

思想纵横

吴泽伟 著

同济大学出版社

思想纵横

吴泽伟 著

同济大学出版社

内 容 提 要

本书作者长期从事高等院校党的建设和思想政治工作，著作颇丰。本书为作者的论文专集，包括党建和思想工作论文 25 篇，新学科专论 1 篇。论文注意将理论阐释与工作实例相结合，而且文字清逸，既有实用性，又具可读性。在加快改革开放、发展市场经济的新形势下，本书之出版，为教育战线加强党建和思想政治工作，提供可资借鉴的经验，其社会意义是十分显著的。

思 想 纵 横

吴泽伟 著

同济大学出版社出版发行

(上海四平路 1239 号)

深圳大学编辑出版中心排版

湖南轻工业专科学校印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 7.8 字数: 175 千字

1993 年 4 月第一版 1993 年 4 月第一次印刷

印数: 1—3000 定价: 6.80 元

ISBN 7-5608-0858-1/G·13

序 言

在加快改革开放、发展社会主义市场经济的新形势下，如何加强党建和思想政治工作，是一个迫切需要加以研究和解决的问题。吴泽伟同志作为一个长期从事高校党建和思想政治工作的老师，呼应形势需要，适逢其时地出版了他的论文集《思想纵横》，为教育战线研究如何加强党建和思想政治工作，提供了可资借鉴的经验和体会，其意义和作用十分明显，读来也倍感亲切。

思想政治工作是一门科学，无论是从实际工作，还是从事理论研究，均需要以科学的态度来对待。这本论著具体、主动地说明了这一点。论著的内容很丰富，涉及到思想政治工作的指导思想，思想政治工作在高校的地位和作用，思想政治工作的方法和特点，以及思想政治工作者的自身修养等各个方面。每个方面均不乏真知灼见，是一个系统的科学体系。尤其可贵的是，作者坚持把思想政治工作的科学性和价值观统一起来认识，以马克思主义为指导，把思想政治工作作为意识形态工作的一个重要组成部分，始终着眼于培养和造就社会主义事业的建设者和接班人，这一点，在提倡改进和革新思想政治工作之际，具有十分重要的现实意义。

思想政治工作一要加强，二要改进，二者辩证地统一。改进的关键是思想政治工作者必须更新观念，适应不断变化的社会实际和人的思想实际。吴泽伟同志这本论著较好地体

现了这一点。论著收进的文章，时间跨度恰好反映了作者适应形势发展、不断更新观念的过程。值得注意的是，作者的观念更新是建立在调查研究、科学分析的基础之上，如作者通过分析、研究当代大学生的思想特点，提出把灌输和自我教育相结合的观点，通过分析港台思想文化对特区大学生的影响，提出思想教育和成才教育相结合的观点，均反映出作者在更新观念过程中，具有较强的自觉意识和严谨的科学态度，而不是人云亦云，随波逐流。这一点，对于广大思想政治工作者亦不无借鉴意义。

思想政治教育作为一门科学，是在理论研究和实践探索相互促进的过程中完善和发展的，需要广大思想政治工作者的共同努力。作者主要从事党务和思想政治教育工作，他能坚持挤时间开展理论研究，把积累起来的经验和体会写成文章陆续刊登在报刊上，这是十分可贵的。这本论著实际是作者经验和体会的结晶。读完此书，掩卷深思，我深为作者在思想教育战线孜孜不倦地耕耘的精神所感动，故而写上了上面这些话，权作这本论著的序。

李容根

1993年3月10日

目 录

高校思想政治工作队伍的几个认识问题	(1)
略论自我教育	(8)
结合特区实际, 进行有中国特色的社会主义教育	(17)
学校要普遍进行反腐蚀教育	(20)
对走读生思想的调查	
——大学生成才的一些启示	(24)
理想教育要讲究科学性	(35)
必须高度重视意识形态工作	(39)
从严要求, 从我做起, 进一步端正教风	(49)
时代的发展与当代大学生的人生追求	(60)
港台思想文化对特区大学生的影响与对策	(79)
略论学生参加社团活动的动因	(96)
教育与生产劳动相结合的新发展	
——深圳大学学生勤工俭学情况调查	(105)
反对资产阶级自由化, 开创教学改革的新局面	(115)
加强党的思想建设	(124)
强化党的建设	(126)
试论加强党对高校工作的领导	(129)

