



近现代甬籍教育家研究丛书



张光陆 著

张其昀教育思想研究

Zhangqiyun Jiaoyu Sixiang Yanjiu



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

近现代甬籍教育家研究丛书



Zhangqiyun Jiaoyu Sixiang Yanjiu

张其昀教育思想研究

张光陆 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

张其昀教育思想研究 / 张光陆著. —杭州: 浙江大学出版社, 2015. 6
ISBN 978-7-308-14831-3

I. ①张… II. ①张… III. ①张其昀(1901~1985)
—教育思想—研究 IV. ①G40-092. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 149346 号

张其昀教育思想研究

张光陆 著

丛书策划 吴伟伟 weiweiwu@zju.edu.cn
责任编辑
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 浙江时代出版服务有限公司
印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 15.5
字 数 270 千
版 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-14831-3
定 价 45.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

宁波市教育局重点委托项目“近现代甬籍教育家研究”研究成果

近现代甬籍教育家研究丛书编委会

主 编 刘剑虹 沈剑光

副主编 贺国庆 沈海驯 孙玉丽 郑东辉

成 员 黄永刚 张健华 孙善根 陶志琼

张光陆 王 浩 仲建维 徐晓雄

毛庆根 王成如 徐鸿钧 于 潇

序

走近宁波,从 7000 年前的河姆渡文化到现代的世界级深水港,从梦里水乡的绵绵情致到凭海临风的恢宏气势,都在这块土地上发生发展着。感受宁波,除了深沉的文化底蕴将人打动之外,还有一种自古沿袭的人文精神使人震撼。翻开宁波教育的历史,也就是对甬城文化的再一次提炼。

宁波教育源远流长。宁波教育史可追溯到 2000 多年前,古往今来才人辈出,“文教之邦”的美誉是对历史的肯定,也是对未来的希望,教育已积淀在城市文化的河床。宁波的城,宁波的人,处处都展现着“文教之邦”的气质和素质。据史志记载,自宋到清,宁波境内中进士者凡 2478 人,为全国出进士最多的地区之一,其中巍科人物(包括会元、状元、榜眼、探花和传胪)38 人。历代杰出的专家学者人数亦位居全国前列。现在宁波籍的著名专家、学者仍然很多,截至 2013 年,在中国科学院和中国工程院中,宁波籍的两院院士就有 108 名。^①

需要指出的是,文化是靠积累的,进士、院士的产生,不是凭空的,而是建立在宽广而深厚的文化积累层面上的。而文化的流传与发展离不开教育,教育的重要地位是不言而喻的。历史回溯到公元前 1 世纪末,现今余姚境内就有学官的记载。唐宋八大家之一的王安石任鄞县县令时,创建鄞县县学,聘著名学者为师。南宋,经济文化中心随着建都临安而南移,宁波的古代教育进入兴盛时期。王守仁的姚江学派,黄宗羲的浙东学派,都在历史上留下了辉煌的一笔,沉淀在了宁波教育的河床。

① 参考 <http://news.cnnb.com.cn/system/2013/12/22/007940754.shtml>。

因为浙东学术的启蒙,宁波成为西方新知最无障碍进入的城市之一。鸦片战争以后,宁波的近代教育随即诞生。1844年,宁波建立了中国第一所女校,由沈貽芳首任国人校长,为地方和国家培养了一大批新时代女性和巾帼英才,可谓“貽芳馨于人间”。1845年,又创立了浙江省的第一所小学,随着工商业的发展,官方与民间不断有人兴办学校。1898春,知府程稻村采纳严信厚等人倡议,创办了宁波第一所官办的新式中等学校——储才学堂,即后来的浙江省立第四中学,也就是今天宁波中学的前身。其后又兴办宁波府师范学堂、宁波府女学堂、宁波政法学堂等专门学校。从此以后,宁波公立、私立的普通中小学、实业学堂和师范学堂逐渐发展起来。宁波人素来尊师重教,有捐资兴学的传统。到了近代,这一行之有效的办法更是相沿成风。宁波各界及近代“宁波帮”的捐资,有力地促进了宁波近代教育事业的发展。如今,宁波著名的效实中学,就是1912年由何育述等人创立的。此外宁波进步士绅亦集资创办宁波公立中等工业学校和鄞县县立女子师范学校等在当时颇具影响的学校。据1931年统计,宁波全市各县仅公、私立小学就有166所,在校学生达130034人。

