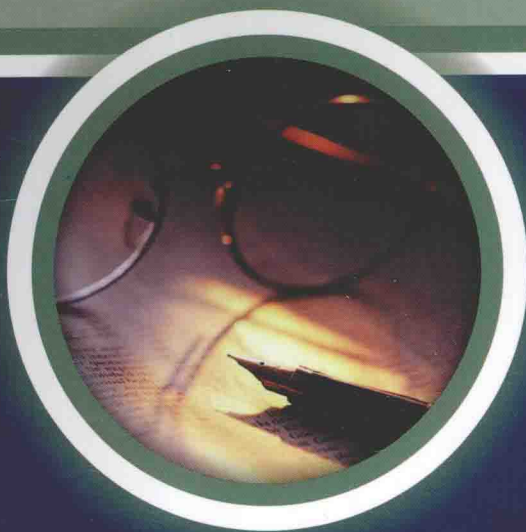


现代英语教学的 理论、实践与发展研究

主 编 雷 斌 胡新颖 王 涛
副主编 张玮珊 李诗盈 张丽丽 郭海玲



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

现代英语教学的 理论、实践与发展研究

主 编 雷 斌 胡新颖 王 涛
副主编 张玮珊 李诗盈 张丽丽 郭海玲



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书可大体分为三部分。前五章重点讲解理论,包括教学简述、需求分析、教学策略、教学方法和现代英语教学的“后方法时代”等。对这些理论的阐释为英语教学实践与发展的探究奠定了基础。第六章至第十二章则针对英语知识、技能、网络、文化、情感教学以及自主学习、语言测试等理论及实践进行了全面讨论。此部分涉及范围广,研究深入、细致,可作为本书的重点部分。本书的最后两章分别对现代英语教学、英语教师与学习者的未来发展进行了探索。

图书在版编目(CIP)数据

现代英语教学的理论、实践与发展研究 / 雷斌, 胡新颖, 王涛主编. — 北京: 中国水利水电出版社, 2014. 12

ISBN 978-7-5170-2808-6

I. ①现… II. ①雷… ②胡… ③王… III. ①英语—语言教学—教学研究 IV. ①H319

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第311244号

策划编辑:杨庆川 责任编辑:陈 洁 封面设计:崔 蕾

书 名	现代英语教学的理论、实践与发展研究
作 者	主 编 雷 斌 胡新颖 王 涛 副主编 张玮珊 李诗盈 张丽丽 郭海玲
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(发行部)、82562819(万水)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	184mm×260mm 16开本 24.25印张 620千字
版 次	2015年8月第1版 2015年8月第1次印刷
印 数	0001—3000册
定 价	86.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

进入 21 世纪以来,我国英语教学的改革进程逐步加快,力度也在日渐加大。毋庸置疑,经过一系列改革,我国的英语教学取得了丰硕的成果,如大力推进教育信息化的进程,建立了以计算机多媒体和网络技术为支撑的新型英语教学模式,重视培养学习者的听说能力和自主学习能力,在评估手段上则提倡形成性评估与终结性评估相结合的新形式……这些成绩的取得自然离不开国内外大量专家、学者和教育者的辛苦研究和实践。然而,时代是逐步在发展的,因此我们不能满足于当前的成果而止步不前。那么,在以后的英语教学发展和改革过程中,我们又该如何把握未来英语教学发展的正确趋势呢?显而易见,对未来英语教学发展趋势的准确把握离不开对现代英语教学理论、实践与发展的潜心研究。鉴于此,编者在参阅了大量科研资料的前提下,精心策划并编写了《现代英语教学的理论、实践与发展研究》一书,在回顾以往改革经历、成绩的基础上,大胆预测了未来英语教学的几大发展趋势,以期为国内英语教学的深入改革和顺利发展略尽绵力。

本书共有十四章内容。第一章对现代英语教学进行了简述,分析了现代英语教学的内涵、构成、理论基础和基本原则。第二章重点论述了需求分析理论,如什么是需求分析,需求分析的对象和分类、内容和过程,以及需求分析对于现代英语教学的意义。接下来的第三章和第四章则针对现代英语教学的策略与方法展开了论述,研究了现代英语教育策略和学习策略,分析了教学方法的内涵和现代英语常用的教学方法。第五章探讨了现代英语教学的“后方法时代”,具体内容涉及后方法时代英语教学观和后方法时代下的英语教学方法。在以上章节内容的基础上,第六、七章对现代英语知识教学与技能教学进行了研究,首先梳理了现代英语知识教学和技能教学的相关理论,然后介绍了知识教学和技能教学的实践内容。第八至第十一章则分别对现代英语网络教学、文化教学、情感教学以及自主学习四个方面展开了理论与实践分析,在一定程度上可以说,这几部分内容都是当前我国英语教学改革的重点和难点。第十二章重点研究了现代英语测试理论,对测试的作用、分类、原则和题型设计进行了系统的论述。第十三章主要对现代英语教学的未来发展进行了探讨,重点分析了个性化教学和 ESP 教学的相关内容。第十四章为本书的最后一个章节,研究了英语教师与学习者的未来发展,教师和学习者作为英语教学中的主体元素,其发展必然会在很大程度上影响着整个英语教学的改革发展进程。

