

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

中国远程高等教育 发展研究报告 (2013)

ZHONGGUO YUANCHENG GAODENG JIAOYU
FAZHAN YANJIU BAOGAO

杨志坚 主编

 中央广播电视大学出版社

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

G649.2
102

中国远程高等教育 发展研究报告 (2013)

ZHONGGUO YUANCHENG GAODENG JIAOYU
FAZHAN YANJIU BAOGAO

杨志坚 主编

 中央广播电视大学出版社
北京

图书在版编目 (CIP) 数据

中国远程高等教育发展研究报告. 2013 / 杨志坚主编.
—北京 : 中央广播电视大学出版社, 2014. 12

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

ISBN 978 - 7 - 304 - 06857 - 8

I. ①中… II. ①杨… III. ①高等教育—远程教育—
发展—研究报告—中国—2013 IV. ①G729.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 303958 号

版权所有, 翻印必究。

“十二五”国家重点出版物出版规划项目

中国远程高等教育发展研究报告 (2013)

杨志坚 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010 - 66490011

总编室 010 - 68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

版式设计: 赵 洋

责任编辑: 李京妹

责任校对: 张 娜

责任印制: 赵连生

印刷: 北京市大天乐投资管理有限公司

印数: 0001 ~ 2100

版本: 2014 年 12 月第 1 版

2014 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 1/16

印张: 22.75 字数: 337 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 06857 - 8

定价: 63.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前言

中国远程高等教育的大发展，以1979年邓小平同志亲自倡导并批示创办面向全国广播电视大学为开端。1998年教育部启动“现代远程教育工程”（包括1999年启动的“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目），中国远程高等教育由此进入新的历史发展阶段。2012年，随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的颁布实施，国家开放大学和北京、上海、江苏、广东、云南5所地方开放大学相继挂牌成立，中国远程高等教育从此进入第三个历史发展阶段。可以说，在中国构建终身教育体系、建设学习型社会的历史背景下，作为中国高等教育和继续教育的重要组成部分，远程高等教育的地位和作用将会日益彰显。当然，我们这里所说的远程高等教育，不仅是指招生规模持续走高的学历继续教育，还包括与此相伴成长的非学历继续教育。

为了系统地总结中国30多年来，特别是1999年以来中国远程高等教育发展的丰富经验，深入分析其中存在的各种问题，记录这片生机勃勃的领域所发生的重大事件及最新进展，国家开放大学组织编撰了《中国远程高等教育发展研究报告（2012）》，并由中央广播电视大学出版社出版。作为本领域的第一部年度发展研究报告，该书受到了业界的普遍欢

迎,为此我们决定继续编撰本系列报告的第二部,即《中国远程高等教育发展研究报告(2013)》。与前一部报告相比,本报告的几个突出特点是:在研究领域上,将上次没有涉及的函授教育、高等教育自学考试以及开放教育资源等囊括其中,无疑扩大了本研究的视野;在写作体例上,除了第一部分“中国远程高等教育发展概述”、第三部分“中国远程高等教育发展趋势”外,其主体部分按照目前远程高等教育发展的几个主要领域进行阐述,主题更加鲜明,线索更加清晰;在时间跨度上,除了在普通高校网络教育及函授教育等开篇部分中对其历史发展有必要地进行回溯外,其主体内容主要以对2012年中国远程高等教育各领域的主要进展、热点问题等的分析为主,仅在附录中涉及2013年的重大事件和重要新闻等。

本报告主要侧重于描写中国远程高等教育的现状,分析研究其中存在的问题并对其发展趋势进行预测,试图摸索、探寻其中可能存在的规律,以便为本领域的实践者提供参考。因此,本报告请本领域的专家、学者和业界人士参与撰稿,并尽最大努力借鉴了相关的数据统计、调研报告、研究文献等资料。本报告分为以下三个主要部分:

第一部分是中國远程高等教育发展概述,分别从学历教育招生数量、教育信息化、教育改革、开放教育资源、非学历继续教育、问题与挑战6个方面对2012年的中国远程高等教育进行了综述。

