

周传儒文存

清华大学国学研究院 主编

李 懿 选编

周傳儒

惟此獨立之精神

自由之思想

歷千萬祀

與天壤而同久

共三光而永光



江苏人民出版社

周传儒文存

ZHOUCHUANRU WENCUN

清华大学国学研究院 主编

李 懿 选编



图书在版编目(CIP)数据

周传儒文存/周传儒著. —南京:江苏人民出版社, 2015. 8

(清华国学书系)

ISBN 978-7-214-16187-1

I. ①周… II. ①周… III. ①世界史—文集 IV.
①K107-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 170870 号

书 名 周传儒文存

选 编 李 懿

责任编辑 孙 立

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏人民出版社

出版社地址 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009

出版社网址 <http://www.jspph.com>
<http://jsrmcbs.tmall.com>

经 销 凤凰出版传媒股份有限公司

照 排 江苏凤凰制版有限公司

印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司

开 本 652 毫米×960 毫米 1/16

印 张 33.5 插页 2

字 数 441 千字

版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-214-16187-1

定 价 56.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

总 序

晚近以来，怀旧的心理在悄悄积聚，而有关民国史的各种著作，也渐次成为热门的读物。——此间很重要的一个原因，当然是在蓦然回望时发现：那尽管是个国步艰难的年代，却由于新旧、中西的激荡，也由于爱国、救世的热望，更由于文化传承的尚未中断，所以在文化上并不是空白，其创造的成果反而相当丰富，既涌现了制订规则的大师，也为后来的发展开辟了路径。

此外还应当看到，这种油然而生的怀旧情愫，又并非只意味着“向后看”。正如斯维特兰娜·博伊姆在《怀旧的未来》中所说：“怀旧不永远是关于过去的；怀旧可能是回顾性的，但是也可能是前瞻性的。”——由此也就启发了我们：在中华文明正走向伟大复兴、正祈望再造辉煌的当下，这种对过往史料的重新整理和对过往历程的从头叙述，都典型地展现了坚定向前的民族意志。

正是在这样的背景下，本院早期既昙花一现、又光华四射的历程就越发引起了世人的瞩目。简直令人惊异的是，一个仅存在过四年的学府，竟能拥有像梁启超、王国维、陈寅恪、赵元任、李济、吴宓这样的导师，拥有像梁漱溟、林志钧、马衡、钢和泰及赵万里、浦江清、蒋善国这样的教师，乃至拥有像王力、姜亮夫、陆侃如、姚名达、谢国桢、吴其昌、高亨、刘

盼遂、徐中舒这样的学生……而且，无论是遭逢外乱还是内耗，这个如流星般闪过的学府，以及它的一位导师为另一位导师所写的、如今已是斑驳残损的碑文内容——“独立之精神，自由之思想”，都在激励后学们去保持操守、护持文化和求索真理，就算不必把这一切全都看成神话，但它们至少也是不可多得的佳话吧？

可惜在相形之下，虽说是久负如此盛名，但外间对本院历史的了解，总体说来还是远远不够的，尤其对其各位导师、其他教师和众多弟子的总体成就，更是缺少全面深入的把握。缘此，本院自恢复的那一天起，便大规模地启动了“院史工程”，冀能在深入研究的基础上，最终以每人一卷的形式，和盘托出院友们的著作精选，以作为永久性的追思缅怀，同时也对本院早期的学术成就，进行一次总体性的壮观检阅。

就此的具体设想是，这样的一项“院史工程”，将会对如下四组接续的梯队，进行总览性的整理研究：其一，本院久负盛名的导师，他们无论道德还是文章，都将长久地垂范于学界；其二，曾以各种形式协助过上述导师、后来也卓然成家的早期教师，此一群体以往较少为外间所知；其三，数量更为庞大、很多都成为学界中坚的国学院弟子，他们更属于本院的骄傲；其四，等上述工作完成以后，如果我们行有余力，还将涉及某些曾经追随在梁、王、陈周围的广义上的学生，以及后来在清华完成教育、并为国学研究做出突出贡献的其他学者。