书中的内容不仅全面,而且详略得当,尤其是针对当前英语教学改革的重点、难点问题,如网络、文化、情感、自主学习、个性化教学、ESP 教学等内容进行了详细论述,同时大胆预测了英语教师和学习者的未来发展,这些内容可以说是本书的特色。另外,在对知识教学和技能教学进行探讨的过程中,编者利用大量实例对理论进行论证,切实做到了理论与实践相结合。本书具有针对性强、内容翔实、趣味性与实用性兼具等特点,既可为广大从事英语教学的教师提供教学方面的材料,又对研究英语教学的学者以及其他各界人士具有很强的实用参考价值。

本书的主编由三峡大学外国语学院雷斌、胡新颖,三峡大学科技学院王涛担任;副主编由昆明理工大学张玮珊、郭海玲,赤峰学院李诗盈,周口师范学院张丽丽担任。全书由雷斌、胡新颖、王涛统稿。具体分工如下。

第一章,第七章:雷斌;

第六章,第十章,第十三章:胡新颖;

第二章,第十一章,第十二章:王涛;

第四章,第五章:张玮珊;

第八章第一节,第九章第一节:李诗盈;

第三章:张丽丽;

第八章第二节,第九章第二节,第十四章:郭海玲。

需要提及的是,编者在成书的过程中所参考的大量参考文献已在书后一一列出,如有遗漏之处敬请谅解。同时,对于相关专家学者在完成此书过程中所提出的宝贵意见和建议表示衷心的感谢。由于时间仓促,编者水平有限,书中难免会有疏漏的地方,特恳求广大读者批评指正。

编者

2014年11月

目 录

前言

第一章 现代英语教学简述	1
第一节 现代英语教学的内涵	1
第二节 现代英语教学的构成	3
第三节 现代英语教学的理论基础	10
第四节 现代英语教学的基本原则	23
第二章 需求分析理论	31
第一节 什么是需求分析	31
第二节 需求分析的对象和分类	31
第三节 需求分析的内容和过程	34
第四节 需求分析之于现代英语教学的意义	40
第三章 现代英语教学策略	45
第一节 现代英语教育策略	45
第二节 现代英语学习策略	67
第四章 现代英语教学方法	77
第一节 教学方法的内涵	77
第二节 现代英语常用的教学方法	81
第五章 现代英语教学的“后方法时代”	97
第一节 后方法时代英语教学观	97
第二节 后方法时代英语教学方法	101
第六章 现代英语知识教学理论与实践	118
第一节 现代英语知识教学理论	118
第二节 现代英语知识教学实践	142
第七章 现代英语技能教学理论与实践	151
第一节 现代英语技能教学理论	151

第二节 现代英语技能教学实践·····	192
第八章 现代英语网络教学理论与实践·····	219
第一节 现代英语网络教学理论·····	219
第二节 现代英语网络教学实践·····	240
第九章 现代英语文化教学理论与实践·····	246
第一节 现代英语文化教学理论·····	246
第二节 现代英语文化教学实践·····	263
第十章 现代英语情感教学理论与实践·····	272
第一节 现代英语情感教学理论·····	272
第二节 现代英语情感教学实践·····	283
第十一章 现代英语自主学习理论与实践·····	285
第一节 现代英语自主学习理论·····	285
第二节 现代英语自主学习教学实践·····	310
第十二章 现代英语测试理论·····	312
第一节 测试的作用和分类·····	312
第二节 测试的原则和题型设计·····	320
第十三章 现代英语教学的未来发展·····	335
第一节 个性化教学·····	335
第二节 ESP 教学·····	348
第十四章 英语教师与学习者的未来发展·····	364
第一节 英语教师的角色与地位·····	364
第二节 教师自身素养的培养与提高·····	365
第三节 学生自身能力的培养与提高·····	369
参考文献·····	380

