

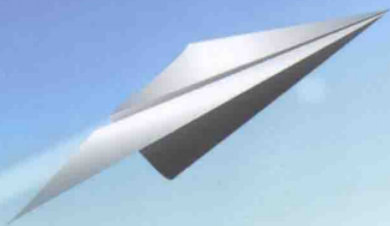
教育部人文社会科学研究规划基金项目“大学生心理危机预防与干预标准化体系研究”（项目批准号：10YJA710065）项目资助

大学生

心理危机预防 与干预标准化体系研究



王晓刚 等 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

大学生心理危机预防与干预 标准化体系研究

王晓刚等 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学生心理危机预防与干预标准化体系研究 / 王晓刚等著. — 杭州: 浙江工商大学出版社, 2016. 1
ISBN 978-7-5178-1337-8

I. ①大… II. ①王… III. ①大学生—心理干预—研究 IV. ①B844. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 244666 号

大学生心理危机预防与干预标准化体系研究

王晓刚等 著

责任编辑 蒋红群 任晓燕
责任校对 凌吉卫
封面设计 林朦朦
责任印制 包建辉
出版发行 浙江工商大学出版社
(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)
(E-mail: zjgsupress@163. com)
(网址: <http://www.zjgsupress.com>)
电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排版 杭州朝曦图文设计有限公司
印刷 杭州五象印务有限公司
开本 710mm×1000mm 1/16
印张 14. 75
字数 219 千
版印次 2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5178-1337-8
定价 39. 00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换
浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

前 言

20 世纪 90 年代,有关大学生自杀问题逐渐引起社会关注。特别是进入 21 世纪后,大学生自杀问题一度成为人们关注的热点问题。大学生自杀预防与干预,也因此受到了社会 and 学校的重视。在理论研究和实际工作中,“大学生自杀预防与干预”的提法,逐渐被“大学生心理危机预防与干预”取代。大学生心理危机预防与干预,成为进入 21 世纪后高校大学生心理健康教育发展中的新的和最重要的课题之一,成为大学生心理健康教育研究和实践的焦点内容。近 20 年来,高校大学生心理危机预防与干预的研究和实践,取得了丰硕的成果和长足的进步。但是,目前高校大学生心理危机预防与干预的整体水平,还不能适应大学生心理健康的现实状况、满足大学生心理健康发展的实际要求。随着高校大学生心理健康教育专业化建设和规范化发展,大学生心理危机预防与干预也迫切需要不断提升专业化、规范化水平。高校大学生心理危机预防与干预的理论研究和实践探索还有很大的发展空间。

在高校心理健康教育的实践和研究中,我和我的同事们一直高度关注大学生心理危机问题,重视心理危机的预防与干预工作。近 10 多年来,大学生心理健康教育及其心理危机预防与干预的专业化建设、规范化发展始终是我们的高校大学生心理健康教育中思考和探索的中心课题。2010 年我主持申报并获得的教育部人文社会科学研究规划基金项目“大学生心理危机预防与干预标准化体系研究”,正是基于我们探索高校大学生心理危机预防与干预专业化建设和规范化发展的愿望和追求。近年来,我和我的研究团队,坚持以科学性为前提,以专业化、规范化为要求,

积极探索、不断实践,以期能够提出符合大学生心理危机预防与干预的内在规律、对实际工作有指导价值、比较全面完整的高校大学生心理危机预防与干预工作系统。我们从以下几个方面进行了研究:

(1)大学生心理危机预防与干预的理念。我们认为,大学生心理危机预防与干预的专业化建立在对它的科学认识和把握基础之上,没有科学的理念指导,就难以保障符合专业特点和要求的实践。因此,研究并确立科学的理念,是我们进行大学生心理危机预防与干预标准化体系研究的前提。要科学认识和把握大学生心理危机预防与干预,必须探索并尊重其本质和规律。本书中,我们阐述了对高校大学生心理危机预防与干预的基本认识,表达了对高校大学生心理危机预防与干预和大学生心理健康教育的关系的基本看法,提出了高校大学生心理危机预防与干预工作应该坚持的基本理念。

