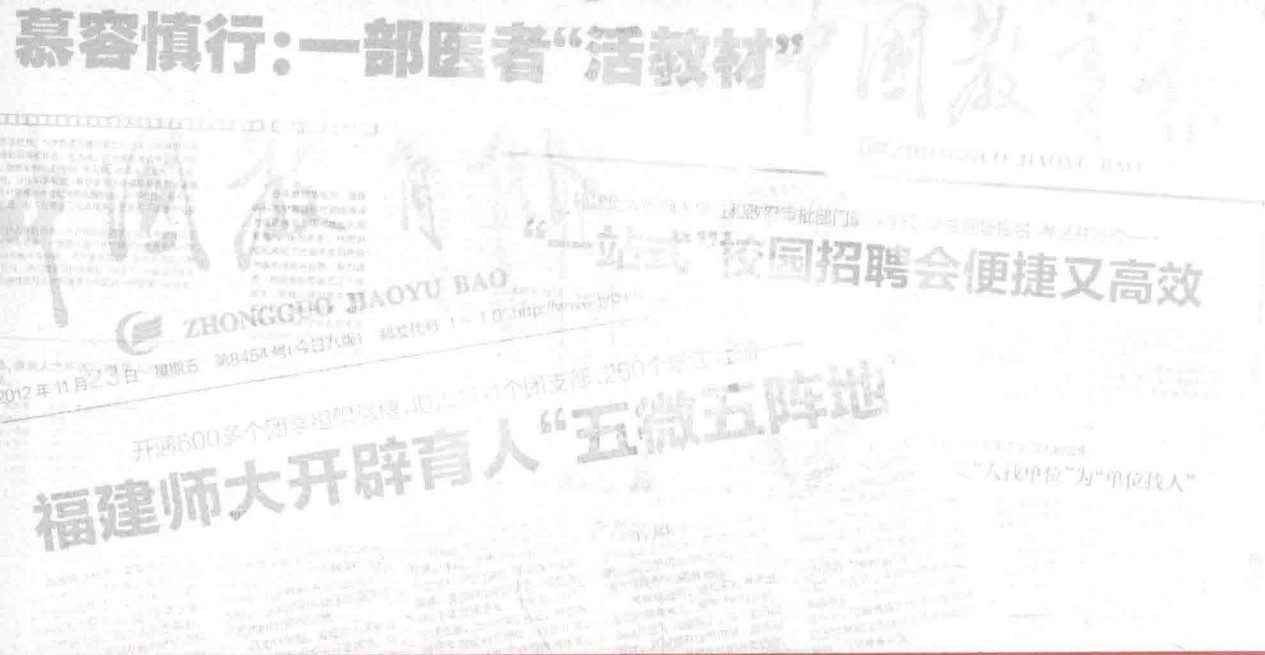




教育新闻的采写与实践

龙超凡◎著



海峡出版发行集团

福建人民出版社
FUJIAN PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

福建师大附人年位西在市推部门进学校 学生现场报名、考试并签约——
“一站式”校园招聘会便捷又高效

福建师大附人年位西在市推部门进学校 学生现场报名、考试并签约——
“一站式”校园招聘会便捷又高效

教育新闻的采写与实践

龙超凡◎著

企业和个体户老
福建永定县费中教育红了
“名师工作室”培养卓越教师
“名师工作室”培养卓越教师

海峡出版发行集团 | 福建人民出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP | FUJIAN PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

教育新闻的采写与实践/龙超凡著. —福州: 福建人民出版社, 2015. 7

ISBN 978-7-211-07149-4

I. ①教… II. ①龙… III. ①教育—新闻采访②教育—新闻写作 IV. ①G212

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 119808 号

教育新闻的采写与实践

JIAOYU XINWEN DE CAIXIE YU SHIJIAN

作 者: 龙超凡

责任编辑:

出版发行: 海峡出版发行集团

福建人民出版社

网 址: <http://www.fjpph.com>

地 址: 福州市东水路 76 号

经 销: 福建新华发行 (集团) 有限责任公司

印 刷: 福州万达印刷有限公司

地 址: 福州市仓山区金山大道 618 号桔园洲工业园 19 号楼 邮 政 编 码: 350002

开 本: 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张: 16

字 数: 213 千字

版 次: 2015 年 7 月第 1 版

2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-211-07149-4

定 价: 36.00 元

电 话: 0591-87533169(发行部)

