

我们的^的紧迫

——应用型人才培养方式重构实践与探索

鹿林 / 著



人民交通出版社股份有限公司
China Communications Press Co., Ltd.

我们的紧迫

——应用型人才培养方式重构实践与探索

鹿 林 / 著



人民交通出版社股份有限公司
China Communications Press Co., Ltd.

内 容 提 要

本书汇集了作者近年来对高等教育应用型人才培养方式微观层面改革所做的一些实践和思考,体现了作者对高校人才培养体系的重新架构、管理理念和方式的转变、人的智慧释放等方面的时代性反思。

本书适用于应用型高校的管理者及广大师生阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

我们的紧迫:应用型人才培养方式重构实践与探索 / 鹿林著. —北京:人民交通出版社股份有限公司, 2015.1

ISBN 978-7-114-12036-7

I. ①我… II. ①鹿… III. ①高等学校—人才培养—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 021326 号

书 名: 我们的紧迫——应用型人才培养方式重构实践与探索

著 者: 鹿 林

责任编辑: 孙 玺 黎小东 李 瑞

出版发行: 人民交通出版社股份有限公司

地 址: (100011)北京市朝阳区安定门外外馆斜街3号

网 址: <http://www.ccpres.com.cn>

销售电话: (010) 59757973

总 经 销: 人民交通出版社股份有限公司发行部

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京盛通印刷股份有限公司

开 本: 720×960 1/16

印 张: 15

字 数: 120千

版 次: 2015年1月 第1版

印 次: 2015年1月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-114-12036-7

定 价: 45.00元

(有印刷、装订质量问题的图书由本公司负责调换)

改革开放以来，我国高等教育有了突飞猛进的大发展，由精英教育阶段迈向大众教育阶段，取得了举世瞩目的成就。无论是高等教育的规模，还是人才培养的质量都有了空前发展，上大学已经由能不能上学，转变为是不是称心如意上学的问题。但是，在我国高等教育得以大力发展的同时，社会对高等教育的质疑之声却不绝于耳，就连从业于高等教育的我们也有诸多遗憾，大学毕业生就业难和就业结构不合理的问题，萦绕着学生、家长、高校、用人单位等方方面面，也已经成为政府十分关注的社会性问题，高等教育面临着非常大的窘境。究其原因，不在于高等教育自身发展如何，而应该是高等教育对人才的培养水平，与人力资源市场需求有差距，即高等教育的发展没能与中国经济、社会的发展相同步，

高等教育在某些方面处于落伍的状态。其背后是高等教育人才培养的理论体系、人才培养的理念、人才培养方式等有不足之处。为什么会造成这样窘迫的境况呢？我认为是高等教育的运作方式跟不上我国经济运作方式所致。现阶段，市场配置资源的方式是我国经济运作的主旋律。我国市场经济的进程中，经历了“计划经济为主，市场经济为辅”“社会主义经济是在公有制基础上有计划的商品经济”“社会主义市场经济体制”三个大的阶段。市场的作用，也由对资源配置的基础性作用，发展成为市场对资源配置的决定性作用，市场经济在我们生活中的影响力一步一步走向纵深。而当下高等教育的资源配置方式，在许多方面还仍然表现着浓郁的计划经济色彩，许多来源于条条的管理方式和评价方式，对高等教育发挥着很强势的作用，比如招生计划、专业目录、人员编制等都在计划管控之中，高等学校的市场主体作用没能很好地发挥出来，一定程度上抑制了高校自身发展的能力，改革、创新的内驱力也就大大地减弱了。长期以往，高等教育的运作方式逐渐跟不上市场经济发展的进程，没有很好地和谐于市场经济主旋律的人才培养方式，其培养的人才跟不上市场经济发展的需求，也就不足为奇了。当前，我们正在奔向中华民族的伟大复兴之路上，这是人民所望，人民所向，