这就是本套“清华国学书系”的由来！尽管旷日持久、工程浩大、卷帙浩繁，但本院的老师和博士后们，却不敢有丝毫的懈怠，而如今分批编出的这些“文存”，以及印在其前的各篇专门导论，也都凝聚了他们的辛劳和心血。此外，本套丛书的编辑，也得到了多方的鼎力支持；而各位院友的亲朋、故旧和弟子，也都无私地提供了珍贵的素材，这让我们长久地铭感在心。

为了最终完成这项任务，我们还在不停地努力着。因为我们深知，只有把每位院友的学术成就，全都搜集整理出来献给公众，本院的早期风貌才会更加逼真地再现，而其间的很多已被遗忘的经验，也才有可能

有助于我们乃至后人,去一步一步地重塑昔日之辉煌。在这个意义上,这套书不仅会有很高的学术史价值,也会是一块永久性的群英纪念碑。——形象一点地说,我们现在每完成了一本书,都是在为这块丰碑增添石材,而等全部的石块都叠立在一起,它们就会以一格格的浮雕形式,在美丽的清华园里,竖立起一堵厚重的“国学墙”,供同学们来此兴高采烈地指认:你看这是哪一位大师,那又是哪一位前贤……

我们还憧憬着:待到全部文稿杀青的时候,在这堵作为学术圣地的“国学墙”之前,历史的时间就会浓缩为文化的空间,而眼下正熙熙攘攘的学人们,心灵上也就多了一个安顿休憩之处。——当然也正因为那样,如此一个令人入定与出神的所在,也就必会是恢复不久的清华国学院的重新出发之处,是我们通过紧张而激越的思考,去再造“中国文化之现代形态”的地方。

清华大学国学研究院

2012年3月16日

凡 例

一、本文存所录文字，皆取自周传儒最初发表之刊物，共收录集中反映作者治学特色的专著三部，文章十一篇，并分别依发表时间顺序排列。

二、为了保存作者的文字风格、语言习惯，对于原文专名（人名、地名、术语）及译名与今不统一者，编者未作改动，作者引书时有省略改动，倘不失原意，编者亦一仍其旧以存著述原貌，确系作者笔误、排印舛误及外文拼写错误，则予以改正。

三、文中无标点或仅有简单断句者，一律改为新式标点。

目 录

导论:周传儒的生平与学术研究	1
意大利现代史	36
甲骨文字与殷商制度	140
西伯利亚开发史	189
工业革命与近代社会问题	276
国家主义之哲学的背景	297
十五年来中国教育的回顾	301
国家主义与中国教育	315
中日历代交涉史	324
古史问题及其研究法	379
书院制度之研究	397
戊戌政变轶闻	420
论《兰亭序》的真实性兼及书法发展方向问题	433
满蒙问题是中国三百年忧患根源简论	461
李鸿章环游世界与一八九六年中俄密约	473
附录一 周传儒大事年表	502
附录二 周传儒撰述系年目录	518

导论：周传儒的生平与学术研究

一

周传儒(1900—1988),号书舫,1900年10月14日生于四川省江安县,曾为清华学校国学研究院第一届学生,后成为有名的历史学家,而尤长于世界近现代史、中外关系史研究。周传儒的家世与生平经历在其《自传》^①中有详实的记载。

周传儒原籍湖北麻城县孝感乡,清代初年祖上因“湖广填四川”政策由湖北孝感迁入川南。其家世代务农,家庭出身为农民及城市贫民。其父讳周孝廉,自幼孤贫,由乡入城,学习手工业,后开估衣铺。传儒外出学习,因父死回乡,落户于西门外小河两岸,从事农业生产,由此失去城市户籍,身居长宁。传儒幼时颇为聪慧,五岁入私塾接受启蒙教育,《三字经》、《四字经》、《百家姓》、《增广贤文》、《孝经》、《龙文鞭影》一类的书