教育是人类社会神圣的事业,宁波的历史却已将其升华为一门艺术,融入了地方文化的灵魂。教育,对一个城市乃至一个国家的影响将绵延到不可预见的未来。数千年尊师重教的传统,不仅为古代宁波创造了难以估量的财富,也为城市的近代教育奠定了基础。

宁波开埠通商以来,实事求是、经世致用的文化传统和兼容并包的时世风度哺育了一批深受世人尊重的教育家,形成了独特的近现代甬籍教育家群体。这些教育名家在立功、立言、立德和时代影响力诸方面堪称一流,其充满生命力的教育思想和富有个人魅力的教育实践已成为宁波乃至全国教育的思想宝库。他们有的生于斯长于斯,对当地的基础教育做出了杰出的贡献;有的带着宁波乡情走向全国,或著书立说,或参与教育改革,或身体力行办学,以自己满腔热心改造旧教育,呼唤新教育,在高等教育、基础教育、幼儿教育和女子教育、纺织教育、艺术教育以及体育诸领域留风陈迹,在浙东地区、全国乃至世界范围内产生了重大影响。

为进一步弘扬甬籍教育家思想,铭记教育先贤改革与实践的经验和业绩,深度挖掘其思想精粹,2011年11月4日,设在宁波大学的甬籍教育家研究中心成立,由中心承接的“甬籍教育家研究计划”随之启动。“甬籍教育家研究计划”是由宁波市教育局资助、宁波大学和宁波市教科所共同承担的重大教育研究项目,第一期计划耗时5年(2011—2015年),具体研究蒋梦麟、

林汉达、杨贤江、张其昀、张雪门、陈训正等 15 位甬籍教育家，最后出版一套由 11 本专著组成的系列丛书。

大学是优秀文化传承和创新的策源地。宁波大学作为宁波人的大学，就有责任去研究和传播这些教育名家的思想，而“甬籍教育家研究计划”便是最好的回应。我们相信，该计划一定会在丰富和繁荣教育思想、推进精神文明建设等方面做出自己独特的贡献。“甬籍教育家研究计划”项目的启动将进一步拓宽宁波市教育科学“十二五”规划重点研究内容，该项目已成为宁波大学人文社科领域近年来获得的较大的科研项目之一。

“甬籍教育家研究计划”希望通过对教育家的人生脉络和主要思想进行系列研究，形成一项具有宁波特色的教育人物品牌研究，为加快推进宁波市教育现代化提供思想滋养，为宁波打造一批当代“浙东名家名师”提供行动启示，为身处教育变革时代的教育学人和实践者坚定创新理念提供精神激励。

国运兴衰，系于教育。岁月熔金，一切的灿烂辉煌都镌刻进历史的丰碑，东方升起又一轮红日，宁波教育也在晨曦中翻开了新的一页。百年大计，教育为本。随着中国教育的快速发展，当下国家、省、市分别颁布了不同层次的中长期教育改革和发展规划纲要，展望今后十年的教育发展蓝图，教育思想的传承和教育改革的推进尤为关键，介绍和研究甬籍教育家对于宁波教育发展就显得颇为重要。我们期待研究成果可以为当代宁波培育甬派教育家提供思想启示，为宁波市的教育改革提供历史路径。

是为序。

刘剑虹 博士、研究员

湖州师范学院党委书记(原宁波大学党委副书记)