人心所系。这迫切需要全民族素质的快速提高，因为社会的发展进步，越来越依靠人的智慧的提升和发挥。人的进步是全社会终生学习和教育的目标，其中高校作用的充分发挥非常重要，这是缘于高校蕴藏着大批受过良好教育的优秀人才，其智慧的发掘可以辐射社会，更重要的是人才培养的作用事关当前社会可持续发展大计。

现今，我们所处的时代是改革创新驱动的时代。高等教育体制、机制、方式、方法的创新，将会释放出巨大的潜力，这既需要宏观政策的引导和推进，更需要高校微观自我创新发展的共同努力。我国高等教育应用技术大学的转型、大学章程的建设、发展的不断投入等都意味着对高等教育发展的紧迫，高等教育到了攻坚克难的发展机遇期。这些年来，山东交通学院对人才培养方式改革、组织管理创新等方面做了一些积极的尝试，主要是探索应用型人才培养的应有之义，锁向了应用型人才国际化视野精致化培养的内涵建设；并在人才培养组织的运行机制方面做了些改革，努力提高工作效率和工作质量，将发展的绩效显性化。

结合着改革创新的实践，作为对工作的思考和实施的前奏，我写了一些文章大都在校报、学报发表，以资对自己的一些想法进行更深入一点思考，也提供一点大家交流的依

托。在此基础上，大家评头论足、碰撞思想、形成路径，也算是思想交流的过程。作为对学校发展过程的记录，以相近题目形成专题的方式成书，以此与读者共勉，也聊以自慰。在此，衷心感谢一同工作和为此书出版做出贡献的同志们！

鹿 林

2014年11月于山东交通学院

上 篇

人才培养方式改革的探索与实践

站在时代前列，担负起高等教育的责任	003
改革的角度	014
基于人才需求与人才成长 打造精致的人才培养能力··	019
突出实战能力培养 打造学校的竞争优势	027
课程	037
活动	043
自我的成长	048
依科技活动 练实战能力	053
应用型人才国际化视野精致化培养的内涵	058

我们可否有个约定——向精致进发	066
打造精致的人才培养能力 需要思维方式的转变	071
打造精致的人才培养能力 从转变工作作风入手	078
再论精致的培养能力	083
从登机的经历看精致化	088
诠释“交通事业一线有成长力的工程师和管理者”	092
创作	097
知识、素质、能力	102
渔在鱼中	108

下 篇

管理的实践与思考

事业是什么	115
-------------	-----

激情的迸发在于自我的解放	119
事业的发展需要我们全面提速	124
全面提速重在提升执行力	130
以团队之势促进学校的快速发展	135
寻找缝隙 成长自我	140
由理论到理论的实践 由实践到理论的理论	145
继承与创新	149
创新运行方式 强劲成长能力	154
谁浪费了我们的智慧	160
浪费大多都存在于不深思之中	165
“认真”是真的吗?	170
理念化为行动	174
社会的发展呼唤着管理水平的提高	180

· 文化的作用和反作用	199
· 资源 配置 结构——我对管理的理解	204
· 高等学校职能部门绩效考核	209
· 加速组织创新 促进价值成长	220
· 由星光大道想到的	224
· 我想移植驿站.....	228

上
篇

人才培养方式改革的
探索与实践

站在时代前列， 担负起高等教育的责任

改革开放三十余年，我国从一个经济几乎崩溃的边缘的国家，跃升为世界第二大经济体，取得了举世瞩目的伟大成就。当前，我国经济发展进入了新的转型期，正处在由成本优势向创新驱动的智慧经济转变进程之中，无论在国际市场还是国内市场上，竞争的对手都发生了巨大变化，过去我们更多地是凭借着资源、环境和劳动力的成本优势，与新兴市场经济国家的产业进行竞争；现在，劳动力红利已渐去，劳动力成本大幅度提升，环境保护的门槛不断提高，我们的竞争对手正在大幅度地转向市场经济发达的国家和地区。应对新的形势，国家提出了转方式调结构的战略部署，意义深远。转方式调结构是多种资源优化配置的过程，影响因素有很多，重要的指向是增加经济发展中的智慧含量，提升产品的附加