^① 参周传儒1980年10月所作《自传》,《中国当代社会科学家》第2辑,北京图书馆《文献》丛刊编辑部、吉林省图书馆学会刊编辑部编,北京:书目文献出版社,1982年,第209—223页。另参1969年9月周传儒于崇山公社政治学习班所撰《坦白材料·自传》,以下所引简称《材料》,以别于1980年所撰《自传》。

皆能熟背。九岁时入江安县奎华小学读书,兼习新学与旧学,清末奖励读经,故仍以诵读古代经典著作为重点,因过目成诵、倒背如流,表现突出,以至作“小先生”,替老师教新生。那时江安有朱山父子、傅增湘弟兄等知名于省内国内的闻人,造詣各别,对年幼的周传儒启发很大。

1915年周传儒入江安县立中学读书。适遇四川省督学易光谦到江安查学,在全县高小及县中学会考中,国文题为“学贵有恒论”,传儒交第一卷,并获第一名,遂有“神童”之称,蒙师友聚资送往成都备考清华留美预备部幼年生。未录,就读于成都省立第一中学。满清末年政治衰败,学术上偏向于旧文化的接收和新文化的引入。四川是一个旧文化传统悠久的地方,自古蜀中教育发达,知识分子多能作诗填词、通经、习史、善书法、作文言文,这种浓郁的文化氛围在省城成都尤为突出。湖南学者王闿运到成都,出任尊经书院山长,号召知识分子到书院读书,以经、史、词章等教育学生,并木刻了许多书供研习之用。成都汇集了赵熙、颜楷、骆成驥、方旭、宋育仁、庞石帚等一批精通国粹的遗老,时称“五老七贤”,他们才学兼备,声闻学界。部分国学大师如向楚、林思进、龚道耕等聚集在成都高等师范学校、国立四川大学教书。周传儒但闻诸贤之名而不识其人,思想上仍受到熏陶。

当时成都省立第一中学有国文老师熊玉阶、历史老师祝彦和及地理老师彭昌南。熊玉阶为川南名宿。祝彦和,人称祝大布衣,最精史学。彭昌南,有名的地理学家,自编讲义,自绘地图。诸人教学力量之强,称全省第一。然第一中学数理化老师大有不济之象,期盼成为科学家的周传儒弃理从文,逐渐爱上了文史,其“国学知识,特别是历史、地理、国文,大有提高,尤其是《史记论文》、《文选》、《古文辞类纂》皆曾背着学监挑灯夜读,能背诵者甚多。文字短浅者,一二遍记熟,艰深者三四遍亦能成诵,记忆力较强,几于过目成诵,所以在国学方面,较有根底”^①。这段经历为其日后从事历史、地理及文学研究奠定了坚实的基础。

^① 周传儒《自传》,第213页。

周传儒中学毕业后由于家贫无人援引，意欲当小学教师而不得。正逢北京高等师范学校在成都招公费生三名，考生逾二百，周传儒因爱好数理化而取得较高平均分数，以第二名的成绩被录取，复试时原报名理化系，因史地成绩较优而分到史地系。其时向楚任四川教育厅长，每人发路费五十元，成全其求学之梦。^① 传儒赴京正值“五四”初兴之际，北京的学术大势正处于蓬勃发展阶段，图书资料丰富，群英汇集。他暮年追忆青年时代走过的学术之路，非常重视在京学习的机遇，白云：“还有一个重要的条件，就是机会。包括着优良的时代，优越的环境，优异的良师益友。我自己虽然不是一个卓越的学者，然而生在‘五四’以后，学术昌明时期，到图书多、人才多、良师益友多的北京去学习。这样的机会，成全了我们。要求上进，就得到上进、深造的机会，不是自己有了不起的才华，而是机会好、多少能有点成就，也算是不容易的事。”^②