2015 年 3 月

前言

一、研究意义

在中国台湾台北市的阳明山之腰、淡水河之滨,有一座著名学府,那里山清水秀,风景幽美。“这样一所山上的学校,注定了到处都是风景。清晨,常常被鸟鸣声叫醒,走出宿舍,阳光还像裹在云里,而天已蓝得透亮,路边的树呈现出苍绿色,一丛丛的芦苇沙沙作响,树丛外、山谷中弥漫着蓝色的雾,雾那边,就是刚刚醒来的台北城了。而当这城市华灯初起时,也没有一处地方比阳明山更适合观景。天空一片苍茫,只有几道晚霞还亮着;晚霞之下,是万家灯火,等天完全黑下来,可以清楚地看到猎户座在这南国的夜空闪烁。”^①这里就是全台湾唯一以“中国文化”命名的大学——“中国文化大学”,“中国文化大学”的创办人正是张其昀博士。

张其昀,字晓峰,浙江鄞县人(今宁波市鄞州区),生于清朝光绪二十七年九月二十九(1901年11月9日)西南乡西杨村(今鄞州区石碶街道西杨村^②),于1985年8月26日在台北去世,享年85岁,是中国著名的史地学家、教育家。张其昀于1923年从南京高等师范学校(后改为东南大学)毕业之后,先后在商务印书馆和东南大学(后改为中央大学)工作,历任中央大学讲师、副教授、教授,中央研究院评议会评议员。1936年,受恩师竺可桢的邀请,到浙江大学任教,创办浙江大学史地系与史地研究所,并担任史地系系

① 马小菲:《文大印象》,《中学时代》2013年第11期。

② 《西杨村》,参考宁波地名网, http://www.nbdm.gov.cn/homepage/community_view.aspx?id=1489。

主任与史地研究所所长,以及史地教育研究室主任,1941年初担任浙江大学训导长,1946年1月担任浙江大学文学院院长。1949年6月去台湾,历任“总裁办公室”秘书组主任、国民党“中央宣传部部长”、国民党“中央改造委员会”秘书长等职,并于1954年担任台湾教育主管部门负责人,为台湾的教育建设做出了诸多贡献。后又担任“革命实践研究院”主任、“国防研究院”主任等职务。^①为实现自己的教育理想,张其昀特于1962年筹建“中国文化学院”,因办学有成,1980年被台湾教育主管部门核准升格为“中国文化大学”。

张其昀一生所从事的职业很多,既有学界的,亦有政界的,但宣扬中国传统文化,传播儒学,发扬民族精神则为其一生不变的志业。从根本而言,教育家是张其昀各种社会角色的底色。张其昀曾经在《七十自叙》中说:“我不需要很长的履历,如要本人提供资料,希望能引用下面三句话:‘其一,华冈学府的创办人;其二,中华五千年史的著作者;其三,全神教的信仰者。’……我志愿做一个教育家,必须具有无穷的爱心和无穷的忍耐,来支持我再接再厉的勇气,克服不可预测的困难,创造庄严灿烂的大学城。”^②由此可见,张其昀虽然长期担任国民党的高官,但更希望被认为是一名学者、一名教育家。

张其昀家学渊源,自幼深受儒学思想的熏陶,他承袭中国文化之道统,以儒家思想精神为主干,综合了近代伟大的学术家及思想家的思想,形成了自己独特的儒学教育思想,并且成为中国新儒学运动的领袖人物。“作为中国传统文化的捍卫者,从20世纪40年代开始,张其昀实际上已经是新儒学运动的中枢和领袖。”^③

根本而言,张其昀的教育思想就是一种儒学教育思想。张其昀的儒学教育思想具有重大的现实意义。一方面,张其昀认为教育的宗旨在于人格教育,主张培养具有完善人格的通才。张其昀明确指出“教师生活一方为学术之传授,一方即为人格之感化”^④。由于应试教育的影响,大陆当前的学校教育普遍存在着重学术传授,忽视人格感化的情形,将二者人为分割开来。

① 潘维和:《张其昀博士的生活和思想》上册,“中国文化大学”出版部1982年版,第623—625、711—718页;王瑞:《“圣人之徒”的儒生情怀——以探析张其昀学术思想为中心》,2013年华东师范大学博士学位论文,第1页。

