

贵州省高等学校人文社会科学研究基地
贵州师范学院贵州教育发展研究中心



贵州教育发展研究 (第一辑)

Research on Guizhou Education Development(Epidsode D)

唐志明 万国崔◎主编



中国财富出版社
CHINA FORTUNE PRESS

贵州省高等学校人文社会科学研究基地学术文库
贵州师范学院贵州教育发展研究中心

贵州教育发展研究 (第一辑)

主 编 唐志明 万国崔
副主编 戴军平 刘树芳

中国财富出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

贵州教育发展研究. 第1辑 / 唐志明, 万国崔主编. —北京: 中国财富出版社, 2015. 1

(贵州省高等学校人文社会科学研究基地学术文库)

ISBN 978-7-5047-5643-5

I. ①贵… II. ①唐… ②万… III. ①地方教育—教育事业—贵州省—文集
IV. ①G527.73-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 069465 号

策划编辑 王淑珍

责任印制 方朋远

责任编辑 王淑珍

责任校对 梁 凡

出版发行 中国财富出版社

社 址 北京市丰台区南四环西路 188 号 5 区 20 楼 邮政编码 100070

电 话 010-52227568 (发行部) 010-52227588 转 307 (总编室)

010-68589540 (读者服务部) 010-52227588 转 305 (质检部)

网 址 <http://www.cfpress.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京京都六环印刷厂

书 号 ISBN 978-7-5047-5643-5/G·0617

开 本 710mm×1000mm 1/16

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 张 19

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

字 数 331 千字

定 价 58.00 元

版权所有·侵权必究·印装差错·负责调换

贵州教育发展研究中心简介

贵州教育发展研究中心是2011年1月经贵州省教育厅批准设立的贵州省高等学校人文社会科学研究基地，是贵州师范学院直属、独立设置、与院系平行的科研实体机构。中心重点聚焦贵州教育史、贵州基础教育和贵州民族教育三个研究方向，适时根据省政府的发展战略和贵州经济社会的现实需要，突出贵州教育热点、难点的应用性研究，以进一步发挥基地的资政咨询作用。中心设立基地项目，并出版《贵州教育发展研究》年刊和贵州教育发展研究学术文库。

贵州教育发展研究中心依托贵州师范学院历史与社会学院、教育科学院等院系的科研力量，对贵州教育进行了卓有成效的研究。2011年1月，该中心被贵州省教育厅批准为“贵州省普通高等学校人文社会科学研究基地”。

目前，本中心有专兼职研究人员56人，其中，教授14人，副教授23人，讲师19人；博士11人，硕士17人。中高级职称比例，硕、博比例均达50%以上。研究中心人员年龄结构和学历结构合理，形成了以教授、博士为科研带头人，以副教授、讲师为骨干的老中青三结合的科研队伍。

研究中心自成立伊始就注重内部制度建设，以制度规范科研，以制度促进内部管理和中心的发展。研究中心制定有《中心主任岗位职责》《常务副主任岗位职责》《办公室主任职责》《科研管理与奖励制度》《资料室管理制度》《专职人员管理规定》《兼职人员管理规定》《学术委员会章程》等一系列规章制度，逐步形成了良好的内部运作机制，并朝着逐步完善的方向稳定发展。

研究中心自成立以来，积极策划建设“贵州教育史馆”，并将此项工作的开展作为中心工作任务之一，且该项工作自始至终受到学校党政领导、教育厅、文化厅的高度重视，校领导除在经费上给予积极支持外，还对史馆脚本撰写、装修工作多次提出修改意见和建议，倾注了大量心血，使史馆建设取得阶段性成果。“贵州教育史馆”初步建成后，每年都有大批的校内外师生及

社会人士参观学习，作为贵州省唯一的教育史馆，正发挥着巨大的社会教育功能。

为推动科研不断进步，贵州教育发展研究中心始终采取开放式学术交流思路，鼓励研究人员积极参加各级、各类学术会议；定期聘请校外专家举办学术讲座。这些举措大大提高了中心工作人员和研究人员的学术水平和学术品位，为中心的发展铺垫了雄厚的学术底蕴。近年来，研究中心的科研成果可谓硕果累累。研究人员共发表学术论文 300 余篇；撰写专著 10 余部，编写教材 2 部；获国家社科基金项目、教育部项目、贵州省哲学社会科学规划项目、省教育厅课题 126 项；国家、省、市各项奖励 10 余项。