(2)大学生心理危机预防与干预的工作系统。基于对高校大学生心理危机预防与干预的基本认识,我们认为必须以系统性的视野来研究大学生心理危机预防与干预。其系统性体现在:高校大学生心理危机预防与干预是高校教育体系的组成部分,是大学生心理健康教育的重要组成部分,大学生心理危机预防与干预必须置于高校教育、大学生心理健康教育的背景下、系统中;高校大学生心理危机预防与干预是一个多层面、相互联系的整体,不仅预防与干预是两个相互联系的层面,而且预防抑或干预本身也是多层面的,这些应该通过相应的工作目标和内容呈现出来;高校大学生心理危机预防与干预的途径和方法是系统的而不是单一的,不同的目标和内容需要有针对性的实践途径与方法,这些途径与方法又是相互关联的;高校大学生心理危机预防与干预需要齐抓共管,各方力量相互协作,仅仅依靠高校自身的力量,甚至仅仅依靠校内心理健康教育专业人员、学生思想政治教育辅导员和医务人员的力量,是无法胜任的。因此,系统性的高校心理危机预防与干预,需要系统化的设计和实践。

(3)大学生心理危机预防与干预的标准化。“标准化”是我们这个研究课题的重要特征。标准化即是规定性,体现在对客观规律的尊重,按照客观规律制订工作要求与规则。我们所研究的大学生心理危机预防与干预工作体系是以标准化为要求的,具体地说就是:工作体系的设计必须具

有科学性,即依据大学生心理危机预防与干预自身的规定性,排除主观性和随意性;着眼于高校大学生心理危机预防与干预的客观要求,而不是迁就现实的工作条件和状况,因而是我们专业化建设、规范化发展要努力达到的;对于大学生心理危机预防与干预的工作设计,不能流于原则和笼统的描述,要有规范化的具体要求,具有可操作性。

(4)大学生心理危机预防与干预的组织与保障。我们不仅要研究提出大学生心理危机预防与干预的标准化体系,还应该针对现实情况提出保障其有效实施的基本条件。而这既是加强和改进高校大学生心理危机预防与干预的必要条件,也是加强和改进大学生心理危机预防与干预的题中之义。

围绕这些研究内容,我们对我国高校大学生心理危机预防与干预近20年的发展进行了回顾和梳理。在总结成果和经验的同时,也反思了存在的问题,并在此基础上对大学生心理危机预防与干预做了重新的思考。同时,我们对高校大学生心理危机预防与干预工作的现状进行了调查分析,根据我们的研究,向有关教育主管部门提出了高校构建大学生严重精神卫生问题预防与干预工作体系的建议。我们充分利用自己所在的浙江工商大学大学生心理健康教育方面的有利条件,把我们的研究和大学生心理危机预防与干预的实践结合起来,以研究指导工作,通过工作促进研究。

本书的内容,是我主持的教育部人文社会科学研究规划基金项目“大学生心理危机预防与干预标准化体系研究”(项目批准号:10YJA710065)的最终成果。感谢本课题组全体成员,这些年他们为本课题的研究,付出了极大的努力;感谢浙江工商大学全体心理健康教育专兼职教师,他们在大学生心理健康教育的实践和研究中做出了积极的贡献,为本课题的研究提供了宝贵的支持和帮助;感谢浙江省下沙高教园区“大学生严重精神卫生问题预防与干预工作现状分析与对策研究”课题组全体成员,我们一起针对下沙14所高校大学生心理危机预防与干预工作所做的调查分析、对策研究,为本课题研究提供了个案资源。还要感谢我的研究生宋小琳在资料收集和调查方面为本课题研究做出的贡献。

本书由我和课题组主要成员郭洪芹、叶立军、袁娟共同执笔完成,四

位作者都是浙江工商大学从事大学生心理健康教育的专兼职教师。我负责组织本书写作,撰写写作大纲,提出全书和各章的框架结构、写作要求,并撰写第一、二章;叶立军撰写第三章;郭洪芹撰写第四、五章;袁娟撰写第六章。

由于我们自身实践和研究的局限性,本书难免存在各种纰漏甚至错误。诚恳欢迎广大读者、同行、专家批评指正。我们也将通过继续探索和实践,不断完善本书所提出的大学生心理危机预防与干预标准化体系。

