

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 1

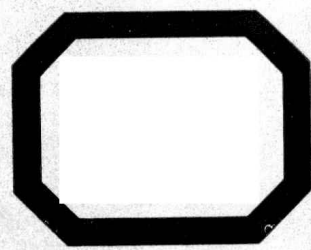
科学社会主义常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书



思想政治

选修 1

科学社会主义常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心

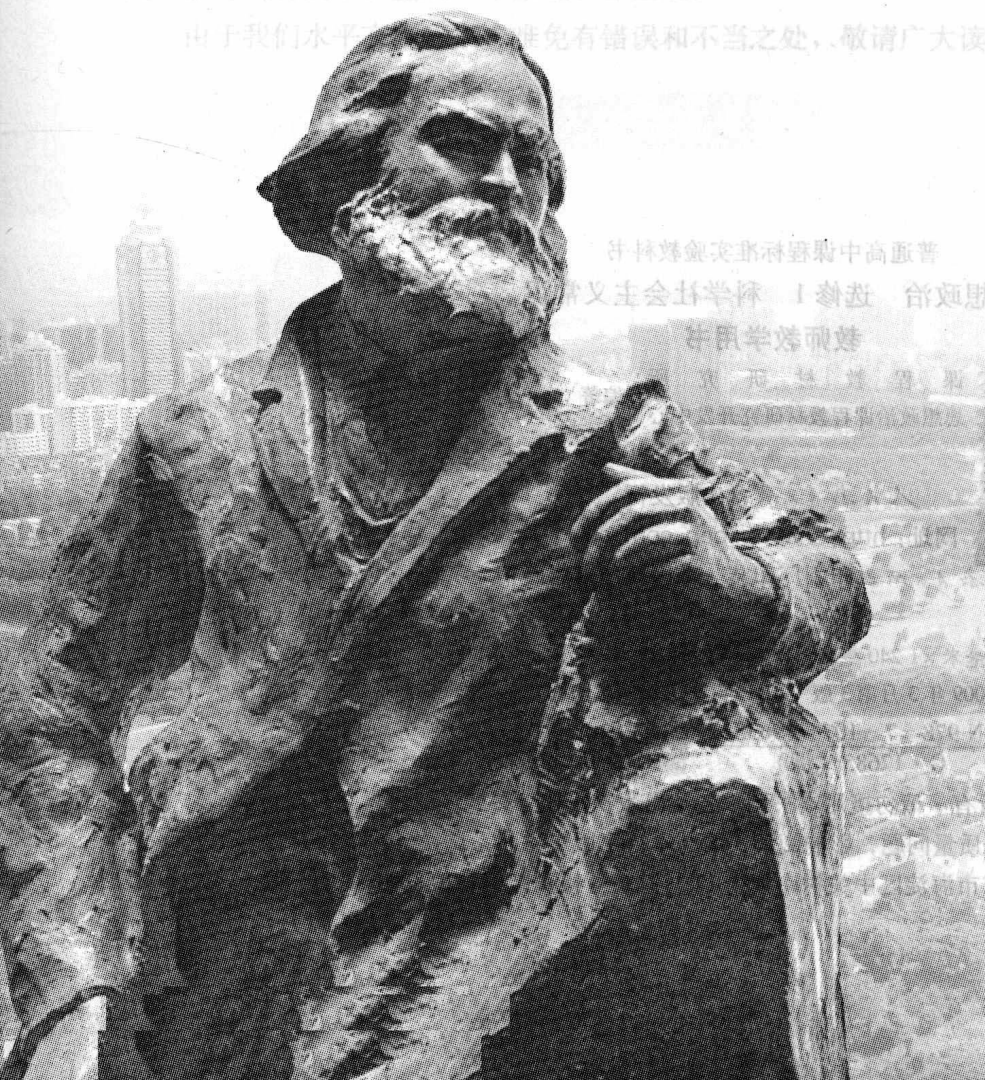
2004年8月2日，教育部颁布了《普通高中思想政治课程标准（实验）》。根据这一新的
教材标准，教育部组织编写了高中思想政治全套教材。为了帮助广大教师使用好这套新教材，我们组织教材编写和有丰富教
学经验的中学政
治教师编写了
这本教师教学
用书。本书是
高中思想政治
教材的配套教
学用书，主要
介绍高中政治
教材的编写思
路、教材结构
、教学建议、
教学资源的开
发与利用、教
学评价的建议
等。本书可供
高中思想政治
教师教学参考
使用。

《思想政治选修1·科学社会主义常识》是新编思想政治教材中的一本选修教材。这本教
师教学用书与《思想政治选修1·科学社会主义常识》教材相配套。它力求帮助高中政治教师
了解教材结构、教学内
容、教学资源的
开发和利用、教
学评价的建议、
教学资源的开
发与利用、教
学评价的建议
等。本书可供
高中思想政治
教师教学参考
使用。