第一章 现代英语教学简述

学习任何一个学科都必须从其基本概念和理论入手,英语学习也是如此。本章就来简述现代英语教学的内涵、构成、理论和原则等。通过对本章的学习,不仅可以了解英语教学的基本概念,还可以掌握其构成要素、基本理论和应遵循的原则。

第一节 现代英语教学的内涵

在研究现代英语教学的本质与定义之前,我们有必要先来了解一下什么是教育和什么是教学。

一、教育与教学

(一)教育

教育对人类的存在与发展起着重要作用,这是因为教育既传承了人类的既有经验,又把单个的个人培养作为社会的组成部分。

“教育”一词在汉语中可以分为两个部分:“教”和“育”,它们分别有“上施下效”、“使之向善”之义。然而,英语中的 education(教育)则是指“导出”。教育的学术性定义是基于这一语义而形成的。

美国教育哲学家谢弗勒(I. Scheffler)认为,教育是“纲领性的定义、规定性的定义和描述性的定义”,并认为不同定义都在各说各话。法国学者米亚拉雷(G. Mialaret)则对教育进行了分类,即“教育分为作为机构的教育、作为内容的教育、作为活动的教育和作为结果的教育”。

德国学者雅斯贝尔斯(Karl Theodor Jaspers)指出:“教育是培养新一代准备从事社会生活的整个过程,也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节,主要指学校对适龄儿童、少年、青年进行培养的过程。”

中国的《教育大词典》认为,教育是“传递社会生活经验并培养人的社会活动”。学校教育则是“根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,以培养一定社会所需要的人的活动”。

此外,我国还有不少学者试图为教育下一个准确的定义。肖川教授认为,“教育的真义就是价值引导与自主建构的统一。奠基于价值引导与自主建构相统一的教育,从学生的成长过程来说,是精神的唤醒、潜能的显发、内心的敞亮、主体性的弘扬和独特性的彰显;从师生共同活动的角度来说,是经验的共享、视界的融合和灵魂的感召。”中国著名教育家叶澜教授认为,“教育是有

意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。”

综合以上观点可知,教育是一种可以引导人类发展的活动。所以,教育的内涵必然涉及两个要素:引导与发展。引导说明教育是有目的的活动,“使之向善”是最根本的目的。引导还说明教育不是强制性的活动,也不可能强制。我们不可能强制学生掌握知识、技能、价值观。发展是指学生的发展。教育能否最终实现其目的,主要在于学生是否得到与所设定目标一致的发展。

(二)教学

教学是教育中的一个重要因素,它既是一种基本因素,又是一种复杂因素。研究教育必然要对教学的相关概念有所了解。

教育与教学的最基本关系就是,教学是一种教育活动。对于教师来说,教学是引导学生学习的教育活动;而对于学生来说,教学则是在教师的引导下进行的学习活动。这些活动都是教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习的活动。学生是否得到发展是教学是否实现其目标的关键。教学也是一个师生互动的过程,是教师教的过程,也是学生学习并在学习过程中全面发展的过程,是学生在教师引导下掌握知识和技能、发展能力、发展身心和形成相关的情感态度及价值观的过程。教学需要师生共同参与,是师生双方教和学的共同活动,没有教师有计划地教,就不可能有教学活动,但更为关键的是,如果没有学生积极主动地学,教学活动也就无从谈起,教学是教与学相统一的活动。所以从师生互动来说,教学应该是教师引导和学生主导的互动活动。

教学是一种有目的的互动,这是因为教学是学校教育最主要的教育活动,其具有非常明确的目标。不同学科的教学虽然具有共同的教学目的,但也都有着各自的教学目标。同样,在不同学段、学年、学期、星期,不同的教材、单元、课文、活动,教学目标也会有所不同。

教学需要具体的内容。教学是一定知识、技能的传递,更是人类生存经验的传递。教学中的知识、技能、经验体现在具体的课程内容和教学内容上。教学内容也具有不同的层次。

教学最显著的特征是系统性和计划性。这是因为,教学是学校教育中有计划的系统的活动,其主要表现在课程计划、教学计划上。当然,这种系统的计划主要是由教育行政机构、学校和教师等通过长期的思考制定而成的。

实施教学必须采用一定的教学方法和借助一些教育技术。教学具有非常深厚的历史沉淀,其在不断变化与发展中形成了大量有效的方法。现代科学技术,特别是信息技术的发展,为教学提供了可以借助的多种多样的教育技术。

由此可见,教学就是在有计划的系统性的过程中,依据一定的内容,按照一定的目的,借助一定的方法与技术,教师引导学生认识世界、学习和掌握知识与技能,同时得到全面发展的活动。