② 潘维和:《张其昀博士的生活和思想》上册,第102页。

③ 王永太:《凤鸣华冈——张其昀传》,浙江人民出版社2006年版,序言第3页。

④ 张其昀:《张其昀先生文集三编》,“中国文化大学”出版部2001年版,第107页。

张其昀认为教育应具有教化性,他关注于从整体上培养人,把教育目的、教育方法以及教育内容等联系在一起,试图从整体和人的全面发展的角度去理解和解决教育和教学问题,这对于扭转当前科技理性思维对教育的扭曲——造成学校教育仅仅教给学生们获取各种外在利益的手段,消解在教育过程中见物不见人的弊端具有重大的意义,能够实现教学与育人的有机融合。另一方面,张其昀高举弘扬中国传统文化的大旗,极力倡导儒学思想,在大陆生活期间,虽然他主要从事地理学研究,但是他一直在为弘扬传统文化,为传承儒家道统而奋笔疾书,反对盲目崇拜西方文化,主张东西文化的融合贯通。1949年6月去台湾之后,他研究与工作的重心之一即在于复兴中国传统文化,他的教育思想与教育实践在一定程度上在岛内起到了反“独”促统的重大作用。从1895年到1945年,台湾经历了日本侵略者50年的奴化教育,民族传统文化日渐衰落,部分台湾民众的民族认同感日趋降低,正是在这一背景之下,张其昀高举弘扬民族传统文化的大旗,将传播中国文化作为其到台湾之后的重要志业,不断厚植民族传统文化的根基,增强了台湾民众的民族认同与国家认同,为反对民族分裂和“台独”主张做出了重要贡献。实际上,当前,“中国文化大学”作为台湾地区唯一一所“中国文化”命名的大学,继承张其昀博士的职志,继续在台湾地区传播弘扬中国传统文化。由张其昀亲自作词的华冈校歌的第一句话就是“华冈讲学,承中原之道统”^①。由此可见,张其昀认为华冈人从血脉里、胸膛中以及思想上都密接中华道统,每一个华冈人都应该是一个堂堂的中国人。近些年来,“中国文化大学”不断加深与大陆高校的学术交往,据统计,截止到2014年9月,“中国文化大学”与大陆的107所高校结成姊妹学校,其中包括北京大学、南京大学、南开大学、浙江大学、复旦大学等著名学府,并且与大陆的多所高校互派访学学生。由此可见,张其昀及其所创办的“中国文化大学”是台湾岛内弘扬中国传统文化、反“独”促统的重要力量。此外,大陆由于“文革”以及各种批孔运动的影响,年轻一代普遍对中国传统文化以及儒家思想知之甚少。毫无疑问,研究张其昀的教育思想具有重大的理论与实践价值。

二、张其昀教育思想及教育成就研究的历史回溯

虽然作为一代教育名家,张其昀在教育思想以及教育成就等诸多方面都颇有建树,而且产生了重要影响,但是由于政治隔阂,大陆对张其昀的教

^① 张其昀:《张其昀先生文集》第17册,“中国文化大学”出版部1989年版,第8904页。

育思想及教育成就等方面的研究相对较少,近些年来,随着海峡两岸关系的转暖,以及两岸学术交流的不断增多,这方面的研究亦逐渐增多,概而述之,研究主要集中在两个方面:

其一是张其昀的地学教育与史学教育实践与思想研究。主要包括:刘盛佳《张其昀的地理思想与学术成就》,王骧的《张其昀编写的地理教科书》,王永太的《张其昀与〈遵义新志〉》一文以及《凤鸣华冈——张其昀传》一书,吴忠良的《传统与现代之间:南高史地学派研究》,钱茂伟的《现代浙东学人张其昀的史地学成就》,任美镠的《学贯史地、博学勤奋、谆谆教导、万世师表》,颜士之、许为民的《张其昀史地结合思想与浙江大学史地系办学特色》,韩光辉的《张其昀及其历史地理学贡献》,王瑞的博士论文《“圣人之徒”的儒生情怀——以探析张其昀学术思想为中心》,郑素燕的硕士论文《继承中国传统士大夫精神》。这方面的研究主要聚焦于或者涉及张其昀的地学教育以及史学教育研究。