本书由钟哲明、姚蓉儿任主编。作者包括朱明光、钟哲明、姚蓉儿、赵汇、聂月岩、齐
宝卫、张洁、王华、黎惠君、徐博、贺军、宋景堂。责任编辑为宋景堂，图表制作为邵文娟。

2000年，我们在贯彻十七大精神对教材做了修订的同时，对教参做了相应的修订。参与
此次修订的有贺军、董晨、宋景堂、徐国红。

由于我们水平有限，难免有错误和不当之处，敬请广大读者批评指正。



编者——
编者——
编者——
编者——
编者——
编者——
编者——
编者——
编者——
编者——



中共中央文献研究室编 高中思想政治必修1

必修1

高中思想政治必修1

科学社会主义常识 教师教学用书

普通高中思想政治必修1
科学社会主义常识教师教学用书

普通高中课程标准实验教科书
思想政治 选修1 科学社会主义常识
教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/16 印张: 17.5 字数: 421 000
2009 年 3 月第 3 版 2011 年 11 月第 7 次印刷

ISBN 978 - 7 - 107 - 19635 - 5
G · 12685 (课) 定价: 24.70 元

著作权所有 · 请勿擅用本书制作各类出版物 · 违者必究
如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版二科联系调换。
(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



说 明

108

录 目

三、教学内容结构分析 110

四、教学重点、难点分析 123

五、疑难问题解答 128

2004年3月2日，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（实验）》。根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了高中《思想政治》全套教材。为了帮助广大教师使用好这套新教材，我们组织教材编者和有丰富教学经验的中学政治教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与新编思想政治教材配套使用。

《思想政治选修1·科学社会主义常识》是新编思想政治教材中的一本选修教材。这本教师教学用书与《思想政治选修1·科学社会主义常识》教材相配套。它力求帮助高中政治教师了解教材结构、教学内容安排的意图、教材中活动设计的目的和开展专题活动的建议、教学的重点和难点，为教师使用这本教材提供相关的教学资源 and 教学及评价的建议。

本书由钟哲明、姚蓉儿任主编。作者包括朱明光、钟哲明、姚蓉儿、赵汇、聂月岩、齐宝卫、张洁、王苹、覃遵君、徐慢、贺军、宋景堂。责任编辑为宋景堂，图表制作为郑文娟。

2009年，我们在根据十七大精神对教材做了修订的同时，对教参做了相应的修订。参与此次修订的有贺军、董晨、宋景堂、徐国红。

由于我们水平有限，书中难免有错误和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

一、教育教学目标 217

二、教学提纲 218

三、教学内容结构分析 219

四、教学重点、难点分析 230

五、疑难问题解答

六、教学方法建议 248

七、相关资源链接 263

一、设计意图 272

二、内容分析 272

三、操作建议 273

目 录

目 录

导 读

- 一、意义与价值：为什么要开设这门课程 1
- 二、框架与主线：怎样理解内容结构的整体设计 2
- 三、规则与规范：如何阅读和使用教科书 5
- 四、焦点与难点：有关内容目标的几个突出问题 6
- 五、方法与建议：如何更好地实施教学 12

专题一 社会主义从空想到科学的发展

- 一、教育教学目标 16
- 二、教学提纲 17
- 三、教学内容结构分析 18
- 四、教学重点、难点分析 32
- 五、疑难问题解答 36
- 六、教学方法建议 39
- 七、相关资源链接 58

专题二 社会主义从理想到现实的转变

- 一、教育教学目标 64
- 二、教学提纲 65
- 三、教学内容结构分析 65
- 四、教学重点、难点分析 79
- 五、疑难问题解答 84
- 六、教学方法建议 89
- 七、相关资源链接 102

专题三 社会主义是中国人民的历史性选择

一、教育教学目标	108
二、教学提纲	109
三、教学内容结构分析	110
四、教学重点、难点分析	123
五、疑难问题解答	128
六、教学方法建议	132
七、相关资源链接	156

专题四 谱写中国特色社会主义的新篇章

一、教育教学目标	164
二、教学提纲	165
三、教学内容结构分析	166
四、教学重点、难点分析	174
五、疑难问题解答	179
六、教学方法建议	185
七、相关资源链接	206

专题五 高举中国特色社会主义旗帜前进

一、教育教学目标	217
二、教学提纲	218
三、教学内容结构分析	219
四、教学重点、难点分析	230
五、疑难问题解答	242
六、教学方法建议	248
七、相关资源链接	263

综合探究：科学社会主义的历史命运

一、设计意图	272
二、内容分析	272
三、操作建议	273

导 读

确切地说，所谓“导读”，是教科书的导读，而不是教师教学用书的导读。在教师教学用书中安排这篇导读，将试图回答一些在我们看来比较重要，同时又是教师比较关心的问题。例如，在课程体系中《科学社会主义常识》是一门什么样的课程？应该如何理解这本教科书特有的编写思路？使用这本教科书需要注意哪些特定的规范方法？从整体上把握教科书的内容有哪些突出问题需要关注？下面，我们分四部分予以说明。

一、意义与价值：为什么要开设这门课程

对于开设《科学社会主义常识》这门选修课的意义和价值，我们可以从三个视角去认识。

1. 从德育目标的设置看，是体现思想政治课的课程性质的需要

本课程讲述科学社会主义的基本观点及其不断丰富和发展的过程，旨在帮助学生树立崇高远大的理想信念。在谈到培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义公民时，邓小平指出：“其中我们最强调的，是有理想。”在提出加强和改进未成年人思想道德建设的总体要求时，胡锦涛总书记强调必须“以进行理想信念教育为核心”。本课程以讲述科学社会主义基本常识为主要内容，说到底，就是要相对集中地进行理想信念教育。如果说思想政治教育是素质教育的灵魂，那么，理想信念教育就体现了思想政治教育的核心价值。帮助学生坚定中国特色社会主义信念，树立共产主义理想，是设置本课程的根本意义所在。

