



大学生思想政治理论课 社会实践指南

屈 陆 主编



科学出版社

大学生思想政治理论课社会实践指南

主 编 屈 陆

副主编 彭时平

参 编 (按姓氏拼音排序)

安 鸿 赖 静 刘一民 马 琳

魏世军 肖 良 岳 鹏

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

实践教学是高等学校思想政治理论课的重要环节,不断探索和加强实践教学的研究是思想政治理论课教学改革的重要方面。本书较为系统地梳理了已有的经验和成果,并结合新时代的发展,对相关理论和实践经验进一步提升。全书共分为理论与实践篇和方法与规范篇两部分,共九章,分别对大学生思想政治理论课社会实践的主要内容和形式、项目设计、申报和实施、项目化管理,以及确定选题、编制实践方案、开展社会调查、撰写实践报告等内容提出了具体思路。

本书可作为高等学校本、专科生的教材,也可为开展思想政治理论课实践教学的教师提供指导和参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治理论课社会实践指南/屈陆主编. —北京:科学出版社, 2014

ISBN 978-7-03-040523-4

I. ①大… II. ①屈… III. ①大学生-思想政治教育-中国-指南
IV. ①G641-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第087698号

责任编辑:李淑丽 / 责任校对:胡小洁

责任印制:霍 兵 / 封面设计:华路天然工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

大厂书文印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015年1月第一版 开本:720×1000 1/16

2015年1月第一次印刷 印张:14

字数:277 000

定价:23.80元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

序 言

2012年,《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政〔2012〕1号)文件中指出,“实践教学是学校教学工作的重要组成部分,是深化课堂教学的重要环节,是学生获取、掌握知识的重要途径。”改革开放以来,党和政府高度重视高等学校实践育人工作,先后出台了一系列具有现实针对性和鼓励扶持性的文件和政策,许多高等学校也在主动探索和大胆尝试过程中,获得了弥足珍贵的一手资料,形成了各具特色的实践育人机制和模式。在国内学术界和理论界,关于实践育人相关问题的研究也呈现出大发展、大繁荣的喜人态势,一大批理论和实践研究成果不断问世。本书就是具有较高实用价值的理论读本或指导手册,我认为本书具有以下两大鲜明特点。

一是,理论与实践相结合,方法与规范相统一。本书通过上篇(理论与实践篇)和下篇(方法与规范篇)来架构全书,研究视域开阔、范畴丰富、指向明确。在理论与实践篇,作者深刻剖析了当代大学生思想政治理论课社会实践研究中的若干重大理论问题,较为全面地阐释了正确处理高校思想政治理论课理论育人与社会实践育人的关系,深入解答了当代大学生为什么要参加思想政治理论课社会实践、如何加强和改进大学生思想政治理论课社会实践等重大思想认识问题,切实点明了社会实践在帮助当代大学生消化和验证高校思想政治理论课理论知识,以及提升当代大学生思想政治素质、道德素质与法律素质的重要功能。在方法与规范篇,作者深入分析了当代大学生思想政治理论课社会实践(社会调查)的开展、报告的撰写、常用文书写作与安全礼仪等具体操作问题,给学生说明书式的行动公式。这就使学生在具体社会实践过程中有了行动的指南,明确了自己在社会实践活动中的价值与定位。本书既有理论意义又有实践价值。在社会实践过程中,能够切实帮助学生更好地对社会实践问题做出马克思主义的剖析和科学的、有说服力的回答,避免了有理讲不清、有理拿不准的窘况。

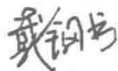
二是,历史与现实相结合,传承与创新相统一。据我所知,成都学院(成都大学)作为以服务成都经济社会发展为己任,以培养高素质应用型人才为目标的地方高校,在四川省内是比较早进行思想政治理论课实践教学改革的。早在2004年,学校的“两课”社会实践探索成果就曾获得四川省教学成果一等奖,引起了省内外思想政治教育学术界和理论界的普遍关注。近些年来,尤其是在2005年3月中共中央宣传部、教育部发布了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案的通知》(教社政〔2005〕9号,简称“05”方案)实施以来,在积