贵州教育发展研究中心以服务于贵州经济社会发展、积极为地方政府教育发展的重大决策服务为宗旨，根据中心涉及学科的特点、现有基础，进一步明确了近 5 年的主要目标和任务：

(1) 进一步明确研究方向，不断增强科研实力。在基础教育方向：5 年内建成由 40 人组成的（其中至少有 10 位博士、12 位教授、18 位副教授）高学历、高职称、高水平的学科研究队伍，做好各项贵州教育专题研究，在私立教育、妇女教育、幼儿教育、成人教育、军校教育、农村教育、教育管理、教师教育、课程教学、教学质量、教育公平的研究方面，编辑出版《贵州教育人物传》《贵州教师个案研究》《贵州“双语”教学研究》等。在贵州教育史和民族教育方向：在 5 年内建成由 20 人组成的（其中有 10 位博士、5 位教授、5 位副教授）高学历、高职称、高水平的学科研究队伍，对贵州省教育文物资源进行全面摸底调查，并出版专著《贵州教育文物资源调查报告》；对贵州古今教育历史资料系统整理，出版专著《明清地方文献教育史料汇编》《贵州近代教育史料集》《贵州当代教育史料集》；收集、整理贵州民族教育资料，编辑出版《贵州民族教育资料汇编》《历代贵州的民族政策与民族教育》《教会学校与贵州近代教育》《贵州省民族学校发展模式研究》《贵州民俗文化与传统民族教育》等。

(2) 在学术交流和资料信息建设方向，通过参与制定本研究领域的发展规划，参加本研究领域的全省或全国性科研活动、举办全国性或国际性学术会议、接受国内外访问学者、建立图书资料和情报信息网络等措施，构建成辐射全省乃至全国高校和校外研究机构的学术管理中心，成为贵州省对外交流的重要基地之一，并继续编撰好培养青年学生的学术研究能力的学术期刊

《道真史苑》，每年出版科研人员的论文集《贵州教育发展研究》一辑。

(3) 在政策咨询服务方面，通过承担实际工作部门的应用研究项目，聘请实际工作部门的专家为兼职研究人员或吸收其参加项目组开展合作研究，紧盯贵州经济社会实践前沿，面向各级政府和教育部门开展多形式多层次的咨询服务，努力成为研究咨询基地。

目前，该中心全体人员正同心协力，为取得一批省内、国内有影响的科研成果，正加大力度对贵州省教育文物资源进行全面摸底调查，对贵州古今教育历史资料系统整理，并通过加强教育史馆的建设，争取3~5年内获得社会更广泛认可，相信不久该中心将以更加丰硕的科研成果回报社会，为贵州教育发展作出更大贡献。

联系邮箱：gzjyfzyjzx2011@gznc.edu.cn

咨询电话：0851-86270319

卷首语

时光荏苒，岁月匆匆。2011年年初，贵州省高校人文社科基地之贵州教育发展研究中心获批，深荷教育厅、学校诸领导屡屡垂顾，多方斡旋，复幸蒙历史与社会学院、教育科学学院诸教师日夕共谋，开荆辟莽，于艰难困苦中玉成此业，可谓“筚路蓝缕，以启山林”。虽中道易手，然薪火传递，一脉相承，矢志不渝，迄今已历四载。其间，张承鹄副校长屡垂诫示，训督砥砺；中心内外研究人员潜心耕耘，屏人事而学、而教、而研，虽非焚膏继晷，韦编三绝，然亦奋进不辍，勤勉务实，终有所创获。遂经诸位同仁上下一志，庶竭驽钝，斟酌损益，历半载有余，始成兹稿，曰《贵州教育发展研究》。