2. 从学科知识的整合看，是基于选修课程的特定要求的需要

相对于中学历史课、初中思想品德和高中思想政治必修课，本课程作为其理论部分内容的拓展性课程，至少有两个特点。其一，本课程所讲述的科学社会主义常识，实际上是在阐述党的指导思想，意味着对学生进行党的基本知识教育，这更适合积极要求加入中国共产党的高中学生选修，具有相对的先进性。其二，本课程所讲述的科学社会主义常识，之所以不同于历史课程和思想政治必修课程涉及的相关内容，就在于它是依托、凭借上述课程教学的基础，较为集中地讲授科学社会主义的理论知识，具有相对的系统性。

3. 从内容标准的实施看，是切合高中阶段的教学层次的需要

相对于高校的理论课程，本课程采用专题式的框架结构，采用“史论结合、事论结合”的叙述方式，这是其呈现内容目标的主要特征。所谓专题式，不是理论专题，而是课程主题：即不是基于学科体系的学术专题讲座，而是基于教学目标的课程意义上的主题单元。所谓“史论结合”，就是注重把理论观点的阐述与历史进程的展现结合起来，突出形成理论观点的历史条件和时代特点；所谓“事论结合”，就是把理论观点的阐述与具体实例的描述结合起来，以强化生动的事实对理论观点的支撑，淡化从概念到概念的枯燥的叙述过程。

二、框架与主线：怎样理解内容结构的整体设计

从学科意义上看，讲科学社会主义常识，无疑就是讲理论常识；但从课程意义上看，讲科学社会主义常识，并不注定遵循理论体系固有的逻辑顺序，而是需要遵循课程目标，整合学生的经验和相关内容。根据这样的课程设置理念，我们在技术层面上、从整体上解读教材结构的设计思路（即教材的基本框架与主线的构思）时，至少需要关注以下三个基本点的操作。

1. 除了要考虑此前相关课程特别是德育课程的教学基础，还要协调与其同时开设的相关学科，特别是历史选修课程的关系

所谓“此前相关课程”，包括初中思想品德课、历史课，以及高中思想政治必修课和历史必修课。

比照历史（选修）课程标准：在“近代中国的民主革命”的专题中，有“概述中国共产党领导的新民主主义革命的主要史实，认识新民主主义革命胜利的伟大意义”等要求；在“从科学社会主义理论到社会主义制度的建立”的专题中，有“简述《共产党宣言》的主要内容，认识马克思主义产生的重大意义”和“概述俄国十月革命胜利的史实，认识世界上第一个社会主义国家建立的历史意义”等要求；在“20世纪以来中国重大思想理论成果”的专题中，有“概述毛泽东思想的主要内容，认识其对近现代中国的深远影响”、“概述邓小平理论的主要内容，认识其对建设中国特色社会主义的指导意义”、“概述‘三个代表’重要思想的基本内容，认识其对加强和改进党的建设，推进我国社会主义自我完善和发展的重要意义”等要求。

面对这一情况，我们认为，在安排本教材的内容时，要确定两个着眼点。一是不必讳言有关内容在课程体系中的共同价值，既存在于必修课之中，又存在于相关学科课程之中。就此而言，某些理论观点的教育内容共同存在于课程体系的有关环节中是不可避免的。二是应该明确本课程实施的特有的价值，正是存在于理论观点的相对系统和有关素材的集中使用之中。就此而言，避免不同课程相关内容的重复并不特别重要，关键在于必须从“讲史”和“讲理”两个不同的角度，力求处理好“历时性”与“共时性”叙述的结合，从而把握好课程总体设计的思路。这样，即便是与其他课程相同的内容，也可以成为建立相关课程互补关系的基础。

2. 教材分设五个专题,贯彻了以实施思想政治教育的目标(基本观点)为统领,组织教学具体内容(学科知识)的思路

专题一

○ 基本观点有:马克思和恩格斯创立唯物史观和剩余价值学说,使社会主义从空想变成科学;《共产党宣言》作为科学社会主义问世的标志,永远是无产阶级和全人类解放的旗帜。

○ 主要包括:最早的社会主义思想是怎样产生的?为什么社会主义曾经在空想的荒原上徘徊了三百多年?科学社会主义是怎样创立的?科学社会主义与空想社会主义的根本区别是什么?科学社会主义的问世对当时工人运动的发展有什么深刻影响?

专题二

○ 基本观点有:列宁的帝国主义论和“一国首先胜利”论,是对科学社会主义理论发展的重大贡献;社会主义由一国到多国的发展进程,证实了科学社会主义的强大生命力。

○ 主要包括:十月革命是在什么样的时代背景下发生的?为什么社会主义革命首先在俄国爆发并获得成功?十月革命的胜利有什么深远意义?我们怎样看待世界上第一个社会主义国家的建立和成长?社会主义国家如何从一国发展到多国?