二、英语教学的本质

显而易见,英语教育既是语言教育,又是文化教育。同理,英语是一种语言,英语教育也就是对英语这门语言的教育。通常而言,语言教育都是以培养学生运用语言的能力为目的的,只通过学习语言来研究这门语言的语言知识的人就不是以运用语言为目的,他们学习语言的目的是研究语言知识,如学习古希腊语、古汉语等已经不再运用的语言。

对于中国学生来说,英语是一门外语,英语教育也就是外语教育。纵观人类外语教育的发展历史,对于已经基本形成母语运用能力的学生的外语教育离不开外语知识教育,因为以外语知识

为基础的外语教育才能更有效地培养学生运用外语的能力。因此,作为语言教育,英语教育的本质是培养学生运用英语的能力。

当然,英语不仅仅是一种语言,它还是以英语为母语、国语和工作语言的人类群体的文化的重要内容,还是这些文化的载体,甚至是世界文化的重要载体。由此便可得出,英语教育也是一种文化教育。

第二节 现代英语教学的构成

构成现代英语教学的要素主要包括五个内容:教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境。这里就分别对这五种要素加以阐述。

一、教师

(一)教师应具备的素质

教师在英语教学中起着重要作用,其是英语教学的重要构成要素之一。在英语教学中,教师应该具备良好的素质,以便成功地组织一堂英语课程。关于英语教师的素质,将在第十四章中有详细论述,下面仅简略介绍一名合格的英语教师需要具备的素质。

(1)英语教师应该具备良好的思想道德素质和文化素质。教师的思想道德素质就是师德,是衡量其是否热爱祖国的教育事业,包括异语文化,能否塑造学生美好的灵魂的尺度。教师的文化素质对其观察、认识和判断事物的能力具有直接影响,进而会影响学生辨别真假,区分良莠的能力。

(2)英语教师应该具备先进的教育思想与教学理念。英语教师的教育思想直接影响教学对象的发展过程 and 方向。教育部对教师的教学思想和教育观念提出了“三个转变”的要求,即将唯社会价值和唯主体价值观念转变成满足社会的前提下,充分尊重人的主体价值,使社会价值与主体协调平衡的价值观;将传统知识价值观转变成含有知识、能力等智力因素与非智力因素全面发展的素质教育观;将急功近利的教育发展观转变成可持续发展的教育发展观。教师教学理念的不断更新,是保证教学实效性、鲜活性和先进性的关键。

(3)英语教师应该具有积极的情感态度,坚强的意识与坚定的信念。由于英语学科的特殊性,英语教师既要要对英语国家的社会与文化有所了解,又要有敏锐的解析能力,以便在瀚如烟海中的英语学习资源中,选择最合适、最好、最益于学生发展的素材。教师还应该有着坚定的社会主义立场,同时对英语国家先进的文化投以欣赏的目光,引为己用。从某种程度上讲,英语教师就是代表祖国的外交工作人员,对异国语言与政治、经济、文化等要多包容,同时不卑不亢,并对学生加以正确引导。英语教师的态度与立场直接影响着学生对英语语言与文化的兴趣和学习动力。

(4)英语教师应具有丰富的英语语言知识和扎实的英语语言技能。英语教师的示范作用比其他学科更加显著。很难想象一个语言功底薄弱的英语教师能帮助自己的学生在英语学习方面有所建树。

(5)英语教师应该不断完善自己的学习和教学策略。在这个学习型的社会中,终身学习是每一个现代人必备的觉悟。英语教师身兼学习者、教学者和研究者的三重角色。英语教师应该克己勤奋,不断学习,拓宽自己的知识领域,深入探索本学科以及相关学科的知识。教师首先应该完善自己的学习策略和教学策略,提高自身学习能力。

(6)英语教师应具有科学的创新精神。教师是引路者,应引导学生进入科学的殿堂。崇尚科学,弘扬科学精神,进行科学创新,是教师的主要职责。英语教师应勇于尝试,勤于实践,不断在教学方法上和行动研究中争取有新的发现、建树,做知识的评判接受者,不做知识的传声筒。

(二)教师在课堂教学中的注意事项

在英语课堂上,教师既是课堂的掌控者,也是学生的引导者。一名合格的英语教师首先应该具有纯正的发音,要热爱教学,性格要活泼,对待学生的态度要和蔼,思维要敏捷,语言要幽默。然而,并非所有的英语教师都具有纯正的发音,如果教师发音欠佳,则可通过 VCD、广播以及多媒体等手段加以弥补,使学生听到纯正的发音。同时,教师在讲解单词、句子、课文时,要穿插必要的解释,并重复难懂的关键词语。