极探索大学生思想政治理论课社会实践内容与形成的创新基础上，成都学院（成都大学）结合“05 方案”的实施和城市型综合大学高素质应用型人才培养的现实情况，进一步大力推进思想政治理论课实践教学改革，努力彰显社会实践活动对大学生的教育性和引导性，对思想政治理论课实践教学进行了长期的探索，构建出富有特色的“大思政、小项目、多层次、全覆盖”的实践育人模式和教学格局，取得了具有一定理论价值、学术价值、现实意义和借鉴意义的新理念、新方法和新经验。本书既尊重历史，又关照现实；既传承继往，又承扬创新，在吸纳多年来成都学院（成都大学）思想政治理论课实践教学现有成果，借鉴电子科技大学等其他兄弟院校思想政治理论课实践教学成功经验的基础上，迎合新的社会历史条件和时代发展变迁，对大学生思想政治理论课社会实践相关问题进一步思考和探索，较为系统地回顾了以往的工作思路和工作做法，审慎地提出了增强思想政治理论课实践教学实效性的现实路径，形成了特色鲜明的思想政治理论课实践教学模式。

当然，本书也存在一定的不足，主要体现在案例的选择稍显薄弱。同时，有些表述还不够通俗，希望再版时能够予以注意。

鉴于笔者长期关注和研究当代大学生思想政治理论课实践教学相关问题，又作为本书主编人的博士生导师，所以欣然答应作者的邀请为本书作序。

电子科技大学马克思主义教育学院教授，博士研究生导师



2014 年 12 月 9 日于四川成都

前 言

思想政治理论课实践教学是高等学校思想政治理论课教学的重要环节，也是马克思主义认识论在思想政治教育中的重要体现。让学生在实践中锻炼自我、在实践中成才，既是高等学校思想政治理论课的重点，也是难点。实践教学的有效开展对引导大学生领会马克思主义理论的精髓，体验社会主义核心价值观体系的精神内涵，树立科学的世界观、人生观和价值观具有重要意义。

近年来，随着高等学校思想政治理论课教学改革不断深入，加强高等学校思想政治理论课实践教学成为各个高校关注的热点。实践教学在思想政治理论课教学中的地位和作用，越来越受到各高校的关注和重视。许多学校都在积极进行非常有意义的探索和尝试，积累了许多宝贵的经验。

成都学院（成都大学）作为以应用型人才培养为鲜明办学特色的地方高校，在省内较早进行了思想政治理论课实践教学改革。2004年，学校“两课”社会实践探索成果曾获得四川省教学成果一等奖。在此基础上，自2007年以来，学校结合“05方案”的实施和城市型综合大学高素质应用型人才培养的实际，进一步推进思想政治理论课实践教学改革，将思想政治理论课实践教学纳入专业培养计划，统一设置教学环节，确保本科课程32学时（2学分）、专科课程16学时（1学分）用于实践教学。在实践教学的实施上，结合思想政治理论课实践教学相关研究课题和教学改革项目的推进，有效整合校内外实践教学相关资源，遵循大学生成长规律和教育规律，坚持以学生所在学院为主体，以课题项目为依托，与当前大学生思想实际相结合，与所学专业相结合，与学团活动相结合，与社会服务相结合，与创新创业相结合，增强参与的广泛性、实践的连续性和组织的统筹性，对思想政治理论课实践教学进行了长期探索，构建出富有特色的“大思政、小项目、多层次、全覆盖”实践育人模式和教学格局，取得了一些具有一定理论价值、学术价值、现实意义和借鉴意义的新理念、新方法和新经验。

为更好地增强理论和实践探索成果对社会实践工作指导的成效，我们在整理成都学院近年来思想政治理论课实践教学探索原有相关成果的基础上，结合新的时代发展，对相关理论和实践经验进一步提升。主要从学生的视角，对大学生思想政治理论课社会实践的主要内容和形式、实践的设计、申报和实施、项目化管理，以及社会实践选题的确定、实践方案的编制、社会调查的开展、实践报告的撰写、社会实践常用文书写作等问题进行了全面梳理，较为系统地提出了增强思想政治理论课实践教学实效性的具体思路，以期探索具有较强可操作性的思想政治理论课实践教学