第二部分是中國远程高等教育发展专题,作为本报告的

主体部分，以开放大学、普通高校网络教育、函授教育、高等教育自学考试、公共服务体系、开放教育资源6个专题为主，分别从基本情况、主要进展以及问题、挑战与展望3个方面对本领域在2012年的发展现状进行了描述和分析。

第三部分是中国远程高等教育发展趋势，着重从信息技术和远程高等教育的深度融合、大规模在线课程的迅猛发展、各种远程高等教育形式的融合以及远程高等教育的质量问题等方面，对中国远程高等教育的未来发展趋势进行了简单的勾勒。

附录部分则以年度新闻事件、学术会议、期刊文献、出版书籍为内容，对国内外远程高等教育的重要事件进行了汇编。

由于时间和能力所限，书中难免疏漏和错误之处，敬希读者不吝赐教，以便编撰新的年度报告时吸取和改正。

杨书坚

2014年10月

目 录

第一部分 中国远程高等教育发展概述	1
一、学历教育招生数量持续上升	1
二、教育信息化发展迅速	3
三、教育改革浪潮风起云涌	5
四、开放教育资源建设成为热点	8
五、非学历继续教育成为重要内容	10
六、问题与挑战	11
第二部分 中国远程高等教育发展专题	15
一、开放大学	15
(一) 基本情况	15
(二) 主要进展	46
(三) 问题、挑战与展望	67
二、普通高校网络教育	72
(一) 基本情况	73
(二) 主要进展	81
(三) 问题、挑战与展望	98
三、函授教育	104
(一) 基本情况	104
(二) 主要进展	114
(三) 问题、挑战与展望	124

四、高等教育自学考试	131
(一) 基本情况	133
(二) 主要进展	140
(三) 问题、挑战与展望	161
五、公共服务体系	169
(一) 基本情况	169
(二) 主要进展	179
(三) 问题、挑战与展望	205
六、开放教育资源	209
(一) 基本情况	211
(二) 主要进展	224
(三) 问题、挑战与展望	234
 第三部分 中国远程高等教育发展趋势	237
一、信息技术革命将促进技术与远程高等教育的更深融合	237
(一) 基于互联网的教育信息化工程	237
(二) 产业互联网革命	238
(三) O2O 模式与翻转课堂	238
(四) 服务于更深融合的学习分析技术	239
(五) 远程教育工作者也要具备互联网思维	240
二、大规模在线课程的出现将促进开放教育资源建设进入 新的历史阶段	241
(一) 大规模在线课程的快速发展	241
(二) 大规模在线课程的特点	242
(三) 大规模在线课程对中国开放教育资源建设的影响	243
三、各种远程高等教育形式将呈现更大的融合发展态势	244
(一) 互联网的出现深刻地改变了远程高等教育的 教学方式	244

(二) 构建终身教育体系需进一步促进各种远程高等 教育形式融合	245
四、教学质量依然是远程高等教育发展的重点问题	247
(一) 中国远程高等教育的教学质量现状	247
(二) 质量保证是未来我国远程高等教育的发展重点	248
附 录	250
附录一 著作相关信息资料	250
(一) 精品视频公开课拍摄制作技术标准	250
(二) 国家级精品资源共享课建设技术要求 (2012 年版)	256
(三) 2008 年至 2012 年自学考试学历教育报考情况表 ...	266
(四) 2008 年至 2012 年自学考试非学历项目报考情况表 ...	268
附录二 国内远程高等教育重要事件	270
(一) 年度新闻事件	270
(二) 重要的学术会议	280
(三) 立项课题	293
(四) 出版书籍	309
附录三 国外远程高等教育重要事件	340
(一) 学术会议	340
(二) 期刊文献	341
(三) 出版书籍	346
参考文献	349
后 记	353

第一部分 中国远程高等教育发展概述

2012 年是中国远程高等教育发展的关键一年。随着贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》）的深入，广播电视大学的转型升级提上了议事日程，以大规模开放与在线课程（massive open online courses, MOOC）为标志的新的开放教育资源运动开始出现，信息技术与远程教育的融合日益加深，开放教育的招生数量持续上升，非学历继续教育迅速发展……这些新的情况，无疑展示了中国远程高等教育的充足活力和未来发展的光明前景。