专题三

○ 基本观点有:毛泽东思想是马克思列宁主义与中国革命和建设的具体实践相结合的产物,是马克思主义中国化的成果;中国走上社会主义道路,是科学社会主义在我国的伟大胜利,又是中国近现代历史发展的必然结果。

○ 主要包括:为什么资本主义道路在中国行不通?为什么社会主义会成为亿万中国人民的选择?中国没有经历资本主义的充分发展,为什么能够建立社会主义制度?中国通过新民主主义走上社会主义道路,对科学社会主义的发展有什么新的贡献?

专题四

○ 基本观点有:邓小平理论是马克思列宁主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分;中国特色社会主义现代化建设的伟大实践,不断丰富和发展着科学社会主义。

○ 主要包括:如何认识以邓小平为代表的中国共产党人,对当代中国基本国情的科学判断?如何理解党在社会主义初级阶段的基本路线,是指引中国社会主义现代化建设的总纲?如何新的历史时期,全面、准确地把握社会主义的本质?

专题五

○ 基本观点有:“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道,是中国共产党必须长期坚持的指导思想;解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义的精髓,也是继续发展科学社会主义的要求。

○ 主要包括:“三个代表”重要思想的科学内涵是什么?为什么说“三个代表”重要思想的本质是立党为公、执政为民?如何加强党的先进性建设和执政能力建设?如何

在新的历史起点上用科学发展观统领经济社会发展的全局？如何在发展中国特色社会主义的伟大实践中高举中国特色社会主义伟大旗帜？如何坚定中国特色社会主义信念和共产主义理想？

最后，教材通过综合探究“科学社会主义的历史命运”，要学生明确一个基本结论：无论未来的道路多么漫长和曲折，社会主义终将代替资本主义是不可改变的大趋势。其主要内容包括：马克思主义有没有“过时”？社会主义是不是在“崩溃”？资本主义是不是“历史的终结”？

3. 在呈现历史条件和时代特点的视野中，历时性地阐述科学社会主义的理论和实践发展，是贯穿教材始终的主线

专题一

从上溯社会主义思想的源头讲起，展现社会主义从空想到科学的发展历程。其中，有空想社会主义产生于资本主义原始积累时期，到19世纪初发展到顶峰的历程；更有科学社会主义创立于19世纪中叶，伴随资本主义的发展和无产阶级成长的历程。阐述科学社会主义的创立及其基本观点，不能不联系这一特定的历史条件和时代特点。

专题二

从19世纪末20世纪初资本主义发展到帝国主义阶段讲起，展现社会主义从理想变成现实的历程。其中，不仅叙述社会主义革命首先在一国获得成功的历程，而且叙述社会主义国家从一国发展到多国的历程。阐述科学社会主义在资本主义进入帝国主义阶段的理论创新的意义，不能不联系这一特定的历史条件和时代特点。

专题三

从近代中国救亡图存的追求和奋斗讲起，讲述中国人民选择社会主义的历程。其中，既包括中国经过新民主主义走上社会主义道路的伟大历程，又包括社会主义基本制度建立后中国社会主义建设的探索历程。认识科学社会主义在中国革命和建设初期的理论创新的意义，不能不联系这一特定的历史条件和时代特点。

专题四

从党的十一届三中全会的召开讲起，展现开创中国特色社会主义事业的历程。其中，既提供社会主义在世界范围内遭受重大挫折的背景，又凸显中国进入改革开放新时期的发展历程。认识科学社会主义在中国特色社会主义现代化建设中的理论创新的意义，不能不联系中国实行改革开放的历史条件和时代特点。

专题五

从世纪之交社会主义中国进入全面建设小康社会讲起，展现新世纪新阶段中国特色社会主义事业的进程。着眼于当前中国特色社会主义建设面临的新问题，阐述“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想，阐明为什么要高举中国特色社会主义伟大旗帜，为什么要有理想、应该树立什么理想、怎样实现理想。站在新的历史起点走向未来，认识

科学社会主义理论创新的意义，不能不联系当前所处的战略机遇期的历史条件和时代特点。

基于这一主线，并作为主线的展开，我们还不难在教材中看到一些自始至终、一以贯之的线索。例如，生产发展、科技进步的影响和作用，见之于自由资本主义到垄断资本主义的过程，也见之于近代工业革命到当代新的科技革命的过程。又如，人民群众的伟大力量和作用，见之于早期资产阶级革命和资产阶级民主革命中，也见之于社会主义革命和社会主义建设与改革中。再如，工人阶级政党的缔造和建设，见之于《共产党宣言》的发表和布尔什维克党的创立，也见之于中国共产党领导人民为夺取全国政权而奋斗的时期和领导全国人民掌握全国政权并长期执政的时期。

概而言之，我们认为，以客观的历史进程和时代变迁为背景，对于课程目标的实施很有必要。一是有利于明示科学社会主义一脉相承、从未过时的基本观点，以证实科学社会主义之所以是科学的真理性；二是有利于表明科学社会主义在实践中不断丰富和发展的过程，以证实科学社会主义的生命力也来自其与时俱进的理论品质。简言之，将理论观点的形成置于具体的历史环境中，把理论观点的阐述寓于历史过程的叙述中，有利于提高教材的说服力和感染力。