学模式。

本书不仅可为广大思想政治理论课教师和相关学工系统教师开展思想政治理论课实践教学提供指导和参考，更可有效地指导大学生组织开展社会实践，使思想政治理论课实践教学在理论、内容和方法上不断完善和创新，提高针对性和实效性。同时，也可为兄弟高校思想政治理论课实践教学的开展，提供可资借鉴的模式和具有一定可操作性的经验做法，体现出本书所具有的理论探索意义和实践推广价值。

编 者

2014年10月

目 录

上篇 理论与实践篇

第一章 大学生成长与思想政治理论课社会实践	3
第一节 思想政治理论课社会实践的意义和作用	3
第二节 在实践中受教育	6
第三节 思想政治理论课社会实践效果如何保障	7
第二章 如何确定社会实践的内容方向和具体形式	10
第一节 如何选择社会实践的内容和方向	10
第二节 社会实践主要有哪些形式	15
第三章 大学生思想政治理论课社会实践项目的设计	19
第一节 如何确定思想政治理论课社会实践项目的选题	19
第二节 如何组建思想政治理论课社会实践团队	22
第三节 如何编制思想政治理论课社会实践方案	25
第四章 大学生思想政治理论课社会实践项目的实施	29
第一节 项目实施的总体流程	29
第二节 怎样做好项目实施的相关准备	30
第三节 项目实施过程中需要注意的问题	36
第五章 大学生思想政治理论课社会实践的项目化管理	43
第一节 项目化管理模式的内涵与特点	43
第二节 思想政治理论课社会实践项目化管理模式的构建	46
第三节 思想政治理论课社会实践项目化管理模式的运行	51

下篇 方法与规范篇

第六章 如何进行社会调查（上）	57
第一节 认识社会调查	57
第二节 了解社会调查定性研究的主要方法	66
第三节 定性资料的整理及分析	85

第七章 如何进行社会调查（下）	91
第一节 了解社会调查定量研究的主要方法	91
第二节 定量资料的统计分析	108
第八章 怎样撰写大学生思想政治理论课社会实践报告	115
第一节 社会实践报告的内容格式	115
第二节 社会实践报告的写作程序	121
第三节 社会实践报告的规范要求	124
第九章 大学生思想政治理论课社会实践常用文书写作与安全礼仪	131
第一节 常用事务应用文写作	131
第二节 常用宣传文书写作	136
第三节 社会实践中需注意的基本礼仪	141
第四节 怎样做好社会实践安全防范和权益维护	145
参考文献	149
附录	150
附录 1 成都学院（成都大学）2013~2014 年优秀社会实践成果选编	150
附录 2 成都学院（成都大学）思想政治理论课社会实践文件及相关材料	196
后记	212

上篇 理论与实践篇

第一章 大学生成长与思想政治理论课社会实践

大学阶段是人生发展的重要时期，是世界观、价值观、人生观形成的关键时期。思想政治理论课体现了社会主义大学的本质，是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径。做什么样的人，怎样做人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值……一系列的人生课题，都需要大学生去观察、思索、选择与实践。这既需要通过思想政治理论课课堂教学，在老师的帮助下，从理论上提升对国家、社会和自我，对过去、现在与将来认识的基础上去回答，也需要大学生通过丰富多彩的思想政治理论课社会实践，在社会实践活动中了解社会、了解国情，通过做贡献、受教育去回答。

第一节 思想政治理论课社会实践的意义和作用

思想政治理论课社会实践是思想政治理论课课堂教学和日常思想政治教育的延伸，能够使大学生近距离观察、了解现实社会，提升自我能力，强化社会服务意识。开展思想政治理论课社会实践是造就全面发展的人的需要，也是增强当代大学生思想政治教育有效性的必要环节。

一、造就全面发展的人离不开社会实践

从教育发展看，在人类早期，个人不是通过专门机构、专业人士来接受教育，而是通过日常生活、社会来接受教育。这种自然的、非制度化的学习方式作为个人接受教育、成长的主要方式，一直流行到今天。在学校林立的当代社会，这种情况仍然存在。换言之，儿童乃至成年，都是在他们所处的环境、家庭和社会中，直接地、现成地汲取经验，进而获取他们需要的大部分知识。“做中学”、在实践中锻炼，就是这种情况的现实表现。不是学校教育为社会实践提供先决条件，而是社会实践为学校教育提供先决条件。学校教育仅仅为学习者提供一个能把从实践中得来的部分知识系统化、概念化的框架。