一、学历教育招生数量持续上升

目前，在远程高等教育领域，学历教育依然是其主体。无论是开放大学（广播电视大学），还是高校网络教育院校，2012 年的招生数量都在持续上升，招生规模均在持续扩大。这表明，学历教育的社会需求依然强大。

国家开放大学（中央广播电视大学）的学历教育有两种类型：一是开放教育；二是非计划内学历教育，包括统招高等专科学历教育、通过国家统一考试入学的高等学历“专升本”教育以及中等专业学历教育三种类型。2012 年春，国家开放大学（中央广播电视大学）设有开放教育专业 89 个，其中本科（专科起点）专业 26 个，专科专业 63 个（含“一村一名大学生计划”专业 16 个）；2012 年秋，设有开放教育专业 91 个，其中本科（专科起点）专业 26 个，专科新增金融（蒙汉双语方向）、会计学（蒙汉双语方向）2 个专业，共 65 个（含“一村一

名大学生计划”专业16个)。2012年,国家开放大学(中央广播电视大学)的学历教育招生突破百万,共招生149.6万人。其中,开放教育共招收101.41万人,本科招收29.44万人,专科招收71.97万人。^①除开放教育外,国家开放大学也招收计划内学历教育生源。以甘肃分部为例,2012年,共招收计划内学历教育5141人。其中,成人高等学校招生全国统一考试2044人,中等专业学历教育3097人。

在校生规模与结构方面,2012年,国家开放大学学历教育在校生共计约392万人,绝大部分为开放教育在校生,共计351.10万人。其中,开放教育本科在校生100.14万人,专科在校生250.96万人。2012年,北京、上海、江苏、广东、云南等开放大学正在酝酿自身开设学历教育专业,但目前其学历教育学生依然全部为国家开放大学(中央广播电视大学)开设的专业的学生。在开放教育在校生总规模上,广东、江苏依然最多,分别有17.33万人与15.27万人。

2012年,普通高校网络教育进入第十三年的历程,其招生规模也在扩大之中。普通高校网络教育依托高校雄厚的办学实力,充分发挥高校的专业特色和学科优势、师资优势,综合利用学校的优质教育资源,开设了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学十一大学科门类,专业点数达万余个。其办学层次包括高中起点专科、专科起点本科和高中起点本科等,而开放大学(广播电视大学)主要以专科和专科起点本科为主。2012年,全国普通高校网络本专科招生总数约110万人,其中,本科招生数约67万人,专科招生数约43万人。

单纯从现代远程教育招生数量的比例来看,普通高校网络教育的比例在上升。如2010年中央广播电视大学的招生数为91.9245万人,约占现代远程教育招生总数的56.29%;普通高校网络教育的招生数为71.3876万人,约占现代远程教育招生总数的43.71%。但从2012年的招生情况看,两种类型的总招生数为211.41万人,其中国家开放大学(中央广播电视大学)占48%,普通高校网络教育占52%。

^① 来自国家开放大学招生办公室的统计数据。

与远程高等教育密切相关的高等函授教育和高等教育自学考试的学生数量也在持续增长。2012年,普通高校成人函授本专科在校生312.20万人,其中,本科在校生142.03万人,占总数的45.49%;专科在校生170.17万人,占总数的54.51%。2012年,自学考试学历与非学历教育报考总规模2054万人次,其中,学历教育报考853.9万余人次,报考人数431.2万人。

二、教育信息化发展迅速

现代信息技术是远程高等教育的重要标志之一,向来重视教育信息化在促进教育教学改革中的作用。2012年3月,教育部发布《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》,对远程高等教育领域的教育信息化助推力度加大,与此同时,该领域的变革也在各方面悄然进行。