电子邮箱: fjpph7211@126.com

邮 政 编 码: 350001

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换

版权所有, 翻印必究

自序：另一种力量

当今社会的价值观过于多元，多得令人无所适从。譬如，有人说，平平淡淡才是真；也有人说，生命每一天都要精彩。很难想象，过着平凡的日子，生命又何以精彩起来？怎样才能算是精彩呢？

新闻，又何尝不是？！

教育新闻报道往往给人以沉闷、无趣之感，它的题材似乎不够劲爆，不够“吸睛”，很难成为社会热点和大众话题。与娱乐新闻、黄色新闻相比，一些教育新闻的阅读量和传播面甚是可怜，但这并不意味着教育新闻没有生命力。恰恰相反，在劣质庸俗新闻充斥传媒的今天，富有建设性、革新性的新闻更加可贵，更能令人感到身心愉悦。

记者不是猎奇者，也不是窥欲狂，更不会迎合与助长个别读者的猎奇欲和窥私欲。“记者的任务是真实地报道事实，即自己首先认识世界，然后把自己了解的情况传播开去，帮助更多的人认识世界。”^①报道对读者有价值的新闻，是记者的责任与追求，也是一张报纸生存下去的基础。在“内容为王”与“渠道为王”争论不休的情况下，“内容”始终占据上风。记者应该坚守自己所报道的领域，力求帮助更多的人客观地认识世界、改造世界。

作为一名专攻教育新闻的记者，我在选择报道题材与内容时，坚持从读者的角度出发，考虑读者是否爱看，看了是否有收获，是否能直接或间接地指导读者的日常工作。比如，我采写《福建将乐营养餐经费尽数入锅》，就是为了告诉读者怎样避免营养餐经费流失，从而让寄宿在校的孩子吃得更好，也保护了教育局、学校的管

理干部；采写《“一站式”校园招聘会便捷又高效》，旨在告诉读者怎样开展“一站式”校园招聘会，怎样让毕业生更好地就业。

当然，我也在着力采写一些领导想看的新闻，或者是想让领导看的新闻，期待新闻报道中提出的新思路、新做法能在更大范围内推广实施，以新闻报道的形式建言献策，推动教育的良性改革与发展。比如，《福安特岗政策让农村校都有好老师》、《破解师资难题靠强有力的人事改革》等，或许就是领导想看的新闻；而《福安退休代课教师月月有补助》《校际交流要让教师“食住两便”》《暑期防溺水应多开放免费场所》等，就是我想让领导看的新闻。

我所采写的报道，正印证了艾丰所说的：“记者采访所担负的任务，也必须是‘上通’和‘下达’的结合。他所寻求的，应该不仅是那些领导希望群众知道的事实和主张，而且还包括那些群众希望领导知道的事实。”^②所以，教育记者不应满足于报道高考、招生、入学、就业等“时节性新闻”，而应多深入基层、深入一线、深入群众，带着问题多做一些调研，多做一些为群众鼓与呼的报道。

有人曾问我：“你所采写的报道都是歌功颂德的正面宣传报道，为何不做舆论监督？敢不敢去监督？”

此话直指我的“死穴”，却使我更加明晰了自己的报道主张：恪守“坚持正面宣传为主、牢牢把握正确舆论导向”，坚持帮忙而不添乱的原则，以典型宣传破解教育难题，使新闻报道发挥参政议政、建言献策的作用，成为推动社会发展与进步的另一种力量。

我一直认为，对于教育领域的共性难题，与其采写无济于事的批评性报道，不如着力报道某地破解该难题的成功经验。所以，针对社会流传的就业率注水之说，我便采写了《“一站式”校园招聘会便捷又高效》；针对大学生就业中的“不如有个好爸爸”之说，我便采写了《福建招聘新教师全程阳光》。

“指责”与“指导”，虽只一字之别，其效果却有着天壤之别。教育和培养儿童如此，新闻报道何尝不是如此呢？！

其实，宣传是讲究纪律的，记者在宣传题材与内容的选取上不

可肆意而为。陈力丹说：“相当多的新闻被看不见的权力（政治和意识形态的、经济的、传统文化的权力）——自动地剪裁（很多问题不必上面下指令，记者编辑习惯性地自动剪裁了）、化装，原汁原味的新闻很少。”^③这是从事新闻工作安身立命的重要法则，但并不等于记者只能被动从事宣传工作，或是戴着“镣铐”就不跳舞。记者完全可以在可为之处大胆作为，在可为与不可为之间灵活作为。以典型宣传破解教育难题，虽然不剑指难题，却给难题有了迎刃而解的机会，这就是灵活作为的方式之一。