学校教育离不开知识。但知识远远超过符号来书写、语言来表达所实现的范围。或者说，我们从学校学习的知识大多仅限于能用语言表达、可以通过他人传授学习的知识，而那些不能用语言表达、不能通过他人传授学习的知识，则需要通过

实践去掌握。

理论性知识大多能够用语言来表达、能够通过他人传授来学习,而操作性知识往往需要由实践或练习的体验才能学会。例如,如何游泳,当我们学习这种知识时,不可能只阅读书籍就能学会。无论读了多少书,无论书本写得再好,只要没有亲身去体验就永远都学不会。从这个角度看,如果一个人要学习操作性的知识,最重要的部分就是不断地实践,在实践中体会。

即使是能够用语言来表达、能够通过他人传授学习的理论性知识,对其领悟和掌握,也离不开社会实践。同一句格言,之所以从一个老人嘴里说出来要比从儿童嘴里说出来含义要丰富、充实、深刻,因为它包含着老人全部的经历,浸透了他全部的人生阅历,他已赋予了这句格言深厚的切身体验,他口中的格言已非年轻人眼中的一个普通的知性的道理,而是与生命息息相关的理念,其中包含了无数的升沉荣辱,人世沧桑。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,“耳闻之不如目见之,目见之不如足践之,足践之不如手辨之”也道出了这个道理。

实践在人才培养中的基础地位,正如马克思所言:“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产力的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”教育同社会实践相结合是人才培养的基本规律。新中国成立后,我国就积极探索教育与社会相结合的实现途径。1958年,毛泽东同志在视察天津大学时就指出,高等学校应把“教育和生产劳动结合起来”。1978年,邓小平同志在全国教育工作会议上指出:“为了培养社会主义建设需要的合格人才。我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”

随着中国特色社会主义事业的进一步发展和中国高等教育从精英教育向大众教育的转化,社会对人才的全面素质提出了更高的要求。社会实践对于青年学生全面素质的提高具有更为突出的作用。中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,站在国家兴衰、民族存亡、科教兴国的高度,提出实施素质教育的紧迫性、重要性和战略性,这一规定明确指出,“学校教育不仅要抓好智育,重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长”。这一规定明确了社会实践在素质教育中的地位,即社会实践是实施素质教育的重要环节。

二、社会实践是增强当代大学生思想政治教育有效性的必要环节

大学生思想政治教育的核心是理想信念教育,重点是爱国主义教育,基础是思想道德建设,目标是促进大学生全面发展,进而使大学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的,为实现中华民族伟大复兴中国梦做出积极贡献的社会主义建设者和接班人。

理想信念教育指导大学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题,

帮助大学生掌握马克思主义中国化理论,坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信和理论自信的信念,引导大学生树立高尚的理想情操,养成良好的道德品质,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范。

现在的大学生都出生于改革开放的时代,成长于当代中国经济、政治、文化、社会、生态五位一体全面、快速发展时期。在中国快速从传统社会向现代社会转型、传统计划经济向社会主义市场经济转轨、信息社会快速发展的时代,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,但同时也要看到一些不容忽视的负面影响。再加上当今相当一部分大学生是独生子女,在儿童时期,他们作为“小皇帝”,受到家庭百般关爱,家庭、父辈,乃至祖辈的期望,寄予一身,望子成龙的各种教育也集于一身。从家门到校门,从校门到培训班,成为他们生活的主旋律。考试分数、上大学、上名牌大学成为他们儿童时期的梦想。由于考试竞争,他们从小受到的教育,更多地体现为人为安排的、制度化的学校教育。学校教育外的家庭教育、环境教育、社会教育较为薄弱。一些大学生不同程度地存在信仰迷茫、信念模糊、价值观扭曲、诚信淡泊、责任缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差等问题。排除和解决大学生思想上的困惑,使其树立正确的人生观、价值观和世界观,建立社会共识,成为现阶段大学生思想政治理论课的重要目标。