任教师大史地系的多为享有盛名的学人，王桐龄精通中国通史、中国民族史和历代党争史，章嶽擅长中国文化史，西洋史方面，有熊遂、何炳松，何炳松还当过商务印书馆编译所所长。地理老师白眉初，在京颇负盛名，编写了区域地理学巨著《中华民国省区全志》。马衡、朱希祖等人亦时常来北师大兼课，马衡长于金石学，朱希祖则攻于五代史、宋史。从师大毕业出来的学者，早年有张仲和、常乃德、李泰棻，后期有周谷城、杨人榘等，其治学作风往往推崇朴实而渊博，讲求材料充分而不放空言之论，周传儒身处严谨求实的学术环境，史地方面感获良多。

周传儒治学踏实，同时为人重视经世之用，他从青年时代起即积极参加学生运动和进步青年组织，系心时政，投身服务社会的实践活动。五四运动、六三运动兴起，传儒被推选为北师学生会主席，继又被选为北京学生联合会主席、全国学生联合会主席，“其所至无大小，人必推以为

① 参《四川近现代人物传》（第四辑），四川省地方志编纂委员会、省志人物志编辑组编，任一民主编，成都：四川大学出版社，1987年，第206页。

② 周传儒《自传》，第214页。

长,亦惟君为克能长之”^①。“五四”以后,学生以爱国相尚汲汲奔走,课业荒废良多,其志可嘉,其方则谬。1920年12月28日,青年励志会成立会在北京大学第一院接待室举行。入会的多是全国著名高校的进步青年,他们的着力处在于修养道德和增强学识,培植组合各种专门人材,志在实现改造中华的目标,“组织之目的,不仅在读书,并在实行所学;不仅在己身修养,并在经营社会事业”^②。1921年周传儒入会,此后多次当选励志会出版委员会主任、教育委员会副主任,随后选为各委员会主任选举联席会议之主席,近似于全国学生联合会主席。会刊《青年励志会会务纪闻》初办时面临经费不足的难题,周传儒慷慨出资捐助办刊。他在会议上数次就励志会出版事宜、公约案、组织案、实业储金案等问题提出议法,他亲自参与社会实践,赴安徽省第一高级中学庶务主任职,到各地主动发展会员,加强联络各地有志青年以壮大励志会。1923年9月16日《致作楷泰安冠新弘伯东明止平湘北诸兄》的书信中,周传儒真诚地期望全力尽职于社会:“服务社会本无畛域,然‘晋材楚用’,究有‘为人作嫁’之感。他日川局稍定,行且捐弃而行,以图为地方造幸福……他日之宣力国家,改造社会,胥惟吾辈是赖,希以此互勉也。儒虽独处,此志不渝;可效劳处,无不尽力。”^③他在《教育委员会循环通讯》里重申了这种想法:“作事不忘读书,读书不忘做事;为人同时为己,为己同时为人,那便好了。”^④《本会的歧途》深入检讨了青年励志会建会至今所面临的多重歧路。^⑤周传儒鼓励励志会会员“要积极,能建设,要一致,能调和”,辨明现实形势,以热忱的姿态入世。