众所周知，舆论监督是新闻宣传的三大武器之一，与典型宣传、热点引导相比，它的火药味十足，威力巨大。舆论监督十分重要且必要，关键是监督什么、怎么监督、因何监督。“记者采写批评性报道不应是追求个人刺激，更不应是达到迅速成名的目的。批评性报道应是建立在敦促不良行为或风气改正的基础上，达到社会和谐的目的。”^④类似一个学生跳楼自杀、两三个学生发生肢体冲突、四五个学生抱怨饭菜不可口等偶发事件，充其量是社会新闻范畴，根本谈不上是舆论监督，完全没有必要大肆渲染。

“舆论监督也是要有档次的，站在全党的立场上、站在全国的立场上做舆论监督，跟那个龙须沟里看龙须沟完全不是一个档次。”^⑤所以，舆论监督更应该关注群众的切身利益问题，把报道焦点对准大事、要事、急事，让公平、公正、公开的阳光普照大地。我们记者不宜动不动就谈舆论监督，张口闭口谈曝光，把个人情绪掺杂其中，使舆论监督沦落为恐吓他人的“鸡毛令箭”。

当前教育改革发展已经进入深水区，剩下的都是难啃的骨头，教育记者迎来了难得的机遇与挑战。记者对教育热点、难点、焦点问题的认识与理解，直接影响着记者对报道题材、内容和角度的选取，也决定着舆论导向正确与否。而记者所采写报道的舆论导向，与教育发展的进程不无关系。在采写教育新闻报道的征途上，记者应该是雪中送炭，而不是火上浇油，应为广大教育工作者舒心地从事教育工作营造积极的舆论氛围。

教育新闻宣传是教育工作的重要组成部分。记者和通讯员应善于运用新闻宣传的舆论力、软实力作用,使新闻宣传成为助推教育事业科学发展、健康发展的另一种力量。

这神圣的另一种力量,是记者的责任,是使命,也是追求。

注释:

①艾丰著:《新闻采访方法论》,人民日报出版社,2007年版,第133页。

②艾丰著:《新闻采访方法论》,人民日报出版社,2007年版,第133、134页。

③陈力丹著:《新闻理论十讲》,复旦大学出版社,2010年版,第71页。

④龙超凡著:《记者的梦想与实训》,福建人民出版社,2014年版,第141页。

⑤范敬宜、李彬编:《马克思主义新闻观十五讲》,清华大学出版社2007年版,第104页。

目 录

第一辑 怎样写消息

福安退休代课教师月月领补助	(3)
补白 1 以典型报道破解“历史遗留问题”	(5)
福建招聘新教师全程阳光	(9)
补白 2 请出“夜明珠”，给黑夜一个“手电筒”	(11)
顺昌三“热”让寄宿生在校胜在家	(14)
福建将乐营养餐经费尽数入锅	(17)
补白 3 将“常规做法”提炼为“普遍经验”	(19)
福建 49 万民工子女免试就近入读公办校	(21)
福建 71 万农村寄宿生吃上营养餐	(23)
补白 4 正面宣传也是树“靶子”	(25)
福建紧锣密鼓补充农村校师资	(27)
福建连江村小不再“掰着手指过日子”	(29)
补白 5 以背景作引报道政策新闻	(31)
福建南靖对随意借教师说“不”	(34)
补白 6 以新闻报道医治“教育痼疾”	(35)
福建医大让辅导员既自豪又安心	(37)
“一站式”校园招聘会便捷又高效	(40)
福建师大开辟育人“五微五阵地”	(43)
补白 7 把握报道时机推出新经验	(46)
社区教育带领农民搭上致富“快车”	(49)
补白 8 打动编辑方能与读者“见面”	(52)

第二辑 怎样写通讯(上)

