

“中国近现代史纲要”

贯彻社会主义核心价值观教学参考

ZHONGGUO JINXIANDAISHI GANGYAO
GUANCHE SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN JIAOXUE CANKAO

王琦 任彬 黄志高 编



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

◎本书是安徽大学科学发展观研究中心建设项目、安徽省高等教育振兴计划项目
(2014SZKMSGZS0017)、安徽大学精品资源共享课程建设项目(ZYGX201302)成果

“中国近现代史纲要” 贯彻社会主义核心价值观教学参考

ZHONGGUO JINXIANDAISHI GANGYAO
GUANCHE SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN JIAOXUE CANKAO

王琦 任彬 黄志高 编



图书在版编目(CIP)数据

“中国近现代史纲要”贯彻社会主义核心价值观教学参考/王琦,任彬,黄志高编. —合肥:合肥工业大学出版社,2015. 11

ISBN 978-7-5650-2527-3

I. ①中… II. ①王…②任…③黄… III. ①中国历史—近代史—高等学校—教学参考资料②中国历史—现代史—高等学校—教学参考资料
IV. ①K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 279893 号

“中国近现代史纲要”贯彻社会主义核心价值观教学参考

王琦 任彬 黄志高 编

责任编辑 朱移山 张慧

出版 合肥工业大学出版社

地址 合肥市屯溪路 193 号

邮编 230009

电话 总编室:0551-62903028

市场营销部:0551-62903198

网址 www.hfutpress.com.cn

E-mail hfutpress@163.com

版次 2015 年 11 月第 1 版

印次 2015 年 12 月第 1 次印刷

开本 710 毫米×1010 毫米 1/16

印张 15.75

字数 248 千字

印刷 合肥市广源印务有限公司

发行 全国新华书店

ISBN 978-7-5650-2527-3

定价: 32.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

前 言

2012年11月，党的十八大报告明确提出了培育社会主义核心价值观的任务：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”以“三个倡导”为基本内容的社会主义核心价值观，与中国特色社会主义的发展要求相契合，与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接，是我们党凝聚全党全社会价值共识作出的重要论断。2013年12月，中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，明确要求把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，创新高校思想政治理论课教育教学，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。这是一项重大任务，它对教学体系的建构、教学方法的创新、教学案例的选择等，都提出了新的要求。

为了贯彻中央文件的精神，我们编写了这本教学辅导用书，旨在探索将社会主义核心价值观教育融入“中国近现代史纲要”课程教学中。其基本思路是，结合中国近现代历史的发展进程、重大历史事件、重要历史人物，提出在“中国近现代史纲要”课程教学中融入社会主义核心价值观的贯彻要点和贯彻建议，对涉及的若干重要理论问题和学术界关注的热点、焦点问题作出学术解读，并对开展实践教学贯彻社会主义核心价值观提出一些建议。此外，还提供若干阅读材料、阅读书目和思考习题，帮助学生进一步了解和掌握社会主义核心价值观。当然，作为一种探索，这本书还

是不成熟的，还需要在今后的教学实践中进一步完善。

本书为安徽省高等教育振兴计划项目“社会主义核心价值观融入思想政治理论课教育教学全过程研究”（2014SZKMSGZS0017）、安徽大学“《中国近现代史纲要》精品资源共享课程”（ZYGX201302）建设成果。

编 者

2015年6月

目 录

上编 从鸦片战争到五四运动前夜 (1840—1949)

综述 风云变幻的八十年	(003)
一、贯彻要点	(003)
二、贯彻建议	(003)
三、学术解读	(004)
四、实践教学	(007)
五、思考习题	(007)
六、延伸阅读	(009)
七、参考书目	(020)
第一章 反对外国侵略的斗争	(021)
一、贯彻要点	(021)
二、贯彻建议	(021)
三、学术解读	(021)
四、实践教学	(023)
五、思考习题	(023)
六、延伸阅读	(025)
七、参考书目	(035)
第二章 对国家出路的早期探索	(036)
一、贯彻要点	(036)
二、贯彻建议	(036)