作为高等教育领域的新型大学,信息化建设是国家开放大学各项事业发展的重要基石,其对探索教育与技术深度融合的教育新模式可谓不遗余力。这包括:基于“云路端”的模式,利用现代信息技术和互联网,建设基于云平台的、国内一流的网络大平台。这个平台集招生、考试、教学管理、资源推送等功能于一体,具有一站式、开放性、可扩展的软件系统,能够实现远程教与学全过程的信息化、智能化的管理运行。基于此云平台,国家开放大学在广泛调研、比较分析的基础上,确立了网络核心课程、网络学习空间、网络教学团队、网络学习支持服务、网络学习测评、网络教学管理“六网”融通模式,实现了国家开放大学总部和分部、学院、学习中心之间网络高速连接。为了让近400万学生能够实现随时、随地学习,针对各类学习者不同的学习方式和特点,研发了能够兼容PC、手机、Pad、互联网电视等多种学习终端的学习管理系统。为了更好地为师生提供服务,国家开放大学还投资研发了数字化移动图书馆,启动了新一轮的远程接待系统建设。在教育部的支持下,申请成立了“数字化学习环境资源教育部工程研究中心”,研究探索数字化学习环境的构建、数字化优质学习资源的共建共享。作为一个系统,其他开放大学(广播电视大学)在信息化建设方面也在大

力投入。例如,北京开放大学与香港大学合作建设了能有效实现“有支持的自主学习”模式的北京开放大学学习平台;上海开放大学的网上课堂、数字实验室建设等,也在积极探索具有地方特色的、教育与技术融合的新模式。

2012年,国家开放大学在数字化教学资源建设方面取得了重大进展。例如,启动了首批36门课程全媒体学习资源建设,其中23门课程已完成全媒体资源设计方案的编制和审定工作;从下半年起,启动建设100门网络核心课程;投入1500万元,充分利用视频、动画、音频等多种媒体,着手建设3000个集学历教育、非学历教育于一体,教学目标清楚,实用性强的微课程;国家开放大学承办的“国家数字化教育资源中心”建设和积聚各类学历、非学历教育课程25055门,发布23308门,总容量已超过55TB;开展电大系统精品课程评选,有37门课程被评为该年度广播电视大学精品课程;启动了国家开放大学iTunes U站点建设,目前主要以对外汉语教学和中国文化教学资源为主。地方电大在数字化资源建设方面也同样不遗余力,如浙江广播电视大学的“一库两平台三终端”建设,融合了数字化学习资源库,学历教育平台和终身教育平台,PC、手机、数字电视等学习终端,在搭建满足不同层次学生需求的生态化学习环境方面形成了自己的特色。

普通高校网络教育学院在教育信息化方面也取得重大进展。例如,在增强教学平台的教学针对性、细化教学功能等方面,各校均有不同程度的提升;在网络课程建设方面表现突出,如2012年度有42所普通高校的77门课程入选第二批国家级精品资源共享课,各校根据自身特色建设了大量丰富的素质文化教育资源课程;随着学生对移动学习的需求越来越大,2012年普通高校还积极探索了移动课程和微课程的开发,如华南师范大学特色鲜明的“凤凰微课”;在虚拟实验教学方面也取得一定突破,如中国医科大学的“医学远程实验实践教学管理与应用系统”、北京理工大学的“汽车自动变速器原理与维修”等项目。

在某种意义上,高等函授教育和高等教育自学考试制度也是远程高等教育的重要组成部分,在教育信息化方面也在积极蜕变。例如,长期被作为远程教育的第一代形式的函授教育,目前在建立函授教育辅导网

络平台、开发函授网络课程资源以及开发函授自学在线监控系统等方面，都进行了大量尝试，取得了很多成绩。高等教育自学考试，在加快推进国家教育考试标准化考点建设与过程管理中，也在进一步完善其信息管理系统，如已完成“考务考籍数据上报”“未公示停考专业补录”“课程性质调整”“试卷清样申报”“教材大纲管理”“助学组织管理”等模块的改造工作，升级改造了诚信档案管理系统等，对自学考试未来信息化发展进行了初步构想。这些都是可喜的进步。

