

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

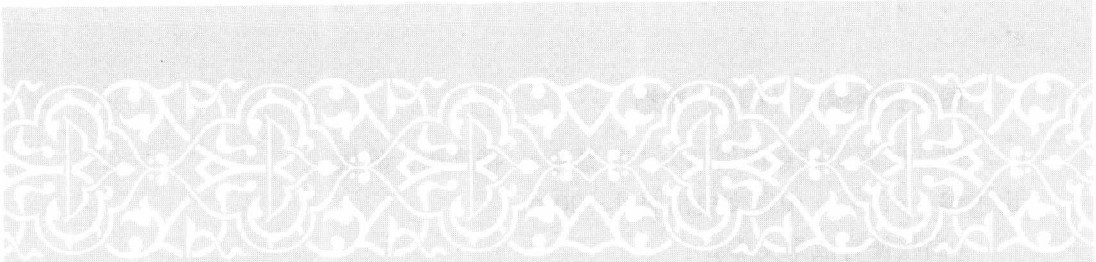


树立民族团结意识 创新大学生德育

杨维周 陈敦山◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



树立民族团结意识 创新大学生德育

杨维周 陈敦山◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

树立民族团结意识创新大学生德育 / 杨维周, 陈敦山主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6168-2

I. ①树… II. ①杨…②陈… III. ①民族地区—地方高校—德育工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 047449 号

责任编辑: 梁 洁

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm×240mm 1/16

印 张: 19.5

字 数: 360 千字

版 次: 2015 年 4 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主
编
简
介

杨维周 男，汉族，中共党员，1961年生，教授，硕士生导师。教育部2013年高校思政课教学方法改革项目“择优推广计划”培育项目负责人，“高校思想政治理论课教师2013年度影响力提名人物”。

陈敦山 男，汉族，中共党员，1971年生，教授，硕士生导师，西藏民族学院思想政治教育专业学科带头人。

西藏自治区教育厅与西藏民族学院资助出版

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

前 言

德育工作是我党的优良传统和政治优势,是团结全党和全国各族人民实现党和国家不同历史时期各项任务的中心环节。高校德育工作是高校坚持社会主义正确办学方向,为社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的重要举措。西藏民族学院党委历来高度重视德育工作,突出研究民族院校德育工作的特殊性,制定思想政治教育工作方案,落实立德树人根本任务,为和谐校园建设,为西藏社会跨越式发展和长治久安培养合格建设者和可靠接班人做出了重大贡献。立足新的实践,着眼新的要求,我们必须以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,系统地总结近年来德育工作的成功经验,积极探索和掌握新阶段民族院校,特别是西藏高校德育工作的特点和规律,建立并完善德育工作的科学体系和机制,用科学的思想政治工作理论指导德育实践,贯彻落实习近平总书记“治国必治边,治边先稳藏”的战略思想,是我们西藏高校德育工作的必然要求。

为了充分总结西藏民族学院德育工作经验,和展示学校立德树人所取得的成就,促进理论和实践成果的转化、交流和应用,推动德育工作的创新发展,进一步提升西藏民族院校德育工作的科学化水平,我校积极组织力量编写了《树立民族团结意识创新大学生德育》一书。

全书定位于德育工作者及其管理人员参考用书,主要是筛选了西藏民族学院德育工作者近年来已经公开发表的部分优秀论文,在此基础上分篇进行编辑而成。第一篇为理论探索,阐述了在当代中华民族伟大复兴中国梦的感召下,民族高校要坚持用马克思主义信仰教育青年大学生,培育和践行社会主义核心价值观,走中国道路,弘扬中国精神,凝聚中国力量,促进民族团结,促进社会主义和谐社会建设。特别是西藏高校大学生思想政治工作,更有其复杂性和艰巨性,要科学分析西藏高校思想政治工作困难及解决途径,增强德育工作的针对性和实效性。第二篇为思想政治理论课教学与实践,阐述了思想政治理论课教学是高校德育的主渠道和主阵地,介绍了我校思想政治理论课在《马克思主义基本原理》、《毛

泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《形势与政策》以及西藏高校增设的《马克思主义“四观”教育》课程教学实践中,各门课任课教师积极开展教学改革,努力实现教材体系向教学体系、教学体系向学生认知体系和信仰体系的“两个转化”,在教学内容、教学方法等方面都有独到的改革,提高了思想政治理论课教学的针对性和实效性。同时,针对西藏高校学生实际,积极创新思想政治工作模式和途径,推进优势思维的确立和养成教育的实践,达到实践育人的效果。第三篇为队伍建设及优秀人物风采。德育工作需要高素质的思想政治工作者来实施。为了更好地开展德育工作,必须加强民族高校思想政治理论课教师队伍、辅导员队伍及学生干部队伍建设。经过多年的努力,我们建设了一支优秀的思想政治教育工作者队伍,形成了国家级教学团队,拥有高校思想政治理论课教师 2013 年度影响力提名人物、全国高校思想政治理论课优秀教师、全国高校思想政治理论课教学能手、全国民族高校优秀思想政治教育工作者、西藏自治区优秀教师、西藏自治区先进思想政治工作者等,他们在德育方面做出了突出成绩。第四篇为精彩教案选登,选择了我校思想政治理论课教师的部分教案,这些教案在参加国家教育部社科司和陕西省教工委组织的“精彩教案”评比中,曾获得了“精彩教案”奖。旨在为广大思想政治教育工作者提供参考和借鉴。

高校德育是思想政治工作的重要组成部分,是一项实践性非常强的工作。而各高校情况不同,各自思想政治工作的条件、对象都不同,必然要根据各自情况创造性地开展工作。本书作为在一系列论文的基础上编辑而成的文库性的参考用书,将为西藏民族高校以及有关其他省区民族高校思想政治工作提供一些参考借鉴。毕竟书稿是在各位作者论文基础上编辑而成的,论文发表时间有先后,有些文中的背景、资料随着时间的推移已经与当前现实情况有出入,而且各位作者都是结合自己的理论及实践基础上的观点,有失偏颇或错误之处,敬请读者谅解。

编者

2014 年 11 月

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索	1
论思想政治教育限度的三重层面	/ 3
对新时期加强少数民族青少年思想政治教育的思考	/ 12
少数民族大学生社会主义核心价值体系教育的意义及路径	/ 17
浅议加强大学生民族精神的培育	/ 26
树立民族团结意识,做民族团结事业的建设者和促进者	/ 31
实现中国梦必须强化对祖国的认同	/ 40
新时期构建民族院校和谐校园的思考	/ 49
少数民族大学生心理问题的类型、成因及解决对策分析	/ 52
新时期西藏高校学生思想政治工作的难点、成因及解决途径	/ 58
西藏高校马克思主义信仰教育的紧迫性与途径初探	/ 64
西藏传统文化在西藏高校思想政治教育中的作用	/ 70
试论现阶段宗教对大学生的影响及我们应采取的应对措施	/ 74
新时期加强藏族大学生心理素质教育的思考	/ 85
第二篇 思想政治理论课教学与实践	93
民族高校思想政治理论课教学“两个转化”创新探索	/ 95
“思政课”“三贴近”教学体系构建的探索与实践	/ 100
民族院校“思想道德修养与法律基础”课应加强民族法制教育	/ 106
论“马克思主义基本原理概论”精品课程教学的学科意识	/ 114
论“马克思主义基本原理概论”精品课程建设中的问题意识	/ 120
民族高校《原理》课案例教学中应处理好的几对关系	/ 128