《贵州教育发展研究》首辑即将付梓。值此数九寒天，欣览《贵州教育发展研究》（第一辑），顿觉墨香浓郁，沁人心脾，犹春风拂面，幽寒尽去。兹集收载了数十篇关乎贵州教育史、民族教育、教育教学研究方面之论文，其文凝聚着中心内外诸研究人员在教育研究、实践中之深刻感悟与创新，其于教学之尝试与摸索，其于教育事业之挚爱与执着，其于学生之切切关爱与期许，无不沁润其中。

论文集分“陶行知思想研究”“基础教育研究”“贵州教育史研究”“民族教育研究”“教材与教法研究”五大部分。其中，“陶行知思想研究”就如何践行陶行知乡村教育思想、生活教育思想与贵州教育以及陶行知“知识观”等专题深入探析，其大笔如椽，高屋建瓴，纵横捭阖。其文立意幽深，论证缜密，读之则荡气回肠，感之丝丝入扣；“基础教育研究”关注贵州贫困地区基础教育发展和“9+3教育计划”之实施，藉此探讨如何办好我省贫困地区农村教育、中等职业教育及贫困地区学前教育的方式方法等问题，其辨析毫芒之论证，为贵州贫困地区基础教育发展策略、基础教育课程与教学改革等方面之研究涂抹了浓墨重彩之一笔；“贵州教育史研究”则以历史学、社会学、民族学、人类学、经济学、政治学等多学科视角，深刻解读石门坎教育

现象、近代教育的先驱、贵州古代书院教育、贵州古代家庭教育思想及特点等贵州教育发展史诸多现象及实体，其论远见卓识，洞中肯綮。其文旁征博引，深入浅出。藉此研究，探窥古代贵州教育发展之梗概，以通古今之变，进而揭示贵州教育发展与地方政治、经济、社会文化发展之联动关系，以及国家教育机制与地方教育机制之相互作用，进而彰显贵州教育发展之地方性、民族性与差异性；“民族教育研究”探讨了民族文化进课堂的教学实践、侗族地区双语教学的诸多问题、民族地区职业教育的特殊性及其对策等历史与现实问题，收集、整理第一手教育资料，对其爬罗剔抉，刮垢磨光。同时，紧密结合贵州教育发展实际与社会发展需要，立足本土，凸显地方性和民族性，其论可谓掷地有声；“教材与教法研究”则对高师公共教育学之课程目标再定位及其实施的有效性路径、贵州师范院校学生实践教学模式及课程体系改革研究、民族社会史教学、贵州地方史教学以及新课程高中语文、历史、数学、物理教学改革等诸多方面问题予以探讨、分析，深究基础教育教学创新发展之新思路、新方法，尤其是结合师范教育之特点与要求，临纸神驰，聊发教学改革之新论，其论虽不足以振聋发聩，却有抛砖引玉之效。

论文集中诸文虽非字字珠玑，篇篇锦绣，然其鞭辟入里，阐幽发微，管窥贵州教育发展之真貌，刍议贵州教育发展之大道。其间奥妙之会，绝非一时之心惟所能通达。“应似飞鸿踏雪泥”，论文集将为此域之研究聊尽绵薄之力。愿《贵州教育发展研究》（第一辑）能带给您教育、教学方面些许感悟与启发，如能让您在如沐春风，如饮甘泉之中有所得，有所感，有所悟，则吾辈甚慰！

编者

2014年11月

目 录

【陶行知思想研究】

践行陶行知乡村教育思想，努力办好贵州农村教育	霍健康	1
生活教育与贵州	梁茂林	7
从“教学合一”到“教学做合一” ——兼论陶行知先生的“知识观”	夏德靠	18

【基础教育研究】

贵州师范学院本科教学质量工程建设探索	陈业强	28
基于“创造力教育”的本科教学型院校经济学人才培养改革	蔡朝旦	37
贵阳市中等职业教育“校企合作”现状调查研究	李翠兰	42
新时期高职院校思想政治教育人文关怀问题探讨	李宏昌	49
贵州省初中数学特岗教师教学技能的培训内容与 培训方式需求调查	莫贵圈	56
传统民间游戏对幼儿教育活动的价值探究	邓秀平	64
当前农村职业学校学生的心理冲突与调适	王中华	74
“国培计划”农村幼儿教师培训需求调查分析 ——以贵州省为例	刘 英	82