“菌草鼻祖”林占熺	(57)
补白 9 就传奇人物写传奇	(67)
慕容慎行：一部医者“活教材”	(70)
补白 10 写大家要给人物“立传”	(79)
让无声世界奏响天籁之音	
——记福建省三明市特殊教育学校校长黄金莲	(83)
补白 11 以点睛之笔升华主题	(88)
黄启鹏：一番辛苦只为缅甸果敢孤儿	(92)
补白 12 有些新闻需要沉淀	(99)
带领农民共同致富的大学生	
——记山东农大返乡创业的 2008 届毕业生谢思惠	(101)
补白 13 推广经验才是重头戏	(105)
“把学校看得比生命还重要”	
——追记福州群众路小学校长、共产党员吕榕麟	(108)
补白 14 追述往事恰如其分 笔墨到处尽是真情	(112)
黄献磅：课堂艺术的演绎者	(115)
补白 15 “秀”出人物的个性与心声	(119)
360 万级台阶的教坛赞歌	
——记福建省漳州市龙文区石洲小学教师阮文发	(121)
叶青柏：享受教书育人带来的幸福	(126)
补白 16 围绕“身残志坚”做文章	(130)

第三辑 怎样写通讯(下)

为了 4681 名高考生

——福建建瓯 2006 年延期高考备忘录	(135)
----------------------------	-------

天灾阻挡不住求学路	(142)
补白 17 灾难报道的大局与大爱	(145)
福安特岗政策让农村校都有好老师	(147)
补白 18 “好材”也要精心“烹饪”	(152)
企业和个体户老板也来了	
——福建永定免费中职教育红火了学校激活了经济	(155)
补白 19 鼓足腮帮吹惠民之风	(158)
让课程与学生思想“同频共振”	
——福建着力推动高校思政课教学改革创新纪实	(160)
“开小灶”培养卓越教师	(164)
办学不跟风 学科不求全	
——福建工程学院致力于培养胜任基层岗位的人才	(167)
补白 20 以标题统领内容 以内容呼应标题	(170)
南平校门口发生特大凶杀事件	(173)
补白 21 宁可平凡也不染血腥	(176)
访校友寻独特个性	
——福建师大协和学院“文化寻根”的启示	(179)
补白 22 偶得线索要跟踪	(182)
蜂学：“小乾坤”里酿出大学问	(184)
补白 23 新闻写作的“内功”与“外功”	(190)

第四辑 怎样写记者来信

“经常性助学”值得推广	(195)
校际交流要让教师“食住两便”	(197)
暑期防溺水应多开放免费场所	(198)
海岛教师出入坐船安全是个大问题	(200)
补白 24 着力反映群众呼声与诉求	(202)

第五辑 怎样写专访

高校和社会应让大学生学有所用

——访全国政协委员、福建农林大学副校长陈绍军 (207)

补白 25 抛出热点让人物敞开心扉谈 (209)

地方农林院校推进协同创新大有可为

——访福建农林大学校长兰思仁 (211)

推进海峡两岸文化发展

——访福建师范大学校长黄汉升 (213)

补白 26 以守土有责的态度做好服务 (215)

侯官新学是晚清新学的极致

——访《严复全集》主编、福建师范大学博士生导师
汪征鲁教授 (217)

闽人著作与闽文化发展的“四库全书”

——访《福建文献汇编》主编、福建工程学院苍霞学者郭丹教授
..... (223)

补白 27 事件型专访重在访人说事 (229)

破解师资难题靠强有力的人事改革

——访福建省安溪县教育局局长王佳敏 (231)

接管小区配套幼儿园的智与谋

——访泉州市丰泽区教育局局长蔡琦瑜 (236)

补白 28 火眼金睛找亮点 千方百计来引领 (241)

后记 (244)

坚持“两个服务”推动教育发展
——深入学习贯彻党的十八大精神之六
人民日报社

第一辑 怎样写消息

开遍600多个团组织微博，覆盖1111个团支部、260个学生社团——
福建师大开辟育人“五微五阵地”

【本报福州23日电】“五微五阵地”是福建师范大学团委、学生会、研究生会、各院系学生会、各学生社团等组织，围绕“五个微”（微博、微信、微视、微电影、微公益）和“五个阵地”（团支部、学生社团、学生公寓、学生餐厅、学生浴室）开展的育人工作。通过“五微五阵地”，福建师大开辟了育人工作的新阵地，实现了育人工作的全覆盖。

“学习贯彻十八大精神均衡
发展九年义务教育”巡讲启动

【本报北京23日电】教育部“学习贯彻十八大精神均衡发展九年义务教育”巡讲团，日前在北京市启动巡讲活动。巡讲团将深入各地，宣讲十八大精神，推动九年义务教育均衡发展。