1923年周传儒留到师大附中教授西洋史,这是其教学工作的开始。

① 吴其昌《清华学校研究院同学录·记周传儒》,《清华同学与学术薪传》辑三,夏晓虹、吴令华编,北京:生活·读书·新知三联书店,2009年。

② 《青年励志会会务纪闻》第1期,青年励志会出版,1924年,第4页。

③ 《青年励志会会务纪闻》第1期,青年励志会出版,1924年,第88—89页。

④ 《青年励志会会务纪闻·会务经过》第2期,青年励志会出版,1926年,第122页。

⑤ 周传儒《本会的歧途·会论》,《青年励志会会务纪闻》第2期,青年励志会出版,1926年,第36页。

暑期，暂任上海商务印书馆编辑员，参与编译丛书《少年百科全书》。一年后，在师大教预科西洋史，作讲师。1925年，周传儒报考清华历史科官费留美取得第二名，录为备取生。同年报考清华研究院国学门，以第十名的成绩考入，师从于王国维、梁启超、陈寅恪等国学大师。这是他最重要的一段求学经历，对将来的治学取向具有决定性的意义。他对受教于国学院感慨尤深：“在学习上，假如说，我还多少有点成就，在研究院，确是颇重要的一章。”^①清华园中，“风景幽美，图书丰富，经费充足，藏修息游，极其舒适。研究生可以在图书馆借书二十册。不足，可以向北海图书馆、北大图书馆调，并可以向学校提出，申请购买，这给学员创造了学习条件”^②。导师们的著作普遍受到学员喜爱，梁启超《饮冰室全集》、《历史研究法》、《要籍解诂》等多为学员拜读过，而王国维所著《观堂集林》“人手一部，朝夕钻研。读一篇，爱一篇，不忍释手”^③。

9月22—26日为研究院学生选定研究题目的日期，周传儒登记之研究题目是“中国近世外交史”。学员入学后，各教授按自己的专长设立研究室，诸生依研究兴趣与教授商谈研究题目并撰写专题论文，诸教授每周二至三次定期举行“普通演讲”，王国维在研究院讲学甚勤，两年之中每周两次，有时三次，从不迟到，亦不早退。其演讲范畴涵盖古今中外，或为经史小学、治学方法，或为本人研究心得。1925—1926之间王国维开设的指导学科中有上古史、金石学、古文字学，所作普通演讲有古史新证、说文练习，梁启超所设指导学科有中国文化史、东西交通史、中国史，普通演讲有中国通史、历史研究法等。^④这些课程和演讲对周传儒以后的治学影响较大，如《甲骨文字与殷商制度》一书之创作即与初从王国维认识甲骨不无密切关联，毕业后又再次得到李济指点，此书方著成且出

① 周传儒《自传》，第215页。

② 周传儒《自传》，第215页。

③ 周传儒《自传》，第215页。

④ 参苏云峰《从清华学堂到清华大学：1911—1929》，北京：生活、读书、新知三联书店，2001年，第297页。

版。周传儒之专攻于世界近代史、中外关系史以及兼擅中国古代历史文化研究则明显是受梁启超的引导。

周传儒在研究院接触最多、联系最紧密的是导师梁启超，朝夕随侍。梁启超开课讲演，其讲义大多由周传儒作笔记，再随堂分发给其他学员。周传儒所作讲演笔记有《指导之方针及选择研究题目之商榷：九月十三日为研究院同学讲》、《中国考古学之过去及将来——欢迎瑞典皇太子演说辞》、《儒家哲学》、《历史研究法》、《书法指导》（在教职员书法研究会讲演）、《蔡松坡与袁世凯》、《社会学在中国方面的几个重要问题研究举例》、《梁先生北海谈话记》、《古书真伪及其年代》等九种。1926年梁启超在给子女的信中赞许传儒笔记做得好：“今年我不编讲义，工夫极轻松。（叫周传儒笔记，记得极好，你们在《周刊》上可以看见）”^①梁启超的数次讲演皆由周传儒记录、整理，为此在同学之间留下了趣闻佳话。^②周传儒有意将梁师早年及当年的著作综合编辑成一部系统的中国学术史通论出版，然因梁钻研范围博大，而自己人事鞅掌，终未能完成，此事一直被周传儒引为遗憾。

周传儒记忆中的梁师热心耿直：“师座为人毫无城府，说话作文，对人对世，俱有一种热情，俗所谓菩萨心肠，生平自得处在此！自苦处亦在此！”^③梁启超不仅传授知识，亦以身教教导学生，传儒刻骨铭心，撮录之以昭明前辈重交情，讲义气，关心师友、门生如何作人，这六条分别是：奖掖后进，尊师重道，爱友，厚待知识分子，尊重科学，眷怀后辈。^④梁启超了解到周传儒还有一个兄弟在北京读书，费用较大，于是让传儒当“提调”（头目），给松坡图书馆编目录。谢国桢毕业时请恩师王国维为他和好友著青题字留念，王国维正为北伐军将抵北京之时变而烦躁，当即仍