【贵州教育史研究】

论石门坎教育繁荣的历史背景及其表现形式	赵 涛 杨显燕	94
清代黔东南苗疆学校教育类型及其影响研究	马国君 李红香	100
中国近代教育的探路者——严修	司霖霞 代惠丽	111
近代学人杨守敬的学术成就探讨	杜 景	118
白铁肩妇女教育活动述论	张大伟	124

王阳明与贵州书院教育	张 磊	130
民国贵州方志教育史料奏疏考略	魏郭辉	137
研究生教育建设问题研究		
——以贵州师范大学中亚史硕士点为例	黄 红	145
清末贵州家庭教育特点探析		
——以遵义沙滩黎氏家族为例	梁 瑞	152
《弟子规》及其家庭教育思想	王天桥	161

【民族教育研究】

从校本教材看贵州民族文化进课堂的教学实践		
——以黔东南为例	申满秀	166
贵州民族地区农村寄宿制学校建设现状与理性反思	谢治菊	173
民族地区高等教育公平的现状及对策探析	梁中美	182
贵州侗族地区双语教学现状分析	吴靖霞	189
民族地区职业教育的特殊性及其对策研究	李向宇	198
论民族教育科研体系建构	张颖慧	205
贵州高校开设水族传统体育教学的必要性研究	陈国余	214

【教材与教法研究】

论高师公共教育学的课程目标再定位及其实施的		
有效性路径	郭 文 雷经国	217
贵州高等师范院校实践教学模式及课程体系改革研究	邓 琴	226
人教版《高中语文》古诗文注释中的错误举隅	戴军平	231
论高中历史课程中的合作教学	邓 华	235
数形结合，巧解高考物理题		
——有关 2010 年高考全国理科综合卷Ⅱ第 26 题解法探析 ...	熊德永	243
论新课程中图形计算器与“数学情境—问题”		
教学模式的结合	唐昌荣	250
教学反思，开启教师专业化发展之旅	邓俊锋	258
苗—汉—英三语环境下英语教学中文化导入的必要性研究	蒙昌配	264
情态在英语写作教学中的运用	王 静	271

MOOC 背景下英语专业课程《中国文化要略》的教学改革	史先建	276
敦煌遗书中的民族史料与民族社会史教学研究	刘树芳	282
在地方史教学中激发学生科研兴趣的相关问题探析 ——以《贵州地方史》为例	万国崔	289

践行陶行知乡村教育思想， 努力办好贵州农村教育

霍健康

被毛泽东同志赞为“伟大的人民教育家”的陶行知先生（1891.10—1946.7），其教育思想尤其乡村教育思想和教育实践，对我国教育的发展产生了很大影响。今天，我们学习并践行陶行知“乡村教育是立国的根本大计”“校长是一个学校的灵魂”“教学做合一”等乡村教育思想理论和实践，对办好贵州省农村教育有着重要指导意义。

一、农村教育是贵州教育的重中之重

陶行知先生认为，热爱祖国就是要爱“中华民族中最多而最不幸之农人”。他明确指出：教育是立国的根本，乡村教育是立国的根本大计。乡村教育关系到三万万四千万人民的幸福，办得好，能叫农民上天堂；办得不好，能叫农民下地狱。要想提高农民的素质，改造当时中国农村社会现状，就必须努力发展中国农村教育事业，提高农村教育在整个民族教育中的分量。因此，作为美国伊利诺伊州大学和哥伦比亚大学留学的优秀知识分子，陶行知回国后从当时中国的农村、农民、农业实际情况出发，希望通过创办适合农村、农民实际需要的教育事业，进而来改变整个中国农村的面貌，于是，他辞去南京东南大学教授的教职，到乡下办乡村教育。

陶行知先生高度重视农村教育的思想，一直被我国沿用至今。多年来，党中央、国务院始终把加强农村教育放在整个教育的优先位置，采取有力措施，对农村教育格外重视。在教育投入方面向农村义务教育倾斜；实施农村义务教育阶段学生营养改善计划；高度重视并切实解决农民工子女在入学方面遇到的