大学生思想政治教育包括课堂教学和思想政治理论课社会实践。课堂教学大家较为熟悉,一般采取知识传授帮助学生从理论和历史的角度树立正确的人生观、价值观和世界观。作为可以言语表述、能够通过传授学习的方式,其不足显而易见。尤其是在信仰、信念、价值、诚信、责任、精神培育上,更为明显。要塑造思想品德,要促进“教化”和“内化”、“知”和“行”的统一,关键在于能否使自己运用课堂教学中掌握的马克思主义观点去分析、解答现实中的具体问题,逐步巩固自己的信仰、信念,塑造正确的价值,培养起相应的责任和精神。而思想政治理论课社会实践,则是大学生按照思想政治理论课教学目标有计划、有组织地参与社会政治、经济、文化生活的实践活动,有效地弥补思想政治理论课课堂教学和校内思想政治教育的不足,成为增强思想政治理论教育效果的重要环节。

2004年,中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,规定:“坚持政治理论教育与实践相结合、坚持解决思想问题与解决实际问题相结合。”作为加强和改进大学生思想政治教育的纲领性文件,强调了社会实践在大学生思想政治教育工作中,尤其是在大学生思想政治理论课教学中应发挥的重要作用。

从以往许多同学参加社会实践的情况看,社会实践活动能使自己跳出自己狭小的生活圈子,走出校园,深入现实社会,感受改革开放以来中国社会发生的巨大变化,从内心感到振奋。同时,通过深入社会现实,同学们能感受到我国生产力的发

展水平还很不平衡,经济、文化还比较落后,城乡差距、区域差距较大,贫穷、愚昧现象仍大量存在,进而加深了对社会主义初级阶段国情的认识,也深刻地了解到改革的艰巨性和复杂性。从现实中感受到在中国搞现代化建设,必须从实际出发,必须走有中国特色的社会主义道路。

从以往许多学生社会实践的收获看,他们从自己服务于社会的实践中,感受到了社会的期待。在与群众的交往中,感受到了群众的智慧和觉悟,重新认识了群众;他们也看到了自己与社会要求之间的差距,即理论与实际的差距,理想与现实的差距。通过社会实践,学生重新评价自己,正确摆正个人与社会之间的关系,进一步完善自己的人格品质。

在课堂上,学生学习到了很多抽象的、不容易理解的知识,或者是一些理论性的东西。但这些在课堂上学到的理论知识很难直接运用到实践中去,学会这种理论知识并不代表学生能够真正掌握及熟练运用。而在课堂外,学生通过社会实践获得大量的资料,将自己在课堂上学习的理论知识与实际锻炼有机地结合起来,学以致用,让自己逐渐具备解决实际问题的能力。

大学生社会实践活动会为今后的就业打下基础,奠定基石。社会实践活动让同学们灵活地运用所学知识,提高了他们的创新能力和组织协调能力,增强了他们适应社会、服务社会的能力,培养和提高了同学们自身的综合素质,使他们成为真正的复合型应用人才,在未来的就业竞争中处于优势。

第二节 在实践中受教育

大学生要在参加思想政治理论课社会实践中,实现受教育、长才干的目的,还需要掌握以下作为思想政治理论课社会实践的主要特征。

一、思想政治理论课社会实践是实践活动

同以理论阐述为目的,以教师讲授为主要方式的课堂教学相比,思想政治理论课社会实践教学更加突出实践性,即学生在社会实践活动中的积极性、主动性和创造性。它建构的是以学生主体活动为主要形式,以主动参与、主动思考、主动探索为基本要求的教学活动。因此,在社会实践中,学生根据要求自主选择项目、课题,主动选择指导教师,自我组队;在活动中自我管理,自我约束;在活动结束后,根据要求将实践活动中形成的自我认识、自我体验以恰当的方式展示出来,进而完成自我学习,实现自己人格的塑造,促进科学的世界观、价值观和人生观的形成。

二、思想政治理论课社会实践是教学活动

思想政治理论课社会实践活动是学生按照学校培养目标要求,有计划、有组织地参与社会政治、经济、文化生活的教学活动。这种教学活动只是以社会实践为载体。思想政治理论课社会实践作为高校的一门必修课程,它的教学目标、教学方式都必须适合大学教学规律,它的教育功能必然是在规范的过程要求基础上才能得以实现。因此,在社会实践活动中,有时间要求、有人数限制、有社会实践报告等相应要求。这些规范是实现思想政治理论课社会实践教学功能的保障。