联系西藏实际 提高《原理》课教学的实效性和针对性	/ 132
“马克思主义基本原理概论”课进行“反分裂、反渗透”教育的思考	/ 139
《马克思主义“四观”教育概论》课的困境及其对策探索	/ 144
加强西藏高校“形势与政策”课教学的思考	/ 148
创新模式增强西藏高校思想政治教育针对性实效性	/ 153
西藏高校大学生思想政治教育中优势思维的确立和养成教育的实践	/ 161
西藏大学生政治信仰教育的途径与方法	/ 170
第三篇 队伍建设及优秀人物风采	177
关于提高民族高校思想政治理论课教师素质问题的思考	/ 179
民族院校辅导员的工作职责浅析	/ 185
学生干部在西藏高校和谐校园建设中的作用	/ 190
建设民族高校高水平的国家级教学团队	/ 194
高校思想政治理论课教师 2013 年度影响力提名人物	/ 199
2014 年全国优秀教师、全国高校优秀思想政治理论课教师	/ 202
全国民族院校思想政治教育先进个人	/ 205
西藏自治区优秀教师	/ 209
西藏自治区高校先进思想政治教育工作者	/ 213
第四篇 精彩教案介绍	217
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程“精彩教案”	/ 219
《马克思主义基本原理概论》课程“精彩教案”	/ 242
《思想道德修养与法律基础》课程“精彩教案”	/ 268
后 记	299

第一篇 01

| 理论探索 |

德育工作是一门科学,也是一门艺术。民族高校思想政治状况有其特殊性,必须要开展有针对性的德育工作。在当代中华民族伟大复兴中国梦的感召下,民族高校要坚持用马克思主义信仰教育青年大学生,培育和践行社会主义核心价值观,走中国道路,弘扬中国精神,凝聚中国力量,促进民族团结,促进社会主义和谐社会建设。特别是西藏高校大学生思想政治工作更有其复杂性、艰巨性,要科学分析西藏高校思想政治工作困难及解决途径,增强德育工作的针对性和实效性。

论思想政治教育限度的三重层面

——兼谈“思想政治教育”的边界意识*

在现实中,常常出现思想政治教育“无所不包”、“无所不管”、“无所不能”等全(万)能现象,同时,思想政治教育又时常“种别人的地,荒自己的田”或“各敲各的锣,各唱各的调”,被作为“借梯登高”、“借船下海”、“借窝生蛋”的工具,产生无用(位)现象。这都是对思想政治教育限度把握不准的表现。为此,有必要厘析思想政治教育在各层面的限度。

一、思想政治教育时空与价值的限度

思想政治教育作为人类的一项实践活动,既具有客观现实性、自觉能动性和社会历史性等实践活动的一般特点,也具有实践的对象是人,实践的手段属人性等自身特点。因此,它有独特的时空范围和价值界限。

1. 思想政治教育时空的限度

当前的研究中,思想政治教育几乎都被认为是自阶级形成和国家产生以来客观存在的一种实践活动。如“思想政治教育作为一项社会实践活动,是一定阶级的精神生产和主导形态建设的重要方式。因此,思想政治教育活动普遍存在于阶级社会发展的历史进程之中,它伴随阶级社会的演进而发展”^①。而对“思想政治教育实践”的研究起点确立在马克思、恩格斯提出“思想政治教育”思想之后,甚至将其局限为中国共产党的思想政治教育实践。近年来一些著述已开始探求思想政治教育应有的时空范围。如《中国传统思想政治教育理论史》从“夏商西周‘神’的信仰与‘人’的觉醒”谈起;《中国古代思想道德教育史》则认为中国原始社

* 本文作者王东红:马克思主义学院讲师。

① 张耀灿、郑永廷、吴潜涛等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2006年版。

会就有“思想道德教育理念”;还有论者直接将原始社会作为中国古代思想政治教育的“萌芽”阶段。^①对于思想政治教育在中国原始社会以及在西方世界或其他部落种族中的具体发生发展,还需进一步探究。