困难，关心农村留守儿童教育和成长；培养一大批教学水平高、有志于农村教育事业的优秀教师，鼓励和引导高校毕业生到农村基层工作，等等。

2013年3月30日至4月1日，中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东同志深入贵州省黔东南州的学校、幼儿园，实地考察民族地区农村教育，并在贵阳召开西部9省（区）、市县、农村学校及教学点负责人和教育专家参加的农村义务教育座谈会。会上，刘延东副总理强调，农村教育是立国之大本、惠民之首要，关乎经济社会的发展全局，关乎社会的公平正义。她指出，贯彻党的十八大和全国“两会”精神，基本实现教育现代化，重点难点都在农村。本届政府要下更大气力办好农村义务教育，改善办学条件，提升教育质量，缩小城乡差距，努力实现义务教育均衡发展，为亿万农村孩子成长成才奠定坚实基础。

贵州省是一个农业省，农村教育更是整个教育的重中之重。我省农村教育薄弱，一是留守儿童多，目前，我省有630万外出务工人员，留下200多万农村留守儿童，其中在校农村留守儿童116.5万（小学生77万，初中生39.5万）。二是义务教育辍学率高，2009年贵州省“两基”工作通过国家督导评估验收，但义务教育基础薄弱、水平低、不稳定、易反复。2012年，我省义务教育辍学儿童高达23.7万，小学生和初中生辍学率分别为2.98%和5.09%，超过了2%和3%的国家控制指标；9年义务教育巩固率为78.6%，低于85%的国家控制指标。三是办学条件差，由于底子薄、欠账多，各级财力投入有限，贵州省农村学校在基础设施、设备、师资、教学资源等方面相当薄弱，与全国相比差距较大。

不办好农村教育，就不可能帮助广大农民脱贫致富；不办好农村教育，就不可能实现教育公平和社会公平；不办好农村教育，就不可能办好让人民满意的教育；不办好农村教育，就不可能实现贵州与全国“同步小康”的“贵州梦”。农村义务教育重中之重的地位怎么强调都不为过。省委、省政府高度重视教育尤其是农村教育，把教育作为最长远的民生。赵克志书记、陈敏尔省长提出：“要以‘穷省办好大教育’的决心，坚持教育优先发展，坚持新增财力更多投向教育，再难也要把教育这件事关人民幸福和贵州长远的大事搞上去。”2011年，贵州省启动实施了“4+2”教育突破工程，其中就有关于农村教育的学前教育突破工程、农村寄宿制学校建设攻坚工程及优美教室建设工程、安全围墙建设工程等，以解决农村学前教育入园难、义务教育

水平低等“短板”问题。两年来，已建成乡镇（街道）公办中心幼儿园 600 所（今年将再建 400 所）；建成农村中小学食堂 13365 个、学生宿舍 90 万平方米；建成教师周转宿舍（公租房）2.8 万套；实施集中连片特困地区农村义务教育阶段学生营养改善计划，以食堂供应午餐为基本特征的“贵州特色”营养餐惠及 400 余万农村学生。2013 年，省政府 1 号文件下发，实施“9+3”义务教育及三年免费中等职业教育计划，要求进一步巩固提高九年义务教育水平，千方百计防止学龄儿童辍学；要求压缩全省各级党政机关行政经费的 5% 用于支持该计划的实施，真正把发展农村教育摆在重中之重的地位。

二、校长和教师是担负农村教育的关键

陶行知先生认为：“校长是一个学校的灵魂。要想评论一个学校，先要评论他的校长，有什么样的校长就会有什么样的学校，就有什么样的教师和学生。”一个好校长也就意味着一所好学校。校长是学校的精神支柱，“学校的好坏，和校长最有关系”。陶行知先生还认为，校长的关键角色和中心地位，理所当然地要求校长应有德行，因为只有品行高尚的校长，才能真正起到凝聚人心、引领方向的灵魂作用；校长必须要有自己独立的学校观，否则就会随波逐流、盲从盲动；校长要有创造意识和创造能力，校长工作是一项专门事业，需要也值得校长们全身心地投入。

