



郑州市社区科普大学

系列科普读物

郑州市科学技术协会 组织编写

主编 王 萍

家庭教育 指南



河南人民出版社

郑州市社区科普大学系列科普读物

家庭教育指南

郑州市科学技术协会 组织编写

主 编 王 萍

副 主 编 王 燕

编写人员 (按姓氏笔画排序)



河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育指南 / 王萍主编. — 郑州: 河南人民出版社, 2012. 11

(郑州市社区科普大学系列科普读物)

ISBN 978-7-215-08172-7

I. ①家… II. ①王… III. ①家庭教育-指南
IV. ①G78-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 263272 号

河南人民出版社出版发行

(地址: 郑州市经五路 66 号 邮政编码: 450002 电话: 65788063)

新华书店经销 中国人民解放军测绘学院印刷厂印刷

开本 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张 64.625

字数 1340 千字

2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

定价: (全套) 198.00 元

《家庭教育指南》编委会

名誉主任：马 健

主 任：吴予红

副 主 任：马国明 崔光伟 王世珍

王 前 霍梅旭

编 委（按姓氏笔画排序）：

马国明 王 前 王 萍 王世珍

吴予红 张圆圆 张煜红 陈宗铭

夏亚飞 黄广君 崔光伟 霍梅旭

插 图：段文斌

序 言

为深入贯彻落实《全民科学素质行动计划纲要》，提高我市社区居民科学素质，推动我市精神文明建设，促进社会和谐发展，在郑州市委、市政府的正确领导下，在河南省科协的指导帮助下，郑州市科协以“立足社区、服务百姓、普及科学、提高素质”为宗旨，创办了郑州市社区科普大学。目前，郑州市社区科普大学已经成为引导居民群众学习科学、崇尚科学、远离邪教、健康生活、文明生活的科普阵地，成为社区居民终身学习和交流感情的乐园，成为开展科普志愿服务的重要平台，成为解民意、暖民心、看得见、摸得着的民心工程。

为了进一步满足广大社区居民获取和运用科学知识改善生活质量的愿望，丰富社区科普大学教学内容，经过广泛调研，应广大学员要求，郑州市科协组织专家编写了这

套郑州市社区科普大学系列科普读物，作为郑州市社区科普大学系列教材的有益补充。该套科普读物共 8 册，包括《中老年人常见疾病预防与护理》、《中老年人营养与饮食》、《中老年人电脑使用指南》、《老年人维权指南》、《家庭教育指南》、《家庭绿化指南》、《低碳生活指南》、《中医养生指南》，均按照社区居民的年龄特点和知识结构编写，内容贴近居民生活实际，注重实用性和可操作性，尽可能用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例来讲授居民生活中的科学知识。

引导居民学习科学知识、掌握科学方法、树立科学思想、弘扬科学精神是科普工作者的职责，我们希望这套科普读物能够为大家的的生活提供有益的帮助。

郑州市科学技术协会

编 者 的 话

人的一生离不开三个教育环境，即家庭、学校和社会。有人这样比喻“社会教育像阳光，学校教育似泉水，家庭教育是土壤”，阳光和泉水必不可少，但是没有土壤一切都将是无本之源。家庭教育对一个人来说，既是启蒙教育，也是终身教育，因为家庭是孩子的天然学校，父母是孩子的第一位老师。人们常说：孩子是家长的影子，家长是孩子的镜子，就是这个道理。可见，家庭教育对儿童的健康成长起着举足轻重的作用。为此，了解家庭教育的重要性是十分必要的。

社区科普大学是一个普及家庭教育知识和方法的难得平台，在这里，社区居民可以听到最实用的课程；在这里，学员可以接触到高水平的科普志愿者老师；在这里，象牙塔中的知识接了地气，让更多的老百姓受益……因此，家

庭教育与社区居民在这里找到了一个奇妙的结合点。这也是这本书能够与读者见面的机缘。

编者有幸在郑州市社区科普大学授课五个年头，在将近十个学期里，为不同的社区科普大学学员讲授家庭教育课程，亲身感受到了学员对家庭教育知识的渴望，感受到了学员对学习的热忱。不管是刮风下雨，还是冰雪霜降，学员们都准时守候在课堂上。甚至有时为了学员的安全，科普大学的管理员会强行规定，下大雨雪时不上课。

正因为如此，在授课时，编者也发现，原有的课本已经满足不了学员的学习要求。比如，经常有学员会问，我们这些学员多数都是隔辈了，孙子能不能帮着子女带？该怎么帮？我的孩子不会教育他（她）的子女怎么办？孩子早恋怎么办？孩子不听话怎么办？……随着社会的快速发展，家庭教育的新问题也很多。所以，根据郑州市科协的安排，我们编写了这本《家庭教育指南》，作为社区科普大学补充的新教材。目的很明确，就是给学员们提供最新的、实用的知识和方法，让学员们除了在课堂上听课之外，回到家遇到问题时还能翻翻看看，给自己的教育实践找一个