其二是张其昀的教育生涯及其贡献研究。主要包括:王永太的《凤鸣华冈——张其昀传》,王瑞的《“圣人之徒”的儒生情怀——以探析张其昀学术思想为中心》。

王永太所著的《凤鸣华冈——张其昀传》一书比较详尽地阐述了张其昀博士的学术贡献,特别是其在教育领域以及地学与史学领域的贡献。王永太用“奠定”一词来突出张其昀博士对台湾地区的教育贡献。研究主要阐释了张其昀在大学、中小学以及社会教育等方面的教育改革和成就,相对而言,针对张其昀的教育哲学、教育宗旨,以及大学、中小学、社会等方面的教育思想的研究较少涉及。王瑞的博士论文指出了儒学思想对张其昀的重要影响,也探讨了张其昀的教育思想与教育成就,这些研究将为本书提供有益的借鉴,但是由于其研究的主线为史学,未能充分剖析张其昀的教育思想及其教育成就。

与大陆相比,台湾的研究较为丰富和深刻。从20世纪80年代起,由张其昀的学生以及同事等组成的张其昀先生文集编辑委员会对张其昀的生平著述进行了系统的整理汇编,其中:《张其昀先生文集》共25册,由“中国文化大学”出版部于1988—1991年间陆续刊行;《张其昀先生文集续编》共3册,由“中国文化大学”出版部于1995年出版;《张其昀先生文集三编》共1册,由“中国文化大学”出版部于2001年出版。《张其昀先生文集》所收文章大致分为地学、史学、政论、文教、序跋函札五类,涵盖了张其昀于1922—1985年间正式署名发表的大部分文章,其中第16册到19册是文教类著述

的汇编。1982年“中国文化大学”出版部出版了由潘维和主编的《张其昀博士的生活和思想》(上、下册),该书除汇编了张其昀的部分自述自序之外,还汇编了诸多学者对张其昀的传记资料、人格与风格、思想与学术以及志事与功业等诸多方面的介绍与研究。1985年张其昀去世后,“中国文化大学”专门成立了“张其昀先生纪念文集编纂委员会”,分别由“中国文化大学”出版部于1986年编辑出版了《张其昀先生纪念文集》,2000年编辑出版了《张其昀先生百年诞辰纪念文集》。这些文集不但回顾了张其昀的生平、学术思想与贡献以及交谊等,而且亦收集了许多学者对张其昀的不同方面的研究。这些文集是本书的重要文献资料,就其教育思想与教育成就而言,主要有以下几方面:

其一为张其昀的教育生涯及其教育成就:宋晞的《张其昀先生对台湾文化与教育上的贡献》、刘先云的《一段筌路蓝缕的历史回忆》、蔡栋雄的《一介书生与他的教育王国》、关世杰的《永远怀念晓公海洋宗师》、宋晞的《张创办人办校的理想、精神与方法》、星云的《致力教育事业的宏观人》、潘维和的《张创办人创校兴学的理想与实践》、楚嵩秋的《华冈兴学是晓峰先生的最爱》、宋晞的《张其昀先生传略》、陈克诚的《教育家张其昀先生》等。

其二为张其昀的教育思想及教育哲学研究:林子勋的《张创办人的教育哲学与教育事业》以及张积祥的《张师晓峰先生的教育思想》等。

其三为历史地理方面的教育思想及成就:贺忠儒的《业师张晓峰先生对中国地理学术的贡献》、徐圣谟的《张创办人与华冈制图事业》、宋晞的《张其昀先生对国史研究的贡献》、倪渭卿的《记华冈兴学的张晓峰先生》、潘重规的《追怀创办人对敦煌学之启导》、施雅风的《史学精神与地学研究》等。