大多数英语课堂中,教师的讲话占据了课堂一定的时间,不可否认,教师的讲话有助于学生习得新的语言知识,但不能因此牺牲学生的练习时间。同时,教师要注意不断变化课堂教学的形式,以增加课堂的趣味性。优秀的英语教师还应具有很强的应变能力,能预测课堂活动中出现的新动向,能很好地处理课堂上的突发情况,保证课堂活动生动有序地进行。

此外,教师在课堂上要注意随时调整自己的提问方式、语言运用、提供反馈的方式。在英语课堂中,提问可以说是教师最常使用的也是非常有效的教学技巧之一。通过提问,教师可以有效激发学生的学习兴趣,促使学生积极思考。例如,在教学生 middle 这个单词时可以提这样的问题“What's in the middle of water?”,此时就会有学生想,“水”中间会有什么呢?当他想通或者教师告诉他答案是 t(也与茶叶 tea 谐音)时,这种方式的幽默将会给学生留下深刻的印象。语言运用的方式非常重要,为了让学生对所讲述的内容有一个充分的了解,教师可以采用重复话语、降低语速、增加停顿、改变发音、调整措辞、简化语法规则、调整语篇等方法。

学生在英语教学中是反馈者,同样,教师提供反馈也十分重要。所谓提供反馈是指教师为学生的学习情况提供的反馈。教师的反馈可以是对学生话语的回答,如表示学生问答正确或错误、赞扬鼓励、扩展学生的答案、重复学生所答、总结学生回答、批评等。总之,教师的目的就是采用不同形式的教学方法,调动学生的积极性,扩展学生的知识面,培养学生的学习能力,提高整体教学的效果。

(三)教师专业发展的途径

教师要提升自身的专业性是其在教育行业持续发展的重要基础。下面就介绍几种发展教师专业素质的途径。

(1)具有可持续发展的意识与能力。教师是否有可持续发展的意识与能力,是衡量其是否优秀的关键因素之一。专业发展导向的观点认为,教师的内部动机比外部压力更具有激励作用。外部压力只能迫使教师达到最低的标准而很难达到最佳的水平。因此,教师专业发展需要教师积极主动地参与,充分发挥其能动性。

(2)增强教学反思意识。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。教学反思是指教师立足于自我批判进而考查自身教学行为以及情景的能力。它要求教师细致观察、发现遇到的问题,通过系统地、科学地分析与研究,从而提高教育、教学质量和自身理论水平。没有反思的教学不是完整意义上的教学。教学反思的形式多样,如教师的行动研究,建立教师档案夹,记录教学日志等。

(3)强化教师职业培训。教师培训是发展与促进教师专业发展的重要手段之一。教师培训是以教师需要为出发点,且以教师任教需要为中心的互为补充的教师培训方式,其主要包括:职前高校教育、校本培训和教师发展学校培训。强化教师职业培训是将职前教师培养和职后教师培训终身化的有机结合,使教师教育贯穿教师职业生涯的全过程。在制定与实施培训方案时,应力求做到教育观念正确,培训活动符合教师的个性化发展,目标明确,评价体系合理,并树立终身教育的理念。

(4)完善教师资格证书制度。近年来,教师资格证书制度越来越受到重视,它被认为是教师专业化、职业化的必备条件。完善教师资格证书制度要完善教师资格认定机构的功能建设,确立科学、规范的教师资格认定程序,建立监控和申诉机制等,确保教师的资格认可和管理严谨、透明和合理,实现教师管理制度科学化、公平化和公开化。

二、学生

(一)学生在英语课堂中扮演的角色

在英语课堂上,学生是主体和中心。具体来说,学生的角色包括如下四个。

(1)主人。学生既是教学活动的主体,也是学习的主体。学生对知识的探索、发现、吸收以及内化等实践会使学生逐步构建自己的知识体系,从而形成科学的世界观、人生观和价值观。

(2)参与者。学生应当积极主动地参与到各项教学活动当中,并充分思考,积极表达自己的观点,展示个人才能。

(3)合作者。英语学习是在师生之间及学生之间共同进行的,学习过程自然也是团队合作的过程。在合作中,他们可以互相学习与帮助,共同提高。

(4)反馈者。在英语教学中,学生会根据自身的学习经历和教学法的实用性向教师提出建议和意见,并协助教师就相关问题改进和完善教学内容和教学方法,最终提高教学效果。

(二)学生之间的差异

教育的根本目的在于培养人,这就要求教育者必须掌握学生生理、心理发展的规律和个体差异。学生之间的差异,特别在学习动机、学习态度以及自身性格等方面的差异,使他们理解和掌握新知识的速度和程度不同。

