(数字型印刷型); • 可以自行试用新检索工具
规划	• 检索信息所需的不同技能; • 不同检索工具的区别及优缺点; • 可使用复杂检索策略调整检索结果的深度和广度; • 积极尝试新检索工具而非依赖某些常用资源的必要性; • 根据检索结果不断调整检索词和检索策略的必要性; • 受控词和分类表的价值	• 用合适词语概括检索需求; • 用合适的关键词限定项等制定检索策略; • 选出最合适的检索工具; • 用受控词及分类表辅助检索; • 检索技巧的运用(简单如查索引,复杂如数据挖掘); • 根据具体检索需求不断换用合适的检索工具

续表

指标	应 知	应 会
收集	• 数字及印刷型信息与数据的组织方式; • 图书馆提供的资源入口; • 网络和电子技术是信息生产和共享的重要工具; • 数据收集和数据监护方面的问题; • 引文各部分的含义及其提供的信息; • 文摘的作用; • 免费及收费资源的区别; • 网络环境的风险防范; • 甄别和评估检索结果的必要性	• 有效使用必要的检索工具和资源; • 进行数字及印刷资源组合检索; • 获取数字或印刷资源全文,阅读并下载网上资源及数据; • 使用合适技能去收集新数据进行信息追踪; • 积极与同行分享信息; • 明确信息需求是否已满足; • 使用数字或印刷型帮助文档并寻得专业人士相助
评估	• 自身学习科研环境中信息和数据的宏观情况; • 不同信息源数据源之间质量准确度可信度相关性偏重等方面的差异; • 依据信息从评审到出版的流程制定自评过程; • 持续收集数据的重要性; • 引文在科研学习环境中的重要性	• 区分不同信息资源及其所提供的信息; • 测评数据的可信度; • 批判性阅读找出重点内容和争议之处; • 根据检索结果反思检索策略; • 认真比对自己与他人检索结果的异同; • 懂得控制检索的规模
管理	• 在信息运用及传播中的知识产权责任; • 采用合适方法处理数据; • 积极合情合法地帮助他人查找及管理信息; • 有条理地保存检索结果; • 合情合法地存储及分享信息和数据; • 专业人士(数据管理员图书馆员等)能提供重要的建议和帮助	• 使用文献管理软件; • 使用合适的软件和方法管理数据; • 使用合规的格式撰写参考文献; • 对信息和数据的知识产权保持清醒意识; • 依学术道德准则行事; • 寻找数据监护机会以确保数据的再利用

续表

指标	应 知	应 会
发布	• 区分信息概括和信息整合; • 针对不同受众采用合适的撰文发布方式; • 数据可通过多种途径发布; • 个人有责任存储分享信息和数据; • 个人有责任传播信息和知识; • 科研成果的考评体系和出版流程; • 论文权责归属问题; • 个人可凭借纸质文献和电子技术(博客维基等); • 在信息创造过程中成为积极角色	• 运用检索到的信息和数据解决问题; • 对文档进行口头或文字的归纳总结; • 将新信息融入现有知识体系; • 准确地分析并发布数据; • 整合不同途径获取的信息; • 使用适当的体裁和文笔进行有效沟通; • 有效进行口头沟通; • 选择合适的出版和传播渠道; • 构建人际网络,在学术圈中提升个人知名度

二、美国的高等教育信息素养评价标准

美国的高等教育信息素养评价标准包含 5 个一级指标、22 个二级指标和 86 项具体的评价指标,较全面地反映了信息素养的内涵要求。该标准不但为美国信息素养教育提供指导,同时还为其他国家所广泛采用。其中,5 个一级指标的具体内容为:

标准 1:能决定所需信息的种类和程度。

标准 2:能高效地获取所需信息。

标准 3:能客观评价信息及其来源,将所选择的信息融入自身的知识库和价值体系。

标准 4:能独立地或作为小组成员有效地利用信息完成特定任务。

标准 5:熟悉与信息使用相关的经济、法律和社会等问题,并能合理合法地获取和使用信息。

三、澳大利亚与新西兰的高校信息素质标准

澳大利亚与新西兰的高校信息素质联合工作组在 2004 年颁布的澳大利亚与新西兰高校信息素质能力指标体系,它由 6 个一级指标、19 个二级指标和 67 个三级指标组成。其中,6 个一级指标的具体内容如下:

标准 1:能确认信息需要并决定所需信息的信息种类和程度。

标准 2:能够高效地获取所需信息。

标准 3:能够客观评价信息和搜寻信息过程。

标准 4:能够管理所收集或者产生的信息。

标准 5:能将初始信息和新的信息应用到构建新概念或者创新知识中。

标准 6:能在使用信息时,懂得和遵守与使用信息有关的文化、道德、经济、法律和社会问题。

四、我国北京地区的高校信息素质能力指标体系

与国外相比而言,我国信息素质评估标准的制定还处于起步阶段。为探索并制定适合我国的信息素质指标体系,清华大学图书馆和北京航空航天大学图书馆共同设计了《北京地区高校信息素质能力指标体系》。这是我国第一个比较完整、系统的信息素质能力评价体系,由 7 个维度的一级指标、19 个二级指标和 61 个三级指标构成。以下为 7 个维度一级指标的具体内容:

维度 1:能够了解信息以及信息素质能力在现代社会中的作用、价值与力量。

维度 2:能够确定所需信息的性质与范围。

维度 3:能够有效地获取所需要的信息。

维度 4:能够正确地评价信息及其信息源,并且把选择的信息融入自身的知识体系中,重构新的知识体系。

维度 5:能够有效地管理、组织与交流信息。

维度 6:作为个人或群体的一员能够有效地利用信息来完成一项具体的任务。

维度 7:了解与信息检索、利用相关的法律、伦理和社会经济问题,能够合理、合法地检索和利用信息。

信息素质标准既是一套评价指标,也是大家学习与提高的目标。上述标准主要是针对大学本科生,对照检查一下,自己哪些技能需要提高与加强,哪些能力需要系统学习,还有哪些指标需要自觉遵守和执行,才能成为一个具备较高信息素质、适应未来社会发展需要的大学生。

第三节 元素养:信息素养的新发展

当前,以博客、微博、微信等参与性为代表的新媒体,依托数字技术、移动通信技术、因特网等向受众传播信息,使得信息交流的方式、途径等都发生了巨大的变化,信息交流由单向变成了多项,信息格式由单一格式变为多种格式并存。这些变化要求人们应当具备多种素养才能顺利进行信息的发现、获取、评价、利用与创造。在新媒体背景下,出现了媒体素养、视觉素养、数字素养、网络素养等一系列要求。其中,元素养为催生其他素养的素养,成为信息素养的新发展。

一、元素养的含义

元素养是信息素养的新定位。元素养是通过对相关素养理念和新技术进行整