走社会主义道路是中国人民的正确选择	(136)
在特区办大学必须坚持社会主义方向	(146)
教育工作者在精神文明建设中负有特别重要的责任	(152)
组织教师教书育人要力求科学化	(155)
知识分子的价值在于献身祖国	(166)
尊师是中华民族的美德	(169)
社会调查与学习哲学	(171)
生命伦理观的震荡	(177)
共产党员必须全心全意为人民服务	(188)
要高度重视党员的思想建设	(205)
后记	(211)

高校思想政治工作队伍的几个认识问题

陈云同志在党的全国代表会议上的讲话指出：“各级党组织都应把思想政治工作认真抓好，都要积极维护思想政治工作部门的权威。”当前，高等学校思想政治工作薄弱，确实与思想政治工作部门的权威不很高有关系。读了陈云同志的重要讲话，很受教育和鼓舞。

思想政治工作是靠人去做。维护高等学校思想政治工作部门权威，关键在于建设好思想政治工作队伍。当前，要把高校的思想政治工作的队伍建设好，应该解决几个认识问题。

一、正确认识“左”的路线与执行路线的人的关系

在过去“左”的路线影响下，特别是“四人帮”的破坏，高等学校的思想政治工作逐渐脱离学生实际，脱离教学工作，与教育规律背道而驰，造成了严重的恶果，留下了恶劣的影响。粉碎“四人帮”后，对思想政治工作“左”的东西进行批判，拨正思想政治工作的轨道，是完全必要的，是十分正确的。过去，很长时间，把思想政治工作看成“高于一切”，可以“冲击一切”。学生只要能说几句空洞的政治口号，文化科学成绩不及格也无所谓。谁要是文化科学成绩很好，而对空洞的政治说教不感兴趣，就会被上纲上线，扣上修正主义苗子的帽子。对此，广大师生很不满意。如果不进行批

判，高校的政治思想工作不仅不能适应新时期的要求，而且不能完全摆脱过去左倾错误的影响，自觉不自觉地又会重走以阶级斗争为纲的老路，严重妨碍党的工作重点转移，严重影响教育体制改革和教学工作，就不能把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。

高校政治工作人员在批判“左”的路线过程中，通过学习，检查自己的思想，肃清“左”的毒害，也是十分必要的。不然，他们不能否定过去的错误，不能改变“高人一等”的思想作风，不能接受教训，改进工作。但是，一些单位不大注意划清“左”的路线与执行路线的人的界限，在拨乱反正中对保护政治工作人员的积极性重视不够，造成自觉不自觉地把“左”的东西完全归咎于政治工作人员，甚至把他们看成“整人的人”、“打手”。在党的工作重点转移后，又把他们看成“没有事做”的“可有可无”的人。在学校开展评定职称工作后，还把他们看成“不学无术”的人。在政策上，不能把他们与政治水平、工作能力和学历相同的人一视同仁。使许多政治工作人员思想混乱，心灰意冷，看不到政治工作的地位、作用和前途，纷纷要求离开政治工作岗位。如今，政治工作人员不稳定，不能说与这个问题没有关系。

当前，要维护政治工作部门的权威，必须提高政治工作人员的威信。要做到这一点，第一、政治工作人员必须认真学习马列主义、毛泽东思想，学习科学知识，提高思想，增强本领，改进工作作风和方法，努力做好工作，以赢得信誉。第二、学校党委有必要重申政治工作的重要，并采取措施，改善和加强政治工作。同时，应该重视政工人员的政策，切实解决政工人员政治上和生活上

的待遇问题，调动他们的工作积极性，给他们创造条件提高威信。第三、有必要通过学习党代表会议的文件，提高广大干部师生对思想政治工作的重要性的认识，进一步划清“左”的路线与执行“左”的路线的人的界限。这不仅有利于思想政治工作人员解放思想，轻装前进，而且可以使广大干部和师生进一步重视思想政治工作，主动支持思想政治工作，共同把思想政治工作做好。