1. 语言潜能

语言潜能是一种固定的天资,是学生学习外语所需要具备的认知素质,或者是学生学习外语的能力倾向。努力提高学生外语素质就是要培养学生的综合语言运用能力,而语言潜能正是就学生的认知素质来预测其学习外语的潜在能力。卡洛尔(Carroll,1973)指出,外语学习能力应包

括如下几个。

- (1) 语音编码解码能力,即关于输入处理的能力。
- (2) 归纳性语言学习能力,它是有关语言材料的组织和操作。
- (3) 语法敏感性,它是从语言材料中推断语言规则的能力。
- (4) 联想记忆能力,它是关于新材料的吸收和同化。

2. 认知风格

所谓认知风格,是指人在信息加工过程中表现出来的认知组织和认知功能方面的持久一贯的风格,它既包括个体知觉、记忆、思维等认知过程方面的差异,也包括个体态度、动机等人格形成和认知功能与认知能力方面的差异。不同的学生具有不同的认知风格。不同的认知风格均有着不同的优势和劣势,但这并不能决定学生学习成绩的差别。学生之间可以有各自偏爱的信息加工方式,在学习不同材料时也会各有所长。当学生的认知风格与教师的教学风格、学习环境中的其他因素相吻合时,其学习成绩会更好。因此,教师应该对学生的不同认知风格有所了解,针对不同的学习任务和学习环境因材施教,妥善引导,使自己的教学特点与学生的需要有机联系,从而获得良好的教学效果。

3. 情感因素

学生在学习英语的过程中还会受情感因素的影响,这里的情感在第十章会做更加详细的论述,所以这里仅概述。

(1) 学生的性格。性格是指一个人对现实的态度和行为方式表现得比较稳定但有可变的心理特征,是学生的重要情感因素,也是决定其英语学习成功与否的关键因素之一。人的性格大体可以分为外向型和内向型两种。一般来说,学生的外向型性格更有利于交际方面的学习,因其喜欢交际,不怕出错,能积极参与英语学习活动,并在活动中寻求更多的学习机会;而有着内向型性格的学生在发展认知型学术语言能力上更占优势,因其善于利用沉静的性格从事阅读和写作。对教师来说,研究学生在性格上的差异其最终目的是为了充分了解学生的个体差异和不同的心理状态,发挥不同性格学生的优势,因材施教,以获得更理想的教学效果。

(2) 学生的态度。态度就是个体对待他人或事物的稳定的心理倾向或为达到某种目的而做出的一定努力,是影响英语学习的重要因素之一。态度主要包括三个成分:情感成分、认知成分和意动成分。

- ① 情感成分,即对某一个目标的好恶程度。
- ② 认知成分,即对某一个目标的信念。
- ③ 意动成分,即对某一个目标的行动意向以及实际行动(Van Els et al., 1973)。

一般来说,对异质文化抱有好感,向往其生活方式,渴望了解其历史、文化和社会习俗的学生,对其文化与语言会持积极的态度,这样就可以获得良好的学习效果。反之,如果对某外族文化抱有轻蔑、厌恶甚至仇视的态度的学生则很难认真了解该文化并学好语言。此外,学生对学习材料、教学活动的组织形式及对教师的态度都会影响到他们英语学习的效果。

对学生个体差异的分析是为了使教师能够根据学生的个体差异制定教学计划,选择适合的教学材料和方法,具有重要的实践意义。

(三)成功语言学习者的特点

大体上说,成功语言学习者具有如下几个特征。

- (1)认真并愿意听教师讲课,勤于做笔记,经常复习教师讲过的单词、短语、句子和课文。
- (2)富有冒险精神,能大胆运用所学知识,不怕出错,对于教师的纠正有一个正确的态度。
- (3)热爱思考,勤于尝试用英语思维来考虑问题,并善于将所见所闻与学过的英语知识联系起来。
- (4)懂得通过与教师进行适当的交际提高语言水平,因此经常提问,并愿意积极发言。
- (5)有适合自己的学习方法,而且彼此之间都有所不同,如有些学生喜欢早上记忆单词,背诵课文;有些学生喜欢睡前记忆单词,背诵课文。可见,好的学生善于寻找和琢磨适合自己的学习方法和时段。
- (6)具有长远的学习目标;设定的近期目标往往比目前学习的内容更深入,善于充分利用课堂与教师和同学进行交流和沟通。
- (7)懂得如何安排自己的课后学习活动,懂得学习英语“贵在坚持”。