思想政治教育既存在于原始社会,也存在于共产主义社会,当然不同的部族在这些社会形态中的思想政治教育实践是有差异的。思想政治教育内在包含的“思想”、“道德”、“教育”等最基本范畴几乎始终伴随着人类社会而存在。以“政治”为例,摩尔根在《古代社会》出版序言中确认:“人类在蒙昧社会的后期和整个野蛮阶段之中,一般都是按氏族、胞族和部族而组织的。在整个古代世界,这些组织到处流行,遍及各大陆;它们是古代社会赖以构成、赖以团结的手段。这些组织的结构,这些组织作为一系列有机体的组成部分而存在的相互关系,以及氏族成员、胞族和部族成员所具有的权利、特权和义务,都是足以说明人类思想中政治观念发展的例证。人类的各种主要制度都起源于蒙昧社会,发展于野蛮社会,而成熟于文明社会。”^②这得到了马克思、恩格斯等的肯定。如恩格斯在1891年《家庭、私有制和国家的起源》“第四版序言”就作了中肯评价。政治人类学也认为任何人类社会都存在秩序、领导体制、规则和调节个体与团体相互作用的结构,原始社会或初级社会的政治的结构、过程和表现就是其研究内容之一。这已颠覆了传统政治学诸如政治现象在人类社会发展历史上不是从来就有的,把政治看做是国家、阶级历史条件下特有产物等的观点。“从人类社会发生、发展的整体历史过程看,社会可分为三大类别:一是无阶级社会;二是阶级社会;三是过渡性社会(即由低一级社会形态向高级社会形态过渡的历史阶段)。政治生活也由此对应地产生了三种基本的历史类型,即‘社会政治’(无阶级的)、“政治社会”(阶级和国家的)、“过渡性的政治”(阶级与非阶级并存的)。”^③而与之相连的思想政治教育,也贯穿于“原始社会政治”到“国家政治”到未来的“理想社会政治”的发展过程之中。

“上古的生活世界和思想世界可能真的是比较单纯和朴素,可是,仅仅是单纯和朴素,并不是上古思想世界的全部内容,更不是上古生活世界的真实图景,因为这里更多的是后人的想象与希望。透过这些被理想与希望的色彩涂抹过的图景,借助偶尔凸显的零星记载,我们会追问:上古的先民真的那么尊重和企盼那种原

① 赵康太、李英华:《中国传统思想政治教育理论史》,华中师范大学出版社2006年版。

张世欣:《中国古代思想道德教育史》,浙江大学出版社2010年版;余一凡:《中国思想政治教育的源起》,载《思想政治教育研究》,2010年第1期等。

② [美]路易斯·亨利·摩尔根:《古代社会:上册》,杨东莼等译,商务印书馆1995年版。

③ 刘德厚:《广义政治论——政治关系社会化分析原理》,武汉大学出版社2004年版。

始的秩序么?他们真的具有那么自觉的道德意识和理智么?那个时代的思想世界真的是那么朴素与宁静么?”^①阶级社会中,“在道德方面也和人类认识的所有其他部门一样,总的说是有过进步的。但是我们还没有越出阶级的道德。只有在不仅消灭了阶级对立,而且在实际生活中也忘却了这种对立的社会发展阶段上,超越阶级对立和超越对这种对立的回忆的、真正人的道德才成为可能。”^②可见,除了人类的阶级社会外,不同种族的原始社会和未来社会的思想政治教育也需要研究,只有这样才能进一步探索思想政治教育的普遍规律。

2. 思想政治教育价值的限度

思想政治教育是为了满足人的素质发展和社会文明进步需要的合目的性和合规律性相统一的社会实践活动,其价值阈限是客观的。“思想政治教育价值论的研究从无到有、从宏观到微观开辟了一些基本的论域,把握了主要的研究细节,取得了比较丰硕的研究成果,形成了思想政治教育价值理论体系的雏形图景”^③。然而,在这一过程中思想政治教育价值(功能)^④的扩张越来越明显,并逐渐对思想政治教育理论与实践产生负面影响。无限抬高和有意贬低思想政治教育地位的思想政治教育“中心论”、“万(全)能论”以及“无为(位或用)论”等观点都是片面的。