判断的标准和理论的依据。

我们这本教材，本着实用、实际、科学、规范的初衷，在第一部分重点讲解了什么是家庭，试图搞清楚在这个迅猛发展的社会里，真正的家庭应该是什么样的，我们要怎样经营好家庭；第二部分，希望读者能够看完后真正了解我们的孩子，用科学的态度去对待我们的孩子；第三部分，是具体方法，之所以放到了最后，是因为孩子的成长环境不是真空的，孩子的问题往往也是父母、家庭中存在的问题的反应，孩子是受家庭、父母、祖辈父母等影响最大的。如果我们前面没有搞清楚如何经营好家庭，如何做一个好父母，只教方法是无益的。当然，这些方法也是在教学过程中发现、学员们提问最多的问题的解决方法。实际上，没有“一招制敌”、“一用就灵”的方法，但是却有充满爱心的教育技巧。

通过多年的教学实践，我们发现，家庭教育首先是家长的自我教育，一个充满自我肯定、阳光健康、不怕挫折的家长，本身就是一个好教材、好榜样，孩子和他在一起就是好的教育。相反，亦是如此。所以，我们提倡，家长

好好学习，孩子天天向上。家长不是指挥着孩子成长，而是要陪孩子一起成长，和孩子一起成长。这也是我们的心愿。

目 录

第一章 学会经营幸福家庭	1
第一节 什么是家庭	1
第二节 家庭中教育的功能	12
第三节 怎样经营好家庭	36
第二章 了解孩子成长规律	58
第一节 心理学家眼中的孩子	58
第二节 教育学家眼中的孩子	104
第三节 孩子眼中的世界	135
第三章 学习做好家长	144
第一节 家长该做些什么	144
第二节 家庭教育中常见的问题	187
第三节 特殊的家庭教育——隔代教育	246

第一章 学会经营幸福家庭

第一节 什么是家庭

一部人类发展的历史，无论突变过程还是渐变过程，都是通过社会人口的世代继替来完成的。在这个过程中都有着家庭的身影相伴相随。整个社会是由许多个家庭所组成的，而家庭总是与社会密切联系在一起的。家庭并不能游离于社会之外而独立存在，它总是要与其他社会群体和社会组织发生各种各样的联系，家庭制度与其他社会制度一起构成了人类社会活动的规范体系。人们从家庭步入社会总会受到家庭的影响，反之，这些个体也会给家庭带来影响。虽然这种相互影响的程度不尽相同，但个人与家庭的关系是无法割断的。那么，究竟什么是家庭呢？

社会学家这样说：

家庭是以婚姻为基础，以血缘为纽带而形成的社会生活的基本单位。

教育学家这样说：

家庭有着教育的功能，只有这样才能完成社会人口的生产以及与此相联系的劳动后备力量的培养与训练，这也

是家庭存在和发展的需要。

心理学家这样说：

家庭是建立在血缘关系上的一种初级的群体，成员之间通过非正式的方式相互控制和影响，对成员之间的心理影响，尤其是对儿童的心理影响是持久的，影响深远的。



文学家这样说：

家是温暖的壳，

家是能铺开心事的地方，

家是没有桃花的桃源，

家是一言难尽的一个字，
家是受伤时的“创可贴”，
家是父母投资、儿女欠债的地方，
家是握在手里盈盈一脉的馨香，
家是每一砖每一石都是用爱砌出来的城堡，
家是以爱为圆心、一家人手牵手为半径走过的一个圆，
家是整个世界在下雪、走进其中却是春天的地方……

一、家庭的定义

家庭如同其他一切社会关系和社会组织一样，不能脱离社会而独立存在。社会是家庭的舞台，社会环境是家庭的背景，如果把社会看作是一个巨大的有机结合的整体，那么，家庭则是组成这一有机体的细胞。在社会中，家庭就像麻雀，虽小但五脏俱全，只有家庭才能既反映社会的经济基础，又反映社会的上层建筑，比较全面而生动地表现社会生活的基本现象。

历史证明，家庭生活的正常展开，家庭细胞新陈代谢的正常进行，对于保护社会肌体的健康，实现社会的更替和延续，都是十分重要的。

家庭作为社会的基本群体，具有亲密结合与合作的特征，它为人们的社会生活提供了基本的社会生活环境，为人们实现社会化提供了基本的条件。

家庭借助于社会生活制度，极其规范地维系着人类社会的正常生活，并不断强化社会规范，出于社会生活的需要，在不同的社会制度下，提出了各种复杂而有系统的行为准则。家庭制度则是社会制度中最为普遍，而且历史最