(四)学生学习策略的培养

学生如果能运用有效的学习策略,将会大大改进其外语学习方式,减轻其学习负担,提高学习效果和质量,进而利于其形成自主学习的能力。

在英语教学过程中,教师应有意识地渗透和训练学生的学习策略,通过教与学的互动,帮助学生形成良好的学习策略。具体来说,培养学生学习策略的步骤如下。

- (1)教师要教会学生识别当前使用的学习策略,发现适合或不适合其学习的策略,并阐明使用其他策略的原因,以便进一步调整所使用的策略。
- (2)教师要有意识地帮助学生形成自己的策略,并获得不断调整策略的能力,使其充分认识到学习者策略对提高学习效果的意义。
- (3)教师要不断在教学中渗透一些学生策略的训练,给学生提供训练学习策略的机会和材料,帮助他们有效使用这些策略,使其用科学的学习途径学习英语。
- (4)教师要了解不同学生的特点、观念和常用学习策略,然后结合学生的学习风格,指导、评价或帮助学生自我评价策略的使用是否成功。

三、教学内容

教学内容是指在教学活动中为实现教学目标,师生共同作用的知识、技能、技巧、思想、观点、概念、原理、事实、问题、行为习惯等的总和。教学内容是一种特殊的知识系统,既不同于语言知识本身,也不同于日常经历;既要考虑英语学科本身的知识体系,又要考虑学生的年龄特点和实际需求等。具体地说,英语教学内容主要涉及下面五个方面。

(一)语言知识

基础英语语言知识是综合英语运用能力的有机组成部分,是语言学习和语言运用的重要内容之一。没有扎实的语言知识,就不可能具有较强的语言能力。

(二)语言技能

英语的听、说、读、写是学习和运用语言必备的四项语言基本技能,是他们形成综合语言运用能力的重要基础和手段。听是分辨和理解话语的能力;说是运用口语表达思想、输出信息的能力;读是辨认和理解书面语言的能力;写是运用书面语表达思想、输出信息的能力。学生通过大量听、说、读、写的专项练习和综合性语言实践活动,形成这四种技能的综合运用能力,为真实语言交际奠定基础。

(三)学习策略

学习策略是指学生为有效地学习和发展而采取的各种行动和步骤。英语学习的策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。培养学习策略有助于学生有效学习英语,为终身学习奠定基础。使用有效的外语学习策略,可以改进外语学习方式,提升学习效果,还可以让学生学会如何学习,从而培养学生自主的终身学习能力。因此,教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,对自己的学习过程 and 效果进行监控和反思,培养学生根据学习风格不断调整学习策略的能力,引导学生观察他人的学习策略,与他人交流学习体会,尝试不同的学习策略。

(四)文化意识

在外语教学中,文化指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等。对学生来说,接触和了解英语国家文化有益于学生对英语的理解和使用,加深对本国文化的理解与认识,有利于提高人文素养,培养世界意识。因此,教师在教学中要注意向学生渗透文化意识,根据学生的年龄特点和认知能力,传授文化知识,培养文化意识和世界意识。

(五)情感态度

情感态度是指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素,以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。在教学中,教师应不断激发并强化学生的学习兴趣,引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,树立自信心,锻炼克服困难的意志,认识学习的优势与不足,乐于与他人合作,养成和谐和健康向上的品格。

四、教学方法

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中运用的方式与手段的总称。

从古至今,英语教学界出现了大量教学方法,并且它们在英语教学中发挥着重要作用。但经过一系列的实践得出,没有最好的、只有最有效的教学方法。也就是说,如果在教学过程中采用固定的、一成不变的教学法,必然会引起学生的反感,进而降低教学的效率。即便是在一堂课中使用一种教学方法,学生也会感到乏味,从而影响课堂教学效果。因此,在整个教学过程中和某一具体课堂教学中,应采用不同的教学方法,这些教学方法对语言技能各有侧重,利于学生的全面发展。

五、教学环境

每一种教学活动都是在一定的教学环境中进行的,教学环境是开展教学活动的重要因素之一。同样,英语教学也只有在教学环境中才能进行,英语教育受制于环境这一因素。

(一) 英语教学环境包含的三个要素

英语教学环境是指英语教学赖以进行的实际条件,即能稳定教学结构、制约教学运作、促进个体发展的教育条件和环境因素。英语教学环境制约和影响着英语教学活动的效果。英语教学环境的因素主要有下面三个。