三、规则与规范：如何阅读和使用教科书

同样根据课程设置理念，教科书不仅要着眼于编写环节，整体设计相应的、合理的结构，而且要着眼于使用环节，具体制定可遵循的规则、可操作的规范。为此，有必要结合教科书的结构设计，在教科书现有说明的基础上，进一步对教科书的体例结构提供较为具体的阐释。

1. 本教材的结构分专题、框、目三个层次

这是指每个专题共同的具体层次上的编排结构。确立这一层次结构的出发点，从根本上讲，就是要体现“以学习过程为主导”而不是“在学科概念主导下”的新的教材编写理念。所谓“以学习过程为主导”，就是强调学习过程的步骤、程序和策略是呈现教学内容、组织教材体系的基础，强调在思维和操作的过程中感受、感悟、把握学科知识的意义。

○“专题，都有各自的序言，简要地告诉你本专题的主要内容和学习意义。”这是展示课程基本框架思路的重要环节。一般来说，每个序言都由一段承上启下的文字开始，然后以提问的方式概述本专题的主要内容，最后力求以“点睛”之笔，归结出学习本专题的预期目的或表现。

○“框，考虑到学习进程，其内容大体按一课时安排。”如前所述，本教材的构建方式在整体上具有历时性与共时性相统一的特点。如果用形象的描述来表达这一特点，则不妨称之为“用线穿珠、以点辐射”。具体讲就是：专题的设置可视为居于教材主线上体现历时性与共时性相统一的结合点；而每个专题之下设置的框，可视为穿挂在主线之中的“珠”，也就是展开教学具体内容的主题。框题，即主题名称的表达，大都采取明确基本观点的方式，而不是通常所采用的学科概念或术语。

○“目，是构成课文的基本单位，也是学习过程的基本环节。”每框内容大体由三目组成。在我们看来，这正是体现“以学习过程为主导”而不是“以教书过程为主导”的基本环节。因为，题目的规划和规范，是直接铺设教学与学习轨道的路基。应该说：根据不同主题的特定内容，对每框中所设题目的规划和规范，其具体意义是难求一致的，但有一点是共同的，即都不是遵循学科体系的逻辑顺序，或学科概念的集合，而是遵循学生达成相应主题所应经历的思维路径。与此相关，每个题目的表达，并不拘泥于固定的、整齐划一的行文规范，在不导致歧义的前提下，力求平实、生动。

2. 本教材的正文与辅助文的不同要求

○“正文，是学习的主体部分，包括宋体字部分，也包括穿插其间引导思维活动的仿宋体字部分。”对此，需要提醒注意的是：“这两部分在呈现方式上有所区别，但在内容上是密切相关、相互呼应、浑然一体的。”就宋体字部分而言，大都是对基本观点、基本原理、基本事实、基本结论的规范性表述，承载着教学内容目标设置与评价的基本要求，其重要性毋庸置疑。就引导思维活动的仿宋体字部分而言（我们称其为活动框），对内容目标的实施也具有极为重要的作用。一是它本身就是内容目标的有机构成，是完整地实施教学和评价的不可或缺的部分。二是它注重提供引领学生思考问题的路径、运用资料的方法和共同探究的策略，并提供解释各自想法的机会，更是实施过程性目标的主要载体和环节。三是这种活动框的设计，将贯穿在展开教学内容的全程，反映了课程改革的一个重要追求，那就是既要注重基础性知识的给予，更要着力于形成知识过程的体验，致力于获取知识的能力的培养。

我们认为，教材采用这种“内容活动化、活动内容化”的呈现方式，是培养创新精神的必然要求，更是适应高中学生身心发展和现代信息环境的特点，使思想政治教育的实施取得实效的必然选择。当然，仍需要强调的是：所有推动思维活动的设计，绝不意味着价值中立，它们都必须在预设的框架内，沿着确定的轨道展开。坚持“双基”教育取向和提供明确的价值标准，始终是教学的第一要务。

○“辅助文，其功能是帮助学生加深对课文内容的理解。”其中，“专家点评”是对疑难问题的解析和拓展性说明；“相关链接”是对事例、资料、数据的引证和陈述；此外，还提供了一些富有哲理和教育意义的经典语录。辅助文的运用，全由师生自行掌握，可用可不用，可这样用，也可那样用。它既丰富了教材的信息量，又不加重学生的学习负担；既能增强教材的可读性，又可适应不同学生的差异性。

最后，教材安排了一个综合探究。它具有体现本课程相关知识之间的联系、帮助学生提高综合运用知识能力的功能。

四、焦点与难点：有关内容目标的几个突出问题

1. 全面、正确地把握历史唯物主义的基本观点

唯物史观的创立，揭示了人类历史发展的客观规律，即生产关系一定要适应生产力状

况、上层建筑一定要适应经济基础的规律。生产力与生产关系的矛盾运动，是科学社会主义的理论基石，也是把握本课程全部内容目标设置与实施的灵魂。只有将这个问题讲清楚、讲透彻，其他问题才能顺理成章、迎刃而解。为此，着眼于从宏观上把握教学的全程，有必要考虑以下几项原则。