三、思想政治理论课社会实践是思想政治理论课程

思想政治理论课社会实践形式多种多样,有社会调查、参观考察、志愿者活动、勤工助学、宣传咨询、岗位体验、挂职锻炼等多种形式。学校鼓励社会实践同专业知识学习相结合,但它不是专业实习、专业实践课程,它属于思想政治理论课程。在结合专业的思想政治理论课社会实践中,学生要能从专业入手,深入社会;要能够跳出专业,认识社会。以小见大,认识国情。通过亲身接触和感知各种人和事来了解社会,从而增强对社会生活的积累,并获得对社会经济、政治、文化的认知、理解、体验和感悟。例如,学生结合专业开展了义务服务活动。但开展义务服务活动只是提高了专业知识运用能力,还没有达到思想政治理论课程的教学要求。如果学生在开展义务服务的同时,通过观察和访谈,了解服务对象的相关背景,将服务对象和服务内容结合起来,运用在学校学习的相关思想政治理论课程知识,就能加深其对相关内容的理解。

第三节 思想政治理论课社会实践效果如何保障

开展思想政治理论课社会实践是贯彻党的教育方针的需要,是培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的有效途径,是推动社会主义经济、政治、文化、社会、生态建设的重要形式。总结以往经验,要有效地开展思想政治理论课社会实践活动必须坚持以下原则。

一、坚持以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导原则

人的活动都是以一定思想为指导的,思想政治理论课社会实践活动也必须坚持正确的指导思想,只有这样才能达到预期目的,收到应有效果。我国高校培养的是德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。马克思主义、毛泽

东思想和中国特色社会主义理论是思想政治理论课的核心内容，大学生在社会实践活动中必须坚持以正确的理论为指导。同时，大学生在社会实践中还必须坚持正确的思想方法，因为缺少正确的思想方法，社会实践活动的目的也不会实现。马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是最根本的思想方法。大学生在实践过程中必须自觉地运用正确的理论和方法去观察问题、分析问题和解决问题，只有这样，才能有利于形成正确的世界观、人生观和价值观，才能在政治上、思想上进一步成熟，才能真正地在实践中增长才干，为社会做出贡献。

二、理论与实践相结合原则

马克思主义认为，理论的基础是实践，理论又转过头来为实践服务。在思想政治理论课社会实践中，必须坚持把理论教育与实践活动结合起来。

毛泽东同志曾将知识分为两种，即书本知识和实践知识，只有书本知识而无实践知识不能算拥有完善的知识。某一学科的书本知识，是直接参与该学科实践的人们实践经验的概括和总结，对于创立这一学科的人们来说，他们完成了从实践到理论的整合与统一。但对于学习这门知识的人来说，只是间接地得到别人的经验，即便是有了这种间接经验也不能说已经有了，特别是掌握了该知识。只有经过亲自到实践中去验证一番后，才能将书本知识变成自己的知识。大学生从小学到大学，接触的大部分是书本知识，更多是家长、老师传授的知识。从一定角度看，这些知识是不完全的、简单的、片面的，只有进一步观察、思考、实践，才能“活化”所学知识，才能正确地认识世界，能动地改造世界。

三、受教育、长才干与做贡献相结合原则

在思想政治理论课社会实践过程中，“受教育，长才干，做贡献”是社会实践的目的。其教育作用主要表现在两个方面：一是使学生在思想政治方面受到教育，提高思想政治素质；二是使学生在专业上得到锻炼，巩固和深化课堂知识，增长解决实际问题的才干。要始终把“受教育，长才干”作为参加社会实践的出发点，尤其是要把思想政治教育放在第一位。“做贡献”是“受教育，长才干”的途径。社会实践不同于课堂教学，也不同于教师指导下的实习，主要通过学生能动地参与实践而发挥教育作用。学生“做贡献”的过程也就是能动地参与实践的过程。

“受教育，长才干，做贡献”完整地概括了社会实践的目的，指明了实现这个目的的途径。我们开展社会实践，必须把受教育、长才干和为社会做贡献有机地结合起来。坚持这一原则既是思想政治理论课社会实践活动目的的要求，也是社会实践活动取得应有效果的保障。在目前的社会实践活动过程中，一些学生存在着只重视自身的收获，而对为社会做贡献重视不够，或只讲为社会服务而不重视总结经验提高自身素质的思想。