思想政治教育全价值论这一主张得以产生主要有四个原因。第一是将思想政治教育理想化价值等同于思想政治教育现实性价值的后果。思想政治工作者习惯于从社会需要的角度来阐释思想政治教育价值。于是,“阶级斗争”、“经济建设为中心”、“文化软实力”、“生态文明”的视域下就生成与之相对应的一系列政治价值、经济价值、文化价值和生态价值。而这些抽象归纳出的价值分类、价值形态和价值内容能否转化以及如何转化成思想政治教育现实价值,这是需要主客观条件的。思想政治教育应然与实然价值,理想价值、潜在和现实价值等之间是不能随意混同的。第二是重思想政治教育价值具体化,轻思想政治教育整体价值的后果。在研究中,思想政治教育价值从整体上常被分解为社会和个体两类价值,然后在这两个维度上再度分解。同时,思想教育、政治教育、道德教育、法律教育、心理教育等各领域的价值研究也在分化。这虽标志着思想政治教育价值研究的深入,但过度的分析化和偏狭化倾向,也导致研究只注重各分支性思想政治教育

① 葛兆光:《中国思想史:第1卷》,复旦大学出版社2001年版。

② 《马克思恩格斯选集:第3卷》,人民出版社1995年版。

③ 张耀灿:《思想政治教育学前沿》,人民出版社2006年版。

④ 思想政治教育的价值、功能、地位、作用等是有区别的。但在此,为行文等的方便不作严格区分,下文都以“价值”统称之。

价值,特别是只限于内容本身的列举与研究,而对各价值间的结构,即它们之间的关系研究不够,甚至任意提出、罗列思想政治教育的诸项价值,将不同层次的价值并列,抹杀了主要与次要、基本和派生、直接和间接、普遍和特殊、稳定和变化等价值之间的区别,思想政治教育的整体价值便被消解了。而正是这种分化的倾向产生的诸种价值,客观上强化了思想政治教育全能意识。第三是将思想政治教育的育人价值泛化为受过思想政治教育的人的价值的后果。把受过思想政治教育的人所从事的生产、政治、文化等活动所产生的价值都归之为思想政治教育的价值;把道德教育、政治教育、美育的价值泛化为道德、政治、美本身的价值;把关于“思想政治理论和实践”教育的价值泛化为经济、政治、文化的价值。这种泛化的万能论,实质上消解了思想政治教育与其他社会生活系统的边界与特质,把思想政治教育与经济、政治、文化等活动混同起来,否定了思想政治教育独立存在的必要性,忽略了其本身的价值。第四是无视思想政治教育负价值的后果。“见喜不见忧”、“言益不言害”都夸大了现实思想政治教育价值的效度和广度。

思想政治教育无价值论主要是否定思想政治教育在人和社会发展中有价值的主张。在现实中表现为思想政治教育“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”,“一阵风”似的表面文章和形式主义等现象,造成思想政治教育经费缺乏,队伍不稳,研究难前,实践活动“完全寓它”等负面影响。思想政治教育无价值论是对思想政治教育价值的误解。其中思想政治教育价值发挥不力,并对思想政治教育本质价值、整体价值和现实价值等认识不清是其产生的主要原因。思想政治教育的本质价值和整体价值在于谋求个体的幸福和社会的和谐。但随着价值的扩充,力图根据时代变迁塑造政治的接班人、经济的建设者等时却易忽略公民最基本素质的培养。并且在“唯政治价值”的时候,常易忽视群众的物质利益,不注重思想政治教育的生产力价值;在“唯经济价值”时,又易过分淡化主流意识形态的价值。另外,对思想政治教育理想目标或期望价值过高,但又对相关资源缺乏配备等的反差也会滋生思想政治教育无价值论。可见,思想政治教育由于各种主客观条件,造成其价值受阻,其积极性作用没有凸显,甚至产生负作用以及在急功近利的心态和用思想政治教育万能的观念来观照现实思想政治教育的价值状态时产生落差等后,就会产生思想政治教育无价值的片面评价。

二、思想政治教育权能与规模的限度

思想政治教育作为政党等组织的一项事业,必然由专门的机构和人员来实