为悠久的制度。从时间上看，家庭制度是最古老、最原始的制度之一；从空间上看，家庭制度又是世界各国、各地区最普遍的一种制度。

家庭生活的社会化决定了家庭成员的生活要依靠各种社会关系来维持。家庭的产生与人们的衣、食、住、行的生活需要获得满足相联系，并且与生产工具和生产方式有直接关系。人与自然的关系纳入历史发展进程并形成了家庭的社会关系。人出生后，首先是与父母双亲、兄弟姐妹同居共处，随即产生了家庭成员间的关系；然后，家庭成员逐步走上社会，进一步发展了各种社会关系。从这个意义上说，家庭就是最初的社会关系。

在社会生活的组织形式中，与其他社会关系不同的是，家庭具有自身的自然属性，即人类以两性结合和血缘联系为自然条件，以延续生命为基本功能的特殊的社会组织形式。男女两性的差别和人类固有的性的本能，构成了婚姻与家庭的生理基础。父母子女、兄弟姐妹等家庭成员之间存在着血缘上的联系，由此决定了家庭具有其他社会组织所不具备的生物功能。离开了这种自然条件，便无所谓家庭。从另一方面讲，人的本质是“一切社会关系的总和”，社会性是人类的根本属性，家庭的性质和特点主要受其社会属性所决定。一定的家庭形态同社会发展的一定阶段相适应，只有从自然与社会双重属性出发，依据一定社会历史的发展阶段为背景去认识家庭现象，才能正确地阐明家庭的本质及其发展规律。

因此，在历史上马克思和恩格斯曾经给家庭下过定义：“每日都在重新生产自己生命的人开始生产另一些人，即增

殖，这就是夫妻之间的关系。父母和子女之间的关系，这就是家庭。”（《马克思恩格斯全集》第一卷，人民出版社，1972年，第33页。）也就是说，家庭的本质是婚姻和血缘关系，是由夫妻、子女及其他生活在一起的近亲所组成的小团体。

《汉语大辞典》对家庭的解释是：“以婚姻和血缘关系为基础的社会单位，成员包括父母、子女和其他共同生活的亲属。”

综上所述，我们可以把家庭概括为：

（1）婚姻是家庭的起点，是家庭中最主要的关系。
 （2）血缘是家庭的纽带，父母、子女、手足之间因血缘关系紧密地联系在一起。
 （3）共同生活、有密切的经济往来是家庭成立的必要条件，这就包括除父母、子女之外的其他直系、旁系亲属和建立了正式领养关系的成员，他们中有的虽无血缘关系，但由于长期的共同生活和经济上的密切交往，实际上也起到了维系血缘关系的作用。因此，家庭就是以婚姻、血缘和收养关系为纽带的社会生活组织。

二、家庭的本质

家庭作为人类的一种社会生活组织，有其区别于其他社会生活组织的特性，具体表现在：

（1）两性结合，延续后代

没有两性的结合，没有婚姻，也就没有家庭。因此，两性结合进行种族繁衍是家庭最主要的特征，这也是家庭与其他社会组织形式相比最大的区别所在。两性结合形成婚姻，但并非所有的两性结合都能称为婚姻，只有为社会

风俗和法律所承认的两性结合才是婚姻。我国著名学者费孝通先生认为，在婚姻中只有“生育”才是自始至终起决定性作用的稳定因素，两性结合、延续后代也是人们为维持正常的社会生活而发生的一种社会行为，对于保障家庭的巩固和社会安定起到了重要作用。

(2) 社会发展的产物，有自身产生发展的规律

家庭并不是与人类社会同时出现的，而是社会经济发展到一定阶段的产物。在人类漫长的历史发展过程中曾先后出现过四种家庭形态：血缘家庭（群婚制初级阶段）、普那路亚家庭（群婚制高级阶段）、对偶家庭（个体婚制）、一夫一妻制家庭。从近期发展来看，家庭形态结构也发生了很大的变化，如我国长期以来以大型联合家庭为主已经逐渐转变为以小型核心家庭为主，这其中，经济基础起了关键作用。由此，我们可以看到：家庭是在不断变化的，它随着社会的发展从较低级阶段向较高级阶段发展，生产方式的变化、生产力的发展是家庭发展的决定因素。

(3) 人类的基本群体，满足了人们的多种需要

由于家庭成员以姻亲、血亲为纽带，因此，成员关系密切、稳定、持久，感情深厚，具有很强的凝聚力。对每个人来说，从出生到长大成人，走上社会，要经过漫长的过程。家庭是这个过程的起点，年幼者不仅需要父母的哺育，还需要他们的关爱和教育，从而学会基本的社会生活技能、发展个性。家庭成为人们生存的一种方式 and 环境，对人的一生都会产生重大影响。