王晓刚

2015年10月于浙江工商大学

目 录

第一章 国内大学生心理危机预防与干预发展历程回顾	001
一、大学生心理危机预防与干预受到重视	001
二、大学生心理危机预防与干预快速发展	003
(一) 快速发展	004
(二) 动因分析	005
三、大学生心理危机预防与干预亟待改进	013
(一) 认识的偏差	014
(二) 工作的片面化	017
(三) 专业化水平不高	020
(四) 发展不均衡	023
第二章 大学生心理危机预防与干预标准化体系的构建	024
一、建立大学生心理危机预防与干预标准化体系的必然性	025
(一) 标准化体系的内涵	025
(二) 建立标准化体系的必要性	027
(三) 建立标准化体系的可能性	029
二、大学生心理危机预防与干预标准化体系的构建理念	031
(一) 依据科学, 强调规范	031
(二) 突出特色, 着眼发展	036
三、大学生心理危机预防与干预标准化体系的设计	038
(一) 多层次的统一	038

(二)多途径的整合	039
(三)具体化的要求	040
四、大学生心理危机预防与干预标准化体系的实践	041
(一)科学认识,转变观念	042
(二)加强协作,齐抓共管	042
(三)督查有力,保障实施	044
第三章 大学生心理危机的高级预防	045
一、大学生心理危机高级预防的目标	045
(一)高级预防总体目标	045
(二)高级预防目标解析	049
(三)目标确立的科学依据	050
二、大学生心理危机高级预防的内容	057
(一)提高意识	058
(二)培养健康人格	062
(三)提升心理健康水平和应对危机能力	065
三、大学生心理危机高级预防的实现途径	067
(一)课程教学是实现高级预防的主阵地	067
(二)宣传教育是实现高级预防的重要手段	072
(三)实践活动是实现高级预防的基石	077
(四)育人氛围是实现高级预防的保障	082
第四章 大学生心理危机的中级预防	086
一、大学生心理危机中级预防的目标	086
(一)中级预防的概念解析	086
(二)中级预防的总体目标	090
(三)目标实现的科学依据	091
二、大学生心理危机中级预防的内容	103
(一)提高特殊群体学生的危机预防意识	103
(二)筛查关注高危风险学生群体动态	106
(三)及时化解各种心理卫生问题	110

三、大学生心理危机中级预防的实现途径	112
(一)通过宣传教育增强高危大学生的危机预防意识	113
(二)通过筛查建档关注高危大学生的心理动态	115
(三)通过心理咨询化解高危大学生的心理问题	131
第五章 大学生心理危机的初级预防	144
一、大学生心理危机初级预防的目标	144
(一)初级预防的概念解析	144
(二)初级预防的总体目标	145
(三)目标实现的科学依据	146
二、大学生心理危机初级预防的内容	159
(一)建立心理危机预警系统,及时发现大学生的心理危机 ...	159
(二)建立心理危机评估标准,准确评定大学生的心理危机 ...	161
(三)建立心理危机应对机制,快速处置大学生的心理危机 ...	162
三、大学生心理危机初级预防目标的实现途径	164
(一)构建完善的大学生心理危机预警体系	164
(二)制定科学的大学生心理危机评估标准	173
(三)建立有效的大学生心理危机应对机制	176
第六章 大学生心理危机的危急干预与后干预	182
一、大学生心理危机的危急干预	182
(一)大学生心理危机的危急干预的目标	182
(二)大学生心理危机的危急干预的内容	187
(三)大学生心理危机的危急干预的实现途径	191
二、大学生心理危机的后干预	206
(一)大学生心理危机的后干预的目标	207
(二)大学生心理危机的后干预的内容	209
(三)大学生心理危机的后干预的实现途径	211
参考文献	219

第一章 国内大学生心理危机预防与干预发展历程回顾

我国大学生心理危机的预防与干预,从20世纪90年代末受到重视起,至今已经经过了近20年的发展历程。近20年的积极实践、不断探索,大学生心理危机预防与干预从无到有、快速发展,已经成为高校心理健康教育的重要内容,在应对大学生心理危机、保障大学生身心健康和生命安全、维护校园学习生活秩序等方面发挥了重要作用。但是,从大学生心理危机预防与干预的现实需要出发,以专业化的要求衡量,目前大学生心理危机预防与干预还存在诸多不足,亟待不断加强和改进。

一、大学生心理危机预防与干预受到重视

大学生心理危机预防与干预受到重视,缘于人们对大学生自杀问题的关注。

自20世纪90年代中后期起,有关大学生自杀事件的新闻和大学生自杀问题的调查不断见诸各类报道。进入21世纪后,此类报道和研究更是大量出现。北京师范大学纪宏(1999)对1378名大学新生的调查结果