陶行知先生提出，乡村基础教育的重任必须要有优质的教师来承担。他指出，许多乡村教师并不知道，老百姓送子弟入学，“便是不知不觉地把整个家运交付给小学教员。小学教员教得好，则一二十、一二百家的小孩子可以成家立业。否则，变成败家子，永远没有希望了”。再大一点说，教师关系到全村之兴衰，国家之兴亡。“国家设立小学，是要造就国民以谋全民幸福，因此，全民族的民运都操在小学教员手里。”陶行知高度重视教师的整体素质对教育的作用。发展乡村教育，最要紧的是建立一支合格的乡村师资队伍，所以，办好乡村师范是当务之急。1927 年，陶行知放弃了优厚的教授生活，谢绝了武昌高等师范（武汉大学的前身）和吉林大学校长的盛情邀请，脱去西装革履，穿上布衣草鞋，告别城市繁荣舒适的生活，在南京北郊晓庄创办了实验乡村师范学校。陶行知先生还特别注重师德建设。他认为，和其他职业相比，教师品德的作用更加重大。他说：“教育就是教人做人。”“在教师的手里操着幼年的命运，便操着民族和人类的命运。”教师应“最注重以人教人”，

注重以身作则，“要修养到不愧为人师的程度”，“要人敬的，必先自敬。重师首先师自重”。一个合格的教师应该具备以下思想道德：第一，献身教育，热爱学生。献身教育，需要教师以“爱满天下”的情怀去倾心培育“真人”。他把“爱满天下”“乐育英才”作为自己的崇高理想，告诫教师要“爱生如子”。第二，以身作则，为人师表。他认为，教师的任务就是“自化化人的”，因此，“教师应当以身作则”。强调“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，“真教师才能培养真人才能。”

近年来，贵州省高度重视农村教师队伍建设，把师资队伍建设摆在更加突出的位置来抓。一是加强教师职业道德建设，把师德师风建设摆在教师队伍建设的突出位置，引导广大教师自觉加强师德修养。先后凝练“贵州教育精神”“贵州教师誓词”，新近又创新制作了“贵州教师自律歌”，把精神作为强教兴教之魂，构建精神高地。二是着力加强农村教师队伍建设。为解决农村教师缺乏的问题，从2006年起，我省充分利用国家政策，连续7年实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”，共招聘4.4万余名特岗教师，青年特岗教师们学历高、学科齐、充满青春朝气和现代气息，扎根乡村学校，成为农村教师队伍的生力军和换血代，为提高农村教育质量作出了很大贡献。三是加大农村中小学校长、教师培训力度。大力实施“国培计划”“省培计划”“中小学教师继续教育工程”，为贵州省农村学校培训了一批“种子”校长、教师。从2008年起实施的“校长提高计划”，选派农村中小学校长到深圳、青岛、大连、宁波四个计划单列市相应学校挂职学习2个月，至今已培训农村中小学校长1165人。四是解决农村教师实际困难。以公租房为主渠道建设农村教师周转房2万套，稳定农村教师队伍，在评职评优等方面向农村教师倾斜。

尽管如此，贵州省农村校长、教师队伍也还存在一些困难和问题，如农村教师总体数量不足，教师队伍整体素质有待提高，农村教师教学观念陈旧、知识老化、教学方法单一等现象比较突出等。我省将进一步践行陶行知教育思想，加强农村校长、教师队伍建设，加大农村校长引进力度，实施好前不久省农村信用社联合社与省教育厅联合启动的“信合情·同心——贵州万名农村中小学校长培训行动”。多招“特岗教师”，今年新招1.4万名，补充新鲜血液、注入新鲜活力；提高农村教师素质，建设学习型教师队伍，加大“国培计划”“省培计划”和中小学教师继续教育工程及“校长提高计划”实

施力度，不断为教学提供“源头活水”；践行陶行知“爱满天下”教育思想，加强师德师风建设，引导广大农村教师怀着对农民的深厚感情，心里充满着农民的甘苦，向着农民“烧心香”，把整个心献给乡村人民和儿童，“捧着一颗心来，不带半根草去”；建立健全县域内校长和教师定期轮岗交流机制、支教机制、学历对口提升机制，促进校长、教师合理配置。