今日看点
安徽异地考生明年可参加
“一站式”校园招聘招聘会便捷又高效
进校园 进教材 进课堂 进头脑
各地教育部门全面部署学习贯彻十八大精神工作

中国教育报
ZHONGGUO JIAOYU BAO
福建师大开辟育人“五微五阵地”
“一站式”校园招聘招聘会便捷又高效
进校园 进教材 进课堂 进头脑
各地教育部门全面部署学习贯彻十八大精神工作

今日看点
安徽异地考生明年可参加
“一站式”校园招聘招聘会便捷又高效
进校园 进教材 进课堂 进头脑
各地教育部门全面部署学习贯彻十八大精神工作

今日看点
安徽异地考生明年可参加
“一站式”校园招聘招聘会便捷又高效
进校园 进教材 进课堂 进头脑
各地教育部门全面部署学习贯彻十八大精神工作

今日看点
安徽异地考生明年可参加
“一站式”校园招聘招聘会便捷又高效
进校园 进教材 进课堂 进头脑
各地教育部门全面部署学习贯彻十八大精神工作

今日看点
安徽异地考生明年可参加
“一站式”校园招聘招聘会便捷又高效
进校园 进教材 进课堂 进头脑
各地教育部门全面部署学习贯彻十八大精神工作

今日看点
安徽异地考生明年可参加
“一站式”校园招聘招聘会便捷又高效
进校园 进教材 进课堂 进头脑
各地教育部门全面部署学习贯彻十八大精神工作

今日看点
安徽异地考生明年可参加
“一站式”校园招聘招聘会便捷又高效
进校园 进教材 进课堂 进头脑
各地教育部门全面部署学习贯彻十八大精神工作

福安退休代课教师月月领补助

每月按每代课一年给予 30 元的标准发放

本报讯 曾在三尺讲台上付出过智慧与汗水的代课教师，按政策清退后的生活如何保障？对于这个疑问，福建福安市今年出台政策：从 2013 年 1 月 1 日算起，凡 2001 年清退在册的代课教师到退休年龄时，按其代课年限由市财政每月按每代课一年给予 30 元的标准发放生活补贴，且享受终身。

现年 74 岁的王巧荣，曾在福安市坂中学区当了 15 年代课教师，后因学历未达标等原因被清退。今年，王巧荣得知福安市委、市政府将向清退在册代课教师发放生活补助后喜出望外。8 月 18 日，他从坂中农村信用社以每月 450 元的标准一次性领到了今年 1 月至 8 月份的生活补贴共 3600 元。

和王巧荣一样，今年福安市共有 58 名已到退休年龄的代课教师领到生活补贴，且今后月月都有补助金！

据了解，2001 年底，福安市委、市政府根据福建省和宁德市有关清退代课教师政策，共清退代课教师 1272 名。2005 年以来，该市已从符合招聘条件的被清退代课教师中招录在编教师 188 名，尚余 1084 名代课教师未获相关政策照顾。

福安市教育局局长阮兆平介绍，近年来被清退代课教师陆续提出三点诉求：一是符合教师招考条件要求的，应给予一定比例的教师聘用名额；二是要求按代课年限给予解决其养老保险和医保问题；三是按代课年限给予经济补偿。

对此，福安市教育局、市财政局等部门提出三种解决方案：按

事业临时人员给予补办社会养老保险；参加本市新型农村社会养老保险；按代课年限由市财政每月发放生活补助。阮兆平说：“由于被清退代课教师的结构比较复杂，有的超过退休年龄，有的已参加其他社会养老保险，有的是低保户没有经济来源，所以不适合统一办理社会养老保险，而发放生活补助好操作、代课教师普遍赞同。”

今年5月，福安市教育局、市监察局、市财政局等九部门联合下发《关于解决2001年底清理在册代课教师遗留问题的通知》，明确规定：2001年底清退在册的代课教师，被清退后没有被国家机关、事业单位、国有企业录用的，到退休年龄时（男60周岁，女55周岁），按其代课年限由市财政每月按每代课一年给予30元的标准发放生活补贴，享受终身。同时，对1984年底以后参加代课，2001年底被清退在册的部分具备教师资格且符合招聘条件的代课教师，再分3年进行招聘，每年招聘10名，3年招聘完成后，不再从代课教师中招录教师。