显示,偶尔有自杀想法的学生占调查人数的 25%,经常有此想法的占 7%。^① 2001 年全国高校大学生自杀身亡 30 多人,2002 年 1—7 月份则高达 25 人。^②《教育文摘周报》2003 年 5 月 14 日披露,2003 年武汉高校在短短 3 个月内,就发生了 12 起学生自杀事件。据不完全统计,2001—2005 年,我国内地媒体共报道 281 名大学生自杀事件,其中 209 人死亡,自杀死亡率为 74.4%。^③ 在 21 世纪初,大学生自杀问题成为心理健康教育、思想政治工作研究中的热点问题。大学生的自杀问题引起了社会 and 学校的关注,自杀的预防与干预逐渐成为高校心理健康教育工作的重点内容。

事实上,早在 20 世纪 90 年代初,有学者已经关注到了大学生自杀问题。浙江大学马建青(1990)通过对咨询中遇到的 8 例有明显自杀意图个案的分析和研究,提出了大学生自杀的预防与干预对策。^④ 苏霞灯等(1993)通过对学生自杀事件的调查分析,提出要尽快健全高校心理卫生咨询与辅导机构。^⑤

在高校,自杀的预防与干预,后来被心理危机预防与干预的提法取代。这可能与人们对于大学生自杀原因的分析与认识有关,也反映了人们工作理念上的发展。心理危机被理解为广义和狭义:广义的心理危机包括所有的处于心理失衡的状态;狭义的心理危机,特指灾难和疫病等群体性或个体性危机事件中的急性应激障碍、创伤后应激障碍,特别是自杀(伤)、杀(伤)人等。^⑥ 暂且不论心理危机的这种广义、狭义说法是否合适,但自杀被认为是心理危机直接和严重的后果似乎成为共识。强调对

① 纪宏:《高师院校大学生心理素质调查研究及自杀危机干预》,《北京师范大学学报(社会科学版)》1999 年第 1 期。

② 孟庆恩:《大学生自杀的预防与干预机制》,《青年研究》2002 年第 10 期。

③ 姚月红:《学会珍爱生命》,引自王晓刚:《大学生心理健康》,清华大学出版社 2008 年版。

④ 马建青:《自杀与抑郁症》,《青年研究》1990 年第 5 期。

⑤ 苏霞灯、黄光杨:《福建师范大学 8 名学生自杀事件的调查分析》,《中国学校卫生》1993 年第 6 期。

⑥ 马建青等:《大学生心理危机干预的理论与实务》,杭州出版社 2011 年版,第 59 页。

心理危机的预防与干预,比对心理危机的结果之一的自杀的预防与干预,在理念上更加积极,做好心理危机的预防与干预,也就从“源头”上防止了自杀事件的发生;在内容上,除了防止自杀外,预防与干预还包括了对心理危机其他后果的防止。因此,以“大学生心理危机预防与干预”的称谓,取代“大学生自杀的预防与干预”的提法,是工作理念上的进步。但是,这种理念的变化还没有被普遍接受,在大学生心理危机预防与干预实践中,很多时候还只是重视针对自杀的预防与干预。

国内关于大学生心理危机的研究,在进入 21 世纪后大量涌现。在中国知网上以“大学生心理危机”为主题词进行搜索,相关文献的数量从 1988 年到 2003 年总共只有 13 篇,而仅在 2004 年就有 28 篇。^① 近十多年来,有关大学生心理危机问题的研究,较多地集中在预防与干预的工作层面,对推动高校心理健康教育 and 心理危机预防与干预工作具有积极的作用。在实践层面,为了加强与改进大学生心理危机预防与干预的质量和效果,高校在预防与干预的工作组织和保障机制、内容和方法等方面不断探索、深入推进,获得了许多宝贵的预防与干预经验,一些高校已经逐步形成了大学生心理危机预防与干预的工作模式。

二、大学生心理危机预防与干预快速发展

近 10 多年来,大学生心理危机的预防与干预从“无”到“有”,快速发展。促成大学生心理危机预防与干预快速发展的原因是多方面的,现实的迫切需要、党和国家的高度重视,是推动大学生心理危机预防与干预发展的两个重要动因。