○ 要注意确切地表达生产力与生产关系的矛盾运动。其基本点是：生产力是社会发展的终极原因；生产力的发展决定生产关系的变革；生产力的状况决定生产关系的性质；生产关系适应生产力，就能促进生产力的发展，这是社会进步的标志；反之，就会阻碍生产力的发展，导致社会动乱和危机。对此，教材在每个专题中，都基于不同历史阶段，多次重现生产力与生产关系相互作用的原理，以利于学生从历史的纵向发展中，逐步加深对生产关系一定要适合生产力发展的规律的认识。

○ 解释生产力与生产关系之间的相互对应，不宜笼统地归结为“有什么样的生产力，就有什么样的生产关系”这样的命题。因为，事实上，就具体国家的历史进程看，生产力与生产关系之间，并不存在某种如影随形、亦步亦趋、一一对应的固定关系。一种状况的生产力对应于几种性质的生产关系，或一种性质的生产关系容纳着几种状况的生产力，都是可能的。

○ 讲生产力的决定作用，并不是强调生产力领先变革，生产关系随后变革。一般而言，生产力的决定作用，包含两种意义。一是新的更高的生产关系，在它存在的物质条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是决不会出现的；二是无论哪种社会形态，在它们所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是决不会灭亡的。

基于上述认识，所谓生产关系的变革具有可超越性，通常指新的生产关系一经形成，便具有相对独立性和自行扩张的能力。例如，我国境内处于不同社会发展阶段的各少数民族，就是在国家整体的强大影响下，实现了向社会主义的跨越发展。但是，无论生产关系的变革是否实现了超越，反映生产力发展水平的社会技术形态和经济形态仍具有不可逾越性。例如，中国可以不经资本主义的充分发展阶段而经过新民主主义走上社会主义道路，但中国必须经过生产力的巨大发展，必须在社会主义条件下，经历一个相当长的初级阶段，去实现工业化和经济的社会化、市场化、现代化。

在很多情况下，新的生产关系建立之初，生产力尚未明显地表现出发展的成就。但是此后生产力的巨大发展，终将证实新的生产关系是适应生产力发展要求的。而且，新的生产关系的巩固，也有赖于生产力的巨大发展。例如，欧洲资本主义生产关系，就是在工业革命完成之后，才不可逆转地确立起来；我国当前以经济建设为中心，把社会主义现代化建设当做最大的政治，也是因为大力发展生产力具有巩固社会主义生产关系的决定作用。

学习科学社会主义常识，我们之所以特别强调唯物史观这一基本观点，就是要使学生更加明确学习的根本意义。学习科学社会主义常识，并不是要笼统地“骂倒”资本主义制度，“骂倒”资产阶级思想，一概称之为不合理的、骗人的。我们的目的，是要正确地认识社会发展规律，认识人民群众在各个历史时期的生产和斗争活动的规律，了解人民群众曾在什么样的社会物质生活条件下承受各种形式的剥削和压迫，了解人民群众在各种历史过程中所发展起来的生产条件，如何使一种剥削制度必然为另一种剥削制度所代替，而最

后终于创造和发展了消灭一切阶级和剥削的高度的物质生活条件。唯其如此，才能帮助学生正确观察科学社会主义的实践，真正理解无产阶级及其政党在不同历史阶段的具体使命，以及相应的纲领、路线和战略。例如，为什么在新民主主义革命运动中没有提出消灭一切资本主义剥削制度的任务，而只提出消灭帝国主义、封建主义、官僚资本主义剥削的任务。特别是在当前，我们探索共产党执政的规律，探索社会主义建设的规律，同样必须坚持这一历史唯物主义的基本观点。

由此可见，就课程目标的实施而言，全面、正确地把握历史唯物主义的基本观点，不仅有益于深入理解科学社会主义的真谛，而且有助于把学习的目的同现实问题的解决明确地、有机地结合起来。

2. 全面、正确地讲述阶级斗争的观点

讲解和理解阶级观点，是教学的重点，也是教学的难点。因为，阐述科学社会主义的“阶级观点”，正如教材所强调的：就是阐明“无产阶级的历史使命、无产阶级政党、无产阶级革命、无产阶级专政”的观点；就是明确“在阶级社会里，社会基本矛盾反映在阶级关系上，表现为被剥削、被压迫阶级与剥削、压迫阶级之间的斗争”的观点；就是肯定“在阶级社会中，阶级斗争是社会发展的直接动力”的观点；就是说明“在社会形态更替过程中，进步阶级经过社会革命，推翻反动阶级的统治，完成生产关系的变革，使生产力获得解放和发展，进而带来社会的全面进步，只有经过被压迫阶级的革命斗争，推翻反动阶级的统治，才能完成生产关系的变革，使生产力获得解放”的观点；就是说明“在同一社会形态的发展过程中，被统治阶级反对统治阶级的阶级斗争，冲击腐朽的社会秩序，迫使统治阶级作出某些调整和变革，也不同程度地推动生产力发展和社会进步”的观点。毫无疑问，科学社会主义的“阶级观点”，反映了阶级社会的历史是阶级斗争的历史，突出了被压迫阶级在社会变革中的革命作用。