二、正确认识教师、教育内容与教育对象的关系

高等学校的思想政治教育，主要是对学生进行马克思主义基本理论、共产主义思想品德和形势、政策的教育。在50年代，广大大学生接受这些内容的教育，是很主动自觉的。他们认识到这是成为一个社会主义大学的合格学生所不可缺少的。现在，大多数大学生也是重视这些教育的，但也有不少学生不感兴趣。甚至个别人要求把马克思主义理论由必修课改为选修课。其原因是多方面的，主要是：

第一、“四人帮”歪曲马克思主义后，败坏了思想政治工作的威信。三中全会以来，尽管恢复了马克思主义的真面目，坚持开展思想政治工作，但“文革”的消极影响仍对学生起作用。加上党风、社会风气存在很多问题，使学生感到教学内容与现实生活有距离，于是产生“不可信”、“不解决问题”的思想情绪。

第二、党的工作重点转移后，社会上出现重业务轻政治的倾向，学生受到较大影响，认为学专业知识重要，学政治理论无意义，没有必要。实行对外开放、对内搞活的政策以来，引进了先进技术，发展了商品经济，但随之而来的资产阶级思想，也冲击着大学生，不同程度地存在重物质轻精神的倾向。

第三、一些老师的教育思想、教学内容和教学方法有问题；个别老师对自己要求不严，言行脱节，威信不高。而学生思想活泼，知识面较广，考虑问题较简单，往往对老师讲的道理不满足，不爱听，不愿听。

分析起来，前两个原因是学生的思想认识问题，后一个原因，主要是教师和教材的问题，也有学生的学习态度问题。现在强调解决后一个问题多，这是对的，是十分必要的。问题是，强调解决前两个问题少，而对后一个问题又是强调改革教育思想、教学内容和教学方法多，对学生要信任教师、尊重教师劳动则强调不足。

所以，对现在的大学生进行马克思主义基本理论的教育，要解决的关键问题是：

（一）教育学生深刻认识学习马克思主义的极端重要性，消除“文革”的消极因素和现在社会上不好风气对学生的不良影响，帮助学生摆正红与专的关系，自觉接受马克思主义教育。

（二）帮助政治老师认真改革教育思想、教学内容和教学方法。这方面工作比较复杂，需要一个过程。但目前改革的步子确实慢，应该加以推动，以加快进程。

（三）端正学生学习态度，正确对待老师在教学上的辛勤劳动。苏联教育家加里宁说：“教师的世界观、他的品行、他的生活、他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。”（加里宁《论共产主义教育》）毫无疑问，每一个教师 and 政工人员都应以身作则，为人师表。事实上，绝大多数政治老师讲课都是力求把马克思主义理论讲好的，他们的思想作风也是好的，是受到学生的尊重和信任的。个别教师平时思想作风有点问题，是需要改正的，但他积极传播马克思

主义基本理论是无可非议的。许多老师和政工人员为了通俗地说明马克思主义基本理论，在讲课时运用不少现实材料，有时对某些材料来不及核对，出现言过其实，甚至是假的个别情况。作为老师，有责任对材料进行核对，并力求所使用的材料都做到真实。如果因为老师无意地引用了一点不大可靠的现实材料说明理论上的问题而对他传授的马克思主义基本理论不信任，未必对头，似乎是本末倒置。作为学生，正确的态度应该把两者区别开来，既有分析地接受马克思主义教育，又对教师不足的地方提出批评意见。

三、正确认识思想政治工作与一门科学的关系

三中全会以来，党不断加强思想政治工作。广东省高等学校的思想政治工作确实有所加强，但毕竟还是薄弱的。为什么？原因是复杂的。其中与不承认思想政治工作是一门科学是分不开的。