三、学术解读	(036)
四、实践教学	(040)
五、思考习题	(040)
六、延伸阅读	(042)
七、参考书目	(049)
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	(051)
一、贯彻要点	(051)
二、贯彻建议	(051)
三、学术解读	(051)
四、实践教学	(054)
五、思考习题	(054)
六、延伸阅读	(056)
七、参考书目	(074)

中编 从五四运动到新中国成立 (1919—1949)

综述 翻天覆地的三十年	(077)
一、贯彻要点	(077)
二、贯彻建议	(077)
三、学术解读	(077)
四、实践教学	(079)
五、思考习题	(079)
六、延伸阅读	(082)
七、参考书目	(093)
第四章 开天辟地的大事变	(094)
一、贯彻要点	(094)
二、贯彻建议	(094)
三、学术解读	(094)
四、实践教学	(097)
五、思考习题	(097)
六、延伸阅读	(098)

七、参考书目	(104)
第五章 中国革命的新道路	(105)
一、贯彻要点	(105)
二、贯彻建议	(105)
三、学术解读	(105)
四、实践教学	(111)
五、思考习题	(111)
六、延伸阅读	(113)
七、参考书目	(122)
第六章 中华民族的抗日战争	(123)
一、贯彻要点	(123)
二、贯彻建议	(123)
三、学术解读	(124)
四、实践教学	(134)
五、思考习题	(134)
六、延伸阅读	(135)
七、参考书目	(144)
第七章 为新中国而奋斗	(145)
一、贯彻要点	(145)
二、贯彻建议	(145)
三、学术解读	(145)
四、实践教学	(149)
五、思考习题	(150)
六、延伸阅读	(152)
七、参考书目	(167)

下编 从新中国成立到社会主义现代化建设新时期 (1949—2015)

综述 辉煌的历史进程	(171)
一、贯彻要点	(171)
二、贯彻建议	(171)

三、学术解读	(171)
四、实践教学	(179)
五、思考习题	(179)
六、延伸阅读	(180)
七、参考书目	(189)
第八章 社会主义基本制度在中国的确立	(190)
一、贯彻要点	(190)
二、贯彻建议	(190)
三、学术解读	(190)
四、实践教学	(194)
五、思考习题	(194)
六、延伸阅读	(196)
七、参考书目	(204)
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	(205)
一、贯彻要点	(205)
二、贯彻建议	(205)
三、学术解读	(205)
四、实践教学	(209)
五、思考习题	(210)
六、延伸阅读	(211)
七、参考书目	(219)
第十章 改革开放与现代化建设新时期	(220)
一、贯彻要点	(220)
二、贯彻建议	(220)
三、学术解读	(220)
四、实践教学	(227)
五、思考习题	(228)
六、延伸阅读	(229)
七、参考书目	(244)

上 编

从鸦片战争到五四运动前夜
(1840—1949)

综述 风云变幻的八十年

一、贯彻要点

1. 在“中国灿烂的古代文明”教学中阐明中华民族的伟大可爱，帮助学生树立爱国意识。

2. 在“中国封建社会由昌盛到衰落”教学中阐明近代中国封建制度的衰落，封建制度对生产力发展的束缚，以及对民主、自由、法治等现代性因素的妨碍。

3. 在“世界资本主义的发展与殖民扩张”教学中阐明西方普世价值观的虚伪。

4. 在“社会阶级关系的变动”教学中阐明只有无产阶级而没有其他的阶级能够领导实现国家的富强、民主、自由。

5. 在“近代中国的主要矛盾和历史任务”教学中阐明实现中华民族伟大复兴的中国梦的由来。

二、贯彻建议

1. 在近代中国主要矛盾和历史任务的分析中说明，只有首先进行反帝反封建的民主革命，争取民族独立和人民解放，才有可能集中力量进行现代化建设，逐步改变贫穷落后的面貌，才能实现富强民主，才能使中华民族自立于世界民族之林。