然而，我们阐述科学社会主义的“阶级观点”，其根本目的还不在于解决历史领域中拥护谁、反对谁的问题，而是站在历史进步的立场上，科学地评价和分析阶级对抗的历史作用及其发展趋势和规律，进而得出资本主义社会的阶级斗争必然导致无产阶级专政、社会主义必然代替资本主义的结论。所以，我们在教学过程中表述阶级观点，又需要注意几种偏差。

○ 科学社会主义的“阶级观点”，不是单纯地反对剥削与压迫的观点。马克思所说的作为历史进步形式的“阶级对抗”，不仅是指被剥削者、被压迫者反剥削、反压迫的斗争，而且甚至在大部分场合是指阶级剥削和压迫本身的具体形式。

○ 科学社会主义的“阶级观点”，不是笼统地否定剥削阶级历史作用的观点。因为，无论是奴隶主、地主还是资本家，他们都是一定生产关系的承担者，并且是他们所承担的生产关系的产物。评价他们的历史作用，不能只着眼于剥削者的品质、行为和手段。在一定的历史过程中，他们的历史作用甚至是可以肯定的。

○ 科学社会主义的“阶级观点”，不是劳动者的愿望和要求天然合理的观点。在历史领域中，从人类社会发展的整体利益、最高利益观察历史，我们的立场只能是、也应该是

历史进步的立场。

○科学社会主义的“阶级观点”，不是仅仅诉诸道义谴责的观点。基于唯物史观的“阶级观点”之所以是科学的，就在于它能够揭示在既定的历史前提下什么性质、什么形式的阶级对抗才能推动历史的进步，才是历史发展所能采取的形式。而“道义上的愤怒，无论多么入情入理，经济科学总不能把它看做证据”。因为“到现在为止的全部历史中的每一个时代，都能为这种愤怒找到足够的资料”，“可是愤怒一用到上面这种场合，它所能证明的东西是多么的少”。

○科学社会主义的“阶级观点”，不是一般地论证阶级斗争存在与否的观点。在马克思主义的经典作家那里，作为整个文明时代的基础，作为历史进步和发展的形式，他们“对历史领域中阶级对抗的肯定性结论，最终是为了证实这个斗争现在已经达到这样一个阶段，即被剥削被压迫的阶级（无产阶级）如果不同时使整个社会永远摆脱剥削、压迫和阶级斗争，就不能使自己从剥削它压迫它的那个阶级（资产阶级）下解放出来”。

概而言之，唯有对科学社会主义的“阶级观点”的认识是全面的，我们对无产阶级历史使命的阐述才能是深刻的，对资产阶级的批判才能是致命的。更为重要的是，我们才能更加自觉、更具战略思维和历史眼光，运用“阶级观点”观察现实问题。

当前，由于社会主义基本制度的确立，我们阐述现阶段的阶级斗争问题，有其独特的复杂情况。

从国际情况看，由于世界社会主义出现严重曲折，“西强我弱”的基本态势短时期内难以根本改变；西方敌对势力加紧对我国实施西化、分化的政治图谋不能忽视；某些资本主义腐朽没落的思想文化和生活方式的影响不可低估；我们依然要高度警觉，旗帜鲜明地保持工人阶级的阶级意识和使命感。

从国内情况看，更需要清醒认识和正确处理阶级矛盾问题。就其范围而言，大量社会现象和社会矛盾已经不再具有阶级斗争的性质。但阶级斗争在一定范围内的存在，不应该被理解为只存在于社会生活的某些领域。就其地位而言，阶级矛盾不再是社会的主要矛盾，但在一定条件下可能激化，必须认真解决阶级矛盾问题，防止阶级矛盾发展成为主要矛盾。就其性质而言，工人阶级同企图推翻社会主义制度的剥削阶级敌对势力之间的矛盾，是對抗性的矛盾；同时阶级矛盾又大量表现为人民内部矛盾；两种不同性质的矛盾交织在一起，呈现出错综复杂的局面。就其发展过程而言，基本趋势是范围越来越小，但又具有长期性、曲折性、反复性，甚至存在工人阶级政权得而复失、资本主义制度卷土重来的现实危险。

如此看来，“阶级观点”的问题不好把握，有其理论层次较深的障碍，也有其政策与策略性较强的制约，需要我们在教学中全面把握、慎重对待。

3. 强调“解放思想、实事求是、与时俱进”是马克思主义的精髓，也是科学社会主义的生命力之所在

正如教材所说，广义的科学社会主义就是马克思主义。所以，把握科学社会主义的真谛，认识科学社会主义的发展，其实就意味着把握和认识马克思主义的精髓。换言之，我

们论证科学社会主义之所以是科学、之所以充满生命力、之所以不可战胜,不能不着眼于马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想是一脉相承又与时俱进的科学思想体系,进而理解解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义的精髓。

首先,全面把握马克思主义的科学思想体系,需要讲清楚:何为“一脉相承”,何为“与时俱进”。

所谓“一脉相承”,就是指马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想,虽然形成于不同的历史时期,面对着不同的历史任务,但都贯穿了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,都代表着最广大人民的根本利益,是一脉相承的科学思想体系。例如,“三个代表”重要思想,就是体现一脉相承的典范。辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,是马克思主义最根本的理论特征。马克思主义坚持从社会物质生产特别是生产力与生产关系的矛盾运动来解释世界,把生产力作为推动社会前进的最活跃、最革命的力量,认为生产力的总和决定着社会状况。始终代表中国先进生产力的发展要求,是对马克思主义关于生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系这一基本原理的运用和阐发;始终代表中国先进文化的前进方向,是对马克思主义关于物质生活和精神生活、社会存在与社会意识的辩证关系这一基本原理的运用和阐发;始终代表中国最广大人民的根本利益,是对马克思主义关于人民群众是推动历史前进的动力这一基本原理的运用和阐发。“三个代表”重要思想所具有的基本点,在马克思主义经典作家那里都有论述。