① 《梁任公先生年谱长编（初稿）》（民国十五年九月二十九日《给孩子们书》），丁文江、赵丰田编，欧阳哲生整理，北京：中华书局，2010年，第585页。

② 周传儒《回忆梁启超先生》，《广东文史资料》第38辑，广州：广东人民出版社，1983年，第243页。

③ 周传儒《从上海给研究院同学谢国桢君的一封信》，《清华周刊》，1928年2月17日，第29卷第2期，第160页。

④ 周传儒《史学大师梁启超与王国维》，《社会科学战线》，1981年第1期，第178—179页。

书前人七律四首赠之。王国维自沉后，梁启超闻之，知周传儒亦好书法，即购一檀香木折扇，依照王国维为著青扇上所题陈宝琛《落花诗》二首，题赠与之，并告之曰：“以此兼纪念王师也。”周传儒将扇面一直珍藏在身边，“文革”后将这把扇面公之于众，作为对先师的纪念。

1926年周传儒提交毕业成绩“中日历代交涉史”。成绩分甲等9人，乙等15人，丙等5人，传儒名列甲六。由于学业优异之故申请留校继续研究一年，下学期到校注册者有刘盼遂、周传儒、姚名达、吴其昌、何士骥、赵邦彦、黄淬伯等7人，在1926—1927年36人中，周传儒专修学科为“中国文化史”，专题研究题目是“中国教育史”。他晚年归纳出住清华研究院对治学的六条好处^①，即继承乾嘉学派重视材料、勤于考据的朴学思想，且于经史子集之外镜鉴新方法、新学说，这从其后来之研究可窥一斑。

问学国学院的两年，周传儒依旧以高度的热情关心社会政治现实。第二次奉直战役结束以后，段祺瑞应时出任临时执政，一年以后被迫下台，周传儒撰写时评《段去晚矣》，1926年载于《清华周刊》，以知识分子的良知彻底揭露了军阀统治的腐朽黑暗，他责备段氏执政不力于世无益。1926年《清华周刊》所载另一篇杂谈《再看两套把戏》，文中联系政治局势严厉批评直系军阀吴佩孚为收拾时局而所施举措不当，批判“吴让王懋宣任卫戍司令维持北京治安，由曹仲珊解除职务”不过是当局勉强敷衍民众的两套把戏而已，至于“暂组内阁，由国会完成宪法”实则更无意义，诘责国会及议员的腐败无能。

1926年3月18日震惊全国的“三·一八”惨案爆发，清华学生会义愤填膺，成立状告段祺瑞执政府屠杀爱国青年罪行的“起诉全权委员会”，周传儒为五位委员之一，并代表三百五十名学生参与《清华学生控告贾德耀及全体国务员诉状书》的草拟，并于3月25日送呈“京师地方检察厅”。《清华周刊》刊发周传儒《三月十八日案之责任问题》，该文言

^① 周传儒《自传》，第218页。

辞激烈，斥责当局残暴：“纵令不为学生，而为暴徒，不为外交，而为内政，不为请愿，而为袭击，不为协作，而为破坏；以政府之威力，卫队之众多，阻之，驱之，捕之，何所不可？奈何对此数千赤手空拳之男女学生，竟下毒辣手段，索其性命，残其肢体，使之血肉横飞，亲朋惨痛。呜呼！国法何在？呜呼！天理何在？”^①周传儒条分缕析地追问引发惨案责任在谁，尖锐地道出造成惨案的罪魁祸首就是执政和阁员。

1927年周传儒从国学院毕业，到商务印书馆当编辑，复经梁启超引荐到上海真如乡暨南大学任教，教授中国文化史、中国历史、中国思想史等，同时教授暨大中学班的历史地理课。1929年，任沈阳东北大学师范学院公民史地专科主任。1931年九一八事变以后，再赴北京，任东北大学文法学院史学系教授。