不少人认为思想政治工作什么人都可以做，怎样做都行，从事这一工作的人是“不学无术”的。因而思想政治工作算不上一门科学。这种看法是错误的，起码是片面的。党中央一贯要求政工人员德才兼备。50年代和现在重视思想政治工作的学校，都把思想好业务也好且适合做思想政治工作有培养前途的“尖子”拿出来做政工人员，他们是政治思想上的“强人”，业务知识也较高。怎能说他们“不学无术”呢？应该说，他们“治学有术”，只有具备这样素质的人才配得上当政工人员，绝不是随手拣来的什么人都可以当政工人员的。思想政治工作既有与其他学科相类似的共同规律，也有它这一门科学的特殊规律。做思想政治工作必须掌握思想政治工作的规律和艺术。不然，尽管有很高的理论和思想水平，有渊博的知识，也是做不好这一工作的。这是党的要求，也是

各学校应该这样去做的。但是，这一工作的发展是不平衡的。有的学校由于对思想政治工作重视不够，政工人员来源有困难，确实采取“凑数”的办法，配了少数不合格的政工人员。这是不对的，是影响思想政治工作队伍的威信的。但是这种现象是少数，且不是事物的本质，不能从此得出结论，说思想政治工作人员什么人都可以做，它不能成为一门科学。有这种错误看法的人，不是对情况缺乏全面了解，就是思想方法缺乏科学性，也可能是对思想政治工作有偏见。这是必须纠正的。

肯定思想政治工作是一门科学，是加强思想政治工作的需要。当今世界，产生了很多新科学，它由不认识到认识，由不被人承认到被人承认，是有一个过程的。但它一旦被人承认，就会吸引着无数专家学者投身到这门科学去工作，这门科学也就会越来越发展，越来越对人类作出较大的贡献。高等学校的思想政治工作一旦被肯定是一门科学，必将大大调动起广大思想政治工作人员的积极性，全心全意地献身于这一事业，也将吸引着千百万人关心和支持这一事业，使这一事业兴旺发达，使这一门科学迅速发展，使思想政治工作真正得到加强。

肯定思想政治工作是一门科学，是事物的客观存在。马克思说：“像关于人的科学包括自然科学一样，这也将是一门科学。”（《马克思恩格斯全集》第42卷第128页）高等学校的思想政治工作是一门研究学生思想和活动规律的科学。它的特点是：

（一）思想性 主要是对学生的思想调查研究，掌握其发展规律，保证学生身心健康成长；

（二）理论性 主要是用马克思主义基本理论和其他科

学知识有针对性地教育学生，使学生逐步树立科学世界观和方法论；

(三) 政策性 这里包括三个方面：1、经常用党的路线、方针、政策教育学生；2、按照党的政策、法令正确认识和对待学生；3、结合实际运用传统的和新时期的新教育方法；

(四) 统筹性 主要是组织协调，发动干部、教师齐抓共管，依靠学生自己管理自己，自我教育；

(五) 时间性 主要是及时发现学生的新思想、新情况，及时研究，及时解决。

所以，这门科学既包括马克思主义理论，又包括教育学、心理学、管理学等学科的理论。从事这一门科学的人，既要有马克思主义理论作基础，又要有教育学、心理学、管理学的基本知识，还要有一定的文学、历史学和自然科学的知识。他们的智能结构应该是：

(一) 思想型 工作中主要看他们的思想水平、理论水平；

(二) 知识型 要求他们成为通才；

(三) 管理型 要求他们有组织工作和管理工作的才干。

总之，思想政治工作是一门随着时代发展而具有中国社会主义特色的边缘科学，交叉科学。等待着我们去认识它，承认它。

(原载《思想教育探索》1986年第1期)

略论自我教育

随着我国经济体制改革和政治体制改革的推进，高等学校正在进行思想政治教育改革。目前，许多高等学校引导学生开展自我教育，是思想政治教育方法一个比较有成效的改革，深受广大师生的欢迎。足见，现代教育家苏霍姆林斯基说的“真正的教育自我教育”是很有道理的。

自我教育的方法是多种多样的，主要有读书，组织研讨，开展座谈，进行对话，双方辩论，演讲比赛，参观访问等等。随着我国社会主义民主政治建设的推进，信息条件现代化的建立，自我教育将会得到更广泛的开展，将会更加生动活泼，将会取得更好的效果。