2. 在中国由昌盛走向衰落、由独立走向被奴役的历史分析中说明，实现民族独立和人民解放，实现国家富强和人民富裕，实现中华民族伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。

三、学术解读

1. 近代中国历史分期的解读

很多人认为近代史是一个历史学名词，其实近代表示的只是一个时间范畴。从世界各国历史看，一般把欧美各国爆发的资产阶级革命的时间看作是其近代史的开端。比如，1640年英国资产阶级革命的爆发是英国近代史的开端；1789年的法国资产阶级革命则是法国近代史的开端等。但是，中国历史上没有独立的、相对完整的资本主义发展阶段，我们所说的近代中国是从1840年鸦片战争开始的。这时的中国并没有进入资本主义发展时期，而是由于外来的侵略战争引起中国社会内部的深刻变化，把中国推进到了一个新的历史时期——半殖民地半封建社会时期，也就是说中国进入近代不是社会生产关系自然发展的结果，而是一种在外力作用下被迫做出反应的结果。

早在20世纪50年代，关于中国近代史分期问题曾出现过热烈的讨论。当时的讨论集中在分期的标准上，大多数史学家认为，中国近代史应当定在1840—1919年的时限内；也有一些人主张，应依据社会性质和革命性质，把1840—1949年间的中国历史都称为中国近代史。1981年人民出版社出版了胡绳著《从鸦片战争到五四运动》，这是中国近代史研究领域一部很重要的著作。作者在序言开篇就写道：“这本书所讲的是中国半殖民地、半封建时代中的前一段，即无产阶级领导的新民主主义革命开始以前一段的历史。虽然多年来大家习惯上称这一段的历史为中国近代史，但是早已有人建议，把中国近代史规定为从1840年鸦片战争到1949年中华人民共和国成立前的一百一十年的历史，而把中国民主革命胜利，摆脱了半殖民地、半封建的社会以后，进入社会主义时代的历史称为中国现代史。在中华人民共和国成立已经超过三十年的时候，按社会性质来划分中国近代史和中国现代史，看来是更加适当的。”目前，中国史学界的绝大多数人都认同这一观点。

（相关研究参见梁景和：中国近代史分期与基本线索论战述评《史学理论研究》，2007年第2期；朱宗震：中国近代史分期问题新思考《上海行政学院学报》，2001年第2期）

2. 正确看待近代中国革命与现代化两大历史任务

如何看待革命与现代化,是中国近代史研究无法回避的重大问题。这也是反对历史虚无主义的必然要求。首先要明确,革命是中国近代史的主旋律,革命是历史的必然选择。近代中国的主要矛盾,是帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾。极其尖锐的矛盾引发了近代以来日益壮大的革命运动,革命成为近代中国历史的主旋律,这是历史的必然选择。近代中国的事实反复证明:革命是现代化的必要前提,不以革命方式完成反帝反封建任务,就难以实现国家现代化。历史一再表明,争取民族解放和国家独立,是实现国家现代化的必要前提。

其次,革命是现代化的必要前提和条件。从近代中国发展的全过程来看,从鸦片战争到中华人民共和国的成立,是为中国在整体上实现现代化创造政治的、经济的前提,从而使中国现代化真正成为可能。这个基本的政治经济前提,必然是以革命手段,首先取得国家的独立、民族的解放和政治的变革。毛泽东指出:“正是帝国主义和封建主义束缚了中国人民的生产力,不破坏它们,中国就不能发展和进步,中国就有灭亡的危险……革命是干什么呢?就是要冲破这个压力,解放中国人民的生产力,解放中国人民,使他们得到自由。”所以,首先就应该求得国家的独立,其次是民主。没有这两个东西,中国是不能统一和富强的。