所谓“与时俱进”,就是坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理。这是马克思主义最重要的理论品质。具体到科学社会主义的丰富和发展,无非是正确回答:如何认识社会主义发展的历史进程;如何认识资本主义发展的历史进程。为此,坚持与时俱进,就一定要看到《共产党宣言》发表以来世界政治、经济、文化、科技等方面发生的重大变化,一定要看到我国社会主义建设的重大变化,一定要看到广大党员干部和人民群众工作、生活条件和社会环境发生的重大变化,一定要充分估计这些变化对科学社会主义提出的严峻挑战和崭新课题。体现“与时俱进”,就必须自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来,用发展着的马克思主义指导新的实践。

如果说与时俱进是马克思主义的理论品质,那么科学社会主义的实践历程,则一再证实了马克思主义这一理论品质。例如,没有列宁创立帝国主义论和“一国首先胜利”论,就没有十月革命的胜利和第一个社会主义国家的建立;没有创造性地进行“三大改造”,并对适合中国国情的社会主义建设道路进行艰苦的探索,就没有社会主义中国的建立和发展;没有以邓小平为代表的中国共产党人,总结社会主义事业兴衰成败的经验,第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的基本问题,就不会有中国特色社会主义事业的蓬勃发展。跨入新世纪新阶段,中国共产党把“三个代表”重要思想写在自己的旗帜上;站在新的历史起点上,中国

共产党又提出以科学发展观统领经济社会发展全局。这些都是马克思主义与时俱进的表现，是对科学社会主义的丰富和发展。

其次，只有深刻理解解放思想、实事求是、与时俱进的意义，才能真正认识科学社会主义的历史命运。

在教学中，结合科学社会主义不断丰富、发展的历程，阐释坚持解放思想、实事求是、与时俱进的意义，我们建议关注这样几个要求。

○ 要以科学的态度对待马克思主义。其基本点是：马克思主义基本原理任何时候都要坚持，否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向，就会归于失败。同时，马克思主义是发展的科学，它始终严格地以客观事实为根据。而实际生活总是在不停的变动中，这种变动的剧烈和深刻，近一百多年来达到了前人难以想象的程度。因此，马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展。否认马克思主义的科学性，丢掉老祖宗，是错误的、有害的；教条式地对待马克思主义，也是错误的、有害的。

○ 要强调两个“坚定不移、毫不动摇”。理论创新必须以坚持马克思主义基本原理为前提，否则社会主义事业就会迷失方向，就会走上歧途，而坚持马克思主义又要以根据实践的发展不断推进理论创新为条件，否则社会主义事业就会丧失活力，就不能很好地得到发展。因此，在对待马克思主义的态度上，一是必须坚持马克思主义的立场、观点和方法，坚持马克思主义的基本原理。这一点，要坚定不移，毫不动摇。二是必须贯彻解放思想、实事求是的思想路线，坚持勇于追求真理和探索真理的革命精神。这一点，也要坚定不移，毫不动摇。这两个“坚定不移、毫不动摇”，始终是检验人们是不是真正的马克思主义者、是不是真正搞社会主义的试金石。

○ 要立足于中国，着眼于特色。坚持和发展科学社会主义，要统一于发展中国特色社会主义的伟大实践中。毋庸置疑，这也是教材之所以用三个专题讲述科学社会主义在中国之发展的重要考虑。因为，科学社会主义只有同各国具体实际相结合，正确运用于实践并在实践中不断发展才具有强大的生命力。离开各国实际和时代发展来谈科学社会主义，没有意义。静止地、孤立地研究和讲授科学社会主义，把科学社会主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来，没有出路。换言之，坚持和发展科学社会主义，不能拿本本去框实践，而要用实践去发展本本。当然，我们强调立足中国、着眼特色还有一个重要缘由，就是在当今世界，中国特色社会主义建设取得了举世瞩目的成就，已经成为世界社会主义运动的榜样和旗帜。讲科学社会主义在当代发展的理论和实践意义，中国特色社会主义无疑更具有典型性。

○ 要正确认识历史进程中的“变”与“不变”。坚持解放思想、实事求是、与时俱进，就必须根据实践的要求进行创新。实践没有止境，创新也没有止境。要使社会主义事业的发展不停顿，首先理论上不能停顿。这就需要不断总结实践的新经验，借鉴当代人类文明的有益成果，在理论上不断扩展新视野，作出新概括。实践基础上的理论创新，是科学社会主义发展的内在要求和必然结果。只有大胆探索，勇于创新，永不自满，永不懈怠，才能永远站在时代潮流的前头，引领社会主义的伟大实践。于是，观察社会主义的历史进程，又有一个需要澄清的问题：如何认识理论创新的变化与科学社会主义从未过时的