值。宏观经济的转方式调结构最终要落在微观经济的转方式调结构上，只有微观经济的转方式调结构落到了实处，才能支撑起宏观经济的转方式调结构。在新的发展阶段，经济制度、科学技术、组织管理、资本聚集、发展环境等要素的作用更加突出，但核心竞争力已经由物质资源优势转化为人力资源的素质提高，表现在蕴涵于人身上的理念、创新、竞争等职业能力的快速提高。提升人的竞争力已经成为我国经济转型升级和增长方式转变的关键要素，事关可持续发展的大计。这些都对高等教育人才培养提出了新的挑战，加速人的成长已经成为我们民族复兴大业的紧迫。

我国高等教育实现了由精英教育到大众教育的伟大转变，成就斐然，但为什么人才培养却多受质疑？原因可能是，相对于经济和社会发展的需要，人才培养滞后了。加快提升人才培养与人才需求的契合度，已成为全社会，尤其是高等教育的紧迫任务。教育部实施的应用技术大学转型战略，是高等教育的深刻变革，一大批高校要由学术型教育转向应用型教育、技术性教育，这个转变在我们国家当前高等教育的发展过程中非常迫切，急切需要解决的就是大学生就业面临的窘境，一方面是全国性人才紧缺，另一方面，大学毕业生就业难和学非所用的就业结构性问题。造成这些问题的原因

可能很多，我认为，高等教育过多的计划经济管理色彩以及高校人才培养方式存在的自身缺陷是两个主要原因。

一、人才培养方式重构的市场导向

高等教育是实现国家转方式调结构战略的组成部分，高等教育的转方式调结构，就是转变人才成长的方式，调整人才培养的结构。应用技术转型既有由学术型教育向应用型教育的转型，也有高校人才培养方式的转变，由传统的人才培养转向有需求的人才培养，像山东交通学院本来就是应用型大学，转型是人才培养方式的转变。为了培养行业更加需要的人才，需要转变人才培养的方式，就是我们强调的人才培养方式改革。

市场经济是我们时代资源配置的主旋律，高校也不能游离之外。从经济学的角度讲，市场的主体都是在市场中寻找着资源的优化配置点，而实现自身的价值。无疑，高校也是市场的一个主体，也应该明确自己的市场定位，寻找自己的市场增长点，找到自己认为优化配置的结合点，构建高校的自身价值链，高校培养的人才深受市场的欢迎，这所高校就会在人才培养的市场中有自己的价值。由于培养的学生在市场上受欢迎，就会有更多的学生愿意到这所高校受教育；反之

也是一样，这就是高校自身存在的价值。而我们所要进行的人才培养方式改革，实际上是人才培养价值链的重构，这个重构就是要打破由原来各个专业、学科所形成的体系，摒弃过多地关注内部资源，转化为以市场需求为导向，打造高校的核心竞争力。

二、人才培养重构的三个要点

以市场需求为导向的人才培养重构，我认为至少有三个要点：一是市场目标的定位；二是价值主线的凝练；三是资源配置的方式。

1. 市场目标的定位。一所大学每年毕业的学生多则万人，少则数千人或数百人，作为一所大学的毕业生在人力资源的市场上也就是沧海一粟，占的份额很少，不要追求我们培养的学生会是全才，学生能够在某一岗位称职称心地工作就非常好，这个称职称心的工作就是学生的目标定位；如何能将学生群体的就业做到称职称心，就应该是学校的目标定位。而这一目标定位该如何凝练，应该关注两个方面，一是人才市场需求，一是学生成长需求。人才需求的信息要从市场中寻找，要了解本专业的国内发展状况，与世界先进水平的差距或差别在哪里，对就业岗位的人才要求是什么，这是我们