^① 宋小玥、王晓刚:《国内大学生心理危机预防与干预的研究综述》,引自王来法:《思想政治理论教育新探索(2013)》,浙江工商大学出版社 2014 年版。

(一) 快速发展

近 20 年来,特别是进入 21 世纪后,大学生心理危机预防与干预,经历了从“无”到“有”的快速发展。

说“无”,并不是指高校的大学生心理危机预防与干预是片空白,而是指高校没有预防与干预大学生心理危机的明确意识和针对性对策。在高校出现了大学生心理健康教育后的相当一段时期,心理危机的预防与干预并没有进入人们关注的视野。

国内高校大学生心理健康教育的发展,至今只有 30 年的历史。笔者曾将这 30 年分为艰难起步的初创阶段、快速推进的发展阶段和规范建设的提高阶段。^①

20 世纪 80 年代中期到 90 年代初(即 1993 年底),是我国高校心理健康教育从“无”到“有”的起步阶段,大学生心理问题逐步被人们意识到,心理辅导、心理咨询作为高校学生思想教育与管理的新形式出现并逐渐引起人们关注,心理健康教育的内容和形式不断扩展和丰富,从防病治病扩展到实施心理调节和促进心理发展的层面,在做好个别心理辅导与心理咨询的同时发展了多形式的心理健康宣传教育,心理测量、心理档案,甚至团体心理训练等也逐步开展起来。

1994 年至 2000 年,是国内高校心理健康教育快速推进时期。大学生心理健康教育越来越受到党和政府、教育主管部门和学校的重视,心理健康教育的重要性和有效性获得广泛认可,民间自发的心理健康教育行为逐渐被学校官方有组织的心理健康教育工作取代,心理健康教育逐步被纳入学校思想政治工作体系,高校心理健康教育得到了迅速发展。许多高校先后成立了心理健康教育的专门机构,高校心理健康教育模式逐步由防病治病的医学模式转为面向全体学生、以促进学生成才和发展为目标的教育模式。

^① 王晓刚:《高校心理健康教育规范化发展探索》,杭州出版社 2009 年版,第 1—17 页。

进入 21 世纪,从 2001 年至今,是高校心理健康教育经过前期的快速发展后,进入了教育层次和质量上的提高阶段,专业化、规范化建设成了高校心理健康教育发展的主题。在高校心理健康教育组织和保障机制、教育的师资队伍、教育的形式和途径、教育的专业化水平等不断得到完善、改进、提高的同时,由于世纪之交大学生自杀问题逐渐引起关注,大学生心理危机的预防与干预成为高校心理健康教育的新课题,成为加强和改进大学生心理健康教育的重要方面。回顾过去的 10 多年,我们可以看到,高校心理健康教育的专业化规范化建设、发展与加强大学生心理危机的预防、干预紧密关联——因为大学生心理危机预防与干预的现实需要,使得高校心理健康教育受到进一步的重视;心理健康教育组织体制的建立与完善、保障机制的改进与加强、师资队伍数量的增加与质量的提升、教育内容重心的变化与教育形式的丰富,无不是因为提高大学生心理危机预防与干预质量与效果的要求。做好大学生心理危机的预防与干预,成为推动高校心理健康教育建设与发展的现实动力,成为高校心理健康教育工作的重中之重,甚至成为评价大学生心理健康教育效果的重要依据。近 10 多年来,之前并没有被广泛关注的大学生心理危机预防与干预,受到了高校普遍和高度的重视,成为高校心理健康教育的基本要求和重要内容,在心理健康教育工作中得到了越来越具体、广泛和扎实的落实。

(二)动因分析

促成近 10 多年来高校大学生心理危机预防与干预的快速发展,有四个方面的重要动因:一是大学校园危机事件频发的现实,要求必须重视和加强大学生心理危机的预防与干预;二是党和国家的高度重视,有力地推进了大学生心理健康教育和心理危机预防与干预的发展;三是学校的积极探索和有力组织,保障了大学生心理危机预防与干预的有效开展;四是社会各界的研究与实践,为大学生心理危机预防与干预的发展提供了宝贵的专业支持。