历史虚无主义否定革命并将革命与现代化对立起来是完全错误的。革命是现代化的必要前提和条件,是现代化最重要、最强劲的推动力量,没有革命就不可能实现中国的现代化。

(相关研究参见:左玉河:《革命与现代化——正确看待近代中国两大历史任务》,《中国社会科学报》,2015年1月16日第693期)

3. “半殖民地半封建社会”概念的由来

这个概念最初是作为“半殖民地”“半封建”两个提法分开出现和使用的。“半殖民地”一词,是列宁的用语,他有“像波斯、土耳其、中国这一类的半殖民地国家”“波斯、土耳其、中国这类当时处于半殖民地地位的国家”“波斯、土耳其、中国这类正在被人活活瓜分的国家”的讲法。1915年,列宁在《社会主义与战争》中第一次提出中国为半殖民地国

家,后来又在《帝国主义是资本主义的最高阶段》中进一步加以阐述,半殖民地国家如中国是指“形式上是独立的,实际上却被财政和外交方面的附属关系的罗网包围着的”国家,其是帝国主义时代的产物。

“半封建”则最早是由马克思、恩格斯使用的。1851年,在《德国的革命与反革命》中,恩格斯在分析德国1848年革命前的状况时指出,这是“半封建半官僚的君主压迫专制”。马克思在《法兰西内战》中也使用了“半封建”的概念,他说:“现代国家大厦是在第一帝国时期建立起来的,而第一帝国本身又是从半封建的旧欧洲反对现代法国的几次同盟战争中产生的。”后来列宁在1912年的《中国民主主义和民粹主义》中用它来分析中国社会。

中国共产党最早使用类似于“半殖民地半封建”的概念是1926年9月23日在莫斯科中山大学国际评论社编译出版的中文周刊《国际评论》创刊号的发刊词中。原文为:“我们长久困居在半殖民地与半封建社会的中国,受尽帝国主义与其走狗——军阀的双重压迫。”但是这时还没有对这一概念进行充分的理论上的论证。

20世纪二三十年代,一批直接受中共中央领导而以马克思主义哲学和政治经济学为专业的学者(史称“新思潮派”)所进行的社会性质论战,从学理上对这一概念进行了论证。何干之在《中国社会性质问题论战》中说过:“在中国思想界最先规定中国社会为半殖民地性与半封建性的,是新思潮派的王学文先生与潘东周先生。”王学文的《中国经济的性质是甚么》一文,提出观察中国经济必须从“半封建性”与“半殖民地性”这两个性质入手,绝不能偏枯,且须看到二者“有交互作用的关系存在”。何干之在1934年9月出版的《中国经济读本》一书中称:“始终企图以半殖民地性半封建性这个主题为经”,并说:“半封建性半殖民地性是中国经济的特点。”1936年11月,他写的《中国过去、现在和未来》出版,提出中国是“半殖民地半封建社会”,中国现阶段革命是“过渡到社会主义的新的民主革命”的观点。

毛泽东吸收了理论界的研究成果。1936年12月,在《中国革命战争的战略问题》中,毛泽东提出:“我们现在是从事战争,我们的战争是革命战争,我们的革命战争是在中国这个半殖民地的半封建的国度里进行的。”1938年3月20日,毛泽东对抗日军政大学第四期第三大队毕业学员

作过一个简短的演讲，专门论述半殖民地半封建理论的意义和价值。他说：“我们研究中国结果，是一个半殖民地半封建的社会，这是一条规律，是一个总的最本质的规律，所以我们要用这个规律去观察一切事物。”他还说：“知道中国社会性质是半封建性的，但是不要忘了半殖民地的性质，这是最本质的东西。”“这个问题是很大的，现在许多报章杂志都来讨论这个问题，意见当然是各色各样都有，站在国民党立场有国民党的意见，站在共产党立场有共产党的意见，还有其他种种。”“我们认识了中国是半封建性的社会，那末，革命的任务就是反封建，改造封建，以封建的对头——民主来对抗。”“我们懂得了中国社会还有半殖民地的性质，那末就要反帝。”这里，毛泽东不仅完整地使用半殖民地半封建的概念，而且对这一概念的阐发十分清晰，超过了先前的所有论述。