一、从一些高等学校的情况看，自我教育对学生的思想政治教育发挥了许多好的作用

1、提高思想，统一认识

大学生对许多社会上的经济、政治问题，是很关心的，不但经常讨论，而且往往看法不一，争论不休。组织学生通过专题研讨或座谈，开展思想交流，畅所欲言，各抒己见，互相启发，互相补充，既可以提高自己的政治思想，增加见识，又可以澄清大家错误的或模糊的认识。由于大家是同龄人，又是大家乐于交谈的问题，发言往往轻松自如，生动活泼，有理论有事实。很多时候，观点深刻，针对性强，促人

共鸣；有时尽管水平不高，但还是发人深思，催人深究，起到一定的教育作用。

2、沟通隔阂，消除矛盾

学生对教学工作、生活问题，是天天接触到的。对此，有些人满意，有些人不满意，或者是这段时间满意，另一段时间不满意。产生不满意的思想，原因是多方面的，有的是不了解情况，产生误解；有的是受到客观原因的影响，引起混乱；有的是主观工作不够努力，出现漏洞；有的是缺乏制度，造成不良后果；等等。为了消除不满意的情绪，除了学校要认真做好工作，用行动改进缺点错误外，组织学生座谈、参观现场，如实介绍情况，使学校领导、工作人员的情况和思想与学生的认识得到沟通，从而消除矛盾，是很有作用的。因为这样做，学生对不满意的问题和思想可以有机会倾泄，从而震动学校领导，促进学校改进工作，提高工作质量；而学校领导倾听学生的呼声，表示对学生的关心和信任，从而感动学生，使学生感到自己受到尊重，把不满意转化为对学校的理解、谅解，把发泄的不满意情绪改为提出解决问题的积极建议，帮助学校解决困难。

3、提出建议，促办实事

学生是学校的主人，有主人翁意识。因而对如何办好学校，如何解决学校存在的问题，往往是看在眼里，记在心里，理从口出。某学校的一位同学，就如何把学校办成人才培养基地，写了长达万言的“建议书”交给学校。这份“万言书”，页页生情，催人奋进。为了完善“万言书”的设想，组织同学论证、辩论，结果，使“万言书”从不成熟的设想变成了切实可行的方案，推动学校办成了一件好事。

4、心理治疗，自律行为

80年代大学生特点很多，如思想敏捷，善于思考等，是十分可贵的，但也有某些弱点。例如在对待自由与纪律的关系上，往往注意前者而忽视后者，而且往往感情冲动，缺乏内在控制能力。遇到一点不如意的小事，或者碰上引人注目的小事，立即起哄，损坏正常的秩序。解决这样的问题，老师给予教育疏导是有一定效果的。但必须看到，有的学生有逆反心理，对一般道理是不容易接受的，这是一方面；另一方面，他们有自尊、自强心理，因而引导他们自己研讨，自己教育自己，通过摆事实，讲危害，析原因，提倡议，可以使他们对自己进行心理沟通，开展心理治疗，增强内在自控能力，达到心理平衡。特别是学生骨干，经过研讨后，弄通思想，发出倡议，往往受到其他同学的响应，从而收到推动广大同学自我约束，自觉遵守纪律的良好效果。

二、为什么自我教育能收到好的教育效果呢？原因是很多的，主要是：

1、符合主体性原则

近几年来，高校的思想政治教育是下了功夫的，但薄弱的局面、低效的情况未能从根本上扭转，原因是多方面的，其中与思想教育未能充分发挥学生从主体角度去思考和决定自身的观点和行为是分不开的。思想政治教育的根本任务是研究有思想的人和人的思想的，也就是说应担负着转变人的思想和调节人的行为的任务。完成这个“转变”任务，根本问题在于内因起作用，在于学生自身的思想起变化。因此，高校的思想教育，必须十分重视主体性的原则。自我教育的形式和方法是符合主体性原则的。它的教育过程是自身开展内部矛盾运动的过程，是内因在起决定作用的过程，是学生思想在自我转变，行为在自我调节的过程。因而能够把外