1. 大学校园危机事件频发的现实,要求必须重视和加强大学生心理

危机的预防与干预

大学校园危机事件“频发”，并非指与社会其他人群相比大学生中发生心理危机的比例特别高，而是相较于过去的“少见”而言的。

近 20 年，特别是进入 21 世纪以来，大学校园心理危机事件频发。究其原因，笔者认为主要有以下几个方面。

(1)新时期大学生的新特点。20 世纪 90 年代后期以来入学的大学生，与过去的大学生相比，具有以下重要特点。

一是生长在社会大变革的时代。20 世纪 90 年代后期入学的大学生，是在我国实行改革开放政策后出生、长大的青年。我国改革开放，社会发生翻天覆地的变化，这是他们心理发展的社会背景。在亲身感受日新月异的发展并享受了社会发展的成果的同时，其心理也烙上了深刻的时代印记。与过去的大学生相比，他们思想更加活跃开放，个性更加鲜明，接受的新事物更多也更快，眼界更加开阔，但社会发展迅速、生活节奏加快、竞争激烈压力增大、人际关系复杂、观念多元多变的现实环境，也使得他们从小承受了更多的心理困惑与更大的心理负荷。

二是大都为独生子女。1980 年 9 月，国务院在五届全国人大三次会议上指出：“除了在人口稀少的少数民族地区以外，要普遍提倡一对夫妇只生育一个孩子，以便把人口增长率尽快控制住。”与此同时，中共中央发表了《关于控制我国人口增长问题致全体共产党员、共青团员的公开信》，号召广大党团员带头执行新的计划生育政策。次年，五届人大四次会议的《政府工作报告》提出：“限制人口数量，提高人口素质，这就是我们的人口政策。”1982 年 9 月党的十二大确定：“实行计划生育，是我国的一项基本国策。”同年 12 月全国人大通过的《中华人民共和国宪法》明确规定：“国家推行计划生育，使人口的增长同经济和社会发展计划相适应。”因此，80 年代起出生的孩子，大都是独生子女。与过去的大学生相比，独生子女在成长的道路上，享受到了更好的物质条件、更多的保护和宠爱。但独生子女的生活环境和教养方式，对他们中许多人的心理产生了负面影响，自我中心、自负、冷漠、嫉妒、享乐、功利、依赖性强、交往意识与能力欠缺、生活能力弱、抗挫折能力差等问题，在独生子女中不同程度地存在着。

“留守儿童”、父母离异，在大学生中虽然并不普遍，却是不能忽视的

新情况。1982年以后,国家明确提出了“允许农民进城开店、设坊、兴办服务业、提供各种劳务”的经济政策,农民开始大量进城务工。^①民工潮带来的一个问题,就是农村出现了大量的“留守儿童”。除了农村的留守儿童,生活在城镇的不少孩子,由于父母忙于工作,无暇照顾孩子,使得他们在成长过程中程度不同地成为事实上的“留守儿童”。另一个问题,是夫妻离异对孩子心理的影响。我国自粗离婚率发布十余年来,只有2002年的离婚率是降低了,从2003年至今离婚率已连续12年递增。无论是何种情况的“留守儿童”,还是夫妻离异等原因导致的单亲家庭,都会对成长中的孩子造成不同程度的情感伤害和心理影响。

三是高校扩招后入校。我国在恢复高考招生以后,尽管高校招生的规模在逐年增长,但1999年之前,高校扩招年均增长只在8.5%左右。1999年起,高校大规模扩大招生。1999年当年招生人数增长速度达到史无前例的47.4%,之后2000年的扩招幅度为38.16%,2001年为21.61%,2002年为19.46%。到2003年,中国普通高校本专科生在校人数已经超过1000万。高校扩大招生规模,对提高高中升学率、提升国民学历提高国民素质,缩小与国外受教育水平的差距、实现教育发展阶段性飞跃,以及推迟初次就业时间从而缓解社会就业压力、拉动内需、发展经济等,具有重要意义。但高校短期内大幅度扩招,影响了招生生源的总体质量,也给高校的基础设施、师资队伍造成巨大压力,影响了教育质量。由此带来的许多新情况新问题,对高校的教育教学和管理工作的,对大学生心理健康教育,提出了新的课题与挑战。

(2)大学生面临新的压力。与过去的大学生相比较,现在的大学生面临着新的问题和压力。

一是就业的压力。过去的大学生,基本上是国家统一分配,且相对于毕业生规模,社会需求量大,就业的去向和待遇都不错,上大学等于拿到了“铁饭碗”,甚至“银饭碗”“金饭碗”。以至于无论是家长或学生本人,都将上大学视作谋求好的职业和发展的最佳途径。因为“皇帝的女儿不愁

^① 清华大学社会学系:《农民工:社会融入与就业——以政府、企业和民间伙伴关系为视角》,社会科学文献出版社2008年版,第22页。