三、“教学做合一”是提升农村教育质量的核心

生活教育理论是陶行知教育思想体系的主体和核心，其生活教育理论包括“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等内容。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。陶行知认为，真正的生活教育是“以生活为中心的教育”，是“供给人生需要的教育”。教育与生活是同一过程，教育包含于生活之中，必须和生活结合才能发生作用。教育以生活为前提，不与实际生活相结合的教育不是真正的教育。其“社会即学校”的基本主张是：要让社会的每一个角落、每一个地方、每一个生活单位都担负起学校的职能，把整个社会作为一个大学校，“把笼中的小鸟放到天空中，使它任意翱翔”。“教学做合一”是陶行知生活教育理论的教学方法论，是为批判传统单一的教授法，反对教师“教死书、死教书、教书死”和学生“读死书、死读书、读书死”的传统教学模式而提出的教学方法论，“教的方法根据学的方法，学的方法根据做的方法。事情怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教而不做，不能算是教；学而不做，不能算是学。教与学都以做为中心”。陶行知反对以“教”为中心，主张“教学做合一”，从教学方法上改变了教、学、做的分离状态，克服了书本知识与生活实践脱节、理论与实际分离的弊端，是教学法上的一大改革。

贵州省的农村教育的现状是，学校与社会脱离、生活与教育分家的“死教育”现象突出。目前，农村教育仅仅局限于校园、局限于课堂，走出校门，便与教育无关。农村学校还是教师“教死书、死教书、教书死”和学生“读死书、死读书、读书死”的传统教学模式，应试教育现象极为严重，农村教师几乎是围绕教材照本宣科，教师的备课教学局限于书本知识，没有较好地联系生活实际延伸、拓展教学，导致学生所学和实际所用形成“两张皮”。如课堂上教师教学生要开朗、阳光、大方、自信，对人有礼貌，但真正当上级领导来校视察，询问学生“今年几岁了、家住哪儿、读书是否交费”等基本



情况时，农村学生却很胆怯、畏缩，不敢回答，甚至见到陌生人后干脆撒腿就跑。再如教师在课堂上传授“路程、速度、时间”之间的关系时，学生基本能解答问题，但当联系生活实际，问学生“一公里是什么概念、学校离家多远、步行需多少时间”等相关问题时，学生却很茫然，教学与生活严重脱节。

践行陶行知生活教育思想，一是要以生活为教育的源泉。把生活作为教育的中心，将整个社会作为儿童生活的现实背景来设计儿童的教育，教育要向儿童的生活回归。用生活来教育，通过生活而教育，生活应成为教育的素材、手段。要贴近农村生活实际，如可结合农村民俗文化等实际，开展好民族民间文化进校园活动，挖掘农村教学资源，激发学生学习兴趣，让学生乐学易懂。比如，在体育方面，可以开展符合农村特点的体育活动，把“踢毽子”“摔跤”“抢花炮”“打陀螺”“丢糠包”等民族传统体育项目搬进校园，让学生都动起来、跑起来，增强体质；在艺术方面，可以把“侗族大歌”“八音坐唱”“芦笙”“箫笛”“唢呐”等民族民间艺术文化搬进校园。二是要实施素质教育。坚持学为主体、教为主导的教育原则，强化学生的主体地位。从单一重视学生的分数转向全面提高育人质量，改变传统教学一支粉笔一本书的现象，从主宰课堂变为引导课堂，多些讨论式、启发式教学，把学生从茫茫题海、死记硬背应付考试中解放出来。快乐地学习成长是青少年儿童的权利，不要把学习变为沉重、痛苦的负担，让校园里少一些“拉杆箱”、“大书包”、“眼镜”、开学典礼站几分钟就晕倒等现象，要开足开齐音体美课程。

陶行知说：“一个学生之好坏，关系全村之兴衰。”农村教育是立国之本、惠民之首要。农村教育影响广泛，它既是农村工作的重中之重，也是教育工作的重中之重。全省教育系统应认真践行陶行知乡村教育思想，努力办好贵州省农村学校教育。

（作者系贵州省教育厅厅长）