（相关研究参见张庆海：《论对“半封建”“半殖民地”两个概念的理论界定》，《近代史研究》1998年第6期；肖枫：《如何理解“半殖民地半封建”概念》，《世界历史》1996年第7期；聂希斌：《对中国半殖民地半封建社会的新认识》，《学术研究》1992年第1期）

四、实践教学

1. 观看影片《鸦片战争》并组织学生发表各自观后的感受，从感性、直观的角度来激发学生的学习兴趣。
2. 开展“殖民主义是推动还是阻碍了中国近代化”的辩论，使学生更加深刻地认识帝国主义殖民侵略的本质。

五、思考习题

1. 有人认为，殖民侵略虽然给中国等被殖民国家带来了痛苦和灾难，但是从推动生产力的发展的角度看，殖民侵略也使得这些国家获得了资本主义经济的发展。因此评价殖民主义应该首先强调其进步性。如何看待这一观点？

近代殖民扩张始于15世纪的资本原始积累时期，殖民主义者主要通过土地、财物的抢夺、奴隶贸易等方式攫取巨额财富。工业革命完成以后，

殖民主义世纪体系开始形成。殖民者对一些国家和地区进行了军事、政治、经济、文化等多方面的侵略，使其沦为殖民地和半殖民地。殖民主义的历史就是一部侵略和掠夺史。

我们不可否认先进的资本主义国家对落后国家起过积极的影响和推动作用。这些影响和推动是通过多种形式进行的，采用和平交往的方式极其有限，主要是通过经济竞争和残酷的军事较量。历史证明，凡是沦为殖民地、半殖民地的国家和地区在摆脱殖民统治以前，都长期处于极端贫困和落后的状况，根本不可能赶上先进的资本主义国家。殖民统治者虽然把资本主义的生产力和生产关系“带到了”殖民地和半殖民地，但其主要作用和目的是“更有效地榨取殖民地半殖民地人民的血汗，以加速殖民帝国的经济发展，而给殖民地半殖民地留下的则是遍地白骨”。不可否认，殖民主义者对落后国家的前资本主义生产关系所起的作用有破坏的一面。但是，殖民主义者所允许和需要的只是依附于帝国主义并为帝国主义服务的买办性的资本主义（如中国以四大家族为代表的官僚买办资本主义），而对于落后国家的民族资本主义则极力扼杀。它们绝不允许殖民地、半殖民地摆脱落后的附庸地位，走上独立地发展资本主义的道路。他们为了对殖民地、半殖民地人民进行统治，必须与这些国家的反动统治阶级结成同盟，因此，他们总是致力于保护这些国家原有的落后的生产关系和反动的阶级，压制进步力量，绞杀人民革命斗争。落后国家被拉入世界资本主义体系绝不等于走上了发展资本主义的道路，而只是变成了殖民帝国发展资本主义的垫脚石。殖民地、半殖民地只有通过斗争摆脱殖民主义统治，才能离开这条歧路，走上历史发展的正常轨道，获得进步与发展。

2. 有人认为中国近代社会是一个畸形“怪胎”，如何理解这句话？

近代中国的半殖民地半封建社会形态，它是一个很特殊的过渡社会，确实可以用畸形来形容。首先，近代中国是被强迫过渡的。1840年以后，在西方列强的侵略下，中国被迫中断自己的历史发展进程，移入资本主义的生产方式，从而使原有的社会经济政治结构发生变化。这是一个在枪炮和战争、被侵略和掠夺的前提下的痛苦的过渡。其次，中国的过渡并未完成。帝国主义和封建势力的双重压迫、政治体制变革的滞后等一系列的原因使得中国未能完成过渡。在这样的状况之下，近代中国的社会结构长期处于新旧并存的多重矛盾之中，造成整个过渡阶段的特殊畸形状态。可以