三、教育改革浪潮风起云涌

2012年，远程高等教育领域的改革风起云涌，除了受到信息化发展的冲击之外，社会经济环境的变化，学习者需求的多样化、个性化应该是其主要原因。这里主要从开放大学建设、远程教育公共服务体系建设、远程教育教学改革三个方面对此做一简单的综述。

第一，开放大学建设初见成效。自2010年《教育规划纲要》明确提出“办好开放大学”的要求以及同年《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》（国办发〔2010〕48号）要求中央广播电视大学和北京、上海、广东、江苏、云南5省（市）进行“探索开放大学建设模式”试点后，经过2年的努力，2012年7月31日，国家开放大学、北京开放大学和上海开放大学在北京人民大会堂同时宣布成立。中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志为开放大学揭牌并发表重要讲话，她指出：“开放大学不是广播电视大学的简单翻牌，而是在新的历史起点上，为适应经济社会发展需要和人的全面发展而进行的一次重大战略转型，要以现代信息技术为支撑，整合共享优质教育资源，创新教育教学模式，办好中国特色的开放大学，为社会成员提供更加灵活、便捷、公平、开放的学习方式和多层次、多样化的教育服务，为建设学习型社会和教育强国、人力资源强国作出积极贡献。”2012年12月26日，经教育部批准，江苏广播电视大学、广东广播电视大学、云南广播电视大学更名为江苏开放大学、广东开放大学、云南开放大学。可以说，2012年是我国开放大学成立的起始之年，以广播电视大学为基

础探索开放大学建设模式进入了一个全新的历史发展阶段。在这一年,国家开放大学被赋予独立设置本科专业的权利,首批为19个本科专业,北京、上海、广东、江苏、云南5所开放大学首批独立设置本科专业的数量分别为7个、3个、4个、4个、4个;在这一年,根据2011年制定的《国家开放大学建设方案》,国家开放大学对其办学体系、组织架构、总部的机构设置以及和分部、地方开放大学、地方广播电视大学等关系进行了顶层规划;在这一年,新成立的5所地方开放大学也进行了机构改革,有的还在学分银行、资源建设等方面专门设立了相应机构。

第二,远程教育公共服务体系建设出现新变化。目前,远程教育公共服务体系有3家国家级的服务机构(奥鹏教育、弘成教育和知金教育),同时还有若干地方性公共服务体系,远程教育公共服务体系日益表现出多样化的发展态势。从2012年的情况看,奥鹏教育已建立1700多个学习中心,全年为高校网络教育学院招生服务首次突破22万人,当年招生23.66万人,在册学生近54万人。弘成教育有24个自建直营式数字化学习中心,与19所高校联合招生,当年招生1.1万人。知金教育已与18所高校联合开展工作,当年招生1.2万人;在北京等四地建立了直营式的数字学习示范中心,在册学生已达5万多人。从这3家远程教育公共服务体系近期的工作内容来看,均出现了很多可喜的新变化。例如,奥鹏教育特别注重体系的系统化建设,建设模式主要有连锁加盟、运营总部独资或合资,以连锁加盟为主,使其规模日益扩大;在信息化环境建设方面,自身研发了奥鹏教育服务平台来开展学生支持服务,以个性化学习环境建设为核心,将激励机制贯穿于其中,增加了平台的黏合度;注重云技术及移动技术的应用,建立了支持大用户量的、分布式的、跟踪式的、一体化的远程呼叫中心,能够提供专业、高效、及时、个性化、跟踪式的学习支持服务,客户满意度大幅度提高;此外,奥鹏教育在承担试点高校的招生和考试、承担国家或教育部“数字化学习港和终身学习社会建设与示范”“数字教育公共服务示范工程”“支持IPv6的移动学习终端研发及产业化”等项目以及微课程、MOOC建设等方面也进行了积极探索,同样取得了不俗的成绩。而弘成教育和奥鹏教育不同,其建立的自建直营模式有高效、畅通的管理体系,形成