此外,李怡纹的《张其昀因应学校教育发展课题之研究(1954—1958)》和李俊霖的《张其昀之教育思想与实践》,亦阐述了张其昀的教育思想与成就。

特别值得说明的是,2009年张其昀先生的著作《孔学今义》^①由北京大学出版社出版,因为是简体字版本,这就为大陆学界充分研究张其昀的学术思想,特别是其儒学思想提供了良好契机,而2012年11月19日《孔学今义》的英文版由浙江大学出版社出版,在首发式上,张其昀先生之子——“中国文化大学”董事长张镜湖博士说道:“张其昀先生对中华文化眷恋倾恭,是中

① 《孔学今义》是张其昀所著的《中华五千年史》第5册,春秋史的后篇,出版于1978年。

华文化复兴运动的重要领袖和儒学复兴运动的中坚。”^①

一方面,海峡两岸的研究揭示了张其昀的教育思想源于儒学的教育精神,并借鉴了西方的教育思想与教育制度,认为教育的宗旨在于完美人格的培养,张其昀强调通才教育思想的重要性,强调大学教育应该兼顾通才与专才,中小学教育应立足于生活,以社会为中心,在教育方法上主张知行合一。同时,本书还论述了张其昀的教育生涯以及对台湾地区的教育贡献:“他在主持台湾教育期间,重视台湾的各级教育,尤其重视小学师资水平的提高,在新竹大胆推行免试升学的教育实验,重视社会教育,积极发展高等教育,为台湾教育事业的发展作出了举足轻重的贡献。”^②“张其昀创办了‘中国文化学院’,在台湾岛内积极传播中国传统文化,促进对外文化交流。”^③虽然岛内外的诸多学者对张其昀的教育思想及其教育成就进行了多方面的研究,但是总体而言,研究较为分散,缺乏对其教育思想及其教育成就的系统全面总结。

另一方面,张其昀坚持认为孔子学说为中国思想的核心,是中国思想史的主流;认为孔子是全人类最伟大的思想家之一,也是最伟大的教育家之一。早在1931年,张其昀就指出,孔子为中国历史上最伟大之人格,最伟大之教师。他不但指出“中国讲学之风始于孔子,中国以教授为职业始于孔子”^④,而且特别指出孔子对中国教育以及中华文化影响深远,“中国教育宗旨以修身齐家治国平天下为大纲始于孔子”^⑤。他认为中国向以孔学立国,孔学为中国之国魂,他强烈反对新文化运动中的去孔思想,倡导新孔学运动,认为新孔学为一切改革之原动力。他更是进一步指出:“在中华五千年历史中,孔子学说是承前启后的枢纽,不明孔子学说,就不明中国文化的由来、发展和未来。”^⑥由此可见,孔子在张其昀的心中被置于非常崇高的地位。

① 浙江大学求是新闻网, <http://www.news.zju.edu.cn/news.php?id=36317>。

② 宋晞:《张其昀先生传略》,“中国文化大学”出版部2000年版,第55—92页;张其昀先生纪念文集编委会:《张其昀先生百年诞辰纪念文集》,“中国文化大学”出版部2000年版,第341—357页。

③ 张其昀先生纪念文集编委会:《张其昀先生百年诞辰纪念文集》,第387—392页;宋晞:《张其昀先生传略》,第134—138页;张其昀先生纪念文集编委会:《张其昀先生纪念文集》,“中国文化大学”出版部1986年版,第65—67页。

④ 张其昀:《张其昀先生文集》第16册,“中国文化大学”出版部1988年版,第8083—8084页。

⑤ 张其昀:《张其昀先生文集》第16册,第8085页。

⑥ 张其昀:《孔学今义》,北京大学出版社2009年版,见出版说明。

张其昀的教育目标遵从孔子的教育宗旨。中国向以孔学立国,孔学为中国之国魂,中国文化统一始于孔子。基于此,本书将定位于张其昀的儒学教育思想。

三、研究框架

本书主要分为三大部分:

第一部分包括前三章,这一部分主要阐述了张其昀的求学、教育实践历程以及教育贡献。

第一章主要介绍张其昀从小学一直到大学的求学历程,甚至包含其庭训,特别阐释其身受儒家思想的影响与熏陶。

第二章主要阐述张其昀在大陆时期的教育贡献,张其昀从教科书编辑一直到大学教授再到浙江大学文学院院长。

第三章主要阐述张其昀在台湾的教育贡献,张其昀从担任台湾教育主管部门负责人一直到创办“中国文化大学”。张其昀在台湾不遗余力地弘扬中国传统文化,践行儒家教育思想。

第二部分包括四章,主要阐述张其昀的教育思想和宗旨。

第四章主要对张其昀的教育宗旨从整体上做一全面阐述。

第五章到第七章从不同的角度阐述张其昀先生的教育思想。

第五章主要阐释了张其昀的大学教育以及“中国文化大学”的办学思想。

第六章主要阐释了张其昀的中小学教育思想。

第七章主要阐释了张其昀的社会教育思想。

第三部分主要包括结语、张其昀大事年表以及对张其昀先生的独子——“中国文化大学”董事长张镜湖的访谈等内容。

目 录

第一章 求学历程:儒学思想的熏陶	(1)
第一节 家乡与家世:自幼承袭儒家道统	(1)
第二节 就读于南高师:深受经典文化的熏陶	(6)
第二章 从教科书编辑到大学教授:大陆时期的教育贡献	(22)
第一节 担任商务印书馆编辑:开创中国地理学的新学风	(22)
第二节 任教中央大学:奠定了在中国教育界的地位	(24)
第三节 任职浙江大学:通才教育之实践	(28)
第三章 从担任台湾教育主管部门负责人到“中国文化大学”的创办人: 对台湾教育建设的贡献	(54)
第一节 对台湾中小学教育建设的贡献	(55)
第二节 对社会教育建设的贡献	(63)
第三节 对台湾高等教育建设的贡献	(69)
第四节 兴办“中国文化大学”以及传播中华文化	(78)
第四章 张其昀教育宗旨:通才教育	(95)
第一节 仁智双修,以仁为先	(97)
第二节 礼乐交融,重在修身	(101)
第三节 科学与人文的融合	(108)
第四节 经世致用	(111)

第五章 张其昀的大学教育暨华冈兴学思想	(113)
第一节 大学教育的目标观:治国平天下	(114)
第二节 大学教育的方法观:行仁	(128)
第三节 大学教育的精神观:集大成	(152)
第六章 张其昀的中小学教育思想	(160)
第一节 教育即生活	(161)
第二节 “公民教育”与人才教育兼顾并重	(167)
第三节 教材与教法需要不断创新	(170)
第四节 师范为教育之本	(176)
第七章 张其昀的社会教育思想	(192)
第一节 社会教育即生活教育	(193)
第二节 社会教育重在文化教育与艺术教育	(196)
第三节 倡导社会中心教育	(201)
结 语	(205)
张其昀大事年表	(208)
附 录 对“中国文化大学”董事长张镜湖博士的访谈	(213)
参考文献	(222)
索 引	(227)
后 记	(229)

第一章 求学历程：儒学思想的熏陶

张其昀一生的志业在于传播中国传统文化的道统，弘扬儒家学说。溯根求源，这与他的家世背景以及求学经历有着密切的联系。“张其昀自幼即慕心其乡前辈王应麟、万季野、全谢山等诸先生的思想，专心学术，承袭儒家道统；及长，又深受陈康黼、洪允祥、柳诒徵等名师之熏陶，对于国学、地学及史学具有极深的学术基础。”^①

第一节 家乡与家世：自幼承袭儒家道统

一、出身书香门第

（一）家乡的影响

张其昀的祖籍在鄞县（今浙江省宁波市鄞州区）西南乡里仁堂，现在属于西杨村的一部分^②，实际上，里仁堂距离西杨村非常近，中间仅仅隔了一条公路，一条小河流过这两个村庄。清朝时期，鄞县为浙东学派重镇，有著名

^① 潘维和：《张其昀博士的生活和思想》上册，第999页。

^② 《西杨村》，参考宁波地名网，http://www.nbdm.gov.cn/homepage/community_view.aspx?id=1489。