福安市教育局督学叶金铃介绍，每年11月底，各乡镇中心小学上报第二年达到退休年龄的代课教师名单，经相关部门审查代课教师相关证明材料后公示，然后由市财政局将补贴发放至各原代课学区（中心小学），再由原代课学区代发给代课教师。

根据测算，若不含自然减员因素，福安市今年达退休年龄的被清退代课教师有58人，市财政全年需支出33.9万元；至2015年，达退休年龄的被清退代课教师有91人，市财政全年需支出57.8万元；至2020年，达退休年龄的被清退代课教师有252人，市财政全年需支出158.2万元。

阮兆平表示，市政府对已达退休年龄的代课教师给予生活补助，是对代课教师在三尺讲台上所做贡献的认可与肯定，能让代课教师老有所依，生活有保障，同时也是解决代课教师队伍安定、稳定的一个有效办法。

（《中国教育报》2013年9月18日第2版头条）

补白 1

以典型报道破解“历史遗留问题”

《福安退休代课教师月月领补助》是一则差点“胎死腹中”的新闻。见报前的晚上，报社总编室来电询问：“这则稿件福建省教育厅有关部门看了没？是否同意发表？”我当即回答：“他们已经看过了，同意发表。”

其实，我并未将此稿送审，我怕失去一个为弱势群体鼓与呼的机会。我猜想，报社来电询问稿件是否适合发表，既是怕这个稿件引发其他县（市、区）被清退的代课教师奔走呼告或集体上访，也是怕我因此稿而引火烧身。

被清退的代课教师的“养老问题”，的确是一个极其敏感的话题，也是一个“历史遗留问题”，地方教育行政部门要么缄默不谈、闭口不言，要么只做不说、多做少说。

我对“历史遗留问题”的理解是，过去没有解决的问题，遗留到了今天还难以解决或尚未解决。“历史遗留问题”往往情况错综复杂，牵一发动全身，解决起来棘手，否则也不会拖到如今了。

被清退的代课教师对养老问题的诉求，便是典型的“历史遗留问题”之一。代课教师，也曾被称作民办教师，是指在公立学校中没有事业编制的临时教师。代课教师是普及九年义务教育的“历史产物”，产生的主要原因是公办教师编制少、人数少，无法满足正常教育教学的需要，于是当地不得不聘用一些临时人员站讲台、执教鞭。

上世纪八九十年代，不少在农村学校就读的学生就广泛“接触”

过代课教师，他们的授课教师有相当一部分是代课教师。这些代课教师学历或为初中毕业，或为中师毕业，入职的门槛较低，甚至只要村主任推荐、村小校长同意就可以上岗。

代课教师任教的时间长短不一，短则几天、几个月，长则几年、十几年，他们的命运大抵有两种：一种是通过进修提升学历，再通过参加本地教师招聘考试，合格者便由“民转公”；另一种是学历没能及时提升，或不符合教师招考条件，后来被教育行政部门按政策清退了。当然，也不排除少数代课教师因自身能力、另谋高就等原因，自愿放弃代课。

近些年，随着公办教师收入、待遇和地位的提高，教师渐渐成为人们羡慕和向往的职业。于是，一些被清退的教师便“不甘寂寞”了，开始层层上访反映呼吁，希望政府给予“公正待遇”。

不可否认的是，代课教师在特定历史阶段发挥了一定的积极作用，这个历史应该尊重、承认，他们对教育事业的功绩和贡献不可一笔抹杀。但一个不可忽视的事实是，不少地方政府和教育行政部门也在探索解决方法，给了代课教师不少“转正”机会。比如，2001年底，福安市委、市政府根据有关政策清退了所有代课教师，但近些年仍有计划地从被清退代课教师中招录符合条件者。仅2005年以来，该市已从符合招聘条件的被清退代课教师中招录了188人为在编教师。

当然，并非所有被清退代课教师都有条件、有机会再当教师，毕竟他们有的学历不达标，有的教学方式严重落伍了，更何况他们已经离开三尺讲台多年了。

那么，被清退代课教师这一“历史遗留问题”是否就真的无解呢？

据了解，他们的诉求主要集中为三点：一是符合教师招考条件要求的，应给予一定比例的教师聘用名额；二是要求按代课年限给予解决其养老保险和医保问题；三是按代课年限给予经济补偿。

对此，福安市教育局、市财政局在调研后认为，第一个诉求可