周传儒任教之余将相当的精力用于撰稿和编辑通俗读物，希望用这种方式提高公民的思想觉悟，推行平民教育。“五四”前后一部分爱国知识分子视中国的腐朽是教育落后造成的，发起改良和革新教育的运动来实现以教兴国。兴办平民刊物是施行平民教育的途径之一。1929年周传儒为《市民复活特刊》撰写发刊辞《本刊今后的使命》，指明《市民》在编刊过程中应注意编辑同人、文字深浅、内容组织等方面的问题，并吸取前两度实验的三种教训，得出的结论是“本刊既为工人、商人、家庭妇女、学生而出，所以一字一句，俱以工商妇学的利益为前提。今后目录，在使本刊内容，与民众生活，打成一片；决不闭门造车，不顾事事；亦不放谈高论，大言欺人”^②。最后明确了办刊使命：“代表民众呼声，拥护工商利益，促进地方自治，增加公共福利，提高道德标准，灌输公民常识，破除各种迷信，完成全民参政。”^③《市民》创刊于1925年11月，一经三变，1929年

① 周传儒《三月十八日案之责任问题》，《三一八惨案资料汇编》，江长仁编，北京：北京出版社，1985年，第238页。

② 周传儒《本刊今后的使命》，《市民复活特刊》，中华平民教育促进会总会城市教育部出版，1929年第2卷第1期发刊辞，第2页。

③ 周传儒《本刊今后的使命》，《市民复活特刊》，1929年第2卷第1期发刊辞，第2—3页。

第二次复刊更名为《市民旬刊》，此刊由中华平民教育促进会总会城市教育部出版。平教会 1923 年成立于北京，以平民教育作为救国和改良社会的措施，以给予一般不识字与识字而缺乏常识的男女享受基本教育的机会为目标。^① 自 1929 年起周传儒为《市民旬刊》撰写过公民常识《世界人种共有几种》、《什么是立国的要素》、《小节》、《黄河与中国》、文艺《高耀子的故事》、科学常识《如何保护牙齿》、《如何保护耳朵》、《如何保护眼睛》、通论《各县市民应急起筹备地方自治》(附图表)等。1930 年 11 月中华平民教育促进会出版周传儒所撰《普通自然现象问答：科学常识》两册，并于 1932 年十二月再版。是书共收录四十则日常生活中的自然现象，采用一问一答的形式向民众普及科学知识。1930—1931 年又在《兴华》、《农民》等大众刊物上发表《吃好米不如吃粗米》、《普通自然现象问答》，期望借此提高广大平民的谋生技能、审美情感、思想素质等等。

1933 年 8 月，中英庚款董事会举办第一次考试，共录取王葆仁、林兆耆、李祁、石声汉、顾学勤、周传儒、戴克光、钱清廉、吴大任等 9 人^②，周传儒以历史系第一名录为西洋史一名。在清华研究院实际完成学业的六十八人中有周传儒、陆侃如、王力、王静如等十一人皆公费或自费赴英法日等国深造，传儒是十一人里较早留洋之人。同年 9 月周传儒奔赴英国，初拟入政治经济学院，后转入剑桥大学，研究二年，专攻世界史和近代外交史，师从近代著名史学大师哈罗·特默帕理(Harold W. V. Temperley)、约翰·霍兰·罗斯(Holland Robinson)。欧洲历史学者以英国最多，英国以剑桥为最，教授普遍能通六、七国语言，由于导师多，集体创作精神发达，所以出版了《剑桥古代史》、《剑桥中世纪史》、《剑桥近代史》、《剑桥大英帝国史》、《剑桥印度史》等数部彪然巨帙，每部达数巨册至十余巨册以上，每册百万余字。哈罗·特默帕理、约翰·霍兰·罗斯皆是国际上研究近代史、外交史的泰斗，前者长于欧战前后的历史及

① 晏阳初《平民教育的宗旨目的和最后的使命》，《中国近代思想家文库·晏阳初卷》，宋恩荣编，北京：中国人民大学出版社，2013 年，第 70 页。

② 参谢青、汤德用等著《中国考试制度史》，合肥：黄山书社，1995 年，第 674 页。