1. 社会环境

社会环境是影响和制约外语教学过程的重要因素,它主要指社会制度、国家的教育方针、外语教育政策、经济发展状况、科学技术水平、人文精神、社会群体对英语学习的态度以及社会对英语的需求程度等。社会环境因素是英语教学向前发展的动力,对英语教学具有重要的导向作用。

2. 学校环境

学校是为学生提供学习场所和学习手段的最佳环境,它对英语教学的影响更为重要和直接,决定着绝大多数学生英语学习的成败。学校环境主要包括课堂教学、接触英语时间的频率、班级的大小、教学设施、教学资料、英语课外活动、英语教师及其他教职工对英语的态度及其英语水平、校风班风和师生人际关系等。

3. 个人环境

个人环境主要包括学生的家庭成员、同学、朋友的社会地位,物质生活条件,文化水平,职业特点和对英语学习的态度、经验、水平及学习方式,成员之间的关系及感情,学生的经济状况,拥有的英语学习设备和用具等。个人环境也会对学生的英语学习产生一定程度的影响。

(二) 良好的教学环境对英语教学的意义

良好的教学环境对英语教学有下面四种意义。

(1)可以促进教师在教学中更加努力地营造良好的英语课堂教学环境,充分利用现代化教学手段与教学资源,优化教学环境,提高学生对英语的运用能力。

(2)可以帮助教师正确认识环境对学生英语学习的客观影响,结合中国的英语教学实际,理性地分析、判断和选择外国的英语教学理论和教学方法。

(3)可以帮助教师有效地加工语言输入材料,科学地设计语言练习,创设良好的课堂英语使用环境。

(4)有利于教师在不断学习和实践优化课堂教学环境的策略,创设良好的英语教学环境的过程中,提高其自身的教学素质。

第三节 现代英语教学的理论基础

英语教学这一学科的自身性质决定了它与相关学科之间的联系。它不仅与语言学科(linguistics disciplines)有着密切的联系,而且还与语言学相关学科(linguistics-related disciplines)和教育相关学科(educational-related disciplines)有联系(桂诗春,1988)。因此,相关学科的理论也就成为英语教学的理论基础。因此,英语教学课程开展的理论基础包括语言学科理论、语言学的相关学科理论以及教育相关学科理论。

一、语言本质理论

英语教学的内容主要是英语,即如何教授和学习英语,其主要涉及我们如何认识“英语”这门语言的本质和语言活动。因此,英语教学法是语言学的一门相关学科。人们在对语言的研究中,对语言结构进行详尽的描述、分析和解释,从而不断地认识语言的属性,对语言功能也做过多方面的研究,这些都有助于我们更好地理解语言。可以说,对语言本质的研究可以为英语教学在教学大纲的设计、教学内容、教学材料安排等方面提供很多的启示。

(一) 结构主义语言观

结构主义革命在自然科学领域和人文科学领域展开的时间是从 19 世纪末期到 20 世纪中期。著名的学者布龙菲尔德(Bloomfield)、斯威特(Sweet)、帕西(Passy)、韩礼德(M. Halliday)等对语言的结构进行了分析和研究,然后提出了自己的理论和观点。其中,尤以英国和美国的结构主义语言学家成绩显著,贡献卓越。

1. 结构主义在英国的发展

英国著名的语言学家帕尔默(H. E. Palmer)、霍恩比(A. S. Hornby)和其他学者从 20 世纪 20 年代开始共同分析、总结主要的英语语法结构,把英语语法结构归纳成一定的句型。^①从霍恩比所著的《英语句型和惯用法》一书和他主编的《高级现代英语辞典》《牛津高级现代英语辞典》等著作中可以看出他们的研究成果。在《英语句型和惯用法》一书中,霍恩比把英语动词句型归纳为 25 种,形容词句型归纳为 3 种,名词句型归纳为 5 种。书中列有大量的实例来说明这些句型的意义以及句型与句型之间的转换性。例如,“The flowers cost(me) fifty pence.”可转换为“The flowers are fifty pence.”;“Most people considered him(to be) innocent.”可转换为“Most people considered(that) he was innocent.”;“To deceive John is easy.”可改写为“It's easy to deceive John.”等。可以说,英国语言学家对英语句型的详尽描述和解释为人们了解英语的内在结构提供了大量资料,同时也为外语教师在英语教学中进行英语教学特别是语法教学和句型教学尤其是句型转换(paraphrasing)提供了理论依据。

在此需要重点提及的是,英国结构主义语言学家在研究英语结构时特别注意的是语言结构

^① 何广铿. 英语教学法教程:理论与实践. 广州:暨南大学出版社,2011