了包括《招生咨询指导手册》《学务工作指导手册》《院校日常业务操作规范》在内的二十余项标准化指导手册，强调全面质量监控，形成了一整套规范标准；2012年还推出了第三代技术支持平台，该平台是在云服务理念的基础上开发的，核心技术平台模块化、集成化，实现了按需应用与部署；在学生支持服务方面，强调全方位一站式服务，加强学生之间、学生与学习中心老师之间的日常沟通交流，增强了学生的归属感。又如，知金教育也是自建直营式的架构，形成了公司总部、分公司及学习中心的“金字塔”型组织架构；建立了“成教信息化学习平台”和“泛教育平台”，提高了学生支持服务水平。这几家机构不仅在学历继续教育方面服务于远程教育，在非学历继续教育方面也进行了很多积极探索。

第三，远程教育教学改革稳步前进。信息技术和远程教育的深度融合，为远程教育教学改革提供了新的可能性。在这方面，2012年有很多亮点值得提及。在开放大学方面，国家开放大学改革原有的三级教学平台，引入新的学习平台技术，基于 Moodle 平台，建立了完善的网上学习资源及测评系统，引导学生开展“面授+网络”的混合式学习，使网上教学效果大为改善；六所开放大学积极进行专业与课程体系改革，努力完善专科和本科各个层次的专业课程体系，尤其是自2012年6月起可独立设置的本科专业及其课程体系；国家开放大学和上海开放大学、江苏开放大学等从机构设置、项目开展等方面也进行了诸多学分银行建设；北京开放大学建立了以课程为中心的教学管理模式，以课程为中心构建学习成果认证体系，对学历与非学历教育进行整体设计，使之相互衔接，实施凡课程必有学分、凡课程必有证书的课程管理制度。在普通高校方面，中国医科大学、北京理工大学、华东理工大学、同济大学等一批学校重视网上虚拟实验的开发，满足学生实验教学的需要，在虚拟实验教学方面取得了突破性成绩；注重以教师引领的网络教学，落实教师指导下的网络实时、非实时辅导答疑和面授辅导，为学生提供充分的教学服务。

四、开放教育资源建设成为热点

伴随着 MOOC 的发展浪潮,由于信息化加快建设、全球化开放等诸多原因,开放教育资源的迅猛建设成为了 2012 年中国远程高等教育发展的一大特点。不同的机构如国家政府部门、开放大学、普通高校、私立互联网企业等积极进入该领域,使得开放教育资源建设成为一大热点。其中,以教育部组织、高等学校主体参与的国家开放课程项目和开放大学的课程资源建设具有典型性。

第一,教育部组织、高等学校主体参与的国家开放课程项目如火如荼地开展。在我国已有的开放教育资源建设项目中,由教育部组织的国家开放课程项目在全国范围内影响巨大,是开放教育资源的引领和代表。我国开放课程的建设自 20 世纪 80 年代末开始,而自 2011 年起,以教育部组织国家精品开放课程建设与共享项目为标志,开放教育资源建设才进入深度发展期。国家精品开放课程建设与共享项目包括两类课程,即精品视频公开课和精品资源共享课。

其中,精品视频公开课是以高校学生为服务主体,同时面向社会公众免费开放的科学、文化素质教育网络视频课程与学术讲座。它以高等学校为建设主体,经过两个阶段的评审:第一阶段,教育部组织相关专家对各校申报的课程选题进行初评,入选后,学校根据国家精品视频公开课有关要求拍摄制作,再经过相关专家的二次评审,通过后由高等教育出版社组织相关人员审核。第二阶段,以“中国大学视频公开课”形式在“爱课程”网([http:// www. icourses. edu. cn](http://www.icourses.edu.cn))及其合作网站中国网络电视台、网易同步上网,以课程建设学校的名义推出。

精品资源共享课是以高校教师和学生为服务主体,同时面向社会学习者的基础课和专业课等各类网络共享课程。它以高等学校为建设主体,经过两个阶段的评审:第一阶段,教育部组织相关专家对申报上来的课程采取分组评审、匿名评审和同校回避的方式进行网络评审。入选后,教育部组织相关专家进一步对课程进行会审。第二阶段,最终通过的将以“中国大学资源共享课”形式在“